

نصوص

قراءة

لغتنا الجميلة

4

اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

2024

المحتويات

المحور الثالث : مُجْتَمَعِي

الموضوع الأول ترشيدُ استخدام الماء



الموضوع الثاني إعادة التدوير



الموضوع الثالث الطاقة المتجددة



المحور الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي

الموضوع الأول التـرابـط والتـواصـل



الموضوع الثاني التضامـن والتكافـل



الموضوع الثالث التبـادل والتكـامـل



توزيع منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني) (٢٠٢٣/٢٠٢٤)

المحور الثالث: مجتمعي

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص				الكتابة السردية	تقييم
		المفردات	النحو	الخط	الإملاء		
	الموضوع الأول: ترشيد استخدام الماء						
الأسبوع الأخير من فبراير إلى الأسبوع الثاني من مارس ٢٠٢٤	نص الاستماع «الماء سر الحياة»	–	–	الصفحات (٤٦ – ٥١)	يكتب الكلمات بعد وصل بدايتها بالحروف (الباء، الكاف، اللام، الفاء) كتابة صحيحة	«كتابة مطوية»	تقييم تكويني
	نص شعري «بلادي اسلمي»	الأولين، حين، نبلًا، الكرام، يعتدي	مراجعة الجملة الاسمية وضبط ركنيها وعلامات الرفع المختلفة في حالتي المثنى والجمع				
	نص معلوماتي «الري على مر العصور»	حافة، تفرغ، تستغرق، رذاذ، تنقية، ملطف، ملائم	مراجعة الجملة الفعلية مع ضبط الفاعل في حالات الإفراد والتثنية والجمع				
	الموضوع الثاني: إعادة التدوير						
	نص الاستماع «النفايات الإلكترونية»	–	–	الصفحات (٥٢ – ٥٦)	مراجعة	«كتابة لوحة إرشادية»	تقييم تكويني
	قصة قصيرة «حلم ليس مستحيلًا»	التدوير، تصنع، تختزن، تكترث، مبتكرة، استهلاك، إرادة	المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنيثًا				
	نص معلوماتي «دليل إعادة التدوير»	رموز، دليل، تضمن، قابل، ينبغي، شائعة، جدل	تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنيثًا				
	الموضوع الثالث: الطاقة المتجددة						
الأسبوع الثالث من مارس إلى الأسبوع الأول من إبريل ٢٠٢٤	نص الاستماع «حوار مباشر»	–	–	الصفحات (٥٧ – ٦٢)	مراجعة	«كتابة تقرير لرحلة»	تقييم تكويني
	قصة قصيرة «طاقتنا من بيئتنا»	بفارغ الصبر، التطلع، منبعث، محطات، توليد، أدركت، واصلت	تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية، مع مراعاة حال الفعل الماضي تذكيرًا وتأنيثًا				
	نص معلوماتي بنبان «سد عالٍ جديد»	الشاغل، استغلال، يدل، تتجلى، الاستغناء، نابعة	يعبر بما يُطلب منه تعبيرًا صحيحًا، تصويب أخطاء النحو والصرف فيما سبق				

(*) قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com

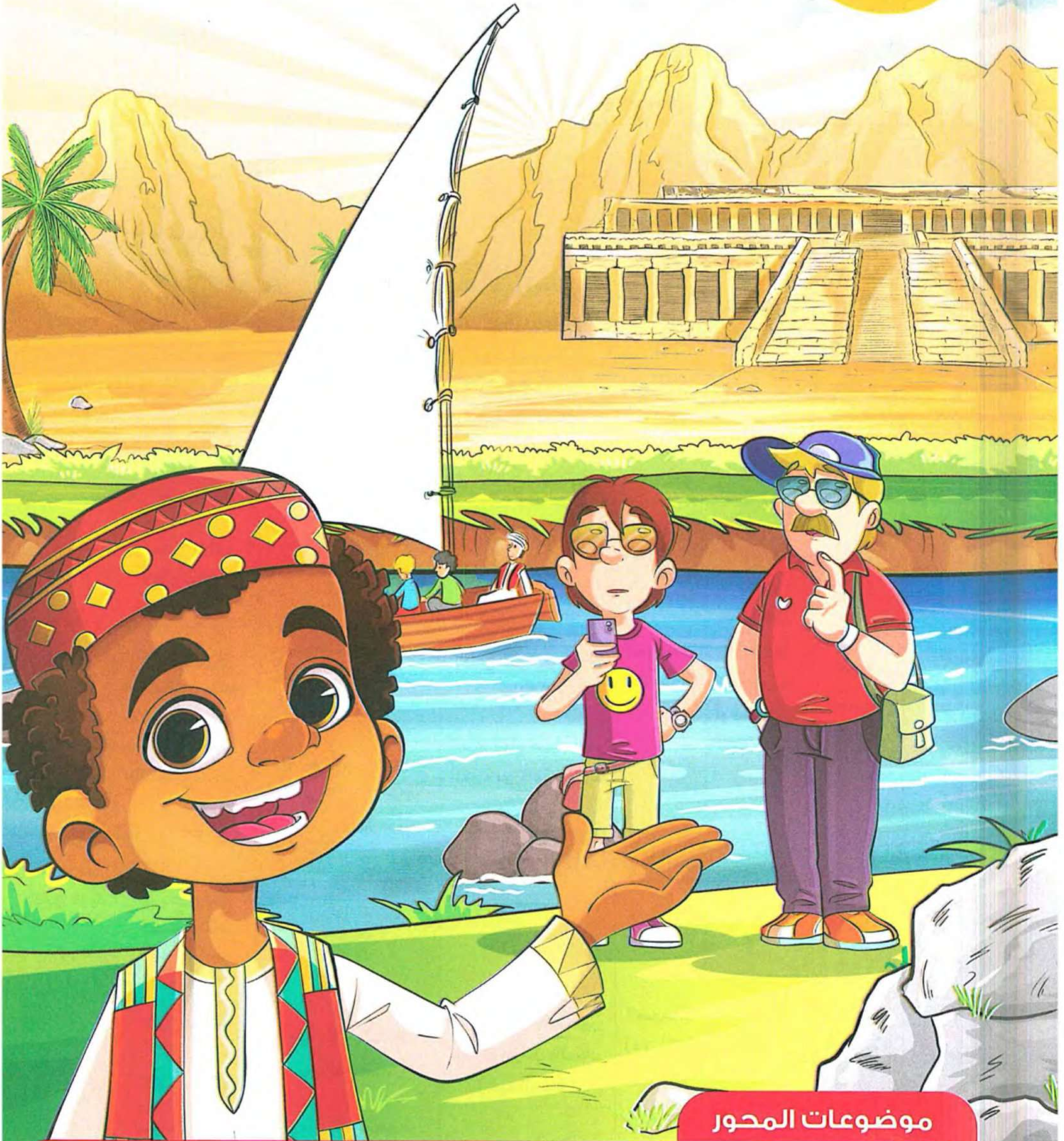
المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص				الكتابة السردية	تقييم
		المفردات	النحو	الخط	الإملاء		
	الموضوع الأول: الترابط والتواصل						
الأسبوع الثالث من مارس إلى الأسبوع الأول من إبريل ٢٠٢٤	نص الاستماع الفصل الأول «بين الماضي والحاضر»	-	-	الصفحات (٦٣ - ٦٨)	يكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل أو قطع كتابة صحيحة	«كتابة مقال»	تقييم تكويني
	نص شعري «إلى أبناء المدارس»	كفى، يبين، علوًّا، نصيرًا، المجد، ارتوت، فيض	تعرُّف مفهوم ظرف الزمان والمكان				
	نص معلوماتي «فوائد التكنولوجيا ومخاطرها»	أزهى، بتنا، نقدر، الاستغناء، نرغب، التقنيات، نسرف	تعرُّف مفهوم ظرف الزمان والمكان				
	الموضوع الثاني: التضامن والتكافل						
الأسبوع الثاني من إبريل إلى الأسبوع الأخير من إبريل ٢٠٢٤	نص الاستماع الفصل الثاني «بين الماضي والحاضر»	-	-	الصفحات (٦٩ - ٧٤)	يكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل أو قطع كتابة صحيحة	«كتابة قصة قصيرة»	تقييم تكويني
	قصة قصيرة «لا تخف.. ستمر»	تلتقط، تجاوزناها، يعينه، الفتك، الوعي، راقتني، يعم	الجمع بين ظرفي الزمان والمكان				
	نص معلوماتي «التطعيم لمجتمع سليم»	مقاومة، أوبئة، فاعلية، تقي، نادرة، يسهم	تعرُّف أنواع حروف الجر المكونة من كلمة والمكونة من حرف				
	الموضوع الثالث: التبادل والتكامل						
	نص الاستماع الفصل الثالث «بين الماضي والحاضر»	-	-	الصفحات (٧٥ - ٧٩)	يكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل أو قطع كتابة صحيحة	«كتابة مسرحية»	تقييم تكويني
	قصة قصيرة «رحلة الشوكولاتة»	جوار، تلذذ، غامرة، عجالة، المعتاد	يكوِّن الجار والمجرور وظرف الزمان والمكان (شبه الجملة)				
	نص معلوماتي «التبادل التجاري»	مر، تلبية، المنفعة، يقتصر، حبا، تنشيط	النحو في مستوى النص				
مايو ٢٠٢٤	**مراجعة عامة**						

المحور

٣

مُجْتَمَعِي



موضوعات المحور

الموضوع الأول: ترشيدُ استخدامِ الماءِ.

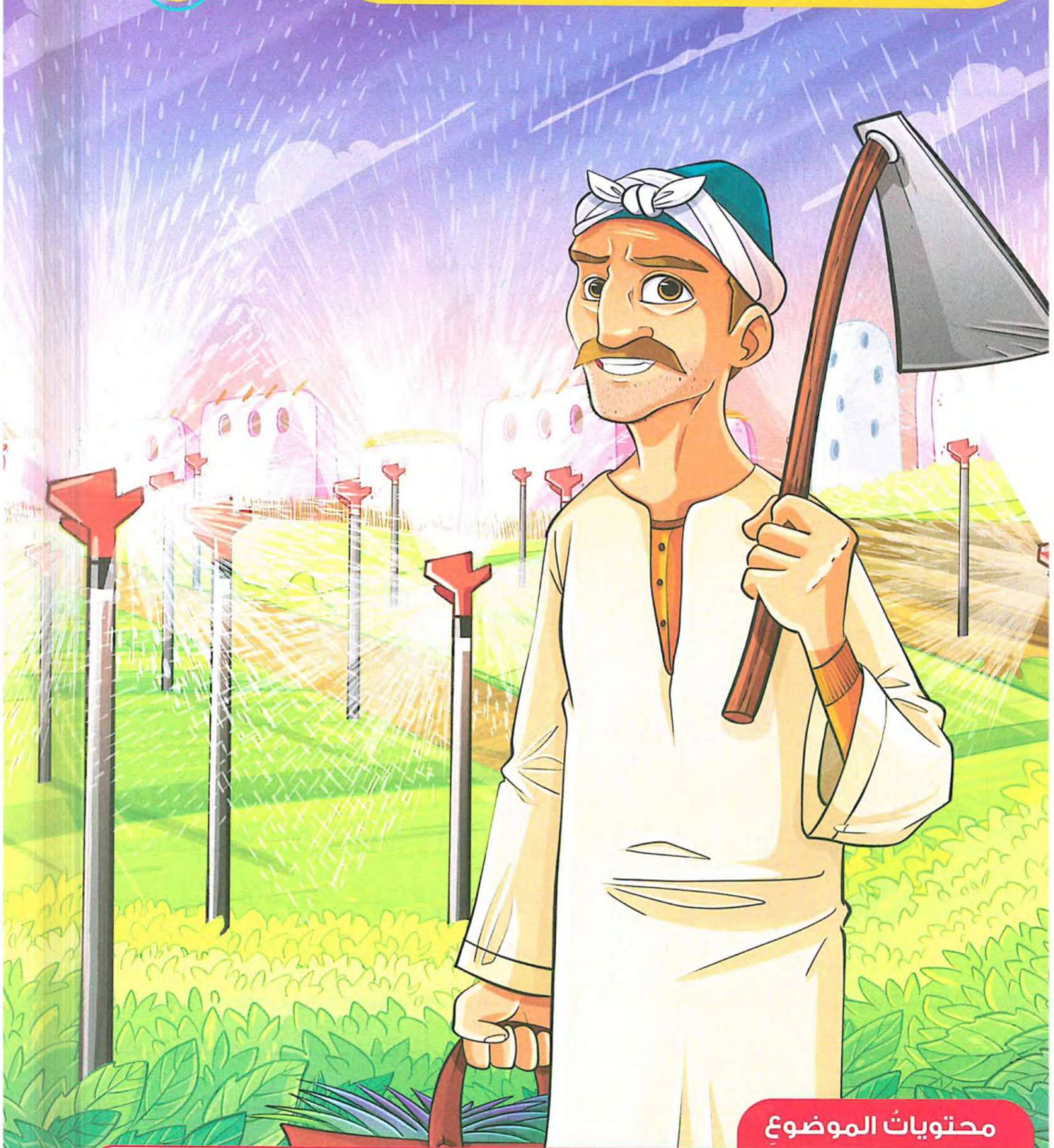
الموضوع الثاني: إعادَةُ التَّدْويرِ.

الموضوع الثالث: الطَّاقةُ المُتَجَدِّدَةُ.

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ منَ التلميذِ أنْ يتأمَّلَ الصورةَ جيدًا، ثمَّ يعبِّرَ عنهَا بجملٍ توضِّحُ أهميةَ المياهِ للجميعِ، وعلى وليِّ الأمرِ أن ينصِتَ إليه جيدًا، ويستمعَ لكلِّ ما يقولُه.

الموضوع الأول

تَـرْشِيدُ اسْتِخْدَامِ الماءِ



محتوياتُ الموضوعِ

أولًا: نصُّ الاستماعِ: «المَاءُ سرُّ الحياةِ»

ثانيًا: النصُّ الشعريُّ: «بلادي اسلمي»

ثالثًا: النصُّ المعلوماتيُّ: «الريُّ علَى مرِّ العصورِ»

رابعًا: الكتابةُ السرديةُ: «كتابةُ مطويةٍ»

(*) يتوصَّلُ وليُّ الأمرِ مع التلميذِ لمكوناتِ الصورةِ، ثمَّ يجعلُه يعبرُ بجملٍ مفيدةٍ عن كيفيةِ ترشيدِ المياهِ في حياتِنا اليوميةِ.



نص الاستماع

الماءُ سرُّ الحياةِ





فكّر:

- في كلِّ صورةٍ سلوكٌ، عبِّرْ عنه بجملةٍ، ثمَّ اكتبْ علامةَ (✓) أسفلَ الصورةِ التي تحملُ سلوكًا صحيحًا:





....

....





....

....





....

....

الفقرة الأولى



«وَأَخِيرًا جَاءَ اليَوْمُ، كَمْ أَنَا مُتَحَمِّسَةٌ!». قَالَتْهَا «سميرة» عِنْدَمَا سَمِعَتْ جَرَسَ المُنَبِّهِ، فَاسْتَيْقَظَتْ مُسْرِعَةً وَذَهَبَتْ إِلَى وَالِدَتِهَا وَهِيَ تَقْفِزُ فَرِحَةً قَائِلَةً: اليَوْمُ يَا أُمِّي، أَخِيرًا قَدْ جَاءَ اليَوْمُ. ابْتَسَمَتِ الأُمُّ وَقَالَتْ: نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي، فَأَنْتِ تَنْتَظِرِينَ هَذَا اليَوْمَ مُنْذُ أُسْبُوعٍ، وَأَعْدَدْتِ كُلَّ شَيْءٍ لَهُ.. نَعَمْ يَا أُمِّي، فَأَنَا أَفْتَخِرُ بِصَدِيقَتِي «علياء»؛ حَيْثُ فَازَتْ بِالمَرْكَزِ الأَوَّلِ فِي بُطُولَةِ السِّبَاحَةِ، وَهَا نَحْنُ الآنَ نُجَهِّزُ لَهَا حَفْلًا بِحَدِيقَةِ بَيْتِهَا؛ فَقَدْ أَعْدَدْنَا البَيْتَ وَالطَّعَامَ وَالحَلْوَى وَأَحْضَرْنَا الهَدَايَا، وَعِنْدَمَا تَعُودُ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا سَتَتَفَاجَأُ بِكُلِّ شَيْءٍ.

احْتَضَنَتِ الأُمُّ ابْنَتَهَا «سميرة» قَائِلَةً: أحسنتِ يَا بُنَيَّتِي؛ فَهَذِهِ هِيَ الصَّدَاقَةُ الحَقِيقِيَّةُ.

س سؤال ؟

- لِماذَا كانتْ «سميرة» متحمسةً؟

الفقرة الثانية



عَادَتْ «سميرة» مِنَ الحَفْلِ وَعَلَى وَجْهِهَا عَلامَاتُ الإِحْبَاطِ، فَتَعَجَّبَتْ أُمُّهَا وَقَالَتْ: مَاذَا بِكِ؟! هَلْ حَدَثَ مَكْرُوهٌ بِالحَفْلِ؟ هَلْ ضَايَقَكِ أَحَدٌ؟ رَدَّتْ «سميرة»: لَا يَا أُمِّي؛ فَلَقَدْ سَعِدَتْ «علياء» كَثِيرًا وَشَكَرَتْنَا، وَكَانَ الحَفْلُ مَلِيئًا بِالفِقْرَاتِ وَالأَلْعَابِ.. رَدَّتِ الأُمُّ مُنْدَهِشَةً: إِذَنْ لِمَاذَا يَبْدُو عَلَى وَجْهِكِ الحُزْنُ؟! فِي الحَقِيقَةِ يَا أُمِّي أَنَا مُنْشَغِلَةُ البَالِ وَأُفَكِّرُ. قَالَتِ الأُمُّ: فِيمَ تُفَكِّرِينَ؟ أَجَابَتْ «سميرة»: رَأَيْتُ اليَوْمَ العَدِيدَ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ السَّيِّئَةِ مِنْ أَصْدِقَائِي، وَتَفَاجَأْتُ مِمَّا حَدَثَ.

لَقَدْ كَانَ هُنَاكَ عِدَّةُ مُسَابَقَاتٍ وَأَلْعَابٍ، لكنَّها كُلَّهَا كانتْ أَلْعَابًا مائيةً؛ حَيْثُ اسْتَخْدَمُوا خَرَاطِيمَ المِيَاهِ للرَّشِّ عَلَى بَعْضِهِمْ، وَلَعِبُوا بِالبَالُونَاتِ المَمْلُوءَةِ بِالمَاءِ أَيْضًا، وَأَحْضَرُوا العَدِيدَ مِنَ الجَرَادِلِ للجَرْيِ بِهَا، وَنَقْلِهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَمَاكِنَ بِهَا مَاءٌ وَصَابُونٌ للتَّزَحْلُقِ عَلَيْهَا وَاللَّعِبِ بِهَا!

س سؤال؟

- ما شعورُ «سميرة» بعدَ عودتِها من الحفلِ؟

الفقرة الثالثة



قَالَتِ الأُمُّ: لَقَدْ فَهِمْتُ الآنَ، أَنْتِ تَوَقَّعْتِ أَنَّ مَا يَحْدُثُ فِي بَيْتِنَا مِنْ تَرْشِيدِ المَاءِ وَعَدَمِ الإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ يَتِمُّ في كلِّ البُيُوتِ، لَكِنَّكِ فُوجِئْتِ بِتَصَرُّفَاتِهِمْ. أَجَابَتْ سَرِيعًا: نَعَمْ يَا أُمِّي، فَلِمَاذَا تَصَرَّفُوا هَكَذَا؟! فَالمَاءُ نِعْمَةٌ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا، فَبِدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ العَيْشَ، وَبِإِسْرَافِنَا فِيهِ سَيَنْفَدُ وَنَهْلِكُ جَمِيعًا.

رَدَّتِ الأُمُّ: بِالتَّأْكِيدِ يَا بُنَيَّتِي، لَكِنْ للأَسَفِ هُوَ جهلٌ بخطورةِ الإسرافِ، وَلَيْسَ سُوءَ تَصَرُّفٍ عَنْ قَصْدٍ.

س سؤال؟

- مَا النتيجةُ التي ستترتبُ على إسرافِنا في الماءِ؟

الفقرة الرابعة



دَخَلَتْ «سميرة» غُرْفَتَهَا وَهِيَ تُفَكِّرُ كَيْفَ تَنْشُرُ الوَعْيَ بأهميةِ الماءِ. أَحْضَرَتْ وَرَقَةً وَقَلَمًا وَبَدَأَتْ تُدَوِّنُ كُلَّ مَا جَرَى وَخُطَّتَهَا لِنَشْرِ الوَعْيِ بَيْنَ أَصْحَابِهَا.. أَطْلَقَتْ عَلَى حَمْلَتِهَا: (لا تُسرِفْ في الماءِ)، وَبِمُسَاعَدَةِ وَالِدَتِهَا قَامَتَا بِعَمَلِ حَمْلَةٍ تَوْعِيَةٍ للأَهْلِ وَالأَصْدِقَاءِ حَوْلَ أَهَمِّيَّةِ المَاءِ فِي حَيَاتِنَا، وَكَيْفَ نُحَافِظُ عَلَيْهِ وَنُقَلِّلُ مِنْ إِهْدَارِهِ.

فَهَلْ يَا تُرَى سَتَنْجَحُ حَمْلَةُ «سميرة» فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا؟ وَهَلْ سَتَتَمَكَّنُ مِنْ تَغْيِيرِ التَّصَرُّفَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ؟!

س سؤال؟

- ماذا فعلَتْ «سميرة» لنشرِ الوعيِ بأهميةِ الماءِ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

متحمسةٌ	متشجعةٌ - متشوقةٌ - راغبةٌ	مكروهٌ	ضُرٌّ - شرٌّ	ينفَدُ	ينْتهِي
		مندهشةٌ	متحيرةٌ	نهلِكُ	نموتُ - نفنَى
تقفزُ	تنطُّ	يبدُو	يظهرُ	عن قَصْدٍ	عن عَمْدٍ
أعددْتِ	جهزْتِ	ترشيدٌ	تنظيمٌ - اقتصادٌ	تدوِّنُ	تُسَجِّلُ - تكتبُ
أفتخرُ	أتباهَى				
الإحباطُ	اليأسُ	إسرافٌ	تجاوزٌ عنِ الحدِّ	أطلقَتْ على	سمَّتْ

الكلمة ومضادها

جاءَ	ذهبَ	الإحباطُ	الأملُ	السَّيِّئةُ	الحسنَةُ
متحمسةٌ	مُحْبَطَةٌ - متهاونةٌ - متكاسلةٌ	مكروهٌ	نَفْعٌ - خيرٌ	ترشيدٌ	إسرافٌ
				ينفدُ	يبقَى
فَرِحَةٌ	حزينةٌ	سَعِدَتْ	شَقِيَتْ	نهلِكُ	ننجُو
فازتْ	خَسِرَتْ	مليئًا	فارغًا	جهلٌ	عِلمٌ
تتفاجأُ	تتوقَّعُ	يَبدُو	يختفِي	سوءٌ	حُسْنٌ
أحسَنْتِ	أسَأْتِ	الحزنُ	الفرحُ	نحافظُ	نُضيِّعُ

المفرد وجمعه

اليومُ	الأيامُ	المركزُ	المراكزُ	شيءٌ	أشياءُ
جرسٌ	أجراسٌ	الأولُ	الأوائلُ	الماءُ	المياهُ - الأمواهُ
أسبوعٌ	أسابيعُ	بطولةٌ	بطولاتٌ	الأهلُ	الأهالي

الجمع ومفرده

الهدايَا	الهديةُ	الفقراتُ	الفقرةُ	الجرادلُ	الجردلُ
علاماتٌ	علامةٌ	مسابقاتٌ	مسابقةٌ	الأصدقاءُ	الصديقُ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بنصِّ الاستماعِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يقدِّمَ له اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.



نص الاستماع

الماءُ سرُّ الحياةِ



تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقييم - ابتكار

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

(مجاب عنها)

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«وَأَخِيرًا جَاءَ اليَوْمُ، كَمْ أَنَا مُتَحَمِّسَةٌ!». قَالَتْهَا «سميرة» عِنْدَمَا سَمِعَتْ جَرَسَ المُنَبِّهِ، فَاسْتَيْقَظَتْ مُسْرِعَةً وَذَهَبَتْ إِلَى وَالِدَتِهَا وَهِيَ تَقْفِزُ فَرِحَةً قَائِلَةً: اليَوْمَ يَا أُمِّي، أَخِيرًا قَدْ جَاءَ اليَوْمُ. ابْتَسَمَتِ الأُمُّ وَقَالَتْ: نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي، فَأَنْتِ تَنْتَظِرِينَ هَذَا اليَوْمَ مُنْذُ أُسْبُوعٍ، وَأَعْدَدْتِ كُلَّ شَيْءٍ لَهُ.. نَعَمْ يَا أُمِّي، فَأَنَا أَفْتَخِرُ بِصَدِيقَتِي «علياء»؛ حَيْثُ فَازَتْ بِالمَرْكَزِ الأَوَّلِ فِي بُطُولَةِ السِّبَاحَةِ، وَهَا نَحْنُ الآنَ نُجَهِّزُ لَهَا حَفْلًا بِحَدِيقَةِ بَيْتِهَا؛ فَقَدْ أَعْدَدْنَا البَيْتَ وَالطَّعَامَ وَالحَلْوَى وَأَحْضَرْنَا الهَدَايَا، وَعِنْدَمَا تَعُودُ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا سَتَتَفَاجَأُ بِكُلِّ شَيْءٍ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «أعددْتِ كلَّ شيءٍ له»: .... (اخترْتِ - اشتريْتِ - جهَّزْتِ - وضعْتِ)

(ب) ضعْ علامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- لم تكنْ «علياءُ» تعلمُ شيئًا عما يُعِدُّه لها زملاؤها. ( )

٢- كانَتْ «علياء» في بيتِها في أثناءِ إعدادِ الحفلِ لها. ( )

(جـ) لماذا تفتخرُ «سميرة» بصديقتِها «علياء»؟ ....

(د) ما رأيُكَ فيما فعلَتْه «سميرة» منْ أجلِ صديقتِها «علياء»؟ ....

(هـ) صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ:

١- أنتِ تنططرين هذا اليومَ منذُ أسبوعٍ. ....

٢- يقولُ معلمي ، العلمُ نور. ....

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«رَدَّتِ الأُمُّ مُنْدَهِشَةً: إِذَنْ لِمَاذَا يَبْدُو عَلَى وَجْهِكِ الحُزْنُ؟! فِي الحَقِيقَةِ يَا أُمِّي أَنَا مُنْشَغِلَةُ البَالِ وَأُفَكِّرُ. قَالَتِ الأُمُّ: فِيمَ تُفَكِّرِينَ؟ أَجَابَتْ «سميرة»: رَأَيْتُ اليَوْمَ العَدِيدَ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ السَّيِّئَةِ مِنْ أَصْدِقَائِي، وَتَفَاجَأْتُ مِمَّا حَدَثَ. لَقَدْ كَانَ هُنَاكَ عِدَّةُ مُسَابَقَاتٍ وَأَلْعَابٍ، لكنَّها كُلَّهَا كانتْ أَلْعَابًا مائيةً؛ حَيْثُ اسْتَخْدَمُوا خَرَاطِيمَ المِيَاهِ للرَّشِّ عَلَى بَعْضِهِمْ، وَلَعِبُوا بِالبَالُونَاتِ المَمْلُوءَةِ بِالمَاءِ أَيْضًا، وَأَحْضَرُوا العَدِيدَ مِنَ الجَرَادِلِ للجَرْيِ بِهَا، وَنَقْلِهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَمَاكِنَ بِهَا مَاءٌ وَصَابُونٌ للتَّزَحْلُقِ عَلَيْهَا وَاللَّعِبِ بِهَا!».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «ردَّتِ الأمُّ مندهشةً»: .... (حزينةً - متحيرةً - غاضبةً - يائِسَةً)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- كانَ .... يبدو على وجهِ «سميرة».

٢- ألعابُ الحفلِ كلُّها كانَتْ ألعابًا ....

(جـ) اذكرْ بعضَ السلوكياتِ التي أزعجَتْ «سميرة» في الحفلِ. ....

(د) ما رأيُكَ في استخدامِ أصدقائِكَ المياهَ للعبِ والمرحِ؟ ....

(*) على وليِّ الأمرِ أوِ المعلمِ أنْ يقرأَ الفقرةَ على التلميذِ، ثمَّ يتركَه للإجابةِ عنِ الأسئلةِ التي تحتَها، وهكذا في كلِّ الفقراتِ؛ ليتأكَّدَ منْ تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديْه.

(هـ) اخترِ الصوابَ إملائيًّا ممَّا بينَ القوسينِ:

- عامِلِ الناسَ كما تحبُّ أنْ يُعاملوكَ ( ) (؟ - ، - . - :)

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«قَالَتِ الأُمُّ: لَقَدْ فَهِمْتُ الآنَ، أَنْتِ تَوَقَّعْتِ أَنَّ مَا يَحْدُثُ فِي بَيْتِنَا مِنْ تَرْشِيدِ المَاءِ وَعَدَمِ الإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ يَتِمُّ في كلِّ البُيُوتِ، لَكِنَّكِ فُوجِئْتِ بِتَصَرُّفَاتِهِمْ. أَجَابَتْ سَرِيعًا: نَعَمْ يَا أُمِّي، فَلِمَاذَا تَصَرَّفُوا هَكَذَا؟! فَالمَاءُ نِعْمَةٌ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا، فَبِدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ العَيْشَ، وَبِإِسْرَافِنَا فِيهِ سَيَنْفَدُ وَنَهْلِكُ جَمِيعًا. رَدَّتِ الأُمُّ: بِالتَّأْكِيدِ يَا بُنَيَّتِي، لَكِنْ للأَسَفِ هُوَ جهلٌ بخطورةِ الإسرافِ، وَلَيْسَ سُوءَ تَصَرُّفٍ عَنْ قَصْدٍ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «ليسَ سوءَ تصرفٍ عنْ قصدٍ»: .... (نسيانٍ - إهمالٍ - عَمْدٍ - جهلٍ)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- الماءُ نعمةٌ علينا أنْ .... وبدونِه لا ....

٢- الإسرافُ في الماءِ ينتج عن الجهل بـ..................................

(جـ) ما النتيجةُ المترتبةُ على إسرافِنا في الماءِ كما قالَتْ «سميرة»؟ ....

(د) ماذا تفعلُ إذا رأيْتَ أخاكَ يتركُ صنبورَ الماءِ مفتوحًا؟ ....

(هـ) أكملْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

١- ما أسعدَ المتفوقينَ ( )

٢- الأمانةُ ( ) والصدق من الصفاتِ الحميدةِ ( )

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«دَخَلَتْ «سميرة» غُرْفَتَهَا وَهِيَ تُفَكِّرُ كَيْفَ تَنْشُرُ الوَعْيَ بأهميةِ الماءِ. أَحْضَرَتْ وَرَقَةً وَقَلَمًا وَبَدَأَتْ تُدَوِّنُ كُلَّ مَا جَرَى وَخُطَّتَهَا لِنَشْرِ الوَعْيِ بَيْنَ أَصْحَابِهَا.. أَطْلَقَتْ عَلَى حَمْلَتِهَا: (لا تُسرِفْ في الماءِ)، وَبِمُسَاعَدَةِ وَالِدَيْهَا قَامَتَا بِعَمَلِ حَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ للأَهْلِ وَالأَصْدِقَاءِ حَوْلَ أَهَمِّيَّةِ المَاءِ فِي حَيَاتِنَا، وَكَيْفَ نُحَافِظُ عَلَيْهِ وَنُقَلِّلُ مِنْ إِهْدَارِهِ. فَهَلْ يَا تُرَى سَتَنْجَحُ حَمْلَةُ «سميرة» فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا ( ) وَهَلْ سَتَتَمَكَّنُ مِنْ تَغْيِيرِ التَّصَرُّفَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ؟!».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «بدأَتْ تدونُ كلَّ ما جرى»: .... (تقرأُ - تحدِّدُ - تُسَجِّلُ - تحفظُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- فكَّرَتْ «سميرة» كيفَ تنشرُ الوعيَ بأهميةِ الماءِ. ( )

٢- قامَتْ «سميرة» بعملِ حملةِ التوعيةِ بمفردِها. ( )

(جـ) ما الاسمُ الذي أطلقَتْه «سميرة» على حملتِها؟ ....

(د) اذكرْ بعضَ النصائحِ التي يمكنُ بها ترشيدُ استهلاكِ الماءِ في مدرستِكَ. ....

(هـ) ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ بينَ القوسينِ في الفقرةِ السابقةِ.

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها) 

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«أميرٌ تلميذٌ في الصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ، وذاتَ يومٍ كانَ جالسًا في الفِنَاءِ في وقتِ الفُسْحَةِ، فرأى أصدقاءَ فصلِهِ يملئونَ الأكياسَ بالماءِ ويرمِيهَا كلٌّ منْهُمْ على الآخرِ؛ فحزنَ لذلكَ وأخبرَ معلمَ الفصلِ. بعدَ انتهاءِ وقتِ الفسحةِ عادَ أميرٌ وأصدقاؤُهُ إلى الفصلِ وبدأتِ الحِصةُ، فدخلَ المعلِّمُ وحيَّا التلاميذَ، ثمَّ كتبَ في أعلَى السَّبُّورةِ (ترشيدُ استخدامِ الماءِ)، وبدأ يتكلمُ عنْ أهميةِ الماءِ، وفي أثناءِ كلامِهِ قالَ: هناكَ منْ يقومُ بأشياءَ تُضَيِّعُ الماءَ؛ كالتلاميذِ الذينَ يملئونَ الأكياسَ بالماءِ ويلعبونَ بِهَا. نظرَ الأصدقاءُ إلى بعضِهم وبدَا عليهِمُ الخَجَلُ، وبعدَ أنِ انتهتِ الحصةُ ذهَبوا إلى المعلِّمِ وأخبَروه أنَّهُمْ سيُجَهِّزُونَ نشاطًا عنْ أهميةِ الماءِ وسيعرضونَهُ بالإذاعةِ المدرسيةِ في الصباحِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- كُتِبَ على السبورةِ (ترشيدُ استخدامِ الماءِ): .... **(تعديلُ - تنظيمُ - اهتمامُ - تبديلُ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يبلغُ «أميرٌ» من العمرِ خمسَ سنواتٍ. ( )

٢- سلوكُ الأولادِ وقتَ الفسحةِ يعدُّ سلوكًا صحيحًا. ( )

(جـ) ماذا قررَ أصدقاءُ أميرٍ بعدَ كلامِ معلمِهم؟ ....

(د) اقترحْ طريقةً تُشَجِّعُ بِهَا زملاءَكَ بالمدرسةِ على ترشيدِ استخدامِ المياهِ. ....

(هـ) صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيما تحتَه خطٌّ: ١- أينَ كانَ التلاميذُ ؛

٢- تكلمْتُ في أسناءِ الشرحِ. (الفيوم ٢٠٢٣)

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«مجتمعُنَا مليءٌ بالسلوكياتِ التي تُشيرُ إلى الإسرافِ في المياهِ، ومنْ هذهِ العاداتِ: رشُّ الشوارعِ بالمياهِ؛ فحينَ تسيرُ في أحدِ الشوارعِ مثلًا تجدُ أصحابَ المحالِّ يُمْسِكُونَ بخراطيمِ المياهِ ويرشُّ كلٌّ منهُمُ الشارعَ أمامَهُ، وهذا استهلاكٌ للماءِ بدونِ فائدةٍ. ولكيْ نواجهَ هذا الأمرَ يجبُ أنْ تَفْرِضَ الدولةُ غرامةً على أيِّ صاحبِ محلٍّ يقومُ بهذا التَّصَرُّفِ؛ فالماءُ نعمةٌ يجبُ أنْ نحافظَ عليْهَا؛ حتَّى لا نندمَ حينَ يَنْفَدُ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «حتى لا نندمَ حين ينفدُ»: .... **(يقلُّ - ينتهي - يختفي - يضيعُ)**

(ب) أكملْ:

١- في مجتمعِنا العديدُ منَ السلوكياتِ التي تشيرُ إلى ....

٢- رشُّ الشوارعِ بالماءِ استهلاكٌ للماءِ بـ........................

(جـ) ماذَا يجبُ على الدولةِ للتَّخَلُّصِ منْ عادةِ رشِّ الشوارعِ بالماءِ؟ ....

(د) اذكرْ عادةً يُمَارِسُها مَنْ حولَكَ وتؤدِّي إلى تضييعِ الماءِ. ....

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ علَى نصِّ الاستماعِ قدرةَ التلميذِ علَى فهمِ نصوصِ الاستماعِ، ومعرفَةِ الفِكَرِ التِي تدورُ حولَهَا، كما تساعدُ التلميذَ وتدربُه على أنماطِ الأسئلةِ الامتحانيةِ، ولتحقيقِ الهدفِ منْ نصوصِ الاستماعِ يقومُ وليُّ الأمرِ باتباعِ الإرشاداتِ الخاصةِ بالنصوصِ المسموعةِ.

(هـ) اكتُب بينَ القوسينِ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ للسياقِ:

- «شاهدَ السائحُ الأهرامَ وأُعْجِبَ بجمالِها( ) وارتفاعِها، ثمَّ سألَ( ) كمْ عمرُ هذهِ الأهرامِ( ) أجابَ المرافق: آلافُ السنينَ. قالَ السائحُ: ما أغربَ هذهِ الأهرامِ( ) إنَّها حقًّا تراثٌ يُفخَرُ بِهِ( )». (الغربية ٢٠٢٣)

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجِبْ:

«يحتفلُ العالمُ في الثاني والعشرينَ منْ مارسَ في كلِّ عامٍ باليومِ العالميِّ للمياهِ، وقدْ ظهرتْ فكرةُ الاحتفالِ بهذا اليومِ في عامِ ١٩٩٢م حينَ اقترحَتْهَا الجمعيةُ العامَّةُ للأممِ المتحدةِ، بعدَ أنْ أصبحَ تلوثُ المياهِ والإسرافُ فيها أمرًا عامًّا تبدو خطورتُه في العالمِ كلِّهِ، وفي هذا اليومِ تقدمُ الأممُ المتحدةُ نصائحَ للاهتمامِ بمواردِ الماءِ العَذْبِ في كلِّ بلدٍ؛ حتَّى نستطيعَ الاستفادةَ بِهَا إلى أطولِ فترةٍ ممكنةٍ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لِمَا تحتَه خطٌّ:

- «تبدو خطورتُه في العالمِ كلِّه»: .... (تلمعُ - تظهرُ - تحدثُ - تكونُ)

(ب) أكمِلْ: ١- ظهرَتْ فكرةُ الاحتفالِ باليومِ العالميِّ للمياهِ في عامِ ....

٢- تقدمُ الأممُ المتحدةُ في هذا اليومِ .... للاهتمامِ بمواردِ الماءِ العذبِ.

(جـ) لماذا اقترحتِ الجمعيةُ العامَّةُ الاحتفالَ باليومِ العالميِّ للمياهِ؟ ....

(د) صديقٌ لكَ يتركُ صنبورَ المياهِ مفتوحًا دائمًا بعدَ استعمالِه. بِمَ تنصحُه؟ ....

(هـ) اخترِ الصوابَ إملائيًّا ممَّا بينَ القوسينِ:

١- للاهتمامِ بمواردِ الماءِ .... (العزبِ - العذبِ)

٢- حتى .... الاستفادةَ بها. (نسططيعَ - نستطيعَ) (المنيا ٢٠٢٣)

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجِبْ:

«ذهبَ «عاطفٌ» لزيارةِ جدتِهِ معَ أسرتِهِ، وعندَ الوصولِ سمعَ «عاطف» الجدةَ تقولُ: حافِظُوا علَى الماءِ ولا تُهدِرُوه؛ فقدِ انتشرَ خبرُ انقطاعِ الماءِ عنِ القريةِ لمدةِ يومينِ؛ لوجودِ عطلٍ فِي محطاتِ الماءِ. سألَ «عاطفٌ» نفسَهُ: كيفَ يستطيعُ الإنسانُ العيشَ بدونِ ماءٍ لمدةِ يومينِ؟ ماذَا لَو استمرَّ الحالُ لأكثرَ منْ يومينِ؟ وعندمَا عادَ «عاطف» إلى منزلِه تذكرَمَا حدثَ فِي منزلِ الجدةِ وقالَ( ) لقدْ كنتُ أسرفُ فِي الماءِ، ولا أُقَدِّرُ نعمةَ وجودِهِ؛ لذا لن أُهملَ مرةً أخرَى فيهِ، ولنْ أتركَ الصنابيرَ مفتوحةً أبدًا».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لِمَا تحتَه خطٌّ:

- «لقدْ كنْتُ أسرفُ في الماءِ»: .... (أُهمِلُ - أتجاوزُ عنِ الحدِّ - أرمي - أُضَيِّعُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- سينقطعُ الماءُ عنِ القريةِ لمدةِ أسبوعينِ. ( )

٢- تعلَّمَ «عاطف» فِي زيارتِهِ لجدتِهِ درسًا مهمًّا. ( )

(جـ) فيمَ فكَّرَ «عاطف» بعدَ سماعِهِ كلامَ الجدةِ؟ ....

(د) مَا القرارُ الذِي اتخذَه «عاطف» بعدَ العودةِ إلى منزلِهِ؟ ....

(هـ) اكتبْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ بينَ القوسينِ في الفقرةِ السابقةِ. (الجيزة ٢٠٢٣)



القواعد الإملائية

اتصالُ حروفِ (كـ - بـ - فـ - لـ) بـ«أل»



- تدخلُ الحروفُ (كـ / بـ / فـ / لـ) على الكلماتِ التي تبدأُ بـ (أل)، وتُفيدُ معنى مُعَيَّنًا، وهيَ نوعانِ:

الأول: حروفٌ مؤثرةٌ (لـ)

- فعندَ دخولِ (اللام) على كلمةٍ تبدأُ بـ (أل) فإنَّ ألفَ (أل) تُحذَفُ، كما يظهرُ بالجدولِ التالي:

الكلمةُ قبلَ دخولِ اللامِ	الكلمةُ بعدَ دخولِ اللامِ	التغييرُ الذي حدثَ
العلمُ	للعلمِ	حُذِفَتِ الألفُ منْ «أل».
العملُ	للعملِ	
الناسُ	للناسِ	
السائحُ	للسائحِ	
الفوزُ	للفوزِ	

نشاط ١ أدخل «لـ» على الكلماتِ التاليةِ، ثمَّ اكتبْها صحيحةً: (مُجابٌ عَنْهُ)

(الكتاب – الرجل – البيت)

الثاني: حروفٌ غيرُ مؤثِّرَةٍ (كـ – بـ – فـ)

- فعندَ دخولِ (هذهِ الحروفِ) على كلمةٍ تبدأُ بـ (أل) لا تُحذَفُ ألفُ (أل)، كما يظهرُ بالجدولِ التالي:

الكلمةُ قبلَ دخولِ الحرفِ	الكلمةُ بعدَ دخولِ الحرفِ	التغييرُ الذي حدثَ
القمرُ	كالقمرِ	لمْ يحدثْ أيُّ تغييرٍ؛ فلمْ تُحذَفِ الألفُ منْ (أل).
الريفُ	كالريفِ	
المعلمُ	فالمعلمُ	
المديرُ	فالمديرُ	
الصبرُ	بالصبرِ	
الإرادةُ	بالإرادةِ	

نشاط ٢ أدخلْ أحدَ هذه الحروفِ (كـ / فـ / بـ) على الكلماتِ التاليةِ، ثمَّ اكتبْها صحيحةً: (مُجابٌ عَنْهُ)

(الأسدُ – القلمُ – السلامُ – الطائرةُ – السيارةُ – العلمُ)



اتصالُ حروفِ (كـ - بـ - فـ - لـ) بـ«أل»



أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

(مجاب عنها)

نشاط ١ اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًّا ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) اللاعبُ سريعٌ .... «كلفهدِ - كالفهدِ»

(ب) نسعَى .... والرخاءِ. «للتقدمِ - لالتقدمِ»

(جـ) نؤمنُ .... والمساواةِ. «بلعدلِ - بالعدلِ»

(د) .... نتحدَّى الصعابَ. «بالإصرارِ - بلإصرارِ»

(هـ) استقبلْنا الوالدَ .... «فلابنَ - فالابنَ»

(و) الحنينُ للوطنِ .... لحضنِ الأمِّ. «كلحنينِ - كالحنينِ»

نشاط ٢ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً مراعيًا اتصالَ الحروفِ «كـ / بـ / فـ / لـ» بالكلمةِ المناسبةِ:

(أ) شجاعٌ - كـ - الجنديُّ - الأسدِ ....

(ب) المشكلةِ - حلِّ - التفكيرِ - بـ - إلَى - نصلُ ....

(جـ) الوصولِ - علَى - نحرصُ - التفوقِ - لـ ....

(د) الطلابُ - فـ - المعلمونَ - يجلسُ ....

(هـ) المصريُّ - الجبلِ - كـ - يصمدُ ....

(و) العاليةَ - المكانةَ - الاجتهادِ - بـ - نحقِّقُ ....

نشاط ٣ أكملْ كما هوَ موضَّحٌ بالمثالِ الأولِ:

(أ) بـ + الرضَا = بالرضا

(ب) كـ + الماءِ = ...

(جـ) فـ + المرأةُ = ...

(د) كـ + البلدِ = ...

(هـ) فـ + الرجلُ = ...

(و) لـ + التقدُّمِ = ...

نشاط ٤ اقرأِ القطعةَ التاليةَ، واكتبْ ما تحتَه خطٌّ بعدَ دمجِه بينَ القوسينِ:

«يسعَى المصريونَ بكلِّ ما يملكونَ لـ + التنمية (..........) والتطويرِ، ويبذلُ الكبيرُ فـ + الصغيرُ (..........) منهم الجهدَ منْ أجلِ ذلكَ، ويؤمنونَ بـ + القدرة (..........) على النجاحِ، وبلوغِ مكانةٍ تجعلُ الوطنَ كـ + النجمِ (..........) في السماءِ.

نشاط ٥ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ، ثمَّ أعِدْ كتابةَ الجملةِ:

(أ) بلأخلاق يصيرُ الإنسانُ محبوبًا. - ....

(ب) مرَّتِ الطائرةُ كلبرق. - ....

(جـ) كنْ ملتزمًا بلصواب ومتجنبًا لالخطأ. - ....

(د) أدرسُ اللغةَ العربيةَ فلعلوم. - ....

(هـ) اهتمَّ بالأقاربِ فلجيران. - ....

(و) الوقتُ كلسيف، إنْ لمْ تقطعْه قطعَكَ. - ....

السؤال الأول بعدَ استماعِكَ للفقرةِ(*)، أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «تخيلَتِ الحياةَ بدونِ ماءٍ». معنى «تخيَّلَت»: .... **(فكَّرَتْ - تصوَّرَتْ - تحيَّرَتْ - انشغلَتْ)**

٢- تخيلَتْ «ليلى» الحياةَ بدونِ ماءٍ فـ............ **(حزنَتْ - تعجبَتْ - بكَتْ - تألمَتْ)**

٣- بعدما صنعَتْ «ليلى» اللافتتينِ .... المعلمةُ. **(شجعَتْها - كرمَتْها - شكرَتْها - صفقَتْ لها)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كانَ زملاءُ «ليلى» يهدرونَ الماءَ. ( )

٢- لمْ تهتمَّ «ليلى» بما فعلَه زملاؤُها. ( )

٣- استعانَتْ ليلى بالإنترنت في عملِ لافتتينِ عنِ الماءِ. ( )

(جـ) أكملْ ما يأتي:

١- للماءِ أهميةٌ كبيرةٌ؛ فمنْه ....، ....

٢- كتبَتْ «ليلى» في اللافتةِ الثانيةِ: ....

٣- بعدَ تكريمِ «ليلى» في فناءِ المدرسةِ ....

(د) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ للجملِ الآتيةِ:

١- .... الأولادُ بالأحجارِ. **(يتقاذفُ - يتقارَفُ)**

٢- في كلِّ .... ماءٍ حياةٌ. **(قطرةِ - قطرطِ)**

٣- .... الوزيرُ في الحفلِ. **(قرمنِي - كرمنِي)**

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أجبْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- أحرصُ علَى فعلِ الخيرِ. **(ضعْ خطًّا تحتَ الحرفِ، وبينْ نوعَه)**

٢- الحــــقُّ واضــحٌ. **(حددْ نوعَ الجملةِ، وبينْ ركنَيْها)**

٣- .... شجعانٌ. **(أكملْ بضميرٍ متكلمٍ)**

(ب) صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيمَا يأتِي:

١- الزائرونَ مَسْرورينَ. ....

٢- عادَ الغائبَ. ....

(جـ) اخترِ الصوابَ:

- ذهبتُ إلَى المدرسَةِ .... **(بالحافلةِ - بلحافلةِ)**

(*) على وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ على التلميذِ الفقرةَ الأولَى، ثم يطلبَ منه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.



النصُّ الشعريُّ

بِلَادِي اسْلَمِي





فَكِّرْ:

- انظُرْ إلَى الصورِ الآتيةِ، ثُمَّ ضَعْ علامةَ (✓) على مَا تَرَاهُ منها فِي مصرَ، مَعَ كتابةِ الاسمِ أسفلَ الصورةِ:



....



....



....



....

سَـلَامٌ عَلَـى مِصْـرَ فِـي الأَوَّلِـيـنْ ... وَفِـي كُلِّ وَقْـتٍ وَفِـي كُلِّ حِيـنْ

سَلَامٌ عَلَـى مِصْـرَ شَعْبًا وجَيْشًـا ... وَنِيـلًا وَعِلْـمًـا ونُبْـلًا وَدِيـنْ

سَـلَامٌ عَلَـى مِصْـرَ فِـي كُلِّ عَـامْ ... سَـلَامٌ عَلَـى أَهْلِ مِصْـرَ الكِـرَامْ

وَجَيْـشٍ سَـيَحْمِي ولَـنْ يَعْتَـدِي ... سَـلَامٌ عَلَـى مِصْـرَ أَرْضِ السَّـلَامْ

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي



التعريفُ بالشاعرِ:

- اسمُه: مُحَمد إبراهيم (كاتبٌ وشاعرٌ مصريٌّ).
- ميلادُه: وُلِدَ فِي مدينةِ المحلةِ الكُبْرى بالغربيةِ سَنَةَ ١٩٩٢م.
- تعليمُهُ: تخرَّجَ فِي كليةِ التجارةِ - شعبةِ اللغةِ الإنجليزيةِ.
- دواوينُه الشعريةُ: لَهُ عددٌ مِنَ الدواوينِ الشعريةِ، مِنْها: «فلوماستر أبيض - الحزنُ البعيدُ الهادي - زي الأفلام - لمَّا كنَّا - تفاصيلُ الوحدةِ والونس - اتقابلنا».
- كتبُه: «أيامنا الحلوة - سبع سنبلات - مطلوب حبيب».



مناسبةُ النصِّ: تَمَّ غناءُ هذهِ الكلماتِ في فَعَاليَّاتِ احتفاليةِ «قادِرُونَ باختلافٍ» في نُسْختِهَا الثالثةِ لذوي الهِمَمِ وذوي القُدراتِ الفائقةِ، والتي أُقِيمتْ بمركزِ المَنَارَةِ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

سلامٌ	تحيةٌ	📖 حينٌ	وقتٌ	📖 الكرامُ	أصحابُ الكَرَمِ
📖 الأولينَ	الأوائلُ	📖 نبلًا	شَرَفًا	📖 يعتدِي	يظْلِمُ

الكلمة ومضادها

📖 الأولينَ	الآخِرينَ	الكِرَامُ	البخلاءُ	اسلَمِي	اهْلِكِي
📖 نبــلًا	حقارةً – ذلًّا	يَحْمِي	يعتدِي – يؤذِي		

المفرد وجمعه

وقتٌ	أوقاتٌ	جيشٌ	جيوشٌ	عامٌ	أعوامٌ
حينٌ	أحيانٌ	عِلْمٌ	علومٌ	أهلٌ	أهالٍ – أهلونَ
📖 شعبٌ	شعوبٌ	دينٌ	أديانٌ	أرضٌ	أراضٍ – أرْضونَ

الجمع ومفرده

الأولين	الأوَّلُ	📖 الكرامُ	الكريمُ	بلادٌ	بلدٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بالنصِّ الشعريِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أوْ يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو في الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

شرحُ النصِّ الشعريِّ

١) يُلقِي الشَّاعِرُ التحيةَ والسَّلامَ علَى مصرَ قديمًا وفي كلِّ العصورِ والأزمانِ.

٢) يُلقي الشاعرُ - أيضًا - التحيةَ والسلامَ على مِصْرَ؛ شعْبًا، وجَيْشًا، ونِيلًا، وعلَى مَا فيهَا مِن علمٍ وشرفٍ ودينٍ.

٣) سيظلُّ الشاعرُ يُحيِّي مِصْرَ وأهلَها الكرامَ كلَّ عامٍ.

٤) جيشُ مِصْرَ سَيَحْمِي البلادَ ويدافعُ عنْها ولَن يظلمَ أحَدًا، ومصرُ هيَ أرضُ السلامِ.

٥) يَخْتِمُ الشَّاعِرُ أبياتَه مُتَمَنِّيًا أنْ تعيشَ مِصْرُ فِي سلامٍ وأمانٍ دَائِمًا.

مِنْ مواطنِ الجمالِ

أولًا: التعبيراتُ المجازيَّةُ

- «سلامٌ علَى مِصْرَ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ تخيَّلَ الشَّاعرُ مِصْرَ إنْسانًا يُلْقِي عليْهِ التحيةَ.
- «بلادي بلادي بلادي اسْلَمِي»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ تَخَيَّلَ الشاعرُ بلادَهُ مصرَ إنسانًا يناديهِ، ويَدْعُو لَهُ بالسلامةِ.

ثانيًا: كلماتٌ على نفسِ الوزنِ

- «شعْبًا - جَيْشًا»، «نيلًا - عِلْمًا»، «حِين - دِين».

ثالثًا: كلماتٌ لَهَا نفسُ القافيةِ

- «حِين - دِين»، «الكرام - السلام».

رابعًا: كلماتٌ لَهَا نفسُ النهايةِ

- «الأولين - حين»، «سلام - الكِرام»، «سيحمِي - يعتدِي».

معلومة من يونيسف

اختيارك مكانًا مريحًا وهادئًا للمذاكرة، سيجعلك أكثر تركيزًا وأسرع في الفهم.





أضواء على النص الشعري

في سؤال وجواب

١ مَنْ قائلُ النصِّ؟

- الشَّاعِرُ محمد إبراهيم.

٢ عَمَّ يتحدثُ الشاعرُ في النصِّ؟

- عَنْ بلدِه مصرَ.

٣ بِمَ بدأَ الشاعرُ النصَّ؟

- بَدَأَهُ بإلقاءِ التحيةِ على مصرَ قديمًا وفي كلِّ العصورِ والأزمانِ.

٤ كيفَ كانتْ مصرُ تَعِيش منذُ العصورِ الأُولَى حتَّى الآنَ؟

- كانتْ تعيشُ فِي سلامٍ وأمانٍ.

٥ لِمَنْ وَجَّهَ الشاعرُ التحيةَ في مِصْرَ؟

- لشعبِها وجيشِها ونيلِها وما فيهَا منْ علمٍ وشرفٍ ودينٍ.

٦ بِمَ وصفَ الشاعرُ أهلَ مصرَ؟

- وَصَفَهُم بالكَرَمِ.

٧ يؤدِّي جيشُ مصرَ دورًا عظيمًا. وضِّحْ ذلكَ.

- حيثُ إنَّه يدافعُ عنْ مصرَ ويردُّ عنهَا الأعداءَ.

٨ بِمَ دَعَا الشاعرُ لبلادِهِ في نهايةِ النصِّ؟

- دَعَا لَهَا بأَنْ تعيشَ في سلامةٍ وأمانٍ.

٩ مَا واجبُنَا نحوَ الوطنِ؟

(أ) أنْ نُسهمَ في تقدُّمِهِ وازدهَارِهِ.

(ب) أن ندافعَ عنه ضدَّ أيِّ عدوانٍ.

(جـ) أنْ نحافظَ عَلَى ممتلكاتِهِ ومرافقِهِ العامةِ.

(د) أنْ نحترمَ قوانينَه ولا نخالفَها.

(*) تَهدفُ أضواءُ عَلَى النصِّ الشعري إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ من فَهْمِ التلميذِ للنصِّ الشعريِّ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العَلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.



النصُّ الشعريُّ

بِلَادِي اسْلَمِي



● تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● ابتكار

أنشطة الأضواء على النصِّ الشعريِّ «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

سلامٌ على مصرَ في الأولينْ ... وفي كلِّ وقــتٍ وفي كلِّ حينْ
سلامٌ على مصرَ شعبًا وجيشًا ... ونيــلًا وعلمًــا ونُبْــلًا ودينْ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «الأولينَ»: .... (المنفردونَ - الأوائلُ - المخلصونَ - المُجِدُّونَ)

٢- مضادُّ «سلامٍ»: .... (خِصامٌ - حربٌ - خِلافٌ - ثورةٌ)

٣- جمعُ «دينٍ»: .... (دائنونَ - مَدينونَ - أديانٌ - مُتَديِّنونَ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يُلقي الشاعرُ التحيةَ على مصرَ في الماضِي فقطْ. (   )

٢- مصرُ أرضُ علمٍ وشرفٍ ودينٍ. (   )

(جـ) هاتِ منَ البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًّا، ووضِّحْه. ....

٢- كلمتينِ لهما نفسُ النهايةِ. ....

(د) ما واجبُكَ نحوَ وطنِكَ في وقتِ السِّلْمِ؟ ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- يَجري اللاعبُ بمهارةٍ. (حدِّدْ نوعَ الجملةِ، وبيِّنْ ركْنَيها)

٢- .... متفوقونَ. (أكملْ بمبتدأٍ مناسبٍ، واضبطْهُ)

نشاط ٢ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

سلامٌ على مصرَ في الأولينْ ... وفي كلِّ وقــتٍ وفي كلِّ حينْ
سلامٌ على مصرَ شعبًا وجيشًا ... ونيــلًا وعلمًــا ونُبْــلًا ودينْ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «حينٍ»: .... (يومٌ - عامٌ - سنةٌ - وقتٌ)

٢- مضادُّ «نُبْلًا»: .... (حقارةٌ - ذُلًّا - ضَعْفًا - الأولَى والثانيةُ)

٣- جمعُ «علمًا»: .... (معالِمَ - علومًا - أعلامًا - علاماتٍ)

(ب) أكملْ ما يأتي:

- يُحَيِّي الشاعرُ شعب مصر و........................ و........................

(جـ) اخترِ الصوابَ:

١- الكلمةُ التي على وزنِ «فَوْزًا» هيَ .... (نيلًا - جيشًا - وقْت - دِين)

٢- «حين - دين» كلمتانِ لهما نفسُ........................ (الوزنِ - القافيةِ - النهايةِ - كلُّ ماسبَق)

(د) ما واجبُكَ نحوَ وطنِكَ في وقتِ الحربِ؟ ....

(هـ) استخرجْ منَ البيتينِ: ١- حرفًا، وحدِّدْ نوعَه. ....

٢- اسمًا، وبيِّنْ علامتَه. ....

٣- جمعَ مذكرٍ سالمًا. ....

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

سـلامٌ على مصرَ في كلِّ عامْ ... سلامٌ على أهلِ مصرَ الكرامْ

وجيشٍ سيحمي ولنْ يعتدي ... سلامٌ على مصرَ أرضِ السلامْ

بلادي بلادي بلادي اسلمي

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١- كلمةً معناها «أصحابُ الكرمِ»: .... ٢- مضادَّ «يؤذي»: .... ٣- مفردَ «أعوامٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يتصفُ أهلُ مصرَ بالبخلِ. ( )

٢- جيشُ مصرَ يحميها ويدافعُ عنها. ( )

(جـ) أكملْ ما يأتي: ١- وصفَ الشاعرُ مصرَ في البيتِ الثاني بأنَّها أرضُ ....

٢- «يحمي - ....» كلمتانِ لهما نفسُ النهايةِ.

(د) صِفْ مصرَ وأهلَها بصفاتٍ غيرِ الواردةِ بالنصِّ. ....

(هـ) صوِّبْ ما تحتَهُ خطٌّ: ١- الجبلانِ شاهقَينِ. ....

٢- السائحاتَ مسروراتٌ. ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

سـلامٌ على مصرَ في كلِّ عامْ ... سلامٌ على أهلِ مصرَ الكرامْ

وجيشٍ سيحمي ولنْ يعتدي ... سلامٌ على مصرَ أرضِ السلامْ

بلادي بلادي بلادي اسلمي

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «يعتدي»: .... ٢- مضادَّ «اسلمي»: .... ٣- مفردَ «بلادي»: ....

(ب) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- دعا الشاعرُ لبلادِه في نهايةِ النصِّ بـ .... (الغِنَى - الشُّهْرةِ - القوةِ - السلامةِ)

٢- قائلُ النصِّ هوَ الشاعرُ .... (أحمد شوقي - محمد إبراهيم - محمد الهراوي - محمود غنيم)

(جـ) أكملْ ما يأتي: ١- «بلادي بلادي بلادي اسلمي»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشاعرُ مصرَ بـ ....

٢- «.......... - ....» كلمتانِ لهما نفسُ القافيةِ.

(د) ما مهمةُ جيشِ مصرَ كما فهمتَ منَ البيتِ الثاني؟ ....

(هـ) اخترْ:

- الجذرُ اللغويُّ لكلمةِ «سلام» هوَ .... (مُسْلِم - سَلِمَ - سالِم - سالِمَة)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

(مجاب عنها)



نشاط ١ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

حاولْـتُ أدركُ سـرَّ مصـرَ ونيلِها ... فاحتَـرْتُ في أمـري وتـاهَ دليلي

إنْ غِبْـتُ عنها لا تُفـارِقُ مُهْجتي ... حتَّـى أعـودَ إلـى ضِفـافِ النيلِ

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «أدركُ»: .... (أفكرُ - أفهمُ - أظنُّ - أحفظُ)

٢- مضادُّ «أعودُ»: .... (أبتعدُ - أذهبُ - أهربُ - أختبئُ)

٣- مفردُ «ضِفافِ»: .... (ضَفوفٌ - ضَفَّةٌ - مَضفوفٌ - ضَفيفةٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- استطاعَ الشاعرُ أنْ يعرفَ سرَّ مصرَ ونيلِها. (   )

٢- حينَ يغيبُ الشاعرُ عنْ مصرَ تظَلُّ في خيالِه. (   )

(جـ) هاتِ منَ البيتينِ: ١- كلمةً علَى وزنِ «تُعاوِن». ....

٢- تعبيرًا مجازيًّا. ....

(د) هلْ تحبُّ وطنَكَ؟ اذكرْ دليلًا على ذلكَ. ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- وصلَ .... ليلًا. (فاعلٌ، وحدِّدْ علامةَ إعرابِه)

٢- العلماءُ .... (خبرٌ جمعُ تكسيرٍ) (سوهاج ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

مِصْـرُ الحضـارةُ والآثـارُ شـاهدةٌ ... مِصْرُ السَّمَاحةُ مصرُ المجدُ مِنْ قِدَمِ

مصرُ العزيـزةُ إنْ جَـارَتْ وإنْ عَدَلَـتْ ... مِصْـرُ الحبيبـةُ إنْ نَرْحَـلْ وإنْ نُقِـمِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «جارَتْ»: .... (هَزَمَتْ - ظَلَمَتْ - قَتَلَتْ - ضَرَبَتْ)

٢- مضادُّ «العزيزة»: .... (الضعيفةُ - الحزينةُ - الجريحةُ - الذليلةُ)

٣- مفردُ «الآثار»: .... (المَأثُرَةُ - الأثَرُ - الأثيرُ - الأثَرَة)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- تشهدُ آثارُ مصرَ على ....

٢- تتَّصِفُ مصرُ بالسماحةِ والمجدِ منذُ ....

(جـ) ١- حَدِّدْ نوعَ التعبيرِ الآتي (حقيقيٌّ - مجازيٌّ): «الآثارُ شاهدةٌ»: ....

٢- حَدِّدْ حرفَ القافيةِ فِي البيتينِ. ....

(د) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للبيتينِ. ....

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على النصِّ الشعريِّ قدرةَ التلميذِ على فهمِ النصوصِ الشعريةِ ومعرفةِ الفِكَرِ التي تدورُ حولَها.

(هـ) حدِّدْ علامةَ رفعِ ما تحتَهُ خطٌ في الجملتينِ التاليتينِ:

١- الحاكمُ عادلٌ. ....

٢- رجعَ الغائبونَ. .... (كفر الشيخ ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

يَفْنَـى الزمـانُ وحبُّنا لـكَ ما فَنِي ... ومنَ الهَوَى ما ليـسَ يُدْرِكُه الفَنَا

ليسَتْ فَحَسْبُ قلوبُنا لكَ موطنًا ... يا موطنـي فهـواكَ فـي أرواحِنا

(أ) هاتِ:

١- معنَى «يفنَى»: .... ٢- مضادَّ «حبٌّ»: .... ٣- مفردَ «أرواحٍ»: ....

(ب) اخترِ الصوابَ:

- «قلوبُنا لكَ موطنًا» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(جـ) هاتِ منَ البيتينِ:

١- كلمتينِ لهما نفسُ النهايةِ. ....

٢- كلمةً على وزنِ «السَّلامِ». ....

(د) اقترحْ عنوانًا مناسبًا للبيتينِ. ....

(هـ) أكملْ عائلةَ الكلمةِ التاليةِ:

- يُدرِكُ، ....، ....، .... (بورسعيد ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

بلادي هَوَاهَا في لساني وفي دَمِي ... يُمَجِّدُهَـا قَلْبِـي ويدعُـو لَهَا فَمِي

وليسَ مِنَ الأوطانِ مَنْ لَمْ يَكُنْ لَهَا ... فـداءً وإنْ أَمْسَـى إليهِنَّ ينتَمِي

وما يرفعُ الأوطـانَ إلَّا رجالُهَا ... وَهَـلْ يَتَرَقَّـى النـاسُ إلَّا بِسُلَّمِ؟

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١- مرادفَ «تضحيةٍ»: .... ٢- مضادَّ «يَخْفِضُ»: .... ٣- جمعَ «الوطنِ»: ....

(ب) استخرجْ منَ الأبياتِ:

١- كلمتينِ لهما نفسُ الوزنِ. ....

٢- كلمةً لهَا نفسُ نهايةِ «يرجُو». ....

(جـ) حَدِّدْ نوعَ التعبيرِ الآتِي (حقيقيٌّ - مجازيٌّ): «يَدْعُو لَهَا فَمِي». ....

(د) بِمَ يَرْتَفِعُ شأنُ الوطنِ؟ ....

(هـ) هاتِ خريطةَ الكلمةِ التاليةِ:

- «يرفعُ». .... (المنيا ٢٠٢٣)





أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ حدِّدْ ركنَيْ كلِّ جملةٍ اسميةٍ ممَّا يَلِي:

الأمثلة	المبتدأ	الخبرُ
(أ) العصفورانِ مغرِّدانِ.	....	....
(ب) العاملاتُ مخلصاتٌ.	....	....
(جـ) الأرضُ خصبةٌ.	....	....
(د) الجنودُ أقوياءُ.	....	....
(هـ) المفكِّرونَ مبدِعونَ.	....	....
(و) القمرُ منيرٌ.	....	....
(ز) الحديقتانِ مُزهرتانِ.	....	....

نشاط ٢ أكملْ بمبتدأٍ مناسبٍ:

(أ) .... مُرْتَفِعٌ. (ب) .... رحيماتٌ. (جـ) .... لذيذةٌ.

(د) .... أذكياءُ. (هـ) .... مبتسمانِ. (و) .... ماهرونَ.

نشاط ٣ أكملْ بخبرٍ مناسبٍ:

(أ) الأقلامُ .... (ب) الشارعُ .... (جـ) اللاعبةُ ....

(د) الكاتبانِ .... (هـ) الممرضاتُ .... (و) الصادقونَ ....

نشاط ٤ ضعْ خطًّا تحتَ المبتدأِ في كلِّ جملةٍ، واكتبْ نوعَه بينَ القوسينِ:

(أ) البحيرةُ صافيةٌ. ( ) (ب) الصادقاتُ رابحاتٌ. ( ) (جـ) المتهاونونَ فاشلونَ. ( )

(د) الأبطالُ مُكَرَّمونَ. ( ) (هـ) السائقانِ مُتعبانِ. ( ) (و) المُزارِعُ مُخلِصٌ. ( )

نشاط ٥ ضعْ خطًّا تحتَ الخبرِ في كلِّ جملةٍ، واكتبْ نوعَه بينَ القوسينِ:

(أ) السماءُ مُظلمةٌ. ( ) (ب) المتعاونونَ ناجحونَ. ( ) (جـ) الصالِحُ محبوبٌ. ( )

(د) الأذكياءُ متفوقونَ. ( ) (هـ) الفتاتانِ مُكَرَّمَتانِ. ( ) (و) المُقصِّراتُ راسباتٌ. ( )



لاحظ وتعلم

نشاط ٦ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

(أ) الصحْراءُ .... (واسعتانِ – واسعانِ – واسعةٌ – واسعٌ)

(ب) .... ممتعةٌ. (اللعبتانِ – الألعابُ – اللعبتينِ – اللاعبُ)

(جـ) الطالباتُ .... (مسرورتانِ – مسرورتَينِ – مسروراتٌ – مسرورونَ)

(د) المصباحانِ .... (مضيئةٌ – مضيئَينِ – مضيئانِ – مضيئاتٌ)

(هـ) الحُرَّاسُ .... (قويانِ – قويَّنِ – أقوياءُ – قَوِيَّاتٌ)

نشاط ٧ حدِّدْ ركنَي الجملِ الاسميةِ، موضحًا نوعَهُمَا، وعلامةَ رفعِهِمَا:

الجُمَلُ	المبتدأُ	الخبرُ	نوعُهُمَا	علامةُ الرفعِ
(أ) النَّفَق مُظلِم.	....	....	....	....
(ب) الشَّاطِئان واسِعَان.	....	....	....	....
(جـ) الموظَّفُون مُخلصُون.	....	....	....	....
(د) الطَّبيبات مُتَعاوِنات.	....	....	....	....
(هـ) الأبْنَاء أوْفِيَاء.	....	....	....	....

نشاط ٨ حدِّدْ علامةَ رفعِ مَا تحتَهُ خطٌّ، مبيِّنًا السَّبَبَ:

الجُمَلُ	علامةُ الرفعِ	السببُ
(أ) القصتانِ ممتعتانِ.	....	....
(ب) المتسابِقَاتُ فائِزَاتٌ.	....	....
(جـ) السيَّارةُ مسرعةٌ.	....	....
(د) الشعراءُ مبدعونَ.	....	....
(هـ) الطُّرقُ مزدحمةٌ.	....	....

نشاط ٩ صَوِّبْ مَا تحتَهُ خطٌّ:

(أ) المصارعانِ أقوياءُ. ....
(ب) الفائزينَ مسرورونَ. ....
(جـ) الكتبُ نافعونَ. ....
(د) الغزالةَ سريعةٌ. ....
(هـ) الفلاحتانِ نشيطاتٌ. ....
(و) الشاعرانِ مبدعونَ. ....

نشاط ١٠ أكملْ كلَّ جملةٍ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) الكتابُ .... (خبرٌ علامةُ رفعِه الضمةُ)
(ب) .... مسرورونَ. (مبتدأٌ علامةُ رفعِه الواوُ)
(جـ) الصديقاتُ .... (خبرٌ جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)
(د) المواطنانِ .... (خبرٌ علامةُ رفعِه الألفُ)
(هـ) .... مزدحمةٌ. (مبتدأٌ جمعُ تكسيرٍ)

نشاط ١١ أكملْ كما هوَ موضَّحٌ بالمثالِ الأولِ:

(أ) الرفيقتانِ مجتهدتانِ. – ما تحتَه خطٌّ خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الألفُ؛ لأنَّه مُثنًّى.
(ب) الأخبارُ مُفرحةٌ. – ما تحتَه خطٌّ مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....
(جـ) الباحثاتُ ماهراتٌ. – ما تحتَه خطٌّ مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....
(د) المؤمنونَ رابحونَ. – ما تحتَه خطٌّ خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....
(هـ) العدوُّ جبانٌ. – ما تحتَه خطٌّ خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....

نشاط ١٢ اكتشفِ الخطأَ، ثمَّ صوِّبْه في كلِّ جملةٍ:

(أ) الطريقُ طويلٌ. - «طويلٌ» خبرٌ مثنًّى. ....

(ب) العَلَمانِ مرفوعانِ. - الخبرُ في الجملةِ السابقةِ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ. ....

(جـ) الأصدقاءُ متحدونَ. - ما تحتَه خطٌّ مبتدأٌ جمعُ مذكرٍ سالمٌ. ....

(د) الناجحونَ مبتكرونَ. - ما تحتَه خطٌّ مبتدأٌ جمعُ مؤنثٍ سالمٌ. ....

(هـ) المُجِدَّاتُ مُقَدَّراتٌ. - علامةُ رفعِ «المُجِدَّاتُ» الضمةُ؛ لأنَّها مثنًّى. ....

نشاط ١٣ هاتِ مثالًا لـ:

(أ) جملةٍ المبتدأُ بها جمعُ تكسيرٍ. ....

(ب) جملةٍ المبتدأُ بها مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الألفُ. ....

(جـ) جملةٍ الخبرُ بها مفردٌ. ....

(د) جملةٍ المبتدأُ بها جمعُ مؤنثٍ سالمٌ. ....

(هـ) جملةٍ الخبرُ بها مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ. ....

نشاط ١٤ عَبِّرْ عَنْ كلِّ صورةٍ ممَّا يلي بجملةٍ اسميةٍ، مراعيًا علامةَ الرفعِ:

(أ)



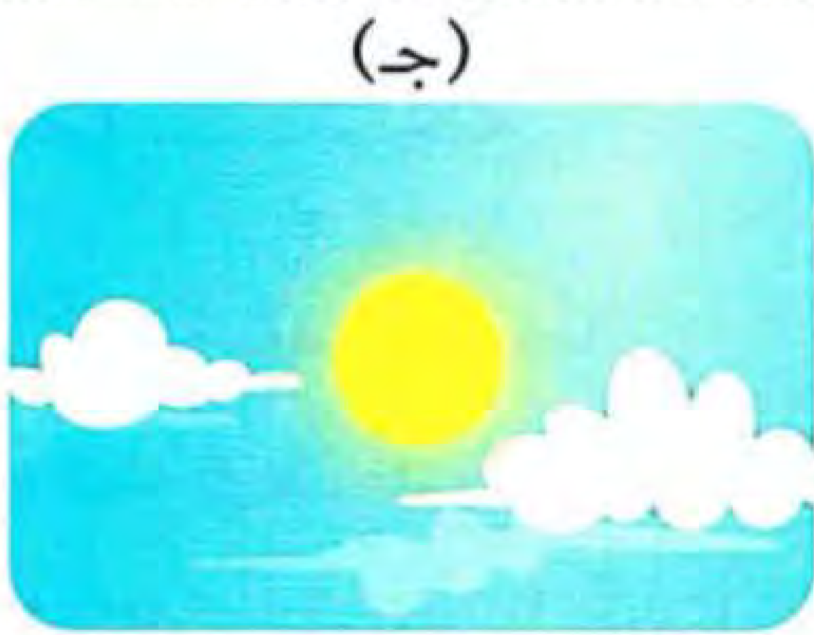
....

(ب)



....

(جـ)



....



شارك

نشاط ١ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ التاليةِ بِتَعْبِيرٍ مَجَازِيٍّ مُنَاسِبٍ، مُسْتَعِينًا بالكَلِمَاتِ الآتيةِ:
(ذَهَبٌ - كَنْزٌ - يُزَيِّنُ)



....
....
....

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....
....
....

يُمْلِي وليُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «١ - النيلُ نهرٌ مباركٌ، ينبعُ مِن وسطِ إفريقيا، ويصبُّ فِي البحرِ المتوسطِ بمصرَ، والمصريونَ يعرفونَ فضلَه ويقدرونَ فوائدَه العظيمةَ. ٢ - المصريونَ يعرفونَ فضلَ نهرِ النيلِ، فمِن مائِه العذبِ يشربونَ، ويسقونَ دوابَّهم ومواشيَهُم، ويروونَ أراضِيَهُم، وينظِّفونَ أجسامَهم وملابسَهم»، ثُمَّ يُعيدُ كتابتَهَا؛ ليُصَوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

قال الشاعرُ:

يـا مِـصْـرُ أرضُـكِ تبرٌ ... وَاديـكِ مـهـدُ العظاتْ
يجـري بسـهلِكِ نـهرٌ ... عَـذْبٌ فَسـيحٌ فُـراتْ
أيُّـهـا الـشـعـبُ المُفدَّى ... أنـتَ مـصباحُ الشعوبْ
نلتَ فِـي التاريخِ مجدًا ... مـنـهُ تـهـتزُّ الـقـلـوبْ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «نلتَ»: .... (طلَبْتَ - وجدْتَ - حصلْتَ على - بحثْتَ)

٢- مفردُ «القلوبِ»: .... (القالبُ - المقلوبُ - المِقْلَبُ - القلبُ)

(ب) أكْمِلْ: ١- يتحدَّثُ الشاعرُ في الأبياتِ عَن ....

٢- نالَ شعبُنا .... في التاريخِ.

(جـ) هاتِ مِنَ الأبياتِ: ١- تعبيرًا مجازيًّا. ....

٢- كلمتينِ لهُما نفسُ النهايةِ. ....

(د) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للأبياتِ ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أكملْ بما هوَ مطلوبٌ ممَّا بينَ القوسيْنِ:

١- .... مبدعونَ. (مبتدأٌ مناسبٌ)

٢- المباراةُ .... (خبرٌ مناسبٌ)

(ب) صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ:

١- الرئيسين محبوبانِ. ....

٢- الغاباتَ واسعةٌ. ....

٣- الفارسَ ماهرٌ. ....

(جـ) املأِ الجدولَ الآتيَ:

الأمثلةُ	المبتدأُ	الخبرُ	علامةُ الرفعِ
١- السَّماء صَافِية.	....	....	....
٢- اللاعبانِ ماهرانِ.	....	....	....
٣- الفلاحونَ نشيطونَ.	....	....	....
٤- الطبيبتانِ رحيمتانِ.	....	....	....
٥- الأبناءُ أوفياءُ.	....	....	....

(د) اخترِ الصوابَ: سَعِدَ الأصدقاءُ........................ (بلجائزةِ - بالجائزةِ)



تابع مستواك

7:1	10:8	13:11	15:14
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر





النـص المعلوماتي

الريُّ عَلَى مَرِّ العصورِ



فَكِّر:

- تأمَّلِ الآلةَ في كلِّ صورةٍ، واكتبِ اسمَها، وبيِّنْ فيمَ تُستخدَمُ:

«الريُّ بالتنقيطِ - الريُّ بالشادوفِ - الريُّ بالرشِّ - الريُّ بالساقيةِ»






....

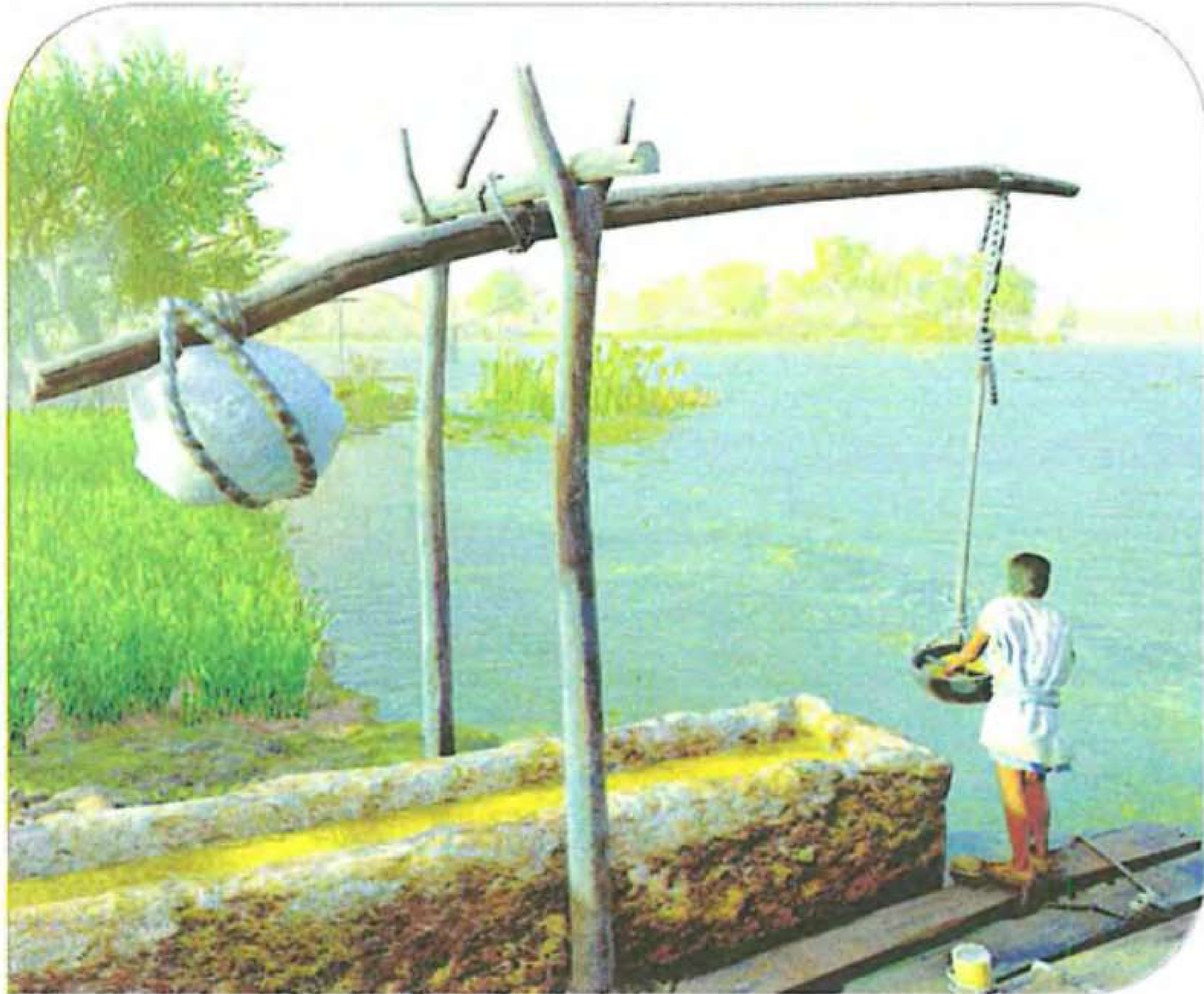
....

الرَّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ المَاءِ إِلَى الأَرَاضِي الزِّرَاعِيَّةِ عَبْرَ العَدِيدِ مِنَ الوَسَائِلِ، وَقَدْ تَنَوَّعَتْ وَسَائِلُ الرَّيِّ عَبْرَ العُصُورِ.

سؤال؟

- مَا المقصودُ بالريِّ؟

وَمِنَ الوَسَائِلِ القَدِيمَةِ:



١ الرَّيُّ بِالشَّادُوفِ

الشَّادُوفُ مِنْ أَقْدَمِ الأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا أَجْدَادُنَا القُدَمَاءُ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عَمُودٍ كَبِيرٍ يَتِمُّ تَثْبِيتُهُ عَلَى حَافَةِ النَّهْرِ، وَيَحْتَوِي عَلَى دَلْوٍ فِي أَحَدِ طَرَفَيْهِ، وَيَتَطَلَّبُ الرَّيُّ بِالشَّادُوفِ جُهْدًا كَبِيرًا وَوَقْتًا طَوِيلًا.

سؤال؟

- ممَّ يتكونُ الشادوفُ؟



٢ الرَّيُّ بِالسَّاقِيَةِ

هِيَ أَدَاةٌ عَلَى شَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِي نَقْلِ المَاءِ مِنَ المَجْرَى المَائِيِّ إِلَى الأَرْضِ الزِّرَاعِيَّةِ، وَكَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ المَعْدِنِ المُقَوَّى، وَفِي أَطْرَافِهَا الكَثِيرُ مِنَ الأَوَانِي الفَخَّارِيَّةِ، يُرَكَّبُ نِصْفُهَا بِالمَاءِ وَالنِّصْفُ الآخَرُ فَوْقَ الأَرْضِ، وَتَدُورُ فَتَمْتَلِئُ الأَوَانِي بِالمَاءِ، ثُمَّ تُفَرَّغُ بِحَوْضٍ آخَرَ، لَكِنَّهَا تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا، وَلَا بُدَّ مِنَ الاسْتِعَانَةِ بِحَيَوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا.

س سؤال ؟

- فيمَ تُستَخدمُ الساقيةُ؟

وَسَائِلُ الرَّيِّ الحَدِيثَةُ:

لِتَطْبِيقِ وَسَائِلِ الرَّيِّ الحَدِيثَةِ وَاسْتِخْدَامِهَا فَوَائِدُ وَمُمَيِّزَاتٌ عَدِيدَةٌ؛ فَهِيَ تُقَلِّلُ مِنْ زَمَنِ الرَّيِّ وَالتَّكَالِيفِ وَتَزِيدُ الإِنْتَاجِيَّةَ.. وَمِنْ هَذِهِ الوَسَائِلِ:

١ الرَّيُّ بِالتَّنْقِيطِ

هوَ تَوْصِيلُ مِيَاهِ الرَّيِّ إِلَى النَّبَاتَاتِ بِكَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ وَبِطَرِيقَةٍ بَطِيئَةٍ عَلَى شَكْلِ نُقَطٍ، وَمِنْ مُمَيِّزَاتِهِ أَنَّهُ يَزِيدُ الإِنْتَاجَ؛ لِأَنَّهُ يَتَحَكَّمُ فِي إِضَافَةِ كَمِّيَّاتِ المِيَاهِ وَالسَّمَادِ، وَتَقْلِيلِ نُمُوِّ الحَشَائِش الضَّارَّةِ، وَالاقْتِصَادِ فِي المَاءِ.

س سؤال ؟

- عرِّفِ الريَّ بالتنقيطِ.
- ما مميزاتُ الريِّ بالتنقيطِ؟



٢ الرَّيُّ بِالرَّشِّ

هوَ إِضَافَةُ المِيَاهِ لِلنَّبَاتَاتِ عَلَى شَكْلِ رَذَاذٍ - مِنْ خِلَالِ فَتَحَاتِ الرَّشَّاشِ - أَشْبَهَ بِقَطَرَاتِ المَطَرِ لِتُغَطِّيَ جَمِيعَ المِسَاحَةِ بِالمَاءِ، وَقَدْ يَكُونُ فِي خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ، أَوْ عَلَى شَكْلٍ دَائِرِيٍّ.. وَمِنْ مُمَيِّزَاتِهِ أَنَّهُ لَا يَحْتَاجُ لِعِنَايَةٍ خَاصَّةٍ مِثْلَ تَنْقِيَةِ المِيَاهِ، وَيَعْمَلُ كَمُلَطِّفٍ لِلحَرَارَةِ، وَهُوَ مَا يُتِيحُ مُنَاخًا مُلَائِمًا لِنُمُوِّ النَّبَاتِ.

س سؤال ؟

- عَرِّفِ الريَّ بالرشِّ.
- بمَ يتميزُ الريُّ بالرشِّ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

عَبْر	خِلَالَ	يَحْتوِي	يَشْتمِلُ	📖 تَسْتَغْرِقُ	تَأخذُ
📖 العَدِيدُ	الكثيرُ	دَلْوٌ	إناءٌ	📖 رَذَاذٌ	قطراتُ الماءِ
الوَسَائلُ	الطرائقُ - الأساليبُ	جُهْدٌ	طَاقةٌ - قُدْرَةٌ	📖 تَنْقية	تَنْظِيفٌ
تنوَّعَتْ	اختَلَفَتْ	أَدَاةٌ	آلةٌ	📖 مُلَطِّفٌ	مُخَفِّفٌ
📖 حَافة	طَرَفٌ	📖 تُفرِّغُ	تُسْكَبُ	📖 مُلائِمٌ	مُنَاسِبٌ

الكلمة ومضادها

العَديدُ	القلِيلُ	تَمْتَلِئُ	تَفْرُغُ - تخلُو	تُغَطِّي	تَكْشِفُ
تَنَوَّعَتْ	تَشَابَهَتْ	فَوائِدُ	أضرَارٌ	عِنَايةٌ	إهمَالٌ
أَقْدَمُ	أَحْدَثُ	تُقَلِّلُ	تَزِيدُ	📖 تَنْقِيَةٌ	تَلْوِيثٌ
طَويلًا	قصِيرًا	بَطِيئَةٌ	سَرِيعَةٌ	الحرارَةُ	البرُودَةُ

المفرد وجمعه

المَاءُ	المِيَاهُ - الأمواهُ	شَكلٌ	أشْكَالٌ	حَيوانٌ	حَيوانَاتٌ
الشَّادُوفُ	الشوَادِيفُ	المَجْرَى	المَجَارِي	السَّمادُ	الأَسْمِدةُ
📖 حَافةٌ	حافَاتٌ	المعدِنُ	المَعَادِنُ	المَطَرُ	الأمْطَارُ
دَلْوٌ	دِلاءٌ - دُلِيٌّ - أَدْلٍ	حَوضٌ	أَحْوَاضٌ	المِسَاحةُ	المِسَاحَاتُ

الجمع ومفرده

كَمِّيَّاتٌ	كميَّةٌ	الأَوانِي	الإناءُ	الحَشائِشُ	الحشِيشَةُ
الوَسَائلُ	الوسِيلةُ	فوائِدُ	فَائِدَةٌ	فَتَحَاتٌ	فَتْحةٌ
العُصُورُ	العَصْرُ	التَّكَالِيفُ	التَّكْلِفَةُ	قَطَرَاتٌ	قَطْرةٌ
الأَدَواتُ	الأَدَاةُ	📖 النَّبَاتَاتُ	النَّبَاتُ	خُطُوطٌ	خَطٌّ

(*) يهدِفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بالنصِّ المعلوماتيِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو في الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.



أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

١ مَا المقصودُ بالرَّيِّ؟

- هُوَ تَوْصِيلُ كَمِّياتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ المَاءِ إلى الأَرَاضي الزِّراعيَّةِ عَبْرَ العديدِ مِن الوسائِلِ.

٢ اذكرْ وَسِيلتَين مِن الوسائلِ القديمةِ للريِّ.

(أ) الريُّ بالشَّادُوفِ. (ب) الريُّ بالسَّاقيةِ.

٣ مِمَّ يتكونُ الشَّادُوفُ؟

- يتكونُ مِن عمودٍ كَبيرٍ يتمُّ تَثْبِيتُهُ عندَ حافةِ النهرِ، وَيحْتوِي عَلَى دَلوٍ في أَحَدِ طرفيهِ.

٤ مَاذَا يَتطلَّبُ الريُّ بالشادُوفِ؟ - يتطلَّبُ جهدًا كبيرًا ووقتًا طويلًا.

٥ مَا السَّاقيةُ؟ وفيمَ تُسْتخدمُ؟

- آلةٌ عَلَى شَكْلِ عجلةٍ، تُصنعُ مِنَ المعدنِ المقوَّى، وفي أطرافِها الكثيرُ من الأواني الفخاريةِ.

- تُستخدمُ في نقلِ الماءِ مِن المَجْرى المَائيِّ إلى الأرضِ الزِّراعيَّةِ.

٦ كيفَ يَتمُّ نَقْلُ الماءِ عن طريقِ الساقيةِ إلى الأرضِ الزِّراعيَّةِ؟

- تُعلَّقُ الأَوانِي الفخاريَّةُ في أطرافِ الساقيةِ، ويُرَكَّبُ نصفُهَا بالماءِ والنصفُ الآخَرُ فوقَ الأرضِ، وتدورُ فَتَمْتَلئُ الأوانِي بالماءِ، ثُمَّ تُفرَّغُ بحوضٍ آخَرَ.

٧ بِمَ يُستعانُ لإدارةِ السَّاقيةِ؟ - بحيوانٍ قويٍّ.

٨ اذكرْ وسيلتينِ مِن الوسائلِ الحديثةِ للريِّ.

(أ) الريُّ بالتنقيطِ. (ب) الريُّ بالرشِّ.

٩ مَاذَا يَعني الريُّ بالتنقيطِ؟

- يَعني توصيلَ مياهِ الريِّ إلى النباتاتِ بكمياتٍ مناسِبةٍ وبطريقةٍ بَطيئةٍ عَلَى شكلِ نقطٍ.

١٠ بِمَ يتميزُ الريُّ بالتنقيطِ؟

- يتميزُ بأنَّهُ يزيدُ الإنتاجَ؛ لأنهُ يتحكمُ في إضافةِ كَمِّيَّاتِ المياهِ والسمادِ، وتقليلِ نموِّ الحشائِشِ الضارةِ، والاقتصادِ في الماءِ.

١١ مَاذَا يَعنِي الريُّ بالرشِّ؟

- يَعْنِي إضافَةَ المياهِ للنباتاتِ عَلَى شكلِ رَذَاذٍ - مِن خلالِ فتحاتِ الرشَّاشِ - أشبَهَ بقطراتِ المطرِ؛ لتُغَطِّيَ جميعَ المساحةِ بالماءِ، وقد يكونُ في خطوطٍ مستقيمةٍ، أو عَلَى شكلٍ دائريٍّ.

١٢ اذكرْ مميزاتِ الريِّ بالرشِّ.

- يتميزُ بأنه لا يحتاجُ لعنايةٍ خاصةٍ، ويعملُ كملطِّفٍ للحرارةِ، ويتيحُ مُنَاخًا ملائمًا لنموِّ النباتاتِ.

١٣ كيفَ يتمُّ اختيارُ طريقةِ الريِّ المناسبةِ؟

- **مِن خلالِ معرفةِ:** (أ) طبيعةِ الأرضِ؛ هلْ هيَ مستويةٌ أم متموِّجةٌ؟

(ب) خصائصِ التربةِ، وكميةِ مَا بهَا منَ الرملِ والطينِ والطميِ.

(جـ) كميةِ المياهِ المتاحةِ ومصدرِها. (د) أنواعِ المحاصيلِ.

(*) تَهدفُ أضواءُ عَلَى النصِّ المعلوماتيِّ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهْمِ التلميذِ للنصِّ المعلوماتيِّ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العلاقةِ بين هذهِ الفِكَرِ.



تدرب

النص المعلوماتي

الريُّ عَلَى مَرِّ العصور



تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقييم - ابتكار

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الرِّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ المَاءِ إِلَى الأَرَاضِي الزِّرَاعِيَّةِ عَبْرَ العَدِيدِ مِنَ الوَسَائِلِ، وَقَدْ تَنَوَّعَتْ وَسَائِلُ الرَّيِّ عَبْرَ العُصُورِ. وَمِنَ الوَسَائِلِ القَدِيمَةِ: الريُّ بالشادوفِ.

الشادوفُ مِنْ أَقْدَمِ الأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا أَجْدَادُنَا القُدَمَاءُ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عَمُودٍ كَبِيرٍ يَتِمُّ تَثْبِيتُهُ عَلَى حَافَةِ النَّهْرِ، وَيَحْتَوِي عَلَى دَلْوٍ فِي أَحَدِ طَرَفَيْهِ، وَيَتَطَلَّبُ الرَّيُّ بِالشَّادُوفِ جُهْدًا كَبِيرًا وَوَقْتًا طَوِيلًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «حافةٍ»: .... (وسطَ - أعلَى - طرْف - أسْفَل)

٢- مضادُّ «أقدمَ»: .... (أقربُ - أحدثُ - أفضلُ - أعظمُ)

٣- جمعُ «دلوٍ»: .... (دِلاءٌ - أدلٍ - دوالٍ - الأولَى والثانيةُ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- الريُّ هوَ توصيلُ .... إلى الأراضي الزراعيةِ.

٢- الشادوفُ منْ أقدمِ الأدواتِ التي استخدمَها ....

(جـ) ما مكوناتُ الشادوفِ؟ ....

(د) ما الذي يتطلبُه الريُّ بالشادوفِ؟ ....

(هـ) أكملْ كلَّ جملةٍ بخبرٍ مناسبٍ، واكتبْ نوعَه بينَ القوسينِ:

١- المدارسُ .... (....................)

٢- الجنودُ .... (....................)

نشاط ٢ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الرِّيُّ بِالسَّاقِيَةِ: هِيَ أَدَاةٌ عَلَى شَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِي نَقْلِ المَاءِ مِنَ المَجْرَى المَائِيِّ إِلَى الأَرْضِ الزِّرَاعِيَّةِ، وَكَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ المَعْدِنِ المُقَوَّى، وَفِي أَطْرَافِهَا الكَثِيرُ مِنَ الأَوَانِي الفَخَّارِيَّةِ، يُرَكَّبُ نِصْفُهَا بِالمَاءِ وَالنِّصْفُ الآخَرُ فَوْقَ الأَرْضِ، وَتَدُورُ فَتَمْتَلِئُ الأَوَانِي بِالمَاءِ، ثُمَّ تُفَرَّغُ بِحَوْضٍ آخَرَ، لَكِنَّهَا تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا، وَلَا بُدَّ مِنَ الاسْتِعَانَةِ بِحَيَوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «تُفَرَّغُ»: .... ٢- مضادَّ «تمتلئُ»: .... ٣- مفردَ «الأواني»: ....

(ب) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- الساقيةُ أداةٌ على شكلِ .... (مثلثٍ - أسطوانةٍ - عمودٍ - عجلةٍ)

٢- يُستعانُ بـ.................... قويٍّ لإدارةِ الساقيةِ. (جرَّارٍ - حيوانٍ - طائرٍ - حبلٍ)

(جـ) ممَّ تُصنَعُ الساقيةُ؟ ....

(د) كيفَ يُنقلُ الماءُ عنْ طريقِ الساقيةِ إلى الأرضِ الزراعيةِ؟ ....

(هـ) حدِّدْ علامةَ رفعِ ما تحتَه خطٌّ في كلِّ جملةٍ:

١- السَّفينةُ ضَخْمة. ....

٢- المتسابقتانِ ماهرتانِ. ....

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«لتطبيقِ وسائلِ الريِّ الحديثةِ واستخدامِها فوائدُ ومميزاتٌ عديدةٌ؛ فهيَ تُقلِّلُ منْ زمنِ الريِّ والتكاليفِ وتزيدُ الإنتاجيةَ.. ومنْ هذهِ الوسائلِ: الريُّ بالتنقيطِ، وهوَ توصيلُ مياهِ الريِّ إلى النباتاتِ بكمياتٍ مناسبةٍ وبطريقةٍ بطيئةٍ على شكلِ نُقَطٍ، ومنْ مميزاتِه أنَّه يزيدُ الإنتاجَ؛ لأنَّهُ يتحكمُ في إضافةِ كمياتِ المياهِ والسمادِ، وتقليلِ نموِّ الحشائشِ الضارةِ، والاقتصادِ في الماءِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «التوسطِ»: .... ٢- مضادَّ «ينقصُ»: .... ٣- جمعَ «فائدةٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الريُّ بالتنقيطِ منَ الوسائلِ القديمةِ للريِّ. ( )

٢- يُقلِّلُ الريُّ بالتنقيطِ نموَّ الحشائشِ الضارةِ. ( )

(جـ) ما المقصودُ بالريِّ بالتنقيطِ؟ ....

(د) لتطبيقِ وسائلِ الريِّ الحديثةِ مميزاتٌ عديدةٌ. اذكرْها. ....

(هـ) ثنِّ واجمعِ الجملتينِ التاليتينِ مراعيًا علامةَ الرفعِ:

١- النجمُ ساطعٌ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....

٢- الكاتبةُ بارعةٌ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«الرَّيُّ بِالرَّشِّ هوَ إضَافَةُ المِيَاهِ للنَّبَاتَاتِ عَلَى شَكْلِ رَذَاذٍ - مِنْ خِلالِ فَتَحَاتِ الرَّشَّاشِ - أَشْبَهَ بِقَطَرَاتِ المَطَرِ لِتُغَطِّيَ جَمِيعَ المِسَاحَةِ بِالمَاءِ، وَقَدْ يَكُونُ فِي خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ، أَوْ عَلَى شَكْلٍ دَائِرِيٍّ.. وَمِنْ مُمَيِّزَاتِهِ أَنَّهُ لَا يَحْتَاجُ لِعِنَايَةٍ خَاصَّةٍ مِثْلَ تَنْقِيَةِ المِيَاهِ، وَيَعْمَلُ كَمُلَطِّفٍ للحَرَارَةِ، وَهُوَ مَا يُتِيحُ مُنَاخًا مُلائِمًا لِنُمُوِّ النَّبَاتِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «تنقيةِ»: .... (معالجةٌ - تنظيفٌ - تسخينٌ - تجفيفٌ)

٢- مضادُّ «عنايةٍ»: .... (نسيانٌ - إهمالٌ - تَرْكٌ - إبعادٌ)

٣- مفردُ «قطراتٍ»: .... (قُطْرٌ - قَطْرَةٌ - قَطورٌ - قِطارةٌ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- لا يحتاجُ الريُّ بالرشِّ لـ ....

٢- يعملُ الريُّ بالرشِّ كـ .... للحرارةِ.

(جـ) ما المرادُ بالريِّ بالرشِّ؟ ....

(د) ماذا تفعلُ إذا وجدْتَ فلاحًا لا يعرفُ شيئًا عنْ وسائلِ الريِّ الحديثةِ؟ ....

(هـ) صمِّمْ شبكةَ مفرداتٍ لكلمةِ:

- «الريِّ»: ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«تُعدُّ (الزراعةُ) واحدةً مِن أهمِّ مقوماتِ الحياةِ عَلَى وجهِ الأرضِ؛ فهي من المصادرِ الأساسيةِ التي يحصلُ مِن خلالِهَا الإنسانُ عَلَى الموادِّ الغذائيةِ الخاصةِ بهِ، وتنتشرُ بشكلٍ كبيرٍ في العديدِ من المناطقِ الجغرافيةِ، وتُعرَّفُ على أنها حرفةٌ وفنٌّ من الفنونِ التي يتبعُهَا الإنسانُ في حياتِه لكي يحصلَ على جميعِ المحاصيلِ النباتيةِ والإنتاجِ الحيوانيِّ بفوائدِه العديدةِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «العديدِ»: .... (الغريبُ - المتنوعُ - الكثيرُ - المتشابهُ)

٢- مضادُّ «فوائدَ»: .... (عيوبٌ - مساوئُ - أضرارٌ - خسائرُ)

٣- جمعُ «الحياةِ»: .... (الحيواتُ - الحيواناتُ - الحيَّاتُ - الأحياءُ)

(ب) أكْمِلْ مَا يأتِي: ١- تعدُّ «الزراعةُ» من أهمِّ .... على وجهِ الأرضِ.

٢- تنتشرُ «الزراعةُ» في العديدِ مِن ....

(جـ) بِمَ تُعرَّفُ الزراعةُ؟ ....

(د) اذكُرْ فوائدَ أخرى للزراعةِ لمْ تَرِدْ بالفقرةِ. ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- .... قويٌّ. (مبتدأٌ مفردٌ)

٢- الطيَّارونَ .... (خبرٌ علامةُ رفعِه الواوُ) (الدقهلية ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يُعدُّ نهرُ النيلِ مِن أطولِ أنهارِ العَالَمِ عَلَى الإطلاقِ وأكثرِهَا شهرةً، هَذَا النهرُ الذي يفيضُ بالحياةِ والسحْرِ، ويمنَحُ الخضرةَ والخصبَ والجمالَ لكلِّ أرضٍ يمرُّ فيها؛ فبفضلِ وجودِه قامتْ أعظمُ الحضاراتِ الإنسانيةِ، وهوَ أيضًا الشِّريانُ الذي يحافظُ عَلَى الحياةِ في مصرَ؛ فالمصريونَ يعتمدونَ عليه منذُ القدمِ في كثيرٍ منَ الأمورِ؛ فهوَ مصدرٌ مهمٌّ للمياهِ العذبةِ التي تُستخدمُ للشربِ والزراعةِ وأعمالِ النظافةِ المختلفةِ، ومصدرٌ دائمٌ ومهمٌّ لصيدِ الأسماكِ المختلفةِ؛ لذلكَ علَينا أنْ نحافظَ عليهِ وألَّا نلوثَه».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «يمنَحُ»: .... (يُعطي - يهتمُّ - يُحبُّ - يُكافئُ)

٢- مضادُّ «القِدَمِ»: .... (العظمةُ - الحَدَاثَةُ - القوةُ - الشهرةُ)

٣- جمعُ «نهرٍ»: .... (أنهارٌ - مناهرُ - ناهرونَ - مناهيرُ)

(ب) أكْمِلْ مَا يأتِي: ١- نهرُ النيلِ من .... أنهارِ العَالَمِ.

٢- نهرُ النيلِ مصدرٌ مهمٌّ لصيدِ ....

(جـ) مَا أهميةُ نهرِ النيلِ؟ ....

(د) مَا واجبُنَا نحوَ نهرِ النيلِ؟ ....

(هـ) أكملْ عائلةَ الكلمةِ التاليةِ:

- يمنَحُ، ....، ....، .... (بنى سويف ٢٠٢٣)

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على النصِّ المعلوماتيِّ مهارةَ الفهمِ عندَ التلميذِ، ومدَى قدرتِه على الإجابةِ عن الأسئلةِ المتنوعةِ.

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«كانَ الريُّ قديمًا يعتمدُ علَى اليدِ البشريةِ أكثرَ منَ الآلاتِ، ونحنُ الآنَ نعتمدُ علَى الوسائلِ الحديثةِ للريِّ، كالريِّ بالرشِّ؛ وَهُوَ عبارةٌ عنْ توزيعِ المياهِ علَى الأراضِي الزراعيةِ بشكلٍ يُشبهُ المطرَ، وَتُستخدمُ هذهِ الطريقةُ فِي المساحاتِ الزراعيةِ الكبيرةِ، والريُّ بالتنقيطِ؛ وهوَ عبارةٌ عنْ ثقوبٍ موجودةٍ بِخراطيمِ المياهِ منْ خلالِهَا تخرجُ المياهُ علَى هيئةِ نقاطٍ إلَى الأرضِ الزراعيةِ مباشرةً، وَتُستخدمُ هذهِ الوسيلةُ فِي المساحاتِ الزراعيةِ الصغيرةِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «فتحاتٍ»: .... ٢- مضادَّ «تدخلُ»: .... ٣- مفردَ «الأمطارِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كانَ الريُّ قديمًا يعتمدُ كثيرًا على الآلاتِ. ( )

٢- يُستخدمُ الريُّ بالتنقيطِ فِي المساحاتِ الزراعيةِ الكبيرةِ. ( )

(جـ) عرِّفِ الريَّ بالرشِّ. ....

(د) مَا رأيُكَ في وسائلِ الريِّ الحديثةِ؟ ولِمَاذا؟ ....

(هـ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- الضيفانِ محترمانِ. «الضيفانِ» مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه.................... (الواوُ - الألفُ - الضمةُ - الفتحةُ)

٢- الشاهدانِ .... (صادقونَ - صادقِينَ - صادقَينِ - صادقانِ)

(الإسكندرية ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يُعَدُّ نظامُ الريِّ بالفقاعاتِ مِن أنظمةِ الريِّ الحديثةِ الَّتي تعملُ علَى ريِّ الأشجارِ والفاكهةِ بصورةٍ خاصةٍ، وكذلكَ ريُّ أحواضِ الزهورِ ونباتاتِ الزينةِ، كمَا أنَّهُ يعملُ كملطفٍ للحرارةِ؛ ممَّا يتيحُ مناخًا ملائمًا لبناءِ النباتاتِ بصورةٍ سليمةٍ، ويكونُ نظامُ الريِّ بالفقاعاتِ فِي خطوطٍ مستقيمةٍ أوْ علَى شكلٍ دائريٍّ، ويمكنُ لهذا النِّظامِ أنْ يستغلَّ الماءَ المملَّحَ بدرجةٍ متوسطةٍ منْ دونِ تسببٍ فِي حدوثِ أضرارٍ لأوراقِ الأشجارِ».

(أ) هاتِ:

١- معنَى «ملائمٍ»: .... ٢- مضادَّ «الحرارةِ»: .... ٣- مفردَ «أنظمةِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعملُ الريُّ بالفقاعاتِ كملطفٍ للحرارةِ. ( )

٢- نظامُ الريِّ بالفقاعاتِ يكونُ فِي خطوطٍ ملتويةٍ. ( )

(جـ) كيفَ يستغلُّ الرَّيُّ بالفقاعاتِ الماءَ المملحَ؟ ....

(د) هاتِ مثالًا لوسيلةٍ منْ وسائلِ الريِّ القديمةِ. ....

(هـ) حدِّدْ علامةَ الرفعِ لركني الجملةِ التاليةِ معَ ذكرِ السببِ:

- الإخوة متحابُّونَ. .... (السويس ٢٠٢٣)




القواعد النحوية

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية (مجاب عنها)


لاحظ واكتشف

نشاط ١ ضعْ خطًّا تحتَ الفعلِ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ حَدِّدْ نوعَهُ:

(أ) تمطرُ السماءُ شتاءً. ....
(ب) يصلُ المُجِدُّ إلى هدفِهِ. ....
(جـ) عادَ الجنديُّ منتصرًا. ....
(د) فازَ العلماءُ بالجوائزِ. ....
(هـ) أحبُّ المخلصينَ. ....
(و) ارفعْ رايةَ بلدِكَ. ....
(ز) ساعِدِ المحتاجِينَ. ....
(ح) احتفلَ الفريقُ بالفوزِ. ....

نشاط ٢ املأِ الجدولَ التاليَ:

الأمثلةُ	الفعلُ	الفاعلُ
(أ) غرَّدَ العصفورُ فوقَ الغصنِ.	....	....
(ب) يلعبُ الطفلُ في الفناءِ.	....	....
(جـ) نَجَحَ التلميذُ في الامتحانِ.	....	....
(د) يقولُ المؤمنُ الحقَّ.	....	....
(هـ) يتخطَّى الناجحُ العقباتِ.	....	....
(و) سافرَ الرجلُ إلى قريتِه.	....	....

نشاط ٣ أكملِ الجدولَ التاليَ كالمثالِ:

الأمثلةُ	الفاعلُ	نوعُهُ	علامةُ الرفعِ
(أ) رَجَعَ المسافرُ.	المسافرُ	مفردٌ	الضمةُ
(ب) تعاونَ الطالبانِ.	....	....	....
(جـ) فازتِ اللاعباتُ.	....	جمعُ مؤنثٍ سالمٌ	....
(د) يصومُ المسلمونَ.	....	....	الواوُ
(هـ) ارتفعَتِ الأعْلَامُ.	....	....	....


لاحظ وتعلم

نشاط ٤ أكملِ الجُملَ الآتيةَ بـ«فعلٍ مناسبٍ»:

(أ) .... أحمدُ اللوحةَ الآنَ.
(ب) .... الطبيبُ المريضَ صباحًا.
(جـ) .... الفلاحُ الأرضَ أمسِ.
(د) .... المعلمُ الدرسَ منذُ أيامٍ.

نشاط ٥ **أكملِ الجُملَ الآتيةَ بـ «فاعلٍ مناسبٍ»:**

(أ) دافعَ .... عن الوطنِ. (ب) لَعِبَ .... بالكرةِ.

(جـ) ذاكرَ .... دروسَهُ. (د) انكسرَ ....

(هـ) كافأَ .... الطلابَ. (و) اهتمَّت .... بالأبناءِ.

نشاط ٦ **رتبْ كلماتِ كلِّ سطرٍ؛ لتكونَ جملةً فعليةً:**

(أ) عبيرُ - المُسْتشفى - . - صباحًا - ذَهَبَتْ - إلى ....

(ب) اللذيذةَ - أكلَ - أحمدُ - . - الثمارَ ....

(جـ) الرياضياتِ - اختبارَ - أحمدُ - يؤدِّي ....

نشاط ٧ **ضعْ دائرةً حولَ الفاعلِ، وبيِّنْ نوعَهُ فيمَا يأتِي:**

(أ) رجعَ العدوُّ مهزومًا. .... (ب) حضرَ الوزيرُ الحفلَ. ....

(جـ) ينالُ الصابرونَ الثوابَ العظيمَ. .... (د) يتصافحُ الفريقانِ قبلَ المباراةِ. ....

(هـ) أدَّى الأبطالُ واجبَهُمْ. .... (و) تفوَّقتِ التلميذاتُ في مسابقةِ الرسمِ. ....

نشاط ٨ **صوِّبِ الخطأَ فيمَا يأتي، ثمَّ اكتبِ الجملةَ صحيحةً:**

(أ) رجعَ المسافرَيْنِ. .... (ب) تطيرُ الفراشةَ بينَ الأزهارِ. ....

(جـ) يفرحُ المجتهدِينَ بنجاحِهِمْ. .... (د) سهرت الأمهاتِ منْ أجلِ راحةِ الأبناءِ. ....

(هـ) اعتنَى الأطباءَ بالمرضَى. .... (و) يحرصُ الوالدَ على الأبناءِ. ....

نشاط ٩ **ضَعِ الأسماءَ الآتيةَ في جملٍ فعليةٍ، بحيثُ تكونُ فاعلًا، ثمَّ انطقْها نطقًا صحيحًا:**

(أ) العِيدُ. .... (ب) القَمَرُ. ....

(جـ) الرِّياحُ. .... (د) المتسابقةُ. ....

نشاط ١٠ **أكملْ كلَّ جملةٍ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:**

(أ) تدرَّبَ .... **(فاعلٌ علامةُ رفعِه الضمةُ)**

(ب) حصلَ .... على الجوائزِ. **(فاعلٌ علامةُ رفعِه الواوُ)**

(جـ) اندهشَت .... **(فاعلٌ جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)**

(د) يتعلمُ .... الحِرفةَ. **(فاعلٌ علامةُ رفعِه الألفُ)**

(هـ) وصلَ .... إلى ميدانِ المعركةِ. **(فاعلٌ جمعُ تكسيرٍ)**

نشاط ١١ **أكملْ كما هوَ موضَّحٌ بالمثالِ الأولِ:**

(أ) فرِحَ الفائزانِ باللقبِ. - ما تحتَه خطٌّ فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه الألفُ؛ لأنَّه مثنًى.

(ب) يُحقِّقُ المجتهدُ آمالَه. - ما تحتَه خطٌّ فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....

(جـ) تتسابقُ الصديقاتُ للحصولِ على الكأسِ. - ما تحتَه خطٌّ فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....

(د) يصومُ المسلمونَ في رمضانَ. - ما تحتَه خطٌّ فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....

(هـ) فرَّ الأعداءُ منَ المعركةِ. - ما تحتَه خطٌّ فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....؛ لأنَّه ....

نشاط ١٢ **اكتشفِ الخطأَ، ثمَّ صوِّبْهُ في كلِّ جملةٍ:**

(أ) «حلَّقَتِ الطائرةُ». «الطائرة» فاعلٌ مثنًّى. ....

(ب) « يُضيءُ النجمانِ في السماءِ». الفاعلُ في الجملةِ السابقةِ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ. ....

(جـ) «يتَّحِدُ الأقوياءُ». ما تحتَه خطٌّ فاعلٌ جمعُ مذكرٍ سالمٌ. ....

(د) «تعاونَ المصريونَ». ما تحتَه خطٌّ فاعلٌ جمعُ مؤنثٍ سالمٌ. ....

(هـ) «استلمَتِ البنات الجائزةَ». علامةُ رفعِ «البنات» الضمةُ؛ لأنَّها مثنًّى. ....

نشاط ١٣ **هاتِ مثالًا لـ:**

(أ) جملةٍ الفاعلُ بها جمعُ تكسيرٍ. ....

(ب) جملةٍ الفاعلُ بها مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الألفُ. ....

(جـ) جملةٍ الفاعلُ بها مفردٌ. ....

(د) جملةٍ الفاعلُ بها جمعُ مؤنثٍ سالمٌ. ....

(هـ) جملةٍ الفاعلُ بها مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ. ....

نشاط ١٤ **ثنِّ واجمعِ الجملتينِ التاليتينِ، واكتبْ علامةَ رفعِ الفاعلِ:**

(أ) عادَ الغائب إلى بلدِه.

- المثنَّى: .... - علامةُ رفعِ الفاعلِ: .... - الجمعُ: .... - علامةُ رفعِ الفاعلِ: ....

(ب) تُحاوِلُ المُتسلِّقة الصعودَ.

- المثنَّى: .... - علامةُ رفعِ الفاعلِ: .... - الجمعُ: .... - علامةُ رفعِ الفاعلِ: ....



شـــارك

نشاط ١

أَنْتَ تَمْتَلِكُ قِطْعَةَ أَرْضٍ كَبِيرَةً بِجِوَارِ النَّهْرِ، وَالمَطْلُوبُ مِنْكَ أَنْ تَخْتَارَ وَسِيلَةً للرَّيِّ حَتَّى تَمُدَّ الأَرْضَ بِالمَاءِ، اكْتُبْ هَذِهِ الوَسِيلَةَ وَسَبَبَ اخْتِيَارِكَ:



....

....

....

نشاط ٢

اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

يُمْلِي وليُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التالية: «يجبُ أنْ يكونَ مستقبلُ أنظمةِ الريِّ منْ ضمنِ أهدافِهِ الأساسيةِ الإسهامُ في ترشيدِ استهلاكِ الماءِ المستخدمِ في الزراعةِ»، ثُمَّ يُعيدُ كتابتَهَا؛ ليُصَوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«السدُّ العالي مِن السدودِ المائيةِ التي أنشئتْ على نهرِ النيلِ في المنطقةِ الجنوبيةِ لمصرَ؛ حيثُ تمَّ إنشاؤه في عهدِ «جمال عبد الناصر» عام ١٩٦٨م، ولبناءِ السدِّ العالي العديدُ مِن الإيجابياتِ والسلبياتِ؛ فمِن آثارِه الإيجابية أنَّه وفَّرَ حمايةً لمصرَ من الفيضاناتِ والجفافِ، كما عَمِلَ على توسيعِ الأراضي الزراعيةِ، أمَّا عن آثارِه السلبيةِ فتتمثلُ في أنَّ بحيرةَ ناصر قد غمَرت الكثيرَ من القُرى النوبيةِ في مصرَ، وفي شمال السودانِ؛ ممَّا أدَّى إلى ترحيلِ أهلِهَا، ورغمَ ذلكَ سيظلُّ السدُّ العالي مَعْلمًا مهمًّا من معالمِ مصرَ المشهورةِ».

(أ) هاتِ من الفقرةِ:

١- مرادفَ «غطَّت»: .... ٢- مضادَّ «هدمٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعدُّ السدُّ العالِي مَعلَمًا مهمًّا مِن معالمِ مصرَ المشهورةِ. ( )

٢- لا علاقةَ للسدِّ العالي بالأراضي الزراعيةِ في مصرَ. ( )

(جـ) أكْمِلْ مَا يأتي: ١- تمَّ إنشاءُ السدِّ العالِي في عهدِ ....

٢- بُنيَ السدُّ العالي عامَ ....

(د) أجبْ عمَّا يأتي: ١- أينَ يقعُ السدُّ العالي؟ ....

٢- اذكرْ أثرًا إيجابيًّا وآخرَ سلبيًّا للسدِّ العالِي. ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) حدِّدِ الفعلَ والفاعلَ، ثُمَّ بيِّنْ علامة رفعِ الفاعلِ:

الجملةُ	الفِعلُ	الفاعلُ	علامةُ رفعِ الفاعلِ
١- يساعدُ الغني الفقيرَ.	....	....	....
٢- تأكلُ الأسود اللحومَ.	....	....	....
٣- يصلُ الماهرونَ إلى المَجدِ.	....	....	....
٤- تُرَحِّبُ المضيفات بالمسافرينَ.	....	....	....

(ب) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًّا ممَّا بينَ القوسينَ:

- توصَّل الطلَّابُ (لالمعلوماتِ - للمعلوماتِ) التي يريدونَها (بالبحثِ - بلبحثِ).



الكتابــة السردية

كتابـة مطويـة



- المطْوِيَّةُ:

هــيَ مجموعــةُ أوراقٍ مضمومــةٍ بعضُهــا فــوقَ بعــضٍ، تحتــوِي علَى بــعضِ المعلــوماتِ والنصائحِ عنْ شــيءٍ مَا.



خطواتُ كتابةِ المطويةِ

أولًا: اخترْ موضوعًا للمطويةِ، واكتبْ عنوانًا جذابًا لَهُ.

ثانيًا: ارْجِعْ إلَى الإنترنت أوْ أيِّ مصدرٍ من مصادرِ المعرفةِ، واكتبْ بعضَ المعلوماتِ عنْ ذلكَ الموضوعِ.

ثالثًا: حاولْ إقناعَ القارئِ بأهميةِ الموضوعِ.

رابعًا: قَدِّمْ للقارئِ بعضَ النصائحِ مُلتزمًا بالمخططِ التالي:

العنوانُ	المعلوماتُ	تَخَيُّلٌ وإقناعٌ	نصائحُ للقارئِ

خامسًا: لا تنسَ:

(أ) شكلَ المطويةِ المُمَيَّزَ.

(ب) الأساليبَ والتعبيراتِ الملائمةَ.

(جـ) الخطَّ الجميلَ.

(د) الإملاءَ الصحيحَ.

(هـ) علاماتِ الترقيمِ.

(*) تعدُّ الكتابةُ السرديةُ هِيَ المنتجَ النهائيَّ منَ الموضوعِ، وفيها يجمعُ التلميذُ كلَّ مَا تعلَّمَه منْ مفرداتٍ وفِكَرٍ وتراكيبَ لغويةٍ فِي كتابةِ مطويةٍ بطريقةٍ سرديةٍ صحيحةٍ ولغةٍ سليمةٍ.

نَموذجٌ تَطبيقِيٌّ

نصائحُ للقارئِ	تخيُّلٌ وإقناعٌ	المعلوماتُ	العنوانُ
يجبُ علَينا: * ممارسةُ الرياضةِ بشكلٍ يوميٍّ، وتناولُ طعامٍ صحيٍّ يبني أجسامَنَا، ويعطينَا الطاقةَ لأداءِ التمارينِ، وكلُّ ذلكَ سيجعلُ مجتمعَنَا نشيطًا عاملًا يتقدمُ نحوَ الأمامِ.	**ماذَا لوْ ...؟** * توقفَ التلاميذُ في المدارسِ عنْ ممارسةِ الرياضةِ. * أُغْلِقَتِ النَّوادي والأماكنُ الخاصةُ بممارسةِ الرياضةِ. * أصبحتْ كلمةُ «الرياضة» لا تُقالُ في مجتمعِنَا.	**هلْ تعلمُ أنَّ الرياضةَ...؟** * تجعلُ الإنسانَ يتمتعُ بقدرةٍ عقليةٍ متميزةٍ. * تُقَلِّلُ نسبةَ الإصابةِ بالأمراضِ، وتَزيدُ مناعةَ الجسمِ. * تعلمُنَا الصبرَ، واحترامَ غيرِنَا، والتعاونَ، وتَقَبُّلَ الخَسارَةِ، والالتزامَ بالقواعدِ والقوانينِ.	**الرياضةُ حياةٌ** 

- بعدَ قراءةِ المطويةِ السابقةِ:

(أ) تتحدثُ المطويةُ عنْ: ....

(ب) عنوانُ المطويةِ: ....

(جـ) الصفحةُ الثانيةُ تحتوي علَى .... (نصيحةٍ - معلوماتٍ - تَخَيُّلٍ وإقناعٍ)

(د) الصفحةُ الثالثةُ تحتوي علَى .... (نصيحةٍ - معلوماتٍ - تَخَيُّلٍ وإقناعٍ)

(هـ) الصفحةُ الرابعةُ تحتوي علَى .... (نصيحةٍ - معلوماتٍ - تَخَيُّلٍ وإقناعٍ)

(و) اقْتَرِحْ عنوانًا آخرَ للمطويةِ. ....

(ز) اكتبْ معلومةً جديدةً عنِ الرياضةِ. ....

(ح) أَضِفْ نصيحةً أُخْرَى للقارئِ تشجعُهُ على ممارسةِ الرياضةِ. ....

الإجابة

(أ) الرياضةِ. (ب) الرياضةُ حياةٌ.

(جـ) معلوماتٍ. (د) تخيلٍ وإقناعٍ.

(هـ) نصيحةٍ. (و) - (ح) أجبْ بنفسِكَ.





كتابــة مطويــة

أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ أكملِ الناقصَ منَ المطويةِ التاليةِ:



	هلْ تعلمُ أنَّ النظافةَ..؟	ماذَا لوْ ...؟	يجبُ علَينا:
.... 	* تجعلُ الفردَ حريصًا على التَّجَمُّلِ، والتَّجَمُّلُ منَ الدينِ. * تُبعِدُ الإنسانَ عنِ الإصابةِ بالأمراضِ، وخاصةً المعديةَ. * تحمي البيئةَ منَ العاداتِ الضارةِ؛ كحرقِ القمامةِ، وإلقاءِ مخلفاتِ المصانعِ في المياهِ.	* تخلَّى المجتمعُ عنِ العاداتِ الصحيةِ كغسلِ اليدينِ، والاستحمامِ. * أصبحَ الناسُ لا يهتمونَ بنظافةِ المكانِ الذي يعيشونَ فيهِ. * لم يهتمَّ الآباءُ بالنظافةِ الشخصيةِ لأطفالِهِمْ.	....

نشاط ٢ اتفقتَ أنتَ وأصدقاؤُكَ أحمدُ وعمرُ وزينٌ على إكمالِ مطويةٍ عنْ نهرِ النيلِ، انظرْ إلى التقسيمِ التالي، واكتبِ الجزءَ الخاصَّ بكَ:



(أحمدُ)	(عمرُ)	(زينٌ)	(أنتَ)
.... 	هلْ تعلمُ أنَّ نهرَ النيلِ...؟	ماذَا لوْ ...؟	يجبُ علينا: ....

نشاط ٣ اقرأ الفقرةَ التاليةَ، واستخدمْ مَا فِيها لكتابةِ مطويةٍ:

«التعاونُ مهمٌّ جدًّا في الحياةِ؛ فليسَ هناكَ إنسانٌ يستطيعُ أنْ يعتمدَ على نفسِهِ في كلِّ شيءٍ، وهوَ صفةٌ منْ صفاتِ المجتمعِ الناجحِ، كمَا أنَّهُ سببٌ في إنجازِ الأعمالِ بسرعةٍ، وتخيلْ معي ما سيحدثُ لوْ أهملَ الناسُ صفةَ التعاونِ، وأصبحَ أفرادُ بلدِكَ مختلفينَ، ولمْ يزرعِ الآباءُ في أبنائِهِمْ هذهِ الصفةَ؛ ولذا يجبُ علينَا الاهتمامُ بنشرِ التعاونِ؛ حتَّى يساعدَ في تقدمِ بلدِنَا إلى الأمامِ».





نشاط ٤ اكْتُبْ مَطْويَّةً تُبَيِّنُ فِيهَا لزملائِكَ أهميةَ مساعدةِ الفقراءِ (٥٠ : ١٠٠ كلمةٍ).





نشاط ٥ ستُقيمُ مدرستُكَ حفلًا بمناسبةِ يومِ المعلمِ، وطُلِبَ منْكَ عملُ مطويةٍ توضِّحُ فيها أهميةَ دورِ المعلمِ لتوزيعِها على الحاضرينَ، صَمِّمِ المطويةَ مراعيًا كلَّ عناصرِها.



....

....

....

....

....

....

نشاط ٦ اكتُبْ بعضَ المعلوماتِ التي يمكنُ الاستعانةُ بها في كتابةِ مطويةٍ عنْ ترشيدِ استهلاكِ المياهِ لتقديمِها للحاضرينَ في ندوةٍ عنِ اليومِ العالميِّ للمياهِ.



....

....

....

....

....

....

بطاقةُ التقييمِ الذاتيِّ

معاييرُ التقييمِ	أحاولُ أنْ ألتزمَ	ألتزمُ بعضَ الوقتِ	ألتزمُ معظمَ الوقتِ	ألتزمُ دائمًا
عَدَدُ الكَلِمَاتِ				
العُنْوَانُ الجَذَّابُ				
المَعْلُومَاتُ				
أَسَالِيبُ التَّخَيُّلِ وَالإِقْنَاعِ				
النَّصَائِحُ				
الخطُّ الجميلُ				
الإِمْلاءُ الصَّحِيحُ				
عَلامَاتُ التَّرْقِيمِ				



• أعِدْ كتابةَ المطويةِ مرةً أخرى، ثمَّ صوِّبِ الأخطاءَ.



أولًا نص الاستماع: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «حتى لا تضيعَ تلكَ النعمةُ؛ فنهلكَ». .... (نمرضُ - نموتُ - نضعُفُ - نعجِزُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أوْ (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- عددٌ كبيرٌ منْ سُكَّانِ العالمِ لا يجدونَ الماءَ النقيَّ. ( )

(جـ) مِمَّ حذرَتِ الأممُ المتحدةُ؟ ....

ثانيًا الكتابة السردية: اقرأ المطويةَ التاليةَ، ثمَّ أجبْ:

العنوانُ:	هلْ تعلمُ أنَّ...؟	ماذا يحدثُ لوْ...؟	يجبُ علينا:
قيمةُ العلمِ 	- العلمَ يجعلُ العقلَ دائمًا نشيطًا ومتفتحًا، وستُدْرِكُ ذلكَ حينَ تستطيعُ فهمَ أمورٍ كثيرةٍ لا يفهمُها زملاؤُكَ بسببِ اهتمامِكَ بتحصيلِ العلمِ.	- أُغلِقَتِ المكتباتُ العامَّةُ ولمْ تعُدْ مصدرًا للمعرفةِ. - توقَّفَتْ إقامةُ معارِضِ الكتابِ.	- تشجيعُ الطلابِ في المدارسِ على القراءةِ. - عملُ مسابقاتٍ للقراءةِ في كلِّ مدينةٍ ببلدِنا وإعطاءُ جوائزَ للفائزينَ فيها.

(أ) المطويةُ السابقةُ تحتوي على ....، ....، ....، ....

(ب) اذكرْ نصيحةً جديدةً يمكنُ إضافتُها للمطويةِ. ....

(جـ) اقترحْ عنوانًا جديدًا للمطويةِ. ....

ثالثًا النصُّ الأدبيُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«اجتمعتِ الأسرةُ لمشاهدةِ التلفازِ، فجذَبَ انتباهَهَا مشاهدُ لإهدارِ ماءِ النيلِ؛ فقررَتْ وضعَ مجموعةِ عظاتٍ للحفاظِ علَى المياهِ؛ منهَا عدمُ فتحِ الصنبورِ كاملًا عندَ الاستخدامِ وغسلِ اليدينِ، وغلقُهُ بعدَ غسلِ الوجهِ مباشرةً، وغسلُ الفواكهِ والخضراواتِ فِي إناءٍ بِهِ ماءٌ، وعدمُ غسلِهَا تحتَ الصنبورِ، واستخدامُ كوبٍ مِن الماءِ عند غسلِ أسنانِنَا. واتَّفَقَ الابنُ والابنةُ: على أنْ يطلبا منْ زملائِهما عدمَ الإسرافِ فِي الماءِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «عظاتٍ»: .... (كلماتٌ - لافتاتٌ - نصائحُ - موضوعاتٌ)

٢- مفردُ «مَشاهِدَ»: .... (شاهدٌ - مُشَاهِدٌ - شَهْدٌ - مَشْهَدٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- للحفاظِ عَلى الماءِ يجبُ أنْ نغسلَ الفواكهَ تحتَ الصنبورِ. ( )

٢- تدعُو الأسرةُ إلى عدمِ الإسرافِ فِي الماءِ. ( )

(جـ) علامَ اتفقَ الابنُ والابنةُ منْ أجلِ الحفاظِ على الماءِ؟ .... (الشرقية ٢٠٢٣)

(*) علَى وَلِيِّ الأمرِ أو المعلِّمِ الرجُوعُ إلَى آخِرِ الكِتَابِ؛ لِيَقْرَأَ علَى التلميذِ الفِقْرَةَ الخَاصَّةَ بسؤَالِ نصِّ الاستِمَاعِ لِهَذَا الاختبارِ.

رابعًا النص المعلوماتي المحررُمن المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«تُعدُّ عمليةُ الريِّ مِن أهمِّ العملياتِ الَّتي تمرُّ بهَا الزراعةُ لإنتاجِ الغذاءِ، وقد اعتمدَ المصريونَ القدماءُ عَلى حياةِ الفيضانِ لريِّ محاصيلِهم، وقد طوَّرُوا أدواتِهم وشيَّدُوا التُّرَعَ لنقلِ مياهِ النيلِ إلى الأراضِي البعيدةِ، وقد تطورَتْ عملياتُ الريِّ كثيرًا، وبالفعلِ بدأ بعضُ المزارعينَ الآنَ فِي تحويلِ أراضيهم للريِّ الحديثِ بدلًا مِن الريِّ بالغمرِ، ومِن الطرائقِ الحديثةِ للري: الريُّ بالتنقيطِ والريُّ بالرشِّ، وهذهِ الطرائقُ لا تستغرقُ وقتًا وتوفرُ الماءَ».

(أ) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «تأخذُ وقتًا»: .... ٢- مضادَّ «القديمِ»: ....

(ب) أكمِلْ:

- طوَّرَ القدماءُ المصريون أدواتِهِمْ وشَيَّدُوا .... لـ ....

(جـ) وضِّحْ أهميةَ طرائقِ الريِّ الحديثةِ. .... (بورسعيد ٢٠٢٣)

خامسًا النص الشعري المحررمن المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

هبةُ اللهِ مِــنْ قديــمِ الزمــانِ ... إنهَا مصرُ فانطلِقْ يا لسانِــي
وتجــاوزْ حــدودَ شعــرٍ ووزنٍ ... رُبَّ حــبٍّ أقْــوَى مِــن الأوزانِ
هَــا هُــو النيــلُ وامــقٌ يتلوَّى ... وهــو يبكِــي محبــةَ الوديــانِ

(أ) أكملْ مِن الأبياتِ مَا هُو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

- الصحةُ .... منَ اللهِ، يجبُ المحافظةُ عليهَا. (معنَى: عطاءٍ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أوْ (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «انطلقْ يا لسانِي» تعبيرٌ حقيقيٌّ. ( )

(جـ) مَنْ هِبةُ اللهِ كمَا يرى الشاعرُ؟ .... (المنوفية ٢٠٢٣)

سادسًا القواعد النحوية: أجبْ عمَّا يأتِي:

(أ) رتِّبْ؛ لتكوِّنَ جملةً اسميةً مَرة، وجملةً فعليةً مَرةً أُخرَى: (الأخبارَ - نشَر - الصحفيُّ - .):

١- الجملةُ الاسميةُ: .... ٢- الجملةُ الفعليةُ: ....

(ب) أكملْ بمَا هُو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- الفلاحُ .... (خبرٌ، واضبطْه) ٢- .... نشيطانِ. (مبتدأٌ مناسبٌ)

٣- رَبِحَ .... (جمعُ مذكرٍ سالمٌ) ٤- تجتهدُ .... (جمعُ مؤنثٍ سالمٌ، واضبطْه)

سابعًا الخط العربي: اكتب بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

«لا تُسْرِفْ في الماءِ؛ فإنَّهُ سببُ الحياةِ».

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية:

- اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) يجري اللاعبُ .... (بالكرةِ - بلكرةِ)

(ب) قُلْتُ لصديقي ( ) لا تُهمِلْ إخوتَكَ. (. - ، - ! - :)

(جـ) أينَ سافَرَتْ روانُ ( ) (. - ؟ - ! - ،)

الموضوع الثاني

إعادةُ التدوير



محتوياتُ الموضوعِ

أولًا: نصُّ الاستماعِ: «النُّفَاياتُ الإِلِكْتُرونِيَّةُ»

ثانيًا: القصةُ القصيرةُ: «حُلْمٌ ليسَ مُسْتَحِيلًا»

ثالثًا: النصُّ المعلوماتيُّ: «دَليلُ إعادةِ التدويرِ»

رابعًا: الكتابةُ السرديةُ: «كِتَابةُ لَوْحَةٍ إرْشَاديَّةٍ»

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ منَ التلميذِ أنْ ينظرَ إلى الصورةِ جيدًا، ثُمَّ يتحدثَ عَنْها، ويذكرَ أسماءً لبعضِ المخلفاتِ التي يمكنُ أنْ يُعادَ تدويرُها؛ مما يعودُ بالنفعِ على المجتمعِ.



نص الاستماع

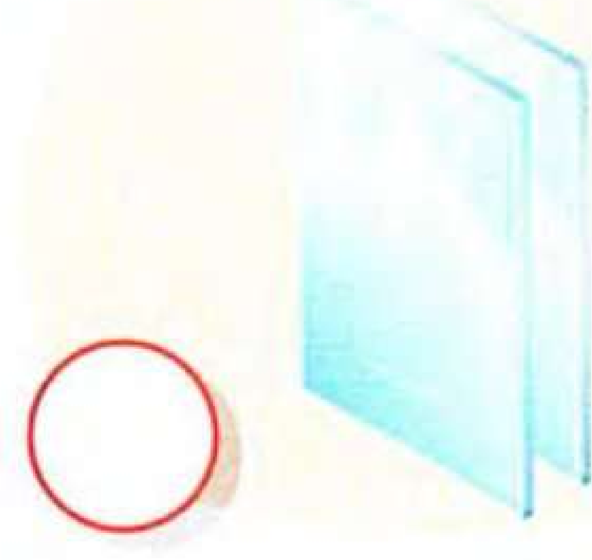
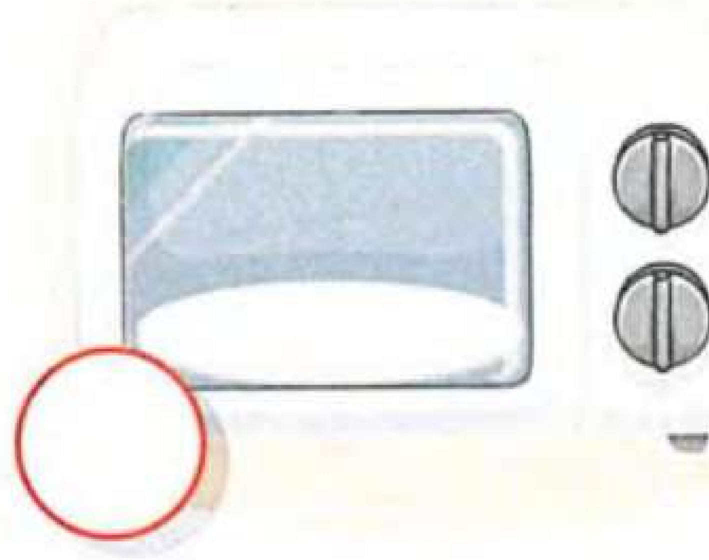
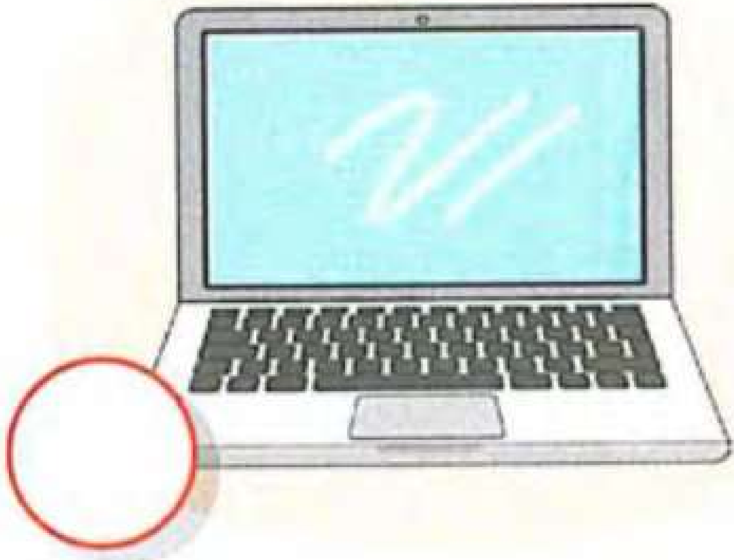
النُّفَاياتُ الإلِكْتُرونيَّةُ

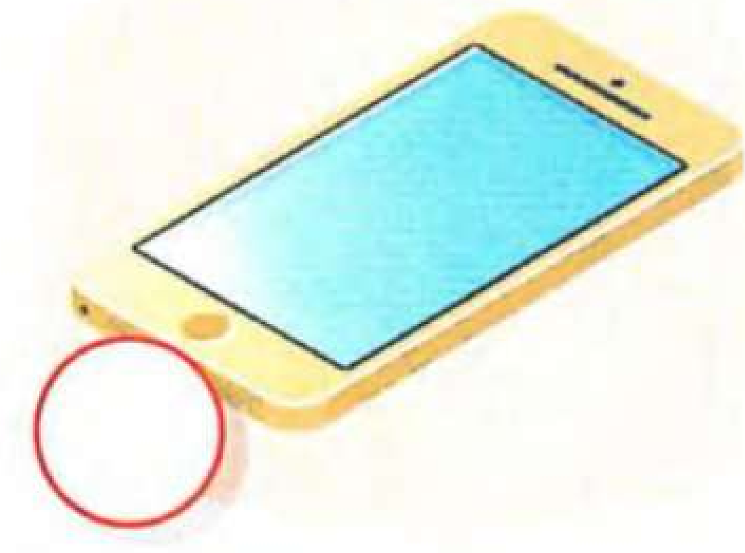
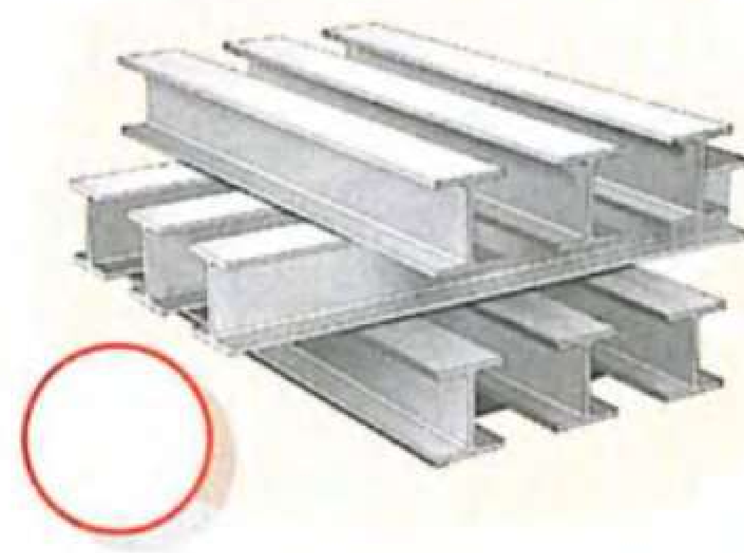




فَـكِّـرْ:

• ضَعْ عَلامَةَ (✓) أسفلَ صورةِ النفاياتِ الإلكترونيةِ التي يُمكِنُ إعادةُ تدويرِها:

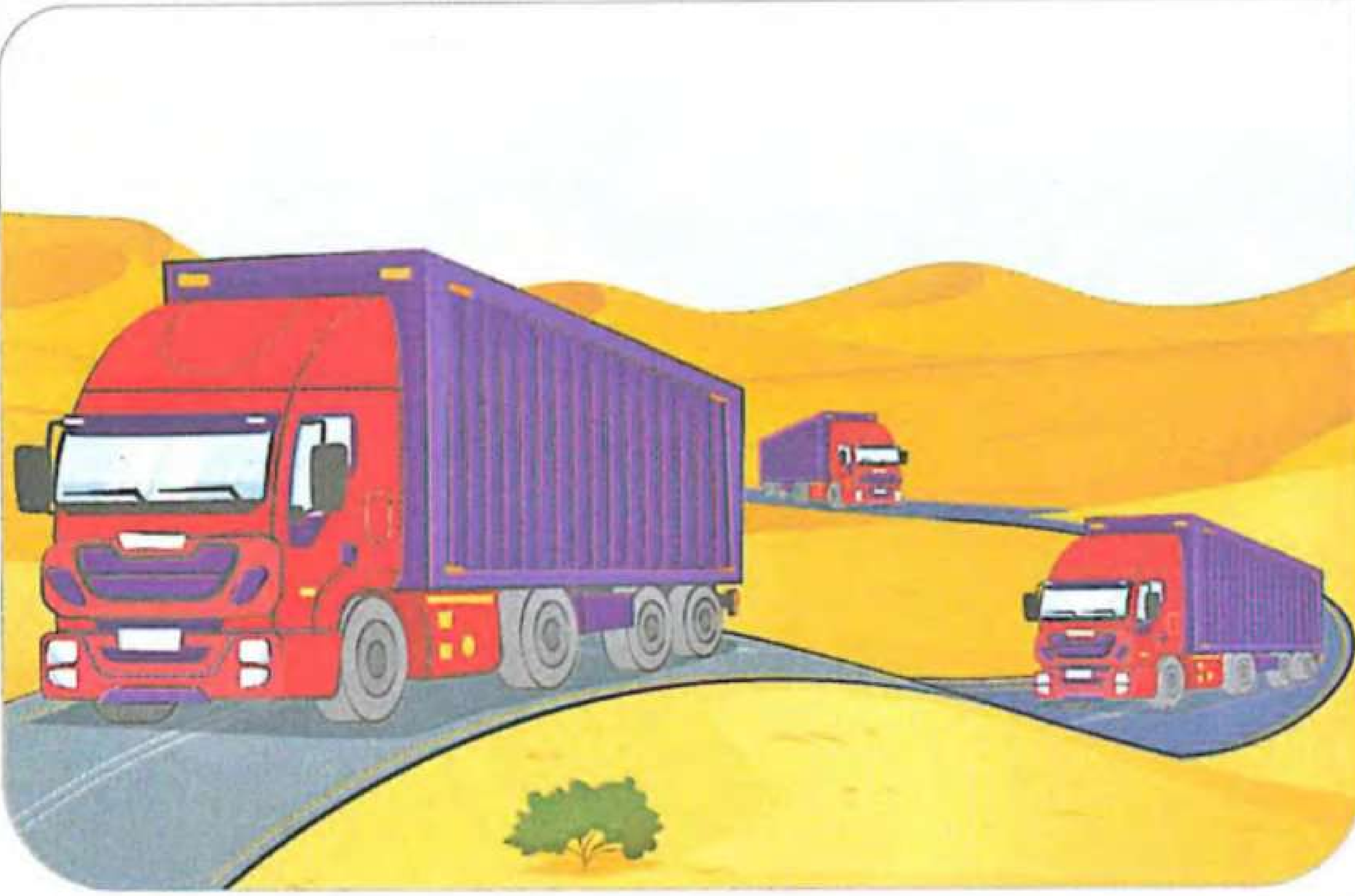





الفقرة الأولى

«تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَرَى صَفًّا طَوِيلًا جِدًّا مِنَ الشَّاحِنَاتِ الضَّخْمَةِ ذَاتِ الحُمُولَةِ الكَبِيرَةِ.

رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا تَحمِلُ هَذِهِ الشَّاحِنَاتُ عَلَى هَذَا الطَّرِيقِ الطَّوِيلِ؟ أُخْبِرُكَ بِأَنْ تُوَاصِلَ مَعِي التَّخَيُّلَ؛ فَتَرَى كُلَّ شَاحِنَةٍ مِنْهَا وَهِيَ تَحمِلُ عَلَى مَتْنِهَا ٤٠ طُنًّا مِنَ الأَجْهِزَةِ التِّكْنُولُوجِيَّةِ القَدِيمَةِ الَّتِي لَمْ يَعُدْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ فِي العَالَمِ!».



س سؤال؟

• كمْ طنًّا تحملُ كلُّ شاحنةٍ علَى متنِهَا من الأجهزةِ التكنولوجيةِ القديمةِ؟

الفقرة الثانية



هَلْ تخَيَّلْتَ الصُّورَةَ؟ رُبَّمَا لَمْ تُدْرِكْهَا بَعْدُ، دَعْنِي أَشْرَحْ لَكَ مَا تَخَيَّلْتَهُ مَعِي:

مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ وَالعَالَمُ يُعَانِي مِن نُفَايَاتٍ تَضُرُّ بِالبِيئَةِ المُحِيطَةِ بِنَا وَتَتْرُكُ آثَارَهَا السَّيِّئَةَ عَلَى حَيَاتِنَا، وَيَظْهَرُ ذَلِكَ فِي الفَيَضَانَاتِ وَالسُّيُولِ وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ وَنُدْرَةِ المَاءِ، وَزَادَ أَمْرُ النُّفَايَاتِ صُعُوبَةً مَعَ ذَلِكَ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ حَيْثُ أَصْبَحَتِ الأَجْهِزَةُ التِّكْنُولُوجِيَّةُ - كَالهَاتِفِ المَحْمُولِ وَالحَاسِبِ الآلِيِّ - هِيَ أَيْضًا نُفَايَاتٌ؛ فَالنَّاسُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ العَالَمِ يَسْعَوْنَ لِشِرَاءِ الحَدِيثِ مِنْهَا، وَلَا يَعْلَمُونَ أَيْنَ وَكَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنَ القَدِيمِ أَوِ المُعَطَّلِ مِنْهَا، حَتَّى بَلَغَ حَجْمُ تِلْكَ النُّفَايَاتِ ٥٢ مِلْيُونَ طُنٍّ حَسْبَمَا ذَكَرَتِ الأُمَمُ المُتَّحِدَةُ».

س سؤال؟

- **فِيمَ تظهرُ الآثارُ السيئةُ التي تتركُها النفاياتُ في حياتِنا؟**

الفقرة الثالثة



«رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا نَفْعَلُ كَيْ لَا نُعَانِيَ مِن تِلْكَ النُّفَايَاتِ التِّكْنُولُوجِيَّةِ؟

لَقَدْ لَجَأَ العَالَمُ إِلَى إِعَادَةِ تَدْوِيرِ تِلْكَ النُّفَايَاتِ؛ أَيِ الحُصُولِ عَلَى مُكَوِّنَاتِهَا الدَّاخِلَةِ فِي تَرْكِيبِهَا وَاسْتِخْلَاصِ المَعَادِنِ الثَّمِينَةِ مِنْهَا، وَإِعَادَةِ اسْتِخْدَامِهَا فِي مُنْتَجَاتٍ مُفِيدَةٍ تِكْنُولُوجِيَّةٍ كَمَا فَعَلَتِ اليَابَانُ.. فَفِي عَامِ ٢٠١٨ كَانَتِ اليَابَانُ تَسْتَعِدُّ لِتَنْظِيمِ أُولمبيَادِ طُوكيُو الَّتِي أُقِيمَتْ عَلَى أَرْضِهَا عام ٢٠٢١، وَطَالَبَتِ اللَّجْنَةُ الأُولمبيَّةُ اليَابَانِيَّةُ المُوَاطِنِينَ هُنَاكَ بِالتَّبَرُّعِ بِنُفَايَاتِهِمُ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِصِنَاعَةِ ٥ آلافِ مِيدَالْيَةٍ ذَهَبِيَّةٍ وَفِضِّيَّةٍ وَبُرُونزِيَّةٍ هِيَ عَدَدُ جَوَائِزِ المُسَابَقَاتِ، فَجَمَعَتْ ٧٩ أَلْفَ طُنٍّ مِنَ الأَجْهِزَةِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ القَدِيمَةِ عَلَى مَدَى عَامَيْنِ، كَانَ مِنْ بَيْنِهَا ٦ مَلايينِ هَاتِفٍ مَحْمُولٍ، حَصَلُوا مِنْهَا عَلَى عَشَرَاتِ الكِيلُوجِرَامَاتِ مِنَ الذَّهَبِ وَالفِضَّةِ وَالبُرونزِ الَّتِي تَكْفِي لِصُنْعِ المِيدَالْيَاتِ، وَهَكَذَا تَخَلَّصُوا مِنَ النُّفَايَاتِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَوَفَّرُوا ثَمَنَ المَعَادِنِ المَطْلُوبَةِ».

س سؤال؟

- **إلامَ لجأ العالمُ حتى لا يُعانيَ منَ النفاياتِ التكنولوجيةِ؟**

الفقرة الرابعة



«بِمِصْرَ أَيْضًا، أَعْلَنَتْ وَزَارَةُ البِيئَةِ عَنْ مُبَادَرَةِ «E-Tadweer» لِلتَّخَلُّصِ مِنْ نُفَايَاتِنَا الإِلِكْتُرُونِيَّةِ؛ وَذَلِكَ بِتَسْلِيمِهَا إِلَى شَرِكَاتٍ مُتَخَصِّصَةٍ والحصولِ عَلَى قَسَائِمِ تَخْفِيضٍ بَدَلًا مِنْهَا يُمْكِنُنَا بِهَا شِرَاءُ أَجْهِزَةٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَهَكَذَا يَكُونُ العَمَلُ عَلَى مِحْوَرَيْنِ - كَمَا تُخَطِّطُ حُكُومَةُ بِلَادِنَا - هُمَا: تَقْلِيلُ التَّلَوُّثِ البِيئِيِّ وَالاسْتِغْلالُ الأَمْثَلُ لِمَوَارِدِنَا المُتَاحَةِ.

فَهَلْ فَكَّرْتَ فِي نُفَايَاتِكَ التِّكْنُولُوجِيَّةِ؟».

س سؤال؟

- **ما اسمُ المبادرةِ التي أعلنَتْ عنها وزارةُ البيئةِ؟ وإلامَ تهدفُ؟**



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

النفاياتُ	بقايَا الأشياءِ	تضرُّ	تؤذِي	الثمينةُ	الغاليةُ
ذاتُ	اسمٌ بمعنَى «صاحبةٍ»	ندرةٌ	قلةٌ	تنظيمٌ	ترتيبٌ
متنُهَا	المرادُ بها: ظهرُهَا	بلغَ	المرادُ: وصلَ	الحصولُ	الأخذُ - النَّيلُ
تدركْهَا	تفهمْهَا	إعادةُ تدويرٍ	إعادةُ تصنيعٍ	الأمثلُ	الأفضلُ
يُعانِي	يُقاسِي	استخلاصٌ	المرادُ: استخراجٌ	المتاحةُ	المتوافرةُ

الكلمة ومضادها

طويلًا	قصيرًا	السيئةُ	الحسنةُ	الثَّمينةُ	الرخيصةُ
الضخمةُ	الضئيلةُ	ارتفاعٌ	انخفاضٌ	شراءٌ	بيعٌ
القديمةُ	الحديثةُ	نُدْرةٌ	كثرةٌ	الأمثلُ	الأسوأُ
تضرُّ	تنفعُ	التقدمُ	التأخرُ	المتاحةُ	النادرةُ

المفرد وجمعه

الطريقُ	الطرقُ	طُنٌّ	أطنانٌ	عامٌ	أعوامٌ
متنٌ	متونٌ	البيئةُ	البيئاتُ	هاتفٌ	هواتفُ

الجمع ومفرده

النُّفاياتُ	النفايةُ	درجاتٌ	درجةٌ	المسابقاتُ	المسابقةُ
الأجهزةُ	الجهازُ	المعادنُ	المعدنُ	شركاتٌ	شركةٌ
الفيضاناتُ	الفيضانُ	منتجاتٌ	منتجٌ	قسائمُ	قَسِيمةٌ
السُّيولُ	السَّيلُ	المواطنينَ	المواطنُ	مَواردُ	مَوردٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بنصِّ الاستماعِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يقدِّمَ له اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.






النُّفَايَاتُ الإِلكْتُرونِيَّةُ

تذكر فهم تطبيق تحليل تقييم ابتكار

أنشطة الأضواء على نص الاستماع (مجاب عنها)

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَرَى صَفًّا طَوِيلًا جِدًّا مِنَ الشَّاحِنَاتِ الضَّخْمَةِ ذَاتِ الحُمُولَةِ الكَبِيرَةِ. رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا تَحْمِلُ هَذِهِ الشَّاحِنَاتُ عَلَى هَذَا الطَّرِيقِ الطَّوِيلِ؟ أُخْبِرُكَ بِأَنْ تُوَاصِلَ مَعِي التَّخَيُّلَ؛ فَتَرَى كُلَّ شَاحِنَةٍ مِنْهَا وَهِيَ تَحْمِلُ عَلَى مَتْنِهَا ٤٠ طُنًّا مِنَ الأَجْهِزَةِ التِّكْنُولُوجِيَّةِ القَدِيمَةِ الَّتِي لَمْ يَعُدْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ فِي العَالَمِ!».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «تحملُ على متنِها ٤٠ طنًّا منَ الأجهزةِ القديمةِ». .... (قلبِها – ظهرِها – صدرِها – وجهِها)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تتحدثُ الفقرةُ عَنْ شاحناتٍ ضخمةٍ ذاتِ حمولةٍ صغيرةٍ. ( )

٢- تحملُ الشاحناتُ أجهزةً تكنولوجيةً قديمةً يحتاجُ إليهَا النَّاسُ. ( )

(جـ) ماذا تحملُ الشاحناتُ الضخمةُ على متنِهَا؟ ....

(د) اقترِحْ حلًّا للأجهزةِ التكنولوجيةِ التي لمْ تَعُدْ تحتاجُ إليها. ....

(هـ) أكمِلْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

- ذهبَ محمدٌ وأصدقاؤه إلى حديقةِ الحيوانِ ( ) ثُمَّ ذهبُوا إلى برجِ القاهرةِ، فنظرُوا منْ أعلاهُ وقالُوا ( ) ما أعجبَ هذَا المنظرَ ( )

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«هَلْ تَخَيَّلْتَ الصُّورَةَ؟ رُبَّمَا لَمْ تُدْرِكْهَا بَعْدُ، دَعْنِي أَشْرَحْ لَكَ مَا تَخَيَّلْتَهُ مَعِي. مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ وَالعَالَمُ يُعَانِي مِن نُفَايَاتٍ تَضُرُّ بِالبِيئَةِ المُحِيطَةِ بِنَا وَتَتْرُكُ آثَارَهَا السَّيِّئَةَ عَلَى حَيَاتِنَا، وَيَظْهَرُ ذَلِكَ فِي الفَيَضَانَاتِ وَالسُّيُولِ وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ وَنُدْرَةِ المَاءِ، وَزَادَ أَمْرُ النُّفَايَاتِ صُعُوبَةً مَعَ ذَلِكَ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ حَيْثُ أَصْبَحَتِ الأَجْهِزَةُ التِّكْنُولُوجِيَّةُ – كَالهَاتِفِ المَحْمُولِ وَالحَاسِبِ الآلِيِّ – هِيَ أَيْضًا نُفَايَاتٌ؛ فَالنَّاسُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ العَالَمِ يَسْعَوْنَ لِشِرَاءِ الحَدِيثِ مِنْهَا، وَلَا يَعْلَمُونَ أَيْنَ وَكَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنَ القَدِيمِ أَوِ المُعَطَّلِ مِنْهَا، حَتَّى بَلَغَ حَجْمُ تِلْكَ النُّفَايَاتِ ٥٢ مِلْيُونَ طُنٍّ حَسْبَمَا ذَكَرَتِ الأُمَمُ المُتَّحِدَةُ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «النفاياتُ تضرُّ بالبيئةِ المحيطةِ». .... (تُفْسِدُ – تُهْلِكُ – تُؤْذِي – تُهْمِلُ)

(ب) أكمِلْ ما يأتي: ١- يعانِي العَالَمُ مِن .... تَضُرُّ بِالبِيئَةِ المُحِيطَةِ بِنَا منذُ سنواتٍ طويلةٍ.

٢- تَظْهَرُ الآثارُ السيئةُ للنفاياتِ فِي .... و............ و............ و............

(جـ) زَادَ أَمْرُ النُّفَايَاتِ صُعُوبَةً مَعَ التَّقَدمِ التِّكْنُولُوجِيِّ. وضِّحْ ذلكَ. ....

(د) كَم بلغَ حجمُ النفاياتِ وفقًا للأممِ المتَّحدةِ؟ ....

(هـ) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًّا للجملةِ التاليَةِ:

- أحدثَ .... الآلي ثورةً تكنولوجيةً هائلةً. (الحَاثِب – الحَاسِب)

- على وليِّ الأمرِ أنْ يقرأَ الفقرةَ على التلميذِ، ثم يتركَه للإجابةِ عن الأسئلةِ التي تحتَها، وهكذا في كلِّ الفقراتِ؛ ليتأكدَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا نَفْعَلُ كَيْ لَا نُعَانِيَ مِن تِلْكَ النُّفَايَاتِ التِّكْنُولُوجِيَّةِ؟ لَقَدْ لَجَأَ العَالَمُ إِلَى إِعَادَةِ تَدْوِيرِ تِلْكَ النُّفَايَاتِ؛ أَيِ الحُصُولِ عَلَى مُكَوِّنَاتِهَا الدَّاخِلَةِ فِي تَرْكِيبِهَا وَاسْتِخْلَاصِ المَعَادِنِ الثَّمِينَةِ مِنْهَا، وَإِعَادَةِ اسْتِخْدَامِهَا فِي مُنْتَجَاتٍ مُفِيدَةٍ تِكْنُولُوجِيَّةٍ كَمَا فَعَلَتِ اليَابَانُ.. فَفِي عَامِ ٢٠١٨ كَانَتِ اليَابَانُ تَسْتَعِدُّ لِتَنْظِيمِ أولمبيَادِ طُوكيُو الَّتِي أُقِيمَتْ عَلَى أَرْضِهَا عام ٢٠٢١، وَطَالَبَتِ اللَّجْنَةُ الأُولمبيَّةُ اليَابَانِيَّةُ المُوَاطِنِينَ هُنَاكَ بِالتَّبَرُّعِ بِنُفَايَاتِهِمُ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِصِنَاعَةِ ٥ آلافِ مِيدَالْيَةٍ ذَهَبِيَّةٍ وَفِضِّيَّةٍ وَبُرُونزِيَّةٍ هِيَ عَدَدُ جَوَائِزِ المُسَابَقَاتِ، فَجَمَعَتْ ٧٩ أَلْفَ طُنٍّ مِنَ الأَجْهِزَةِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ القَدِيمَةِ عَلَى مَدَى عَامَيْنِ، كَانَ مِنْ بَيْنِهَا ٦ مَلايينِ هَاتِفٍ مَحْمُولٍ، حَصَلُوا مِنْهَا عَلَى عَشَرَاتِ الكِيلُوجرَامَاتِ مِنَ الذَّهَبِ وَالفِضَّةِ وَالبرونزِ الَّتِي تَكْفِي لِصُنْعِ المِيدَالْيَاتِ، وَهَكَذَا تَخَلَّصُوا مِنَ النُّفَايَاتِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَوَفَّرُوا ثَمَنَ المَعَادِنِ المَطْلُوبَةِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «لجَأ العالمُ إلى إعادةِ تدويرِ تلكَ النفاياتِ». .... **(تجربةِ - تجميعِ - تصنيعِ - تنظيمِ)**

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- فِي عَامِ ٢٠١٨م كَانَتِ اليَابَانُ تَسْتَعِدُّ لِتَنْظِيمِ ....

٢- طالَبَتِ اللَّجْنَةُ الأولمبيَّةُ اليَابَانِيَّةُ المُوَاطِنِينَ بِالتَّبَرُّعِ بِنُفَايَاتِهِمْ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِصِنَاعَةِ ....

(جـ) مَا المقصُودُ بإعادةِ تدويرِ النفَاياتِ؟ ....

(د) لمَاذَا لجأَ العالمُ إلَى إعادةِ تدويرِ النفايَاتِ التكنولوجيةِ؟ ....

(هـ) صَوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فِيمَا تحته خطٌّ: - بلعدلِ تنهضُ الشعوبُ وتتقدَّمُ. ....

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«بِمِصْرَ أَيْضًا، أَعْلَنَتْ وَزَارَةُ البِيئَةِ عَنْ مُبَادَرَةِ «E-Tadweer» للتَّخَلُّصِ مِنْ نُفَايَاتِنَا الإِلِكْتُرُونِيَّةِ؛ وَذَلِكَ بِتَسْلِيمِهَا إِلَى شَرِكَاتٍ مُتَخَصِّصَةٍ والحصولِ عَلَى قَسَائِمِ تَخْفِيضٍ بَدَلًا مِنْهَا يُمْكِنُنَا بِهَا شِرَاءُ أَجْهِزَةٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَهَكَذَا يَكُونُ العَمَلُ عَلَى مِحْوَرَيْنِ- كَمَا تُخَطِّطُ حُكُومَةُ بِلادِنَا- هُمَا: تَقْلِيلُ التَّلَوُّثِ البِيئِيِّ وَالاسْتِغْلالِ الأَمْثَلِ لِمَوَارِدِنَا المُتَاحَةِ. فَهَلْ فَكَّرْتَ فِي نُفَايَاتِكَ التِّكْنُولُوجِيَّةِ؟».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «تُخطِّطُ الحكومةُ لكيفيةِ الاستغلالِ الأمثلِ لمواردنا المتاحةِ». ....

(الأجدُ - الأفضَلُ - الأقْوَى - الأنْقَى)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يتمُّ تسليمُ النفاياتِ الإلكترونيةِ إلى وزارةِ الصناعةِ وفقًا لمبادرةِ«E-Tadweer». ( )

٢- يتمُّ الحصولُ على أجهزةٍ إلكترونيةٍ جديدةٍ فِي مقابلِ النفاياتِ الإلكترونيَّةِ. ( )

(جـ) لماذَا أعلَنَتْ وَزَارَةُ البِيئَةِ عَنْ مُبَادَرَةِ «E-Tadweer»؟ ....

(د) وَضِّحِ المحوَرَينِ اللذينِ تعملُ الحكومةُ عليهِمَا. ....

(هـ) اكتَشِفِ الأخطاءَ الإملائيَّةَ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ صَوِّبْهَا:

- توجَّهَ السَّائحونَ لالحافلةِ، وصَعِدوا إليهَا. وبعدَ ساعاتٍ وَصَلوا إلَى أهراماتِ الجيزةِ، واستمتعُوا بلنَّظرِإليهَا.

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها) 

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«تحتوِي النفاياتُ الإلكترونيةُ علَى موادَّ كيميائيةٍ ضارةٍ - مِثلَ: الزئبقِ والرَّصاصِ - الَّتِي قد تصلُ فِي النهايةِ إلى التربةِ وَالمياهِ فتضرُّهما إذَا لَمْ يتمَّ التخلصُ منهَا بالطريقةِ الصَّحيحةِ، وقدْ تفقدُ رواسبَ معادنَ نادرةٍ؛ لِذَا عِنْدَ إعادةِ تدويرِ النُّفاياتِ الإلكترونيةِ ينبغِي استخلاصُ بعضِ هذهِ المعادنِ؛ حتى تساعدَنا علَى التعدينِ مُسْتقبلًا».

(أ) اخترِ المرادَ الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «ينبغي استخلاصُ بعضِ هذهِ المعادنِ»: .... (استخدامُ - استخراجُ - تدويرُ - صناعةُ)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- تحتوِي النفاياتُ الإلكترونيةُ علَى ....

٢- النفاياتُ الإلكترونيةُ تضرُّ بـ .... و....................

(جـ) ما الذي قد تفقدُه النفاياتُ الإلكترونيةُ إذا لم نتخلصْ منها بالطريقةِ الصحيحةِ؟ ....

(د) ما فوائدُ المعادنِ المستخرجةِ منْ إعادةِ تدويرِ النفاياتِ الإلكترونيةِ؟ ....

(هـ) أكمِلْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

- صُحْبَةُ الكِرَامِ تَرْفَعُ المَقَامَ ( ) (القاهرة ٢٠٢٣)

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«نظرَ المعلمُ إلَى خالدٍ سائلًا: لماذَا اشتريتَ جهازًا جديدًا؟ ردَّ خالدٌ: لأنَّ الجهازَ القديمَ كانَ يتعطلُ كثيرًا. فقالَ المعلمُ: وَمَاذَا فعلتَ بهذَا الجهازِ القديمِ؟ ردَّ خالدٌ: لقدْ تركتُهُ علَى المكتبِ.

فقالَ المعلمُ: يجبُ علينا إعادةُ تدويرِ النُّفاياتِ الإلكترونيةِ؛ لاستخلاصِ المعادنِ مِنهَا ولإعادةِ استخدامِهَا حتَّى لَا تضرَّ البيئةَ؛ لذلكَ يا خالدُ، عليكَ أَنْ تُسلِّمَ جهازَكَ القديمَ إلَى الشركاتِ المختصةِ بِذلكَ. قَالَ خالدٌ: سأفعلُ يَا مُعَلِّمِي».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «يجبُ علينا إعادةُ تدويرِ تلكَ النفاياتِ»: .... (محاولةُ - تكرارُ - ترتيبُ - تحديدُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- أَصْلَحَ خالدٌ جِهازَهُ القديمَ. ( )

٢- يُعادُ تدويرُ النفاياتِ الإلكترونيةِ حفاظًا على البيئةِ. ( )

(جـ) ماذَا تفعلُ بجهازِكَ القديمِ الذي لمْ تَعدْ تحتاجُ إليْه كما فهمْتَ منَ الفقرةِ؟ ....

(د) ماذا يحدثُ إذا ازدادَ حجمُ النفاياتِ الإلكترونيةِ بالعالمِ؟ ....

(هـ) اكتَشِفِ الخطأَ الإملائيَّ فِي الجملةِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

- يجرِي القطارُ كلبرقِ. .... (الغربية ٢٠٢٣)

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ عَلَى نصِّ الاستماعِ مهارةَ التلميذِ عَلَى فَهْمِ نصوصِ الاستماعِ، وقدرتَهُ عَلَى استنباطِ عناصرِ النصِّ؛ وفهمِ الفكرةِ العامةِ للموضوعِ، كما تساعدُ التلميذَ وتدربُه على أنماطِ الأسئلةِ الامتحانيةِ، ولتحقيقِ الهدفِ منْ نصوصِ الاستماعِ يقومُ وليُّ الأمرِ باتباعِ الإرشاداتِ الخاصةِ بالنصوصِ المسموعةِ.

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«كثرةُ التعرضِ للأجهزةِ الإلكترونيةِ تُعرِّضُنَا لأنواعٍ منَ التَّلوُّثِ، مثلَ: التَّلوُّثِ البصريِّ، والتلوثِ السمعيِّ. ويعدُّ التلوثُ السمعيُّ أكثرَ ضررًا ممَّا نعتقدُ؛ فقدِ ارتبطَ بمجموعةٍ متنوعةٍ مِنَ الأمراضِ، مثلَ: أمراضِ القلبِ، والأوعيةِ الدمويةِ، والضعفِ الإدراكيِّ لدَى الأطفالِ؛ لذلِكَ أعلنتْ وزارةُ البيئةِ عنْ مبادرةِ «E-Tadweer» للتخلُّصِ مِنَ النُّفاياتِ الإلكترونيةِ؛ مِن أجلِ تقليلِ التلوثِ والاستغلالِ الصَّحيحِ للمواردِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «ارتبطَ بمجموعةٍ متنوعةٍ من الأمراضِ»: .... **(كثيرةٍ – مختلفةٍ – مترابطةٍ – محددةٍ)**

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- الأجهزةُ الإلكترونيةُ تُعرِّضُنَا لأنواعٍ مِنَ التلوُّثِ، مثلَ: .... و....................

٢- أعلنتْ وزارةُ البيئةِ عنْ مبادرةٍ باسمِ ....

(جـ) لماذَا يُعَدُّ التلوثُ السمعيُّ أكثرَ خطرًا ممَّا نعتقدُ؟ ....

(د) ما الهدفُ من مبادرةِ «E-Tadweer» التي أعلنَتْ عنها وزارةُ البيئةِ؟ ....

(هـ) تَخيَّرْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

- كيفَ فازَ اللاعبُ بالمركزِ الأوَّلِ ( ) (! – . – ، – ؟) (الجيزة ٢٠٢٣)

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«أعلنتِ المدرسةُ عنْ مسابقةٍ للفوزِ بحاسوبٍ جديدٍ، ووضَّحَتْ أنّه ينبغي علَى المتسابقينَ تجميعُ أكبرِ قدرٍ مِنَ النُّفاياتِ الإلكترونيةِ، ومَنْ يجْمَعُ أكبرَ كميةٍ يحصلُ علَى الحاسوبِ، ويَومَ المسابقةِ فازَ أحمدُ الَّذي تحدَّثَ فِي الميكروفونِ قائلًا: النُّفاياتُ الإلكترونيةُ تُسبِّبُ أضرارًا للبيئةِ وتنشرُ الأمراضَ؛ لذَا علينَا أنْ نُسلِّمَهَا للشركاتِ المختصةِ عِنْدَ تلفِهَا أَوْ عدمِ الحاجةِ إليهَا؛ حتَّى نتجنَّبَ آثارَها الضارَّةَ للبيئةِ وللإنسانِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ:

- «حتى نتجنَّبَ آثارَها الضارةَ»: .... **(نبتعدَ – نرفضَ – نتركَ – نهملَ)**

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- الجائزةُ التي ستُقدَّمُ للفائزِ هِيَ ....

٢- النفاياتُ الإلكترونيةُ تُسبِّبُ .... للبيئةِ، وتنشرُ ....

(جـ) مَاذَا تفعلُ بالنفاياتِ الإلكترونيةِ كما فهمتَ منَ الفقرةِ؟ ....

(د) ماذَا يحدثُ لوْ لم نجمَعِ النفاياتِ الإلكترونيةَ منَ المجتمعِ؟ ....

(هـ) صَوِّبْ مَا تحتَهُ خَطٌّ:

- لا لعلماءِ دورٌ كبيرٌ فِي نهضةِ بلدِنَا مصرَ. .... (الجيزة ٢٠٢٣)



القواعد الإملائية



أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية (مجاب عنها)

نشاط ١ تَخَيَّرِ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

(أ) مَا أجملَ الوطنَ ( ) (، - ! - ؟ - .)

(ب) ألقَى الصيَّادُ شبكتَهُ فِي البحرِ ( ) (: - ؟ - ! - .)

(جـ) أينَ ذهبتَ فِي العطلةِ الصيفيةِ ( ) (؟ - ! - . - ،)

(د) قالتِ الأمُّ ( ) عليكُمْ أنْ تُذاكِروا دروسَكُم بجدٍّ. (. - ، - : - ؟)

(هـ) اللهُ خالقُ كلِّ شَيءٍ ( ) (؟ - . - ! - :)

(و) أذهبُ إلى المدرسَةِ ( ) وأتعلَّمُ العلمَ النَّافِعَ. (! - ، - . - ؟)

(ز) بكم جنيهٍ اشتريتَ الهاتفَ ( ) (! - : - ؟ - ،)

نشاط ٢ أكمِلْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

(أ) الأخلاقُ الكريمةُ أساسُ النَّجَاحِ ( ) (ب) مَا أطولَ الزرافةَ ( )

(جـ) مَاذَا قالَ لكَ الطبيبُ ( ) (د) ذهبتُ إلى حديقةِ الحيوانِ ( ) وحديقةِ الفسطاطِ ( )

(هـ) القناعةُ كنزٌ لَا يَفْنَى ( ) (و) مَا أوسعَ البستانَ ( )

(ز) قالَ النبيُّ ﷺ ( ) لَا يرحَمُ اللهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ ( )

نشاط ٣ اكتَشِفِ الخطأَ الإملائيَّ فِي الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

(أ) يقومُ حسن بلرسمِ. ....

(ب) مرَّ الصاروخُ كلشِّهَابِ. ....

(جـ) دخَل المعلمُ فلطلابُ. ....

(د) بعثتُ الرسالةَ بلبريدِ. ....

(هـ) أعطَى المعلمُ الجوائزَ لالمتفوقِينَ. ....

(و) الرياضَةُ مفيدةٌ لالجسمِ. ....

(ز) بلجدِّ والاجتهادِ تصلُ إلى النَّجَاحِ. ....

نشاط ٤ اقرأ القصةَ، ثُمَّ ضعْ علاماتِ الترقيمِ المناسبةَ بينَ القوسينِ:

كانَ هناكَ رجلٌ حكيمٌ يأتِي إليهِ النَّاسُ مِنْ كلِّ مكانٍ لاستشارتِهِ ( ) ويحدِّثونه عن نفسِ المشكلاتِ والمصاعبِ التي حدَّثوه عنها منْ قبلُ. وفي يومٍ منَ الأيامِ جَمَعَهُم الرجلُ الحكيمُ وقَصَّ عليهم نكتةً طريفةً؛ فضحكَ الجميعُ. وبعدَ دقائقَ قصَّ عليهم النُّكْتَةَ ذاتَهَا مرَّةً أُخرَى، فابتسمَ عددٌ قليلٌ منهم ( ) ثمَّ قصَّها مرَّةً ثالثةً؛ فَلَمْ يَضْحَكْ أحدٌ. وحينَهَا ابتسمَ الحكيمُ وقال ( ) «لا يمكنُكم أن تضحَكُوا لسماعِ النكتةِ نفسِهَا أكثرَ من مرَّةٍ، فلماذَا تستمرُّونَ بالشكْوَى والبكاءِ على نفسِ المشكلاتِ في كلِّ مرةٍ ( ) ما أغربَ هذا ( ) لا تكونُوا دائمِي الشكْوَى ( )

نشاط ٥ **صوِّبِ ما تحتَه خطٌّ، ثمَّ أعِدْ كتابةَ الجملةِ:**

(أ) كَتَبَ المعلِّمُ <u>بلقَلَمِ</u> الأحمَرِ. - ....

(ب) جلسَ الرجلُ <u>بلقربِ</u> مِنَ الشجرةِ. - ....

(جـ) رأيتُ الجنديَّ يحاربُ <u>كلأسدِ</u> فِي المعركةِ. - ....

(د) قطعتُ الفاكهةَ <u>بلسِّكينِ</u>. - ....

(هـ) أعطَى الأبُ الهدايَا <u>لالأبناءِ</u>. - ....

(و) يسافرُ السائحونَ <u>بلطائرَةِ</u>. - ....

(ز) <u>لالوالدينِ</u> فضلٌ عظيمٌ علَى الأبناءِ. - ....

(ح) وطنُنا <u>كلأمِّ</u> لنا. - ....

(ط) نسعَى <u>لالحصولِ</u> على الجوائزِ. - ....

نشاط ٦ **اكتَشِفِ الخطأَ فِي الفقرةِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:**

- طحرص مصرُ على الاهتمامِ بلطفولة؛ لأن الأطفالَ هم ثمارُ الغدِ وبناةُ المستقبلِ، والاستثمارُ فيهم ينهضُ بلدولة؟ ويجعلُها تتقدمُ لالأمام، ويساعدُ علَى نهضتِهَا ورخائِهَا ووصولِها إلى مكانةٍ عاليةٍ!

الخطأُ	تصويبُ الخطأِ

نشاط ٧ **اطلبْ منْ وليِّ أمرِكَ أنْ يُمليَ عليكَ الفقرةَ التاليةَ، وبعدَ الانتهاءِ انظرْ في الفقرةِ مرةً أخرى واعرفْ أخطاءَكَ، ثمَّ قُمْ بتصويبِها:**

- التعاونُ هوَ سرُّ الحياةِ للإنسانِ؛ لأنَّه لا يستطيعُ أنْ يعيشَ وحيدًا منفردًا، ويبذلُ كلَّ جهدِه لتكوينِ جماعاتٍ يعيشُ معَهم ويُكَوِّنُ علاقاتٍ، وإذا عاشَ الإنسانُ وحيدًا فإنَّه يُصابُ بالأمراضِ ولا يسعدُ أبدًا.

الخطأُ	تصويبُ الخطأِ

السؤال الاول . بعدَ استماعِكَ للفقرةِ(*)، أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «لإعادةِ التدويرِ فوائدُ ». معنى «فوائد»: .... (طرائقُ - منافِعُ - وسائلُ - سماتٌ)

٢- إعادةُ التدويرِ تعملُ على.................... استخدامِ الموادِّ الخامِ. (منعِ - إعادةِ - الحدِّ من - كثرةِ)

٣- .... هو آخرُ مراحلِ إعادةِ التدويرِ. (البيعُ - التصنيعُ - التخزينُ - التوزيعُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- إعادةُ التدويرِ تعتمدُ على معالجةِ النفاياتِ. ( )

٢- تزيدُ إعادةُ التدويرِ منْ كميةِ النفاياتِ في المجتمعِ. ( )

٣- فوائدُ إعادةِ التدويرِ قليلةٌ ومحدودةٌ. ( )

(جـ) أكملْ ما يأتي:

١- منْ فوائدِ إعادةِ التدويرِ: .... ، ....

٢- المرحلةُ الأولَى لإعادةِ التدويرِ هيَ ....

٣- تحققُ إعادةُ التدويرِ العائدَ ....

(د) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ للجملِ الآتيةِ:

١- عَلينا.................... تناوُلِ الطعامِ غيرِ الصحيِّ. (طقليلُ - تقليلُ)

٢- قامَ التاجرُ بـ.................... السلعِ. (فرزِ - فرذِ)

٣- .... خطيرٌ جدًّا. (التلوسُ - التلوثُ)

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أجبْ بما هو مطلوبٌ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- وصلَ الرئيس إلى المطار. (ضعْ خطًّا تحتَ الفاعلِ، واضبطْه)

٢- .... شُجعانٌ. (أكملْ بمبتدأٍ مناسبٍ)

٣- المدربونَ نشيطونَ. (حدِّدْ علامةَ رفعِ ما تحتَهُ خطٌّ)

(ب) صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيما يأتي:

١- القلعتانِ كبيرتينِ. (....................)

٢- اللاعباتَ بارعاتٌ. (....................)

(جـ) اخترِ الصوابَ:

- البنتُ جميلةٌ .... (كلقمرِ - كالقمرِ)

(*) على وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ على التلميذِ الفقرةَ الثانيةَ، ثم يطلبَ منه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لدَيه.



القصة القصيرة

حُلْمٌ لَيْسَ مُسْتَحِيلًا



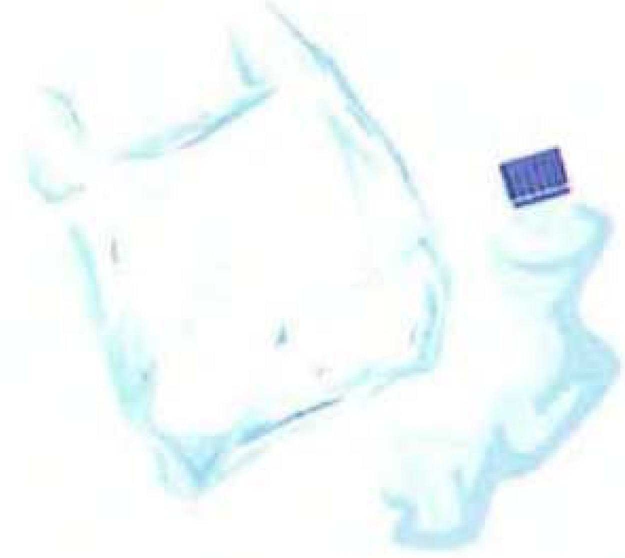


فَكِّرْ:

- صلْ كلَّ صورةٍ بالمادةِ التي صُنِعَتْ منها:











بَعْدَ فترةٍ مِنَ الدِّرَاسَةِ فِي مَادَّةِ العُلُومِ عَنْ مَوْضُوعِ إِعَادَةِ الاسْتِخْدَامِ وَالتَّدوِيرِ وَدَوْرِهَا فِي الحِفَاظِ عَلَى البيئَةِ شَعَرَتْ «جود» بِأَهَمِّيَّةِ تَطْبِيقِ هَذَا المَفْهُومِ وَقَرَّرَتِ البَدْءَ فِي تَطْبِيقِهِ بِبَيْتِهَا أَوَّلًا، ثُمَّ حَيِّهَا حَتَّى تَسْتَطِيعَ تَغْيِيرَ العَالَمِ بِأَكْمَلِهِ.

س سؤال؟

- مَا الموضوعُ الذِي درسَتْهُ «جود» فِي مادةِ العلومِ؟
- مَاذا قَرَّرَتْ «جود»؟



دَخَلَتْ «جود» غُرْفَتَهَا، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَصْنَعَ قُبَّعَةً وَنَظَّارَةً مِنَ الأَوْرَاقِ القَدِيمَةِ الَّتِي تَخْتَزِنُهَا.. خَرَجَتْ «جود» مِنْ غُرْفَتِهَا مُرْتَدِيَةً القُبَّعةَ والنَّظارةَ اللتينِ صنعتْهُما، قَائِلَةً: مِنَ الآنَ اسْمِي مُنْقِذَةُ العَالَمِ «جود»، فَحُلْمِي إنْقَاذُ الأَرْضِ، وَسَأَبْدَأُ بِبَيْتِنَا العَزِيزِ. ضَحِكَ أَفْرَادُ أُسْرَتِهَا ظَنًّا مِنْهُمْ أَنَّهَا تُمَثِّلُ دَوْرًا بِمَسْرَحِيَّةٍ كُومِيدِيَّةٍ.

س سؤال ؟

- اذكرِ الأشياءَ التي قرَّرَتْ «جودُ» أن تصنعَهَا.
- لمَاذَا ضَحِكَ أفرادُ الأسرةِ؟



لَمْ تَكْتَرِثْ «جود»، بَلْ قَرَّرَتِ البَدْءَ فِي العَمَلِ وَبَدَأَتْ بِوَالِدَتِهَا، وَجَلَسَتْ مَعَهَا بِالمَطْبَخِ فَوَجَدَتْهَا تَهُمُّ بِإِلْقَاءِ بَرْطَمَانِ الصَّلْصَةِ وَعُلْبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَفَتْ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: لَا تَرْمِي هَذِهِ الأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هَيَّا لِنُعِيدَ اسْتِخْدَامَهَا. فغسلتِ البَرْطَمَانَ وَوَضَعَتِ التَّوَابِلَ بِدَاخِلِهِ.. أَمَّا عُلْبَةُ اللَّبَنِ فَصَنَعَتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تُعَلَّقُ فِي المَطْبَخِ. ابْتَسَمَتِ الأُمُّ وَشَكَرَتْهَا.

س سؤال ؟

- أكمِلْ: أرادتْ والدةُ «جود» أنْ تُلْقِي .... و ....
- كيفَ استفادَتْ «جود» مِنْ برطمانِ الصَّلْصَةِ وعُلْبَةِ اللَّبَنِ؟



تَوَجَّهَتْ «جود» إِلَى أَخِيهَا عُمَرَ لِتُرَاقِبَهُ، فَرَأَتِ العَدِيدَ مِنَ اللُّعَبِ المَكْسُورَةِ أَوِ القَدِيمَةِ الَّتِي كَانَ يَسْتَعْمِلُهَا وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيعٌ، وَهُنَا وَقَفَتْ «جود» قَائِلَةً: أَنَا «جود» المُنْقِذَةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتُسَاعِدْنِي. وَبَدَأَتْ بِتَصْنِيفِ اللُّعَبِ، وقررتْ أَنْ تُعْطِيَ اللعبَ الصَّالحةَ لطفلٍ رضيعٍ لِيلعبَ بِهَا، وَالمَكْسُورَةُ حَاوَلَتْ تَصْلِيحَ مَا يُمْكِنُ إِصْلَاحُهُ مِنْهَا، وَابْتَكَرَتْ لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللُّعَبِ، فَفَرِحَ أَخُوهَا كَثِيرًا؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً وَبِهَا لُعَبٌ جَدِيدَةٌ مُبْتَكَرَةٌ.

س سؤال؟

- ماذا رَأَتْ «جود» عندَ أخيهَا «عُمَرَ»؟
- كيفَ استفادَتْ «جود» منْ لُعَبِ أخيها؟



لَمْ تَكْتَفِ «جود» بِذَلِكَ، بَلْ تَوَجَّهَتْ لِوَالِدِهَا وَقَدْ كَانَ يَجْلِسُ بِغُرْفَةِ المَكْتَبِ يُخَطِّطُ وَيَكْتُبُ وَيَطْبَعُ الأَوْرَاقَ، فَنَظَرَتْ «جود» وَقَالَتْ: أَنَا «جود» المُنْقِذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لاسْتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الأَوْرَاقِ، يُمْكِنُ الكِتَابَةُ عَلَى الحَاسُوبِ لِتَقْلِيلِ اسْتِهْلاكِ الأَوْرَاقِ واستخدامِهَا مِنَ الجِهَتَيْنِ. ضَمَّ الوَالِدُ ابْنَتَهُ قَائِلًا: أَنْتُمْ أَجْيَالُ المُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ العَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكِ يَا ابْنَتِي مُنْقِذَةَ العَالَمِ، فَالحُلْمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالفِكْرَةُ تَتْبَعُهَا إرادةٌ، وَالإِرَادَةُ تَصْنَعُ المُسْتَحِيلَ.

س سؤال؟

- لمَاذَا اقترحَتْ «جود» على والدِهَا الكتابةَ على الحاسوبِ؟
- اذكرِ الحكمةَ التِي قالَهَا الوالدُ لابنتِهِ «جود» في نهايةِ القصةِ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

إعادةٌ	تكرارٌ	📖 تكترثُ	تهتمُّ	مُنَظَّمةٌ	مُرَتَّبَةٌ
📖 التدويرُ	الاستخدامُ - الاستعمالُ	تَهُمُّ	تعزِمُ	📖 مبتكرةٌ	جديدةٌ - غيرُ مسبوقةٍ
شعرَتْ	أحَسَّتْ	إلقاءٌ	رَميٌ		
تطبيقٌ	تنفيذٌ	تُعَلَّقُ	تُثَبَّتُ - تُرْبَطُ	📖 استهلاكٌ	استخدامٌ
📖 تَصنعُ	تَفعلُ	توجَّهَتْ	اتَّجَهَتْ - قَصَدَتْ	تتبعُهَا	تليهَا
📖 تختزنُهَا	تحتفظُ بِهَا	تصنيفٌ	تفريقٌ - تمييزٌ	📖 إرادةٌ	رغبةٌ - عزيمةٌ

الكلمة ومضادها

بعدَ	قبلَ	ضحكَ	بَكَى	تساعدُ	تخذلُ
الحفاظُ	الإهمالُ - التضييعُ	سرعةٌ	بطءٌ	تعطي	تأخذُ
		جميلةٌ	قبيحةٌ	ابتكرتْ	قَلَّدَتْ
البدءُ	الانتهاءُ	ابتسَمَتْ	عَبَسَتْ	المستقبلُ	الماضي
تغييرٌ	إبقاءٌ - تثبيتٌ	شَكَرَتْ	جَحَدَتْ	الحُلْمُ	الواقعُ
العزيزُ	الذليلُ	العديدُ	القليلُ	المستحيلُ	المُمْكِنُ

المفرد وجمعه

موضوعٌ	موضوعاتٌ	غرفةٌ	غُرُفاتٌ - غُرَفٌ	المطبخُ	المطابخُ
البيئةُ	البيئاتُ	قبعةٌ	قُبَّعَاتٌ	📖 عُلْبَةٌ	عُلَبٌ
المفهومُ	المفاهيمُ	نَظَّارَةٌ	نَظَّاراتٌ	المكتبُ	المكاتبُ
حيٌّ	أحياءٌ	أُسرةٌ	أُسَرٌ	الحاسوبُ	الحَواسِيبُ
العالَمُ	العوالِمُ	دورٌ	أدوارٌ	فكرةٌ	فِكَرٌ

الجمع ومفرده

📖 الأوراقُ	الورقةُ	اللُّعَبُ	اللُّعْبَةُ	أجيالٌ	جيلٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي وردتْ بالقصةِ القصيرةِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِه للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو فِي الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.



أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب

١) مَا الذِي دَرَسَتْهُ «جود» في مادةِ العلومِ؟ ومَتَى كانَ ذلكَ؟

- دَرَسَتْ إعادةَ الاستخدامِ والتدويرِ، وكانَ ذلكَ بعدَ فترةٍ مِنَ الدراسةِ.

٢) شعرتْ «جود» بأهميةِ تطبيقِ مفهومِ إعادةِ الاستخدامِ والتدويرِ. دلِّلْ عَلَى ذلكَ.

- حيثُ قرَّرَتِ البدءَ في تطبيقِهِ ببيتِهَا أولًا، ثُمَّ حَيِّهَا؛ حَتَّى تستطيعَ تغييرَ العَالَمِ بأكمَلِهِ.

٣) مَاذَا صنعتْ «جود» مِنَ الأوراقِ القديمةِ التِي تختزنُهَا؟

- صَنَعَتْ قبعةً ونظَّارةً.

٤) مَا الاسمُ الجديدُ الذِي اتخذتْهُ «جود» لنفسِهَا؟

- منقِذةُ العَالَمِ.

٥) لمَاذَا ضَحِكَ أفرادُ الأسرةِ مِمَّا قالتْهُ «جود»؟

- لأنهم ظنُّوا أنَّها تُمَثِّلُ دورًا بمسرحيةٍ كوميديَّةٍ.

٦) بِمَ كَانَتْ تَهُمُّ والدةُ «جود» عندمَا كانتْ فِي المطبخِ؟

- كانتْ تَهُمُّ بإلقاءِ برطمانِ الصَّلْصَةِ وعُلْبَةِ اللَّبَنِ.

٧) كيفَ تمكَّنَتْ «جود» مِنْ إعادةِ استخدامِ البرطمانِ والعُلْبَةِ؟

- قامتْ «جود» بغسلِ البرطمانِ ووضعتِ التوابلَ بداخِلِه، أمَّا العُلْبَةُ فصنعتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جميلةً تُعَلَّقُ في المطبخِ.

٨) كيفَ استفادَتْ «جود» مِنْ لُعبِ أخيها «عمرَ»؟

- صَنَّفَتِ الألعابَ إلَى قديمةٍ صالحةٍ، ومكسورةٍ، ثمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تُعْطِيَ الألعابَ القديمةَ الصالحةَ لطفلٍ رضيعٍ، وأمَّا الألعابُ المكسورةُ فحاوَلَتْ تصليحَ مَا يمكنُ إصلاحُهُ مِنْهَا، كَمَا ابتكَرَتْ لعبةً جديدةً مِنْ بقايا اللُّعَبِ.

٩) طلبتْ «جود» مِنْ والدِهَا الكتابةَ عَلَى الحَاسُوبِ. وضِّحِ السَّبَبَ.

- تقليلُ استهلاكِ الأوراقِ، وإمكانيةُ استخدَامِهَا مِنَ الجِهَتَينِ.

١٠) مَا الحكمةُ التي أنهَى بِهَا الوالدُ حديثَهُ مَعَ «جود»؟

- الحكمةُ هي: «الحُلْمُ يبدأُ بفكرةٍ، والفكرةُ تتبَعُهَا إرادةٌ، والإرادةُ تصنعُ المستحيلَ».

١١) اذكرْ أمثلةً لبعضِ النفَاياتِ التي يمكنُ إعادةُ تَدْوِيرِهَا.

(أ) النفَايَاتُ البِلَاستِيكيةُ.
(ب) المعادنُ.
(جـ) الأجهزةُ الكهربائيةُ والإلكترونيةُ.
(د) الأخشابُ.
(هـ) الزُّجاجُ.
(و) الملابسُ والأنسجةُ.
(ز) الطُّوبُ.

(*) تَهدفُ أضواءُ عَلَى القصةِ القصيرةِ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهْمِ التلميذِ للقصةِ القصيرةِ، والفِكَرِ التي تدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العَلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.

تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقييم - ابتكار

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«بَعْدَ فترةٍ مِنَ الدِّرَاسَةِ فِي مَادَّةِ العُلُومِ عَنْ مَوْضُوعِ إعَادَةِ الاسْتِخْدَامِ وَالتَّدويرِ وَدَوْرِهَا فِي الحِفَاظِ عَلَى البيئَةِ شَعَرَتْ «جود» بِأهَمِّيَّةِ تَطْبِيقِ هَذَا المَفْهُومِ وَقَرَّرَتِ البَدْءَ فِي تَطْبِيقِهِ بِبَيْتِهَا أَوَّلًا، ثُمَّ حَيِّهَا حَتَّى تَسْتَطِيعَ تَغْيِيرَ العَالَمِ بِأَكْمَلِهِ. دَخَلَتْ «جود» غُرْفَتَهَا، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَصْنَعَ قُبَّعَةً وَنَظَّارَةً مِنَ الأَوْرَاقِ القَدِيمَةِ الَّتِي تَخْتَزِنُهَا.. خَرَجَتْ «جود» مِنْ غُرْفَتِهَا مُرْتَدِيَةً القُبَّعَةَ والنَّظارةَ اللتينِ صنعتْهُما، قَائِلَةً: مِنَ الآنَ اسْمِي مُنْقِذَةُ العَالَمِ «جود»، فَحُلْمِي إِنْقَاذُ الأَرْضِ، وَسَأَبْدَأُ بِبَيْتِنَا العَزِيزِ. ضَحِكَ أَفْرَادُ أُسْرَتِهَا ظَنًّا مِنْهُمْ أَنَّهَا تُمَثِّلُ دَوْرًا بِمَسْرَحِيَّةٍ كُومِيدِيَّةٍ».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «إعادةٍ»: .... ٢- مضادَّ «الحفاظِ»: .... ٣- جمعَ «البيئةِ»: ....

(ب) أكمِلْ ما يأتي: ١- قَرَّرت جود البَدْءَ فِي تَطْبِيقِ مفهومِ إعادةِ التدويرِ في .... أوَّلًا، ثُمَّ ....

٢- أَطْلَقَتْ جود علَى نفسِهَا اسمَ: ....

(ج) مِمَّ صنَعتْ جود القبعةَ والنَّظَّارَةَ؟ ....

(د) لِمَاذا ضحكَ أفرادُ الأسرةِ بعدَما قالَتْه «جود»؟ ....

(هـ) ثَنِّ واجمعِ الجملةَ الآتيةَ:

- «الطبيبُ ماهرٌ فِي عملِهِ». ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«لَمْ تَكْتَرِثْ «جود»، بَلْ قَرَّرَتِ البَدْءَ فِي العَمَلِ وَبَدَأَتْ بِوَالِدَتِهَا، وَجَلَسَتْ مَعَهَا بِالمَطْبَخِ فَوَجَدَتْهَا تَهُمُّ بِإِلْقَاءِ بَرْطَمَانِ الصَّلْصَةِ وَعُلْبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَفَتْ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: لَا تَرْمِي هَذِهِ الأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هَيَّا لِنُعِيدَ اسْتِخْدَامَهَا. فغسلتِ البَرْطَمَانَ وَوَضَعَتِ التَّوَابِلَ بِدَاخِلِهِ.. أَمَّا عُلْبَةُ اللَّبَنِ فَصَنَعَتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تُعَلَّقُ فِي المَطْبَخِ. ابْتَسَمَتِ الأُمُّ وَشَكَرَتْهَا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «تكترثُ»: .... (تحبُ - تهتمُ - تُفَضِّلُ - تُمَيِّزُ)

٢- مضادُّ «شكرَتْ»: .... (عاتبَتْ - ضايقَتْ - أهملَتْ - جَحَدَتْ)

٣- جمعُ «علبةٍ»: .... (عُلوبٌ - عُلَب - عَلابِيُ - معلوبٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- جلسَتْ جودُ مَعَ والدتِهَا فِي إحدَى غرفِ المنزلِ. ( )

٢- وضعتْ جودُ الصلصَةَ بداخلِ البرطمَانِ. ( )

(ج) اذكرِ الأشياءَ التِي كانَتْ الأمُّ تهمُّ بإلقائِهَا. ....

(د) كيفَ طَبَّقَتْ جود مفهومَ إعادةِ التدويرِ مَعَ والدتِهَا؟ ....

(هـ) اخترِ الصَّوَابَ:

- «القريةُ جميلةٌ». كلمةُ «القَرْيَة» اسمٌ؛ ....

(لأنَّ آخرَه تنوينٌ - لأنه يبدأُ بـ (أل) - لأنَّ قبلَه حرفَ جرٍّ - لأنَّه سُبِقَ بأداةِ نداءٍ)

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«تَوَجَّهَتْ «جود» إلَى أَخِيهَا عُمَرَ لِتُرَاقِبَهُ، فَرَأَتِ العَدِيدَ مِنَ اللُّعَبِ المَكْسُورَةِ أَوِ القَدِيمَةِ الَّتِي كَانَ يَسْتَعْمِلُهَا وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيعٌ، وَهُنَا وَقَفَتْ «جود» قَائِلَةً: أَنَا «جود» المُنْقِذَةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتُسَاعِدْنِي. وَبَدَأَتْ بِتَصْنِيفِ اللُّعَبِ، وقررتْ أنْ تُعْطِيَ اللعبَ الصَّالحةَ لطفلٍ رضيعٍ لِيلعبَ بِهَا، وَالمَكْسُورَةُ حَاوَلَتْ تَصْلِيحَ مَا يُمْكِنُ إِصْلاحُهُ مِنْهَا، وَابْتَكَرَتْ لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللُّعَبِ، فَفَرِحَ أَخُوهَا كَثِيرًا؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً وَبِهَا لُعَبٌ جَدِيدَةٌ مُبْتَكَرَةٌ».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «تَوَجَّهَتْ»: .... ٢- مضادَّ «ابتكَرتْ»: .... ٣- مفردَ «اللُّعَبِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- قررَتْ جود أنْ تعطيَ اللعبَ الصالحةَ لطفلٍ رضيعٍ ليلعبَ بِهَا. ( )

٢- ألقَتْ جود اللعبَ المكسورةَ فِي سلةِ القمامةِ. ( )

(جـ) مَا الذِي رأتْهُ جود في غرفةِ أخيهَا عمرَ؟ ....

(د) لمَاذَا فرحَ عمرُ كثيرًا بِمَا فعلتْهُ جود؟ ....

(هـ) صَوِّبِ الخطأَ النحويَّ فِيمَا يَلِي:

١- هؤلاءِ مهندسانِ بارعَانِ. ....

٢- اللاعبانِ نشيطتانِ. ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«لَمْ تَكْتَفِ «جود» بِذَلِكَ، بَلْ تَوَجَّهَتْ لِوَالِدِهَا وَقَدْ كَانَ يَجْلِسُ بِغُرْفَةِ المَكْتَبِ يُخَطِّطُ وَيَكْتُبُ وَيَطْبَعُ الأَوْرَاقَ، فَنَظَرَتْ «جود» وَقَالَتْ: أَنَا «جود» المُنْقِذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لاسْتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الأَوْرَاقِ، يُمْكِنُ الكِتَابَةُ عَلَى الحَاسُوبِ لِتَقْلِيلِ اسْتِهْلاكِ الأَوْرَاقِ واستخدامِهَا مِنَ الجِهَتَيْنِ. ضَمَّ الوَالِدُ ابْنَتَهُ قَائِلًا: أَنْتُمْ أَجْيَالُ المُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ العَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكِ يَا ابْنَتِي مُنْقِذَةَ العَالَمِ، فَالحُلْمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالفِكْرَةُ تَتْبَعُهَا إِرَادَةٌ، وَالإِرَادَةُ تَصْنَعُ المُسْتَحِيلَ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «رغبةٍ»: .... ٢- مضادَّ «الواقعِ»: .... ٣- جمعَ «جيلٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- كانَ الوالدُ يجلسُ فِي غرفةِ المكتبِ يخططُ ويكتبُ و ....

٢- قال الوالدُ لابنتِهِ: أنتُم .... و ....

(جـ) لماذَا طلبَتْ جود مِنْ والدِهَا الكتابةَ علَى الحاسُوبِ؟ ....

(د) ما الحكمةُ التِي ذكرَهَا الوالدُ فِي النِّهَايَةِ؟ ....

(هـ) اذكرْ علامةَ رفعِ ما تَحْتَهُ خَطٌّ، ووضِّحِ السببَ:

١- يزرعُ الفلاحانِ الأرضَ. ....

٢- الشمسُ مُشرقةٌ. ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«في نهايةِ الأسبوعِ ذهبَ أسامةُ مَعَ صديقِهِ خالد إلى الحديقةِ ليلعَبا فيها، وهناكَ وَجَدَا زجاجةً فارغةً وصندوقًا فارغًا، أمسَكَ أسامةُ بهما ليلقيَهُما في سلةِ القمامةِ، إلَّا أنَّ خالدًا قالَ له: يمكنُنَا أنْ نستفيدَ مِنْ هذهِ الزجاجةِ وهذا الصندوقِ بدلًا مِنْ إلقائهمَا في السَّلةِ. فسألَهُ أسامةُ: وكيفَ ذلكَ يَا خالدُ؟ فَرَدَّ عليهِ خالدٌ قائلًا: يمكنُنَا أنْ نصنعَ مِنْ هذهِ الزجاجةِ زَهْرِيَّةً جميلةً ونُزَيِّنَ بِهَا المنزلَ، وأمَّا هذَا الصندوقُ فيمكنُنَا أنْ نَجْعلَهُ صُندوقًا للهدَايَا. أُعْجِبَ أسامةُ بهذهِ الفكرةِ الرائعةِ وبَدَآ فِي تنفيذِهَا معًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «إلقاءِ»: .... **(رَمْيٌ - تكسيرٌ - حرقٌ - إهمالٌ)**

٢- مضادُّ «فارغةٍ»: .... **(كبيرةٌ - ممتلئةٌ - ضخمةٌ - واسعةٌ)**

٣- جمعُ «الفكرةِ»: .... **(المُفَكِّرون - المفكراتُ - الفِكَرُ - الفكرياتُ)**

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- وَجَدَ أسامةُ وخالدٌ في الحديقةِ .... و ....

٢- أمسكَ أسامةُ بالزجاجةِ والصندوقِ لـ ....

(جـ) ما الأشياءُ التِي سيصنَعُهَا الصديقانِ مِنَ الزجاجةِ والصندوقِ؟ ....

(د) اذكرْ أشياءَ أخرَى يمكنُكَ أن تصنَعَهَا مِنَ الزجاجةِ والصندوقِ. ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

- عادَ الأبُ مِنَ العملِ. .... **(حدِّدْ نوعَ الفعلِ في الجملةِ)** (أسيوط ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«ذهبتْ مريمُ إلَى المدرسةِ، وكانَ طلابُ الفصلِ يحتفلونَ بعيدِ ميلادِ صديقتِهَا سَلْمَى، وأحضرَ كلُّ طالبٍ مَعَهُ هديةً لَهَا، ولأنَّ مريمَ لم تكُنْ تعلمُ أَنَّ عيدَ ميلادِهَا اليومَ ذهَبتْ إلى حديقةِ المدرسةِ وجلَستْ فِيهَا وأخَذتْ تفكِّرُ فِي هديةٍ لصديقتِهَا. وفي تلكَ الأثناءِ وقعتْ عينُهَا عَلَى أزهارِ الحديقةِ الجميلةِ، فخطرَ على بالِها أنْ تصنعَ إكليلًا مِنَ الأزهارِ، وتقدِّمَهُ كهديةٍ لزميلتِها، فذهَبَتْ إلى مكتبةِ المدرسةِ وأحضَرَتْ منْهَا بعضَ الشرائطِ الملونةِ، ثُمَّ رجَعَتْ إلى الحديقةِ وجَمَعَتْ بعضَ الأزهارِ الملونةِ، وربطَتْهَا بالشرائطِ الملونةِ فِي شكلِ دائرةٍ، فأصبحَ لديها إكليلٌ مُذهِلُ المنظرِ، فذهبَتْ وقدَّمَتْه لصديقتِها؛ ففرحَتْ وشكَرتْها علَى هديتِها الجميلةِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «تصنعُ»: .... **(تحاولُ - تجرِّبُ - تفعلُ - تساعدُ)**

٢- مضادُّ «فرحتْ»: .... **(تألَّمَتْ - غضِبتْ - حَزِنَتْ - يئستْ)**

٣- جمعُ «المنظرِ»: .... **(المناظِرُ - الأنظارُ - النُّظَّارُ - النَّاظِراتُ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- احتفلَ طلابُ الفصلِ بعيدِ ميلادِ سَلْمَى. ( )

٢- فكَّرَتْ مريمُ فِي صُنْعِ إكليلٍ مِنَ الأزهارِ. ( )

(جـ) كيفَ صنعَتْ مريمُ هديةً لزميلتِها؟ ....

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على القصةِ القصيرةِ مهارةَ التلميذِ في فهمِ القصصِ والهدفِ منها، وقدرتَه على استنباطِ عناصرِ القصةِ.

(د) ما الأشياءُ القديمةُ بمنزلِكَ التي يمكنُ أنْ تصنعَ منها هديةً وتقدِّمَها لأحدِ أصدقائِكَ؟ ....

(هـ) صوِّبْ مَا تحتهُ خطٌّ:

- نحنُ جنودٌ شجاعانِ. .... (القليوبية ٢٠٢٣)

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«بعدَ انتهاءِ الفصلِ الدِّراسِيِّ بدأَ أحمد فِي تجميعِ فِكَرٍ جديدةٍ يمكنُ أنْ يفعلَهَا معَ أصحابِهِ فِي وقتِ الإجازةِ، ولمعَتْ فِي عينَيْهِ فكرةٌ رائعةٌ قدْ تصبحُ يومًا مَا مشروعًا لَهُ وَلأصحابِهِ فِي المستقبلِ، فاجتمعَ بأصحابِهِ وعرضَ عليهمْ أنْ يبدءُوا البحثَ فِي المصانعِ وَالشركاتِ وَعندَ الأهلِ وَالجيرانِ عنِ النفاياتِ الَّتِي لمْ يعُدْ أحدٌ بحاجةٍ لهَا مرةً أخرَى، وَبهذَا يمكنُهُم أنْ يبتكرُوا أشياءَ مفيدةً بتلكَ النفاياتِ. فرحَ الأصحابُ بالفكرةِ كثيرًا وَبدءُوا في تنفيذِهَا».

(أ) هاتِ:

١- معنَى «يبتكرُوا»: .... ٢- مضادَّ «بدءُوا»: .... ٣- مفردَ «الشركاتِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- عرضَ «أحمد» فكرتَهُ علَى أصحابِهِ قبلَ انتهاءِ الفصلِ الدراسيِّ. ( )

٢- وافقَ الأصحابُ علَى فكرةِ «أحمد». ( )

(جـ) مَا الفكرةُ الَّتِي لمعَتْ فِي عينِ «أحمد» ورحَّبَ بهَا أصدقاؤُهُ؟ ....

(د) اذكرْ أمثلةً لأشياءَ مفيدةٍ يمكنُ صنعُها منَ النفاياتِ. ....

(هـ) حدِّدِ الجذرَ اللغويَّ لكلمةِ «تجميع». ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«نظرَ أسامة منَ النَّافذةِ، فوجدَ الأطفالَ يلعبونَ بزجاجاتِ الماءِ بعدَ شربِهَا، فخطرَ علَى بالِ أسامة فكرةٌ، فاجتمعَ بالأطفالِ وقالَ لهمْ: يمكنُ أنْ نستخدمَ تلكَ الزجاجاتِ فِي شيءٍ مفيدٍ. وبدأَ يقصُّ الزجاجاتِ إلَى نصفينِ وعلَّقَهَا علَى أبوابِ البيوتِ وصبَّ فيها الماءَ. بعدَ قليلٍ جاءَتِ الطُّيورُ مسرعةً لتشربَ الماءَ. شكرَ الأطفالُ أسامة قائلينَ: لقدْ أحسنْتَ صُنعًا يَا أسامةُ، لنْ نلعبَ بالزجاجاتِ مرةً أخرَى، وسنصنعُ منهَا أدواتٍ مفيدةً».

(أ) هاتِ:

١- معنَى «مفيدٍ»: .... ٢- مضادَّ «مسرعةٍ»: .... ٣- جمعَ «الماءِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كانَ الأطفالُ يَكسِرونَ زجاجاتِ الماءِ بعدَ شربِهَا. ( )

٢- شكرَ الأطفالُ «أسامة» علَى مَا فعلَهُ. ( )

(جـ) مَا الفكرةُ الَّتِي خطرَتْ علَى بالِ «أسامة»؟ ....

(د) ماذا قررَ الأطفالُ بعدَ نجاحِ فكرةِ «أسامة»؟ ....

(هـ) اخترِ الصوابَ:

- العاملونَ .... (مخلصاتٌ - مخلصانِ - مخلصونَ - مخلصٌ)

(دمياط ٢٠٢٣)



القواعد النحوية

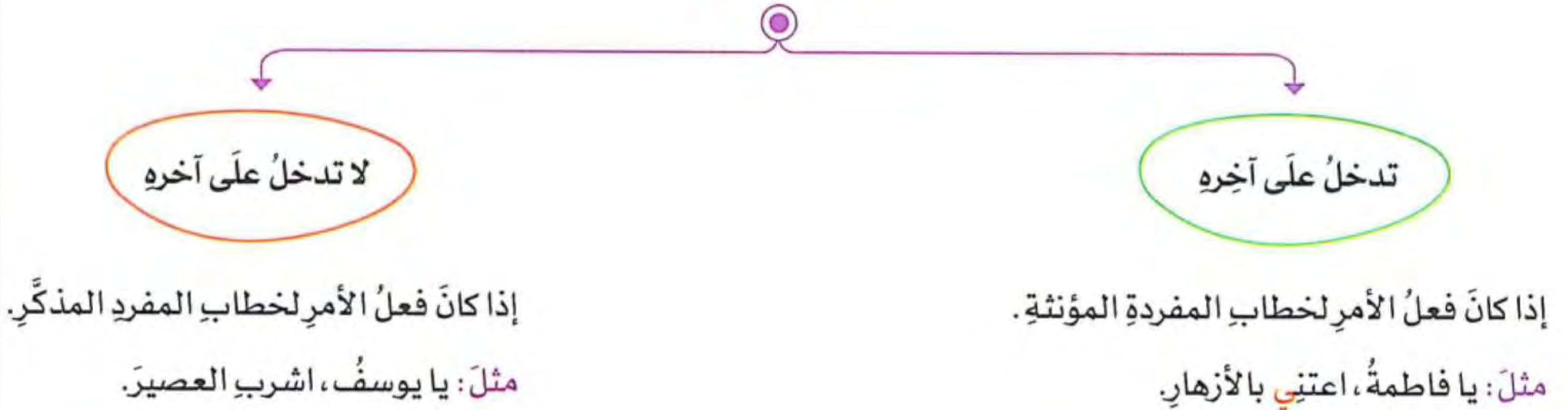
المطابقةُ بينَ الفعلِ والفاعلِ تذكيرًا وتأنيثًا



• **الجملةُ الفعليةُ إذَا بدأتْ بفعلٍ ماضٍ أو مضارعٍ، فإنَّ:**



• **الجملةُ الفعليةُ إذَا بدأتْ بفعلِ أمرٍ، فإنَّ:**



نشاط **أكملْ بفعلٍ مناسبٍ:** **(مُجَابٌ عَنْهُ)**

(أ) .... الفلَّاحُ الأرضَ.

(ب) يا نَدَى، .... عَلَى الفقراءِ.

(جـ) .... الطبيبةُ المرضَى.

(د) .... خديجةُ في المسابقةِ.

(هـ) .... العُصْفُورفي السماءِ.

(و) .... الطِّفلُ لعبةً.

(*) يساعدُ وليُّ الأمرِ التلميذَ على إدراكِ الفارقِ بينَ الحديثِ عنِ الفاعلِ المؤنثِ والفاعلِ المذكرِ، من خلالِ إدخالِ التاءِ علَى آخرِ الفعلِ الماضِي، وإدخالِها على أولِ الفعلِ المضارعِ، وإدخالِ ياءِ المخاطبةِ على آخرِفعلِ الأمرِإذا كانَ المخاطبُ مؤنثًا.




القواعد النحوية

المطابقةُ بينَ الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنيثًا

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)


لاحظ واكتشف

نشاط ١ أكملِ الجملَ الآتيةَ بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ لفاعلِه:

(أ) .... الكرةُ المَرمَى.
(ب) .... فاطمةُ الدواءَ.
(جـ) .... فريدةُ والدَهَا.
(د) .... اللاعبُ هدفًا.
(هـ) .... الفلاحُ الأرضَ.
(و) .... البنتُ أُمَّهَا.
(ز) .... السيارةُ بسرعةٍ.
(ح) .... الركَّاب إلى الحافلةِ.
(ط) .... محمدٌ منَ المدرسةِ.
(ي) .... الشرطيُّ باللصِّ.

نشاط ٢ أكملِ الجملَ الآتيةَ بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ لفاعلِه:

(أ) .... الشمسُ صباحًا.
(ب) .... المتسابقُ الدَّرَّاجةَ.
(جـ) .... الزهرةُ فِي الربيعِ.
(د) .... الفَنَّانُ الألحانَ.
(هـ) .... الأمطارُ شتاءً.
(و) .... عبيرُ المريضَ.
(ز) .... الطبيبُ المرضَى.
(ح) .... الضيوفُ الطعامَ.
(ط) .... مريمُ التلفَازَ.
(ي) .... محمدٌ إلى النَّادِي.

نشاط ٣ ضَعْ فاعلًا مناسبًا للفعلِ في الجملِ الآتيةِ:

(أ) تسقِي .... الأزهارَ.
(ب) يعطفُ .... على الفقراءِ.
(جـ) ذهَبَتْ .... إلَى الطبيبِ.
(د) قرَأَتْ .... الجريدةَ.
(هـ) فَازَتْ .... بالمسابقةِ.
(و) يَشرحُ .... الدرسَ.
(ز) يكتبُ .... قصيدةً.
(ح) أطعمت .... القطة.
(ط) يدافع .... عنِ الوطَنِ.
(ي) يرتدي .... قبعةً.


لاحظ وتعلم

نشاط ٤ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

(أ) .... الجمهورُ المباراةَ. **(شاهدَتْ - تشاهدُ - يشاهدُ - شاهدِي)**
(ب) .... السائحةُ الأهرامَ. **(زارَ - زارَت - يزورُ - زُرْ)**
(جـ) .... الجنديُّ مِنَ العَدُوِّ. **(اقترَبتْ - يقتربُ - اقتربْتُ - اقتربِي)**
(د) يَا ياسمينُ، .... الفستانَ. **(اغسلِي - تغسلُ - يغسلُ - غَسَلتْ)**
(هـ) يَا نورانُ، .... الطعامَ. **(تناولتْ - تناولَ - يتناولُ - تناوَلِي)**
(و) يا أسامةُ، .... الكبيرَ. **(احترِمِي - احترمْتِ - يحترمُ - احتَرِم)**

(ز) .... الشارعُ بالسيَّاراتِ. (امتلأَت - امتلأَ - تمتلئُ - غيرُ ذلكَ)

(ح) .... الأبُ بسلامةِ الأبناءِ. (تهتمُّ - اهتمَّت - يهتمُّ - اهتمِّي)

(ط) .... التاجرُ أقمشةً كثيرةً. (باعَت - تبيعُ - باعَ - غيرُ ذلكَ)

نشاط ٥ **حوِّلِ الجملَ الآتيةَ مِنَ المُذكَّرِ إلى المؤنَّثِ، والعكسَ، وغيِّرْ ما يلزمُ:**

(أ) شربَ الطفْلُ العصيرَ. ....

(ب) نجَحتِ الطالبةُ في الامتحانِ. ....

(جـ) شعَرتِ اللاعبةُ بالتَّعَبِ. ....

(د) يَا تلميذُ، ذاكرْ دروسَكَ. ....

(هـ) اخترعَ العالِمُ هاتفًا حديثًا. ....

(و) رجعتْ أميرةُ مِنَ المدرسةِ. ....

(ز) اشترتْ حبيبةُ نظَّارةً جديدةً. ....

(ح) ركبَ المسافرُ الطائرةَ. ....

(ط) عادَتِ العصفورةُ إلَى العُشِّ. ....

(ي) لعبَ الطفلُ بالكرةِ. ....

نشاط ٦ **صَوِّبْ مَا تحتَهُ خطٌّ:**

(أ) يهتمُّ سارةُ بترتيبِ غرفتِهَا. ....

(ب) يا أماني، ذَاكِرْ دروسَكِ. ....

(جـ) ترقدُ المريضُ على الفِرَاشِ. ....

(د) زرعتِ الفلاحُ الأرضَ. ....

(هـ) نامَ الطفلةُ مبكِّرًا. ....

(و) تسكنُ الجدُّ فِي منزلٍ كبيرٍ. ....

(ز) ذهبَ الأمُّ إلَى السوقِ. ....

(ح) حصدَتِ الفلاحُ محاصيلَ القمحِ. ....

(ط) قابلَ روان صديقَاتِهَا. ....

(ي) يا مروةُ، حافظْ علَى نظافةِ غرفتِكِ. ....

نشاط ٧ **أَجِبْ عَمَّا يَلِي:**

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

١- .... العاملةُ فِي عملِها. (يخلصُ - أخْلِصي - أخلصَ - تُخْلِصُ)

٢- يَا نورهانُ، .... عَلَى الصِّدقِ. (احرِصِي - تحرصُ - حرصَتْ - يحرصُ)

(ب) (يشعرُ الفائزُ بسعادةٍ غامرةٍ). ضعْ كلمةَ (الفائزة) بدلًا من كلمةِ (الفائز)، وغيِّرْ ما يلزمُ. ....

نشاط ٨ **اكتَشِفِ الخطأَ فِي الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:**

(أ) تمارسُ سميرٌ رياضةَ الجَرْيِ. ....

(ب) تأخَّرَتْ باسم عنِ الذهابِ للمدرسةِ. ....

(جـ) أرسلَ صفاءُ رسالةً إلى أختِهَا. ....

(د) هربَ الغزالةُ مِنَ الأسدِ. ....

(هـ) يلوِّثُ المصانعُ البيئةَ. ....

(و) شعرَتْ أميرٌ بألمٍ فِي ظهرِهِ. ....

(ز) ألقَى الطفلةُ النفاياتِ فِي السلَّةِ. ....

(ح) جلسَتِ الأبُ معَ أبنائِهِ. ....

(ط) ارتفعَتْ سعرُ الدراجةِ. ....

(ي) أجابَ الطالبةُ عَنْ سؤالِ المعلِّمِ. ....

نشاط ٩ انظرْ إلَى الصورِ التاليةِ ثُمَّ اكتبْ قصةً تعبرُ عَنْهَا مستخدمًا الفعلَ الماضيَ والفعلَ المضارعَ، معَ مراعاةِ تذكيرِ الفعلِ وتأنيثِه:









....

....

....

....



شارك

نشاط ١ أَنَا مُنْقِذٌ: كُنْ مُنْقِذًا مِثْلَ «جود»، وَأَنْشِئْ قَائِمَةً لِتَحْدِيدِ الأَشْيَاءِ الَّتِي يُمْكِنُكَ إِعَادَةُ تَدْوِيرِهَا أَوِ اسْتِخْدَامِهَا وَتِلْكَ الَّتِي يُمكِنُ أَنْ تُرَشِّدَ اسْتِهْلاكَهَا فِي بَيْتِكَ:

ثَلاثَةُ أَشْيَاءَ أَسْتَطِيعُ إِعَادَةَ تَدْوِيرِهَا:
(أ) ....
(ب) ....
(جـ) ....

ثَلاثَةُ أَشْيَاءَ أَسْتَطِيعُ إِعَادَةَ اسْتِخْدَامِهَا:
(أ) ....
(ب) ....
(جـ) ....

ثَلاثَةُ أَشْيَاءَ أَسْتَطِيعُ تَرْشِيدَ اسْتِهْلاكِهَا:
(أ) ....
(ب) ....
(جـ) ....

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

يُمْلِي وَلِيُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «الأحلامُ يقولونَ إنها تكونُ فِي المنامِ، وإنَّها ربَّما أو غالبًا لا تتحققُ، بَلْ لا يمكنُ تحقيقُهَا، لدرجةِ أنهم يقولونها فِي الأمثالِ: (هذَا في الحلمِ)، ولكنْ مَنْ يَوَدُّ التغييرَ والابتكارَ عَليه أنْ يثقَ بذاتِه وبحلمِه ويسعَى إليهِ، وحتمًا سيصلُ». ثم يُعيدُ كتابتها؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«ذهبَ كريمٌ لزيارةِ صديقهِ عُمَر، وجَلَسَ مَعَهُ فِي غرفتِهِ، وفي أثناءِ جلوسِهِمَا شَاهَدَ كريمٌ عندَ عُمَر حافظةَ أقلامٍ مُمَيَّزَةً وحقيبةً رائعةً، فَسَأَلَ كريمٌ صديقَهُ: مِنْ أينَ اشتريتَ هذه الحافظةَ المميزةَ وتلكَ الحقيبةَ الرائعةَ؟

فردَّ عليهِ عمرُ قائلًا: لَمْ أَشْتَرِ هذهِ الأشياءَ، ولكنْ صنعتْهَا لي أمِّي. فقالَ كريمٌ: وكيفَ صنعتْها؟ فقالَ عمرُ: صنعتْ لي أمِّي هذهِ الحقيبةَ مِنْ بعضِ الأقمشةِ التِي كانتْ لدينَا. وأمَّا هذهِ الحافظةُ فقدْ صنعتْهَا باستخدامِ عُلبةٍ معدنيةٍ فارغةٍ. اندهَشَ كريمٌ، وقَالَ: يَا لَهَا مِنْ فِكرٍ رائعةٍ!».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- معنَى «تحيَّرَ»: .... ٢- مضادَّ «وقَفَ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- شاهدَ كريمٌ عندَ عمرَ هاتفًا حديثًا. ( )

٢- صنعَتِ الأمُّ الحقيبةَ لابنِهَا. ( )

(جـ) كيفَ نجحَتِ الأمُّ في تطبيقِ مفهومِ إعادةِ التدويرِ؟ ....

(د) اذكرِ اسمَ ثلاثةِ أشياءَ موجودةٍ في بيتِكَ، ويمكنُكَ إعادةُ تدويرِهَا. ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أكملْ بفعلٍ مناسبٍ:

١- .... الصيادُ الشَّبكةَ في البحرِ.

٢- .... اللاعبةُ بالمركزِ الأولِ فِي المسابقةِ.

(ب) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- .... الأمُّ مِنَ العَمَلِ. (ارجعِي - رَجَعَ - يَرجِعُ - رَجَعَت)

٢- .... القاضِي بالعدلِ. (احكُمْ - حَكَمَ - حَكَمَتْ - تحكُمُ)

٣- قالَ أحدُ الحكماءِ ( ) فكِّرْ بقلبِكَ، وتحدَّثْ بعقلِكَ. (. - ، - ؟ - :)

(جـ) حَوِّلِ الجملَ الآتيةَ مِنَ المذكَّرِ إلى المؤنَّثِ، والعكسَ:

١- يسافرُ السائحُ حَولَ العَالَمِ. ....

٢- حضَرتِ المديرةُ الحَفْلَ. ....

٣- يا طفلةُ، العَبي في الحديقةِ. ....

(د) ضعْ كلمةَ (البِنْت) بدلًا مِن كلمةِ (الوَلد)، وغيِّرْ ما يلزمُ:

- «يقرأُ الولدُ قصةً ممتعةً». ....



النـــصُّ المعلوماتي

دليلُ إعادةِ التدويرِ





فَكِّرْ:

• اكتبْ تحتَ صورةِ المنتجِ اسمَ المادةِ المصنوعِ منها:







....



إنَّ رُمُوزَ إعَادَةِ التَّدْوِيرِ المَخْتُومَةَ عَلَى المَوَادِّ البِلاسْتِيكِيَّةِ وَالزُّجَاجِ وَالوَرَقِ تَعْنِي الكَثِيرَ، فَعِنْدَمَا تَرَى أَحَدَهَا، اسْتَخْدِمِ الدَّلِيلَ التَّالِيَ؛ لِتَضْمَنَ إعَادَةَ تَدْوِيرِ المُنْتَجِ أَوْ تَتَخَلَّصَ مِنْهُ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ.

س سؤال ؟

• ما فائدةُ رموزِ إعادةِ التدويرِ المختومةِ على الموادِّ البلاسْتيكيةِ؟

«البلاستيك»





هُوَ آمِنٌ وَقَابِلٌ للتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي عُلَبِ المَاءِ وَالعَصِيرِ وَالمَشْرُوبَاتِ الغَازِيَّةِ، وَلَكِنْ يَنْبَغِي الحَذَرُ مِنْ تَكْرَارِ اسْتِخْدَامِهِ؛ نَظَرًا لأنَّهُ مَصْنوعٌ لِيُسْتَخْدَمَ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ، وَيُصْبِحُ سَامًّا مَعَ إعَادَةِ تَعْبِئَتِهِ مُجَدَّدًا.

س سؤال ؟

• اذكرِ استخداماتِ النوعِ الأولِ منَ البلاستيك.
• لماذا يجبُ الحذرُ عندَ التعاملِ مَعَ النوعِ الأولِ منَ البلاستيك؟





هُوَ آمِنٌ وَقَابِلٌ للتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي عُلَبِ الشَّامبُو وَالمُنَظِّفَاتِ، وَيَتِمُّ إعَادَةُ تَصْنِيعِهِ بِكَثْرَةٍ.

س سؤال ؟

• فيمَ يُستخدمُ النوعُ الثاني مِن البلاستيك؟
• أكمِلْ: النوعُ الثاني مِن البلاستيك ....، وقابلٌ لِـ ....



يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ مَوَاسِيرِ الصَّرْفِ الصِّحِّيِّ وَبَعْضِ لُعَبِ الأَطْفَالِ، وَهُوَ مِنْ أَرْخَصِ أَنْوَاعِ البِلاستِيك؛ وَلِذَا يُسْتَخْدَمُ بِكَثْرَةٍ، وَيَنْبَغِي تَجَنُّبُ اسْتِخْدَامِ هَذَا النَّوْعِ مِنَ البِلاستِيك مَعَ الأَطْعِمَةِ؛ لأَنَّهُ ضَارٌّ وَسَامٌّ، وَلا يُعَادُ تَدْوِيرُهُ.



س سؤال ؟

- اذكر استخداماتِ النوعِ الثالثِ من البلاستيك.
- لماذا لا يمكنُنا أنْ نستخدمَ النوعَ الثالثَ من البلاستيكِ مَعَ الأطعمةِ؟



لَا يَصْلُحُ للاسْتِخْدَامِ وَقَابِلٌ للتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي صُنْعِ عُلَبِ الشَّطَائِرِ وَأَكْيَاسِ التَّسَوُّقِ.



س سؤال ؟

- اذكر استخداماتِ النوعِ الرابعِ منَ البلاستيك.



يُعَدُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ البِلاسْتِيك وَأَكْثَرِهَا أَمْنًا؛ فَهُوَ يَتَحَمَّلُ الحَرَارَةَ، وَلَا يَتَفَاعَلُ مَعَ الأَطْعِمَةِ.. يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ حَوافِظِ الطَّعَامِ وَالصُّحُونِ وَعُلَبِ الأَدْوِيَةِ وَكُلِّ مَا يَتَعَلَّقُ بِالطَّعَامِ، وَلَكِنَّ إِعَادَةَ تَصْنِيعِهِ قليلةٌ وَلَيْسَتْ مُنْتَشِرَةً.



س سؤال ؟

- اذكر استخداماتِ النوعِ الخامسِ منَ البلاستيك.
- لماذا يُعدُّ النوعُ الخامسُ من أفضلِ أنواعِ البلاستيك؟



يُعَدُّ خَطِرًا وَغَيْرَ آمِنٍ، قَدْ يَنْقُلُ مَوَادَّ خَطِيرَةً مِنَ البِلاسْتِيك للأَطْعِمَةِ وَالأَشْرِبَةِ، يُسْتَخْدَمُ فِي أَكْوَابِ القَهْوَةِ وَالشَّايِ الَّتِي تُقَدَّمُ بِمَطَاعِمِ الوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ، وَإِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ شَائِعَةٌ.



س سؤال ؟

- اذكر استخداماتِ النوعِ السادسِ منَ البلاستيك.
- لماذا يُعدُّ النوعُ السادسُ مِن أخطرِ أنواعِ البلاستيك؟

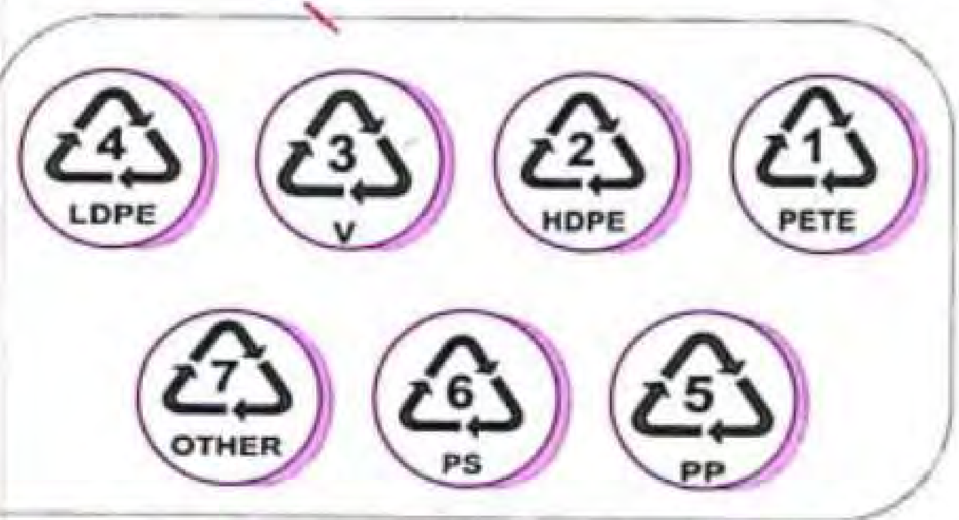


لَا يَقَعُ هَذَا النَّوْعُ تَحْتَ أَيِّ تَصْنِيفٍ مِنَ الأَنْوَاعِ السِّتَّةِ السَّابِقَةِ، وَقَدْ يَكُونُ عِبَارَةً عَنْ خَلِيطٍ مِنْهَا، وَلَا تَزَالُ هَذِهِ المَادَّةُ مَجَالًا للجَدَلِ بَيْنَ الأَوْسَاطِ العِلْمِيَّةِ.



س سؤال ؟

- مَا سببُ الجدلِ في الأوساطِ العلميةِ حَوْلَ النوعِ السابعِ؟



فَهَذِهِ العَلَامَاتُ هِيَ دَلِيلُ الإِنْسَانِ للحِفَاظِ عَلَى صِحَّتِهِ وَصِحَّةِ البِيئَةِ مِنْ حَوْلِهِ وَإِعَادَةِ بِنَاءِ بِيئَةٍ خَضْرَاءَ نَظِيفَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ النُّفَايَاتِ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

رُموزٌ	عَلاماتٌ - إشاراتٌ	قابِلٌ	صَالحٌ	الصُّحُونُ	الأطباقُ - الأوانِي
التدويرُ	الاستخـــدامُ - الاستعمالُ	يَنْبَغِي	يجبُ - يلزمُ	شائعةٌ	منتشرةٌ
		تَعْبِئَةٌ	ملءٌ	الجدَلُ	الخلافُ - النقاشُ
الدَّليلُ	ما يدلُّ القارئَ ويرشدُهُ	تَجنُّبٌ	ابتعادٌ	خالِيةٌ	فَارِغَةٌ
تَضْمَنُ	تتأكَّدُ	ضَارٌّ	مُؤْذٍ	النفاياتُ	الموادُّ الضارةُ بالبيئةِ

الكلمة ومضادها

تتخلصُ مِنهُ	تحتفظُ بِهِ	ضَارٌّ	نَافِعٌ - مفيدٌ	السَّابِقةُ	التَّاليةُ
صحيحٌ	خطأٌ	أَفْضَلُ	أَسْوأُ	الحفاظُ	الإهمالُ
آمنٌ	خَطِيرٌ	الحرارةُ	البرودَةُ	بِناءٌ	هَدْمٌ
تعْبئةٌ	إفْرَاغٌ	مُنْتَشِرةٌ	مُنحسرةٌ	نَظِيفةٌ	مُلوثَةٌ
أرْخصُ	أغْلَى	شَائعةٌ	نادرةٌ - قليلةٌ	خَاليةٌ	مُمْتَلِئةٌ

المفرد وجمعه

الدَّليلُ	الأدلَّةُ - الأدلاءُ	شكْلٌ	أشكالٌ	العصِيرُ	العصائرُ
المنتَجُ	المنتجَاتُ	الماءُ	المياهُ - الأمواهُ	البيئةُ	البيئاتُ

الجمع ومفرده

رمــــوزٌ	رمزٌ	الأطفالُ	الطِّفْلُ	الأدويةُ	الدواءُ
المــــوادُّ	المادةُ	أنْواعٌ	نَوعٌ	الأشرِبةُ	الشَّرابُ
الورقُ	الورقةُ	الأطعِمَةُ	الطعَامُ	أكوابٌ	كوبٌ
عُلَبٌ	عُلبةٌ	الشَّطَائِرُ	الشَّطِيرةُ	مَطاعِمُ	مَطْعَمٌ
المشروباتُ	المشروبُ	أكيَاسٌ	كِيسٌ	الأوساطُ	الوَسَطُ
مواسيرُ	ماسورةٌ	الصُّحونُ	الصَّحنُ	النُّفَاياتُ	النُّفايةُ

(*) يهدِفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي وردَتْ بالنصِّ المعلوماتيِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِيرِ» أو في الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.



أضواء على النص المعلوماتي

١ ما المقصودُ بـ«إعادةِ التدويرِ»؟ - إعادةُ التصنيعِ والاستخدامِ.

٢ اذكرْ عددَ العلاماتِ التي تدلُّ على أنواعِ البلاستيك. - سبعُ علاماتٍ، وكلُّ علامةٍ تُمثِّلُ نوعًا مِن البلاستيك.

٣ فيمَ يُستخدمُ النوعُ الأولُ مِن البلاستيك؟ - في صناعةِ عُلبِ الماءِ، والعصيرِ، والمشروباتِ الغازيَّةِ.

٤ لماذَا يجبُ الحذرُ عندَ استخدامِ النوعِ الأولِ من البلاستيك؟

- لأنه مَعَ إعادةِ الاستخدامِ يُصبِحُ سَامًّا.

٥ اذكرِ استخداماتِ النوعِ الثانِي مِن البلاستيك. - يُستخدَمُ في صناعةِ عُلبِ الشامبو والمنظِّفَاتِ.

٦ في أيِّ شيءٍ يُستخدمُ النوعُ الثالثُ مِن البلاستيك؟

- يُستخدَمُ في صناعةِ مواسيرِ الصرفِ الصحيِّ وبعضِ لُعبِ الأطفالِ.

٧ لماذَا يجبُ أنْ نتجنبَ استخدامَ النوعِ الثالثِ مِن البلاستيك مَعَ الأطعمةِ؟

- لأنَّهُ ضَارٌّ وسَامٌّ ولا يُعَادُ تَدْوِيرُه.

٨ فيمَ يُستخدمُ النوعُ الرابعُ مِن البلاستيك؟ - في صنعِ عُلبِ الشطائرِ وأكياسِ التَّسوقِ.

٩ لماذَا يُعدُّ النوعُ الخامسُ مِن أفضلِ أنواعِ البلاستيك؟ - لأنَّهُ يتحملُ الحرارةَ، ولا يتفاعلُ مَعَ الأطعمةِ.

١٠ فِيمَ يُستخدمُ النوعُ الخامسُ مِن البلاستيك؟

- في صناعةِ حوافظِ الطعامِ، والصحونِ، وعُلب الأدويةِ، وكُلِّ مَا يتعلَّقُ بالطعامِ.

١١ لماذا يعدُّ النوعُ السادسُ مِن البلاستيك خطرًا وغيرَ آمنٍ؟ وفيمَ يُستخدمُ؟

- لأنَّهُ قد يَنْقُلُ موادَّ خطيرةً مِن البلاستيك للأطعمةِ والأشربةِ، ويستخدمُ في صناعةِ أكوابِ القهوةِ والشاي.

١٢ مَا السببُ وراءَ الجدلِ القائمِ حولَ النوعِ السابعِ مِن البلاستيك؟

- أنَّهُ لا يقعُ تحتَ أيِّ تصنيفٍ من أنواعِ البلاستيك الستةِ، وقد يكونُ عبارةً عن خليطٍ منها.

١٣ مَا أهميةُ العلاماتِ الموجودةِ على الأنواعِ السبعةِ للبلاستيك؟

- هيَ دليلُ الإنسانِ للحفاظِ على صحتهِ وصحةِ البيئةِ من حولهِ، وإعادةِ بناءِ بيئةٍ خضراءَ نظيفةٍ خاليةٍ منَ النفاياتِ.

١٤ ماذَا تعرفُ عنِ القارةِ البلاستيكيةِ؟ وكيفَ تكوَّنتْ؟

- القارةُ البلاستيكيةُ هيَ القارةُ «الثامنةُ»، وتقعُ في شمالِ شرقيِّ المحيطِ الهادِي.. وأمَّا سكانُها فجميعُ أنواعِ البقَايا أو مخلَّفاتِ البشرِ، بالإضافةِ إلَى الجزيئاتِ المجهريةِ البلاستيكيةِ.

- وتكوَّنت نتيجةَ تجمُّعِ ملايينِ الأطنانِ منَ النفاياتِ في المحيطِ الهادِي بعدَ إلقائِهَا علَى السواحلِ.

١٥ مَا الخطرُ الذِي ترتَّب على تَكَوُّنِ القارةِ البلاستيكيةِ؟ وكيفَ نواجهُه؟

- يتمثَّلُ الخطرُ في أنَّ أعدادَ الأسماكِ والطيورِ والثديياتِ البحْريةِ قدْ تناقصتْ بمعدَّلِ النصفِ، ويمكنُ مواجهةُ هذَا الخطرِ مِن خلالِ إعادةِ تدويرِ هذهِ النفاياتِ البلاستيكيةِ، وإعادةِ استخدامِها مرةً أخرَى.

(*) تَهدفُ أضواءٌ عَلَى النصِّ المعلوماتيِّ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهمِ التلميذِ للنصِّ المعلوماتيِّ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.



النـــصُّ المعلوماتي

دليلُ إعادةِ التدوير



تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● ابتكار

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«إنَّ رُموزَ إعادةِ التَّدْويرِ المَخْتُومةَ عَلى المَوادِّ البلاسْتِيكيَّةِ وَالزُّجاجِ وَالوَرَقِ تَعْنِي الكَثِيرَ، فَعِنْدَمَا تَرى أحَدَهَا اسْتَخْدِمِ الدَّلِيلَ التَّالِيَ؛ لِتَضْمَنَ إعادَةَ تَدْوِيرِ المُنتَجِ أوْ تَتَخَلَّصَ مِنْهُ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ.

«البلاستيك» (1 PETE) هُوَ آمِنٌ وَقَابِلٌ للتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي عُلَبِ المَاءِ وَالعَصِيرِ وَالمَشْرُوبَاتِ الغَازِيَّةِ، وَلَكِنْ يَنْبَغِي الحَذَرُ مِنْ تَكْرَارِ اسْتِخْدَامِهِ؛ نَظَرًا لأنَّهُ مَصْنوعٌ لِيُسْتَخْدَمَ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَط، وَيُصْبِحُ سَامًّا مَعَ إعَادَةِ تَعْبِئَتِهِ مُجَدَّدًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «رموزٍ»: .... **(جُمَل - علامَات - ألوَان - حُرُوف)**

٢- مضادُّ «آمِنٍ»: .... **(مُخِيفٌ - ضارٌّ - مُمْرِضٌ - خَطِيرٌ)**

٣- جمعُ «الدليلِ»: .... **(الأدلةُ - الأدلاءُ - الدلائلُ - الأولَى والثانيةُ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- النوعُ الأولُ مِنَ البلاستيك غيرُ قابلٍ للتدويرِ. (   )

٢- يُستَخدَمُ النوعُ الأولُ مِنَ البلاستِيكِ فِي عُلَبِ الماءِ والعصيرِ والمشروباتِ الغازيَّةِ. (   )

(ج) لِمَاذَا يدعونَا الكاتِبُ إلَى استخدامِ دليلِ إعادةِ التدويرِ؟ ....

(د) لماذا ينبغي الحذرُ مِنْ تكرارِ استخدامِ النوعِ الأولِ مِنَ البلاستِيكِ؟ ....

(هـ) تخيَّرِ الصوابَ:

- الجذرُ اللغويُّ لكلمةِ «مصنوعٍ»: .... **(مصنعٌ - صانِع - صَنَعَ - صَنِيع)**

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

« (2 HDPE) هُوَ آمِنٌ وَقَابِلٌ للتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي عُلَبِ الشَّامبُو وَالمُنَظِّفَاتِ، وَيَتِمُّ إعادَةُ تَصْنِيعِهِ بِكَثْرَةٍ. (3 V) يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ مَوَاسِيرِ الصَّرْفِ الصِّحِّيِّ وَبَعْضِ لُعَبِ الأَطْفَالِ، وَهُوَ مِنْ أرْخَصِ أنْوَاعِ البلاستيك؛ وَلِذَا يُسْتَخْدَمُ بِكَثْرَةٍ، وَيَنْبَغِي تَجَنُّبُ اسْتِخْدَامِ هَذَا النَّوْعِ مِنَ البِلاستيك مَعَ الأَطْعِمَةِ؛ لأنَّهُ ضَارٌّ وَسَامٌّ، وَلَا يُعَادُ تَدْوِيرُهُ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «ابتعادٍ»: .... ٢- مضادَّ «نافعٍ»: .... ٣- جمعَ «عُلْبَة»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

١- النوعُ الثانِي مِنَ البلاستِيك يتمُّ إعادةُ .... بكثرةٍ.

٢- النَّوعُ الثالثُ مِنَ البلاستِيك .... و ....، ولَا يُعَادُ تدويرُهُ.

(ج) فِيمَ يُسْتَخْدَمُ النوعُ الثاني مِنَ البلاستِيكِ؟ ....

(د) لِمَاذَا يُسْتَخْدَمُ النوعُ الثالثُ مِنَ البلاستِيكِ بكثرةٍ؟ ....

(هـ) صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١- ذهبَ الأسرةُ إلَى حديقةِ الحيوانِ. ....

٢- يا سميرُ، ساعدِي المساكينَ. ....

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

« (4) لَا يَصْلُحُ للاسْتِخْدَامِ وَقَابِلٌ لِلتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي صُنْعِ عُلَبِ الشَّطَائِرِ وَأَكْيَاسِ التَّسَوُّقِ.

(5) يُعَدُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ البلاستيك وَأَكْثَرِهَا أَمْنًا؛ فَهُوَ يَتَحَمَّلُ الحَرَارَةَ، وَلَا يَتَفَاعَلُ مَعَ الأَطْعِمَةِ.. يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ حَوافِظِ الطَّعَامِ وَالصُّحُونِ وَعُلَبِ الأَدْوِيَةِ وَكُلِّ مَا يَتَعَلَّقُ بِالطَّعَامِ، وَلَكِنَّ إِعَادَةَ تَصْنِيعِهِ قليلةٌ وَلَيْسَتْ مُنْتَشِرَةً».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «الصُّحُونِ»: .... ٢- مضادَّ «الحَرَارَةِ»: .... ٣- مفردَ «الأدويَةِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- النوعُ الرابعُ مِنَ البلاستيك صالحٌ للاستخدامِ وقابلٌ للتدويرِ. ( )

٢- يتمُّ إعادةُ تصنيعِ النوعِ الخامسِ مِنَ البلاستِيكِ بكثرةٍ. ( )

(جـ) ما استخداماتُ النوعِ الرابعِ مِنَ البلاستِيكِ؟ ....

(د) لِمَاذَا يُعَدُّ النوعُ الخامسُ مِنَ البلاستِيك مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ البلاستيك وَأَكْثَرِهَا أَمْنًا؟ ....

(هـ) حَوِّلِ الجملَةَ الآتيةَ مِنَ المذكَّرِ إلَى المؤنَّثِ:

- فرحَ الطفلُ بقدومِ العِيدِ. ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

« (6 PS) يُعَدُّ خَطِرًا وَغَيْرَ آمِنٍ، قَدْ يَنْقُلُ مَوَادَّ خَطِيرَةً مِنَ البِلَاسْتِيك لِلأَطْعِمَةِ وَالأَشْرِبَةِ، يُسْتَخْدَمُ فِي أَكْوَابِ القَهْوَةِ وَالشَّايِ الَّتِي تُقَدَّمُ بِمَطَاعِمِ الوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ، وَإِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ شَائِعَةٌ. (7 OTHER) لَا يَقَعُ هَذَا النَّوْعُ تَحْتَ أَيِّ تَصْنِيفٍ مِنَ الأَنْوَاعِ السِّتَّةِ السَّابِقَةِ، وَقَدْ يَكُونُ عِبَارَةً عَنْ خَلِيطٍ مِنْهَا، وَلَا تَزَالُ هَذِهِ المَادَّةُ مَجَالًا لِلجَدَلِ بَيْنَ الأَوْسَاطِ العِلْمِيَّةِ. فَهَذِهِ العَلَامَاتُ هِيَ دَلِيلُ الإِنْسَانِ لِلحِفَاظِ عَلَى صِحَّتِهِ وَصِحَّةِ البِيئَةِ مِنْ حَوْلِهِ وَإِعَادَةِ بِنَاءِ بِيئَةٍ خَضْرَاءَ نَظِيفَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ النُّفَايَاتِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «الجدَلِ»: .... (الكَلَام - الحوَار - الخِلَاف - الخِصَام)

٢- مضادُّ «بناءٍ»: .... (إفسَاد - تفريق - هَدْم - كَسْر)

٣- مفردُ «العلامَاتِ»: .... (العالَم - العَالِم - العِلْم - العَلَامَة)

(ب) أكملْ مَا يأتِي: ١- يُسْتَخْدَمُ النوعُ السادسُ مِنَ البلاستِيك في ....

٢- النَّوعُ السابعُ مِنَ البلاستِيك عبارةٌ عَنْ خليطٍ مِنْ ....

(جـ) لِمَاذَا يُعَدُّ النوعُ السادسُ مِنَ البلاستِيك خطِرًا وغيرَ آمنٍ؟ ....

(د) ما أهميَّةُ رموزِ وعلاماتِ إعادةِ التدويرِ؟ ....

(هـ) حلِّلْ كلمةَ «الأوساطِ» إلى مقاطعَ صوتيةٍ: .... / .... / .... / ....



تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«تتمثلُ (إعادةُ التدويرِ) فِي القيامِ بأخذِ شيءٍ قديمٍ لا يستخدمُ، وعملِ بعضِ التعديلاتِ عليه وتحويلِهِ لشيءٍ جديدٍ ومفيدٍ ومختلفٍ فِي خصائصِهِ عن الشيءِ القديمِ، ويمكنُ استخدامُ هذَا المنتجِ الجديدِ بطرائقَ فعالةٍ، وأكثرَ تأثيرًا من القديمِ. ولإعادةِ التدويرِ فوائدُ كثيرةٌ؛ فهو يُسْهِمُ فِي المحافظةِ على الموارِدِ الطبيعيةِ والبيئيةِ؛ لأنَّه يقللُ من مصادرِ التلوثِ، ويقللُ من كمِّيةِ النفاياتِ، ويحدُّ من التقلباتِ المناخيَّةِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «فوائدَ»: .... (استخداماتٌ - منافعُ - طرقٌ - خصائصُ)

٢- مضادُّ «يُقَلِّلُ»: .... (ينشرُ - يُكثِرُ - يُوَزِّعُ - يُضاعِفُ)

٣- مفردُ «طرائقَ»: .... (طريقةٌ - طريقٌ - طرقةٌ - طارقٌ)

(ب) أكملْ مَا يأتي: ١- تسهمُ (إعادةُ التدويرِ) في المحافظةِ على ....

٢- تقللُ عمليةُ (إعادةِ التدويرِ) من التلوثِ، وكميَّةِ ....

(جـ) عرِّفْ عمليةَ «إعادةِ التدويرِ». ....

(د) ما النتيجةُ المترتبةُ على إهمالِ الدولةِ إعادةَ تدويرِ المنتجاتِ القديمةِ؟ ....

(هـ) اذكُرْ علامةَ رفعِ ما تَحْتَهُ خَطٌّ، ووضِّحِ السببَ:

١- الشعراءُ <u>مبدعونَ</u> ....

٢- أطفأ <u>رجالُ</u> الإطفاءِ الحريقَ. .... (قنا ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«إعادةُ تدويرِ الزجاجِ هي عمليةُ جَمْعِ النفاياتِ الزجاجيةِ، وتحويلِها إلى منتجاتٍ جديدةٍ يُستفادُ مِنْهَا؛ لتعودَ بالفائدةِ عَلَى البيئةِ والمجتمعِ بشكلٍ عامٍّ؛ حيث يُقَسَّمُ الزجاجُ لأجزاءٍ صغيرةٍ تُسمَّى «كسارةَ الزجاجِ»، ثُمَّ تُطحنُ وتُفرزُ وتُنظفُ؛ ليتمَّ صهرُها ووضعُها في قوالبَ لتشكيلِها بطرائقَ عديدةٍ وأشكالٍ مختلفةٍ، وقد أصبحَ هذَا التوجهُ عالميًّا؛ حيثُ يُوجدُ فِي الولاياتِ المتحدةِ الأمريكيةِ صناديقُ مخصصةٌ لتجميعِ الأدواتِ الزجاجيةِ وإعادةِ تدويرِها».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «عديدةٍ»: .... (متراكمةٌ - مختلفةٌ - كثيرةٌ - فريدةٌ)

٢- مضادُّ «الفائدةِ»: .... (الخسارةُ - العيبُ - النَّقْصُ - الضَّرَرُ)

٣- مفردُ «منتجاتٍ»: .... (نتيجةٌ - ناتِجٌ - مُنتَجٌ - نتاجٌ)

(ب) أكملْ مَا يأتي: ١- يُقَسَّمُ الزجاجُ لأجزاءٍ صغيرةٍ تُسمَّى ....

٢- مِن الدولِ التي اهتمَّت بإعادةِ تدويرِ الزجاجِ ....

(جـ) كيفَ تتمُّ إعادةُ تدويرِ الزجاجِ؟ ....

(د) ما فائدةُ إعادةِ تدويرِ المنتجاتِ القديمةِ؟ ....

(هـ) صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- <u>يقرأ</u> هناءُ روايةَ «المساكين». ....

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ علَى النصِّ المعلوماتيِّ مهارةَ الفهمِ عندَ التلميذِ، ومدَى قدرتِه علَى الإجابةِ عنِ الأسئلةِ المتنوعةِ.

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«بدأتْ صناعةُ الورقِ في الألفِ الثالثِ قبلَ الميلادِ على يدِ المصريينَ القُدامَى؛ فقَد صنَعوا مادةً تَصلحُ للكتابةِ والتدوينِ، وكانَ مِن السهلِ الحصولُ على هَذِه المادةِ؛ لأنَّ ثمنَهَا معقولٌ ومناسبٌ، وعُرِفَ هذا الورقُ باسمِ «ورقِ البَرْدِيِّ» الذِي يُعدُّ أحدَ أهمِّ الاختراعاتِ التي أوجَدتْهَا البشريةُ، وقدْ قامَ المصريونَ بصناعةِ ورقِ البَرْدِيِّ على شكلِ شرائحَ طويلةٍ توضعُ بشكلٍ متعارضٍ، وتُبَلَّلُ بالماءِ وتُتْرَكُ حتَّى تجفَّ. وفي العصرِ الحديثِ تتمُّ صناعةُ الورقِ عنْ طريقِ لِحَاءِ الأشجارِ الذي يُنقَلُ لمصانعَ خاصَّةٍ به؛ لتبدأَ عملياتُ التصنيعِ الميكانيكيةُ والكيميائيةُ».

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كلمةُ «التدوينِ»: مرادفُها: «الكتابةُ والتسجيلُ». ( )

٢- كلمةُ «السهلِ»: مضادُّها: «الغريبُ». ( )

٣- كلمةُ «المصريينَ»: مفردُهَا: «المصريةُ». ( )

(ب) أكملْ مَا يأتي:

١- بدأتْ صناعةُ الورقِ في .... قبلَ الميلادِ.

٢- يُصْنعُ الورقُ الآنَ من ....

(جـ) ما اسمُ الورقِ الذي صنعَهُ المصريونَ القدماءُ؟ ....

(د) كيفَ يُصْنَعُ الورقُ في العصرِ الحديثِ؟ ....

(هـ) «صمَّمَ المهندسُ بناءً مُمَيَّزًا». ضعْ كلمةَ «المهندسة» بدلًا مِنْ كلمةِ «المهندسِ»، وغَيِّرْ مَا يَلْزَمْ. ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يعدُّ الزجاجُ مِن الموادِّ المهمةِ في حياةِ الإنسانِ اليوميةِ؛ حيثُ يُستخدمُ في صناعةِ أشياءَ عديدةٍ، مثلَ: أوعيةِ الشربِ، وزجاجِ النوافذِ، وعدساتِ النظاراتِ التي تُستخدمُ لتعديلِ عيوبِ الإبصارِ، بالإضافةِ إلى الحُليِّ والإكسسواراتِ التي يتمُّ ارتداؤُها، ويتمُّ تصنيعُ الزجاجِ بخلطِ كمياتٍ محددةٍ منَ الرملِ، والجيرِ، والصودَا، وموادَّ أخرى كالألومنيوم وأكسيدِ الزرنيخِ الأبيضِ التي تمنحُ الزجاجَ خواصَّ مميزةً، ثمَّ يُسَخَّنُ المخلوطُ في فرنٍ خاصٍّ إلى درجاتِ حرارةٍ عاليةٍ للحصولِ عَلَى عجينةٍ للخليطِ، وتتشكلُ العجينةُ التي يُرادُ الحصولُ عليها، ثمَّ يتمُّ تبريدُها للحصولِ عَلَى الزجاجِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «تعطِي»: .... ٢- مضادَّ «قليلةٍ»: .... ٣- جمعَ «المادةِ»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتي:

١- يُستخدمُ الزجاجُ في صناعةِ أوعيةِ ....

٢- آخرُ مرحلةٍ لتصنيعِ الزجاجِ هيَ ....

(جـ) اذكرْ بعضَ استخداماتِ الزجاجِ. ....

(د) اكتبِ المراحلَ التي تمرُّ بها صناعةُ الزجاجِ. ....

(هـ) حَوِّلِ الجملَةَ الآتيةَ مِنَ المؤنَّثِ إلَى المذكَّرِ:

- «فازَتِ العالِمَةُ بجائزَةِ أفضَلِ اختراعٍ». ....




القواعد النحوية

تحويلُ الجملةِ الاسميةِ إلَى فعليةٍ مع مراعاةِ حالِ الفعلِ المضارعِ تذكيرًا وتأنيثًا

أولًا الجملة الاسمية:

• يلحقُ الفعلَ المضارعَ حروفٌ تدلُ علَى التثنيةِ والجمعِ إذَا كانَ المبتدأُ مثنًّى أو جمعًا، مثلَ:

- الطفلُ ينامُ مبكرًا.
- الطفلانِ ينامانِ مبكرًا. (ألفٌ تدلُّ علَى المثنَّى)
- الأطفالُ ينامونَ مبكرًا. (واوٌ تدلُّ علَى الجمعِ المذكرِ)

- المعلمةُ تشرحُ الدرسَ.
- المعلمتانِ تشرحانِ الدرسَ. (ألفٌ تدلُّ علَى المثنَّى)
- المعلماتُ يشرحْنَ الدرسَ. (نونٌ تدلُّ علَى جمعِ الإناثِ)

يتبعُ الفعلُ المبتدأَ فِي الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ.

ثانيًا الجملة الفعلية:

• لا يلحقُ الفعلَ أيُّ حروفٍ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذَا بدأتْ بِهِ الجملةُ مِثل:

- ينامُ الطفلُ مبكرًا.
- ينامُ الطفلانِ مبكرًا.
- ينامُ الأطفالُ مبكرًا.
- تشرحُ المعلمةُ الدرسَ.
- تشرحُ المعلمتانِ الدرسَ.
- تشرحُ المعلماتُ الدرسَ.

لا يتغيرُ الفعلُ إذَا بدأَتِ الجملةُ به سواءٌ كان الفاعلُ مفردًا أو مثنًّى أو جمعًا.

لاحظ



• عندمَا يُطلَبُ منكَ تحويلُ الجملةِ الاسميةِ إلى جملةٍ فعليةٍ يلزم الفعلُ الإفرادَ مهما كانت صورةُ الفاعلِ (مفردًا، مثنًى، جمعًا).

- المصريونَ يحبونَ وطنَهم. ← حوِّلِ الجملةَ لفعليةٍ ← - يحبُّ المصريونَ وطنَهم.

نشاط اخترِ الفعلَ المناسبَ لكلِّ جملةٍ ممَّا يَلي: (مُجَابٌ عَنْهُ)

(أ) .... العاملُ عملَه. (يُحِبَّانِ - يُحبُّونَ - يُحبُّ - يُحبِبْنَ)

(ب) .... المخلصانِ العملَ. (يُتقِنانِ - يُتقِنُ - يُتقِنونَ - يُتقِنَّ)

(جـ) الجنودُ .... عَنِ الوطنِ. (يُدافِعونَ - يُدافِعانِ - يُدافعُ - يُدافِعْنَ)

(د) .... الأمُّ بأبنائِهَا. (تَهتمِمْنَ - تَهتمُّونَ - تَهتمَّانِ - تَهتمُّ)

(*) يساعدُ وليُّ الأمرِ التلميذَ على فهمِ التغيراتِ التي تلحقُ بالفعلِ المضارعِ عندمَا يأتي بعدَ المبتدأِ؛ لأنَّه يطابقُ المبتدأَ فِي حالةِ (الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ).

- أما إذا تصدَّرَ الفعلُ الجملةَ فإنه يلزمُ حالةً واحدةً، وهي أن يكونَ مفردًا.



تحويلُ الجملةِ الاسميةِ إلَى فعليةٍ مع مراعاةِ حالِ الفعلِ المضارعِ تذكيرًا وتأنيثًا



أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الأمثلةَ، ثمَّ املأ الجدولَ التاليَ:

(أ) السماءُ صافيةٌ.
(ب) زرعَ الفلاحُ الأرضَ.
(جـ) شَرحَ المعلمُ الدرسَ.
(د) اللاعبُ ماهرٌ.
(هـ) الكتبُ نافعةٌ.
(و) الحقولُ واسعةٌ.
(ز) تنافسَ الفريقانِ.
(ح) سارَ الجنودُ خلفَ القائدِ.
(ط) حضارةُ مصرَ عظيمةٌ.
(ي) رجعَ العصفورُ إلَى العشِّ.

الجملةُ الاسميةُ	الجملةُ الفعليةُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٢ حَدِّدْ نوعَ الجملةِ فيمَا يَلِي، مبينًا السببَ:

الأمثلةُ	نوعُ الجملةِ	السببُ
(أ) ذهبَ أحمدُ إلى النادي.	....	....
(ب) النظافةُ منَ الإيمانِ.	....	....
(جـ) يغرِّدُ العصفورُ فوقَ الشجرةِ.	....	....
(د) السمكُ يعيشُ في الماءِ.	....	....
(هـ) اللوحةُ جميلةٌ.	....	....
(و) أجرَى الطبيبُ عمليَّةً جراحيَّةً ناجحةً.	....	....
(ز) أنشدَ الطالبُ قصيدةً رائعةً.	....	....
(ح) تشتدُّ البرودةُ فِي الشتاءِ.	....	....
(ط) تهتمُّ الدولةُ بالأيتامِ.	....	....
(ي) الأسماكُ ملونةٌ.	....	....

نشاط ٣ حوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، والجملةَ الفعليةَ إلى اسميةٍ، واكتبْهَا:

الأمثلة	الإجابة
(أ) يُدافعُ الجنديُّ عن الوطنِ.	....
(ب) المصريونَ يتعاونونَ على الخيرِ.	....
(جـ) يهتمُّ الطالبُ بأداءِ واجباتهِ.	....
(د) الطَّبيباتُ يعالجْنَ المرْضَى.	....
(هـ) يعملُ العُمَّالُ بصبرٍ وذكاءٍ.	....
(و) الطَّيارانِ يقودانِ الطائرةَ.	....
(ز) ينتفعُ القُرَّاءُ بقراءةِ الكتبِ.	....
(ح) المعلِّمَاتُ يشرَحْن الدرسَ.	....
(ط) يصومُ المسلمونَ شهرَ رمضانَ.	....
(ي) البائعانِ يبيعَانِ البضائعَ.	....
(ك) العاملونَ يتقنونَ عملَهم.	....
(ل) يخدم العالمانِ الوطنَ.	....
(م) الأمهاتُ يحرصْنَ على مصلحةِ أبنائِهن.	....



لاحظ وتعلم

نشاط ٤ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) .... الطبيبُ المرضَى. (يعالجُ – تعالجُ – يعالجون – يعالجان)

(ب) .... الفلاحونَ الأرضَ. (تزرعُ – يزرعُ – تزرعان – يزرعان)

(جـ) .... اللاعبانِ بالجائزةِ. (يَفوزونَ – تَفوزانِ – يَفوزانِ – يَفوزُ)

(د) .... العاملاتُ إلى المصنعِ. (تذهبُ – يذهبُ – يذهبون – تذهبن)

(هـ) .... الحُجَّاجُ حولَ الكعبةِ. (يطوفانِ – يطوفُونَ – يطوفُ – تطُوفُونَ)

(و) المسلمونَ .... الصلاةَ. (يُؤَدِّي – يؤديَانِ – يؤدُّونَ – تؤدُّونَ)

(ز) المريضاتُ .... الدواءَ. (تتناولَانِ – تتناولُ – تتناولون – يتناوَلن)

(ح) .... المؤمنانِ اللهَ. (يشكرونَ – يشكرانِ – يشكُرْنَ – يشكُرُ)

(ط) .... الولدُ بسرعةٍ. (يركضونَ – تركضُ – يركضانِ – يركضُ)

(ي) .... الفتياتُ عصيرَ التفاحِ. (تشربُ – تشربونَ – تشربانِ – تشرَبن)

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ نحويًّا، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ نحويًّا:

(أ) تشرَحُ المعلِّمُ الدرسَ. ( )

(ب) يفوزونَ اللاعبونَ بالمباراةِ. ( )

(جـ) يصنعانِ العاملانِ المنتجاتِ. ( )

(د) يتعاونُ التلاميذُ عَلَى تنظيمِ الفصلِ. ( )

(هـ) يقودُ المتسابقونَ الدراجاتِ. ( )

(و) يلعبانِ الولدانِ كرةَ الشاطِئِ. ( )



(ز) البَنَّاءونَ يُشَيِّدُونَ القصورَ. ( )

(ح) القطاراتُ تنقلُ المسافرينَ. ( )

(ط) تتفتَّحَانِ الزهرتانِ في الربيعِ. ( )

(ي) اللاعبونَ يحملونَ الكأسَ. ( )

(ك) يرغبونَ اللاعبونَ في الفوزِ بالكأسِ. ( )

(ل) المريضاتُ يذهبْنَ إلى المستشفَى. ( )

(م) المهندسانِ يبنيانِ بيتًا رائعًا. ( )

نشاط ٦ رتِّبْ كلماتِ كلِّ سطرٍ؛ لتكوِّنَ جملةً فعليةً صحيحةً:

(أ) الأولادُ - النادي - مُبكرًا - يذهبُ - إلى. ....

(ب) أمَّهَا - تساعدُ - في - المنزلِ - روانُ. ....

(جـ) المحامونَ - عن - يدافعُ - المظلومِينَ. ....

(د) إلى - وصلَ - المطارِ - المسافرونَ. ....



(هـ) بصوتٍ - الطفلُ - يبكي - عالٍ. ....

(و) الطعامَ - تجهِّزُ - الأمهاتُ. ....

(ز) المسافرانِ - القطارَ - ينتظرُ. ....

(ح) القهوةَ - الرجلانِ - يشربُ. ....

(ط) بمستقبلٍ - يحلمُ - أفضلَ - المصريونَ. ....

(ي) يكتبُ - كثيرةً - رواياتٍ - الأدباءُ. ....

نشاط ٧ ثنِّ واجمعِ الجملتينِ التاليتينِ:

(أ) يُوَجِّهُ المعلمُ الطلابَ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....



(ب) الجنديُّ ينتظرُ في الميدانِ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....

(جـ) المومنُ يطيعُ اللهَ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....

نشاط ٨ تأملِ الصورةَ، ثمَّ اكتبْ فقرةً عنْ مضمونِها مستخدمًا الجملَ الفعليةَ، معَ مراعاةِ حالِ الفعلِ المضارعِ:







شارك

نشاط ١ تَعَلَّمْنَا الكَثِيرَ عَنِ الحِفَاظِ عَلَى البِيئَةِ وَكَيْفِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ، لَخِّصْ مَا تَعَلَّمْتَهُ:

مَعْلُومَاتٌ جَدِيدَةٌ

سُلُوكِيَّاتٌ أَوْ تَصَرُّفَاتٌ يَجِبُ تَعْدِيلُهَا



سُلُوكِيَّاتٌ سَيَتِمُّ تَعْدِيلُهَا

تَأْثِيرُ التَّصَرُّفَاتِ الجَدِيدَةِ عَلَى البِيئَةِ

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

يُمْلِي وَلِيُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «العلاماتُ والإشاراتُ رموزٌ لا غِنَى عنها فِي حياتِنَا اليوميةِ، ومن أهمِّها: إشاراتُ المرورِ؛ فهيَ تحافظُ على سلامتِنَا، كذلكَ علاماتُ إعادةِ التدويرِ مهمةٌ؛ حتَّى تكونَ عمليةُ إعادةِ الاستخدامِ آمنةً على حياتِنا». ثم يعيدُ كتابتَها؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.



اختبر نفسك على النص المعلوماتي 15
(مجاب عنه)

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«البلاستيكُ أو اللدائنُ هي مادةٌ قابلةٌ للتشكيلِ بصورٍ متنوعةٍ ومختلفةٍ، وتتكونُ مِن سَلَاسِلَ تُسمَّى (البوليمرات)، ويتمُّ استخراجُها مِن البترولِ أو الغازِ الطبيعيِّ أو الفحمِ، وقَدْ ظهَرتِ الصناعةُ البلاستيكيةُ عندمَا قامتِ الثورةُ الصناعيةُ، وحدثَ التطورُ الهائلُ من عصرِ الفحمِ الحجريِّ إلى عصرِ الذهبِ الأسودِ (البترول)؛ حيثُ ازدهرتْ صناعةُ البلاستيك، وأصبَحتْ لها الصدارةُ؛ لأنَّها تدخلُ في تركيبِ الأشياءِ وبنائهَا والموادِّ التي نلمسُهَا ونراها باستمرارٍ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مُرادفُ «قابلةٍ»: .... (صالحةٌ - لَيِّنَةٌ - مَرِنَةٌ - طبيعيةٌ)

٢- جمعُ «عصرٍ»: .... (أعاصيرُ - عصورٌ - عصائرُ - معاصِرُ)

(ب) أكملْ مَا يَأتي:

١- البلاستيك مادةٌ قابلةٌ لـ....................................

٢- ظهَرتِ الصناعةُ البلاستيكيةُ عندمَا قامتِ ....

(جـ) مَا اسمُ المادةِ الخامِ التي يُصنعُ منها البلاستيك؟ ....

(د) لماذَا أصبَحتْ صناعةُ البلاستيكِ في مقدمةِ الصناعاتِ؟ ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ في الجملِ التاليةِ:

١- يساعدانِ التلاميذُ الفقراءَ. ....

٢- قَرَأَ الطفلِ القصةَ. ....

٣- يفوزونَ اللاعبونَ بالسباقِ. ....

٤- تذيعانِ المذيعتانِ الخبرَ. ....

(ب) أكملِ الجملَ بِمَا هو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- فَرِحَ .... بقدومِ العيدِ. (فاعلٌ مثنًى)

٢- .... المعلمةُ الدرسَ بدقةٍ. (فعلٌ مناسبٌ)

٣- مَا أجملَ أنْ يتعاونَ الأصدقاءُ (   ) (علامةُ ترقيمٍ مناسبةٌ)

(جـ) حوِّلِ الجملتينِ الاسميتينِ إلى جملتينِ فعليتينِ، وغَيِّرْ ما يلزمُ:

١- اللاعبانِ فازَا بالجائزةِ. ....

٢- الأطفالُ يلعبونَ بالكرةِ. ....



تابع مستواك

ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر
7 : 1	10 : 8	13 : 11	15 : 14



الكتابــة السردية

كتابةُ لوحةٍ إرشاديةٍ



- **اللوحةُ الإرشاديةُ:** هيَ ورقةٌ تُعَلَّقُ في مكانٍ مَا، ويُكتبُ فيهَا بعضُ الإرشاداتِ والنصائحِ لزُوَّارِهذا المكانِ.



خطواتُ كتابةِ لوحةٍ إرشاديةٍ

أولًا: اخترِ المكانَ الذي تريدُ تعليقَ اللوحةِ الإرشاديةِ فيهِ.

ثانيًا: فَكِّرْ في العنوانِ المناسبِ لهذهِ اللوحةِ، واكتبْهُ.

ثالثًا: اكتبْ مقدمةً مناسبةً تجذبُ انتباهَ الزائرِ.

رابعًا: اكتبِ الإرشاداتِ التي تريدُ منَ الزائرينَ الالتزامَ بهَا.

خامسًا: مراعاةُ الشكلِ الذِي أمامَك.

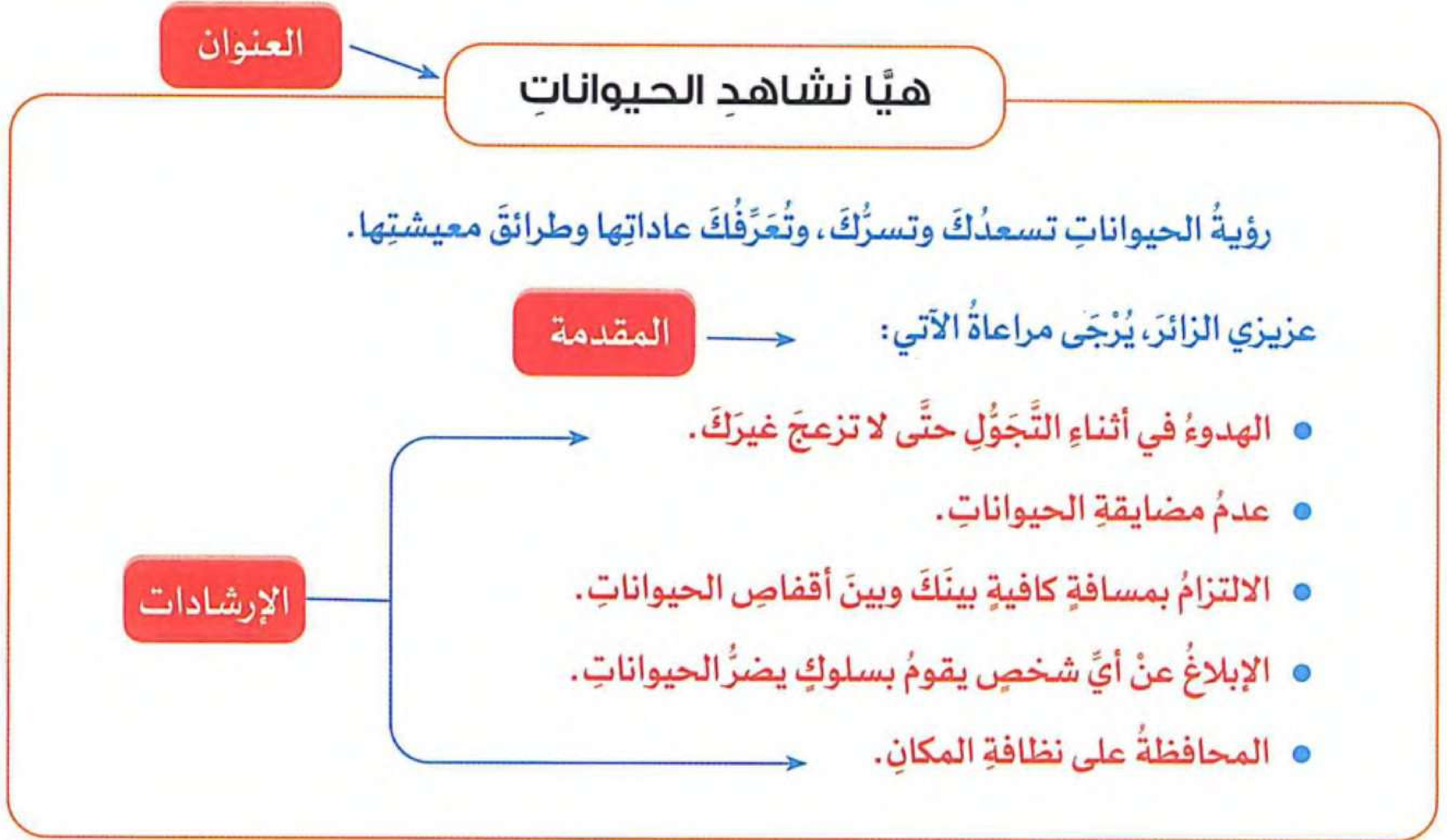
العنوانُ ....
المقدمةُ ....
....
الإرشاداتُ ....
....
....
....

سادسًا: لا تنسَ:

١- شكلَ اللوحةِ الإرشاديةِ المُمَيَّزَ.
٢- الأساليبَ والتعبيراتِ الملائمةَ.
٣- عددَ الكلماتِ.
٤- الخطَّ الجميلَ.
٥- الإملاءَ الصحيحَ.
٦- علاماتِ الترقيمِ.

(*) تعدُّ الكتابةُ السرديةُ هِيَ المنتجَ النهائيَّ من الموضوعِ، وفيها يجمعُ التلميذُ كلَّ ما تعلَّمَهُ في الموضوعِ من مفرداتٍ وفِكَرٍ وتراكيبَ لغويةٍ في كتابةِ لوحةٍ إرشاديةٍ بطريقةٍ صحيحةٍ ولغةٍ سليمةٍ.

نَموذَجٌ تطبيقيٌّ



بعدَ قراءةِ اللوحةِ الإرشاديةِ السابقةِ:

(أ) يمكنُ تعليقُ هذهِ اللوحةِ الإرشاديةِ فِي ....

(مُتحَفٍ - حديقةِ الأسماكِ - حديقةِ الحيوانِ - محميةٍ طبيعيةٍ)

(ب) مَنْ سيقرأُ هذهِ اللوحةَ؟

....

(جـ) اقترحْ عنوانًا آخرَ للوحةِ.

....

(د) تكونتِ اللوحةُ الإرشاديةُ منْ ثلاثةِ أجزاءٍ هيَ:

.............................، ....، ....

(هـ) اكتبْ مقدمةً مختلفةً منْ عندِكَ.

....

(و) أَضِفْ نصيحةً جديدةً للزائرينَ.

....

الإجابة

(أ) حديقةِ الحيوانِ.

(ب) زُوَّارُ الحديقةِ.

(جـ) نصائحُ للزائرينَ.

(د) عنوانٌ، ومقدمةٌ، وإرشاداتٌ.

(هـ)، (و) أجِبْ بنفسِكَ.





تدرب

الكتابة السردية

كتابةُ لوحةٍ إرشاديةٍ

أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ أكملِ الناقصَ منَ اللوحةِ الإرشاديةِ التاليةِ:

....

الحديقةُ أجملُ مكانٍ لنَا؛ فيهَا نستنشقُ هواءً نقيًّا، ونشمُّ روائحَ نقيةً.

عزيزي الزائرَ، يُرْجَى مراعاةُ الآتي:

- الهدوءُ في أثناءِ التَّجَوُّلِ.
- عدمُ قطفِ الورودِ والأزهارِ.
- الحفاظُ على المقاعدِ.
- ....
- ....



نشاط ٢ اكْتُبِ اللَّوْحَةَ الإِرْشَادِيَّةَ مِنْ خِلالِ الجُمَلِ وَالكَلِمَاتِ المُسَاعِدَة:

مَدْرَسَتِي | المَدْرَسَةُ هِيَ بَيْتُنَا الثَّانِي

الحِفَاظُ عَلَى نَظَافَةِ الفَصْلِ وَالمَدْرَسَةِ | احْتِرَامُ المُعَلِّمِ | التَّعَاوُنُ مَعَ الزُّمَلاءِ

....

....

....

....

....





نشاط ٣ لوحةٌ إرشاديةٌ سوفَ تُعَلَّقُ في ملعبِ المدرسةِ؛ ليقرأَهَا تلاميذُ فصلِكَ قبلَ أنْ يلعَبُوا معًا في مباراةٍ لكرةِ القدمِ. اذكرْ خمسةً منَ الإرشاداتِ التِي يمكنُ أنْ تُكْتَبَ في هذهِ اللوحةِ.



نشاط ٤ اكتبْ لوحةً إرشاديةً تُعَلَّقُ في طريقٍ عامٍّ إلى جوارِ عمودِ إشاراتِ المرورِ.



نشاط ٥ اكتبْ لوحةً إرشاديةً توضِّحُ فيها لزملائِكَ بعضَ الإرشاداتِ التي تساعدُهم على تنظيمِ الوقتِ بشكلٍ أفضلَ.

نشاط ٦ اكتبْ لوحةً إرشاديةً توضِّحُ فيها لزملائِكَ كيفيَّةَ التغلبِ على التوترِ والقلقِ قبلَ الامتحانِ.

نشاط ٧ اكتبْ لوحةً إرشاديةً توضِّحُ فيها لأفرادِ المجتمعِ بعضَ نصائحِ السلامةِ عندَ انتظارِ وركوبِ وسائلِ المواصلاتِ.

نشاط ٨ أخوكَ افتتحَ مطعمًا خاصًا به ويريدُ كتابـةَ لوحةٍ إرشـاديةٍ لتعليقِهـا في مدخلِ المطعمِ، ساعدْهُ واكتبْ لَهُ بعضَ الإرشاداتِ التي يمكنُ الاستعانةُ بها في كتابةِ اللوحةِ.

....

....

....

....

....

نشاط ٩ بالاستعانةِ بالبطاقاتِ التاليةِ اكتُبْ لوحةً إرشاديةً ستُعلَّقُ عندَ رصيفِ محطةِ القطارِ بمدينتِكَ.

عندَ انتظارِ القطارِ قِفْ عندَ الخطِّ المُلَوَّنِ قبلَ حافةِ الرصيفِ، ولا تتجاوزْهُ

لسلامتِكَ وسلامةِ الجميعِ

إذا وصلَ القطارُ مُزدحمًا فإنَّهُ يُمكنُكَ عدمُ ركوبِهِ وانتظارُ القطارِ التالي

عندَ سماعِ صوتِ الإنذارِ تأكَّدْ منْ أنَّكَ تقفُ عندَ الأبوابِ المُخصَّصَةِ للصعودِ

احرِصْ على عدمِ إلقاءِ القمامةِ إلا في السِّلالِ الخاصةِ بذلكَ

عزيزي الراكبَ، محطةُ القطارِ لخدمتِكَ وخدمةِ غيرِكَ، يُرجَى اتباعُ الآتي

....

....

....

....

....

بطاقةُ التقييمِ الذاتيِّ

معاييرُ التقييمِ	أحاولُ أنْ ألتزمَ	ألتزمُ بعضَ الوقتِ	ألتزمُ معظمَ الوقتِ	ألتزمُ دائمًا
عَدَدُ الكَلِمَاتِ				
العُنْوَانُ				
المُقَدِّمَةُ				
خمسُ نقاطٍ إرشاديةٍ				
الخَطُّ الجَمِيلُ				
الإِمْلاءُ الصَّحِيحُ				
عَلامَاتُ التَّرْقِيمِ				



أَعِدْ كِتَابَةَ اللَّوْحَةِ الإِرْشَادِيَّةِ مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ صَوِّبِ الأَخْطَاءَ.



أولًا نص الاستماع: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لِمَا تحتَهُ خطٌّ:

- «تسعَى مصرُ إلَى إعادةِ تدويرِ النفاياتِ». (تعديل - تطوير - تصنيع - تجميع)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- تَحتوِي النفاياتُ الإلكترونيةُ على موادَّ سامَّةٍ وضارةٍ بالبيئةِ وبصحةِ الإنسانِ. ( )

(جـ) ماذَا ينتجُ عَنِ التخلُّصِ مِنَ النفاياتِ الإلكترونيةِ بشكلٍ عشوائيٍّ؟ ....

ثانيًا الكتابةُ السرديةُ: اقْرأ اللَّوحةَ الإرشاديةَ التاليةَ، ثمَّ أجبْ:

صحةُ المريضِ مسئوليتُنا جميعًا.

المستشفَى مكانُ علاجِ المرضَى وإعطائِهم الأملَ في الحياةِ.

عزيزِي الزائرَ، نرجُو مراعاةَ الآتِي:

- **عدمُ رفعِ الصوتِ في أثناءِ التنقُّلِ في المستشفَى؛ لتوفيرِ الهدوءِ للمرضَى.**
- **ارتداءُ الكمامةِ لحمايةِ نفسِكَ وغيرِكَ منَ الإصابةِ بأيِّ مرضٍ.**
- **الانتباهُ للأطفالِ؛ حتَّى لا يُزعجوا المرضَى.**
- **إلقاءُ القُمامةِ في الأماكنِ الخاصةِ بذلكَ.**

(أ) اللوحةُ الإرشاديةُ السابقةُ تتكونُ من ....، ....

(ب) اقترحْ عنوانًا آخرَ لهذه اللوحةِ الإرشاديةِ. ....

ثالثًا النصُّ الأدبيُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«دَخلتِ الأمُّ عَلَى صَالحٍ فوَجَدَتْه يَضعُ بعضَ الأجهزةِ الإلكترونيةِ فِي صندوقِ القمامةِ ولم يكترثْ بهَا، فعرضتْ عَليه أنْ يبحثَ فِي الإنترنت عَنْ طرائقَ آمنةٍ للتخلصِ مِن هذهِ الأجهزةِ، فقرأَ عَن مبادرةٍ أطلقتْهَا وزارةُ البيئةِ للتخلصِ مِن المخلفاتِ والأجهزةِ الإلكترونيةِ القديمةِ تُسمَّى (E-Tadweer) وسيحصلُ فِي مقابلِ ذلك عَلى ورقةِ خصمٍ ٥٪ يستخدمُهَا عِندَ شراءِ أجهزةٍ جديدةٍ، فاشتركَ صالحٌ في هذهِ المبادرةِ؛ ليفيدَ وطنَه ويحافظَ عَلى البيئةِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١- معنَى «يهتمُّ»: .... ٢- مضادَّ «خطرةٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- عرضَتِ الأمُّ على صالحٍ أنْ يبحثَ في الإنترنت عن ....

٢- أطلقتْ وزارةُ .... مبادرةً للتخلصِ مِن المخلفاتِ الإلكترونيةِ تُسَمَّى ....

(جـ) لماذَا قررَ صالحٌ أنْ يشتركَ فِي مبادرةِ (E-Tadweer)؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحررمنَ المحتوَى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«البلاستيكُ مِن الموادِّ المنتشرةِ حولَنَا، وقدْ أثبتتِ الدراساتُ خطورةَ أضرارِ البلاستيكِ عَلى البيئةِ والإنسانِ، وللأسفِ يغفلُ الكثيرونَ عَن هذهِ الأضرارِ عندَ حفظِ الأشياءِ الساخنةِ، خاصَّةً الطعامَ والشرابَ، وأنَّ (٩٪) فقطْ مِن النُّفاياتِ البلاستيكيةِ يُعادُ تدويرُهَا؛ ولهذَا تسعَى العديدُ مِن الدولِ إلى إيجادِ بدائلَ له؛ حيثُ يستعدُّ الأوربيونَ للتخلصِ

(*) علَى وَلِيِّ الأمْرِ أو المعلِّم الرجُوعُ إلَى آخِرِ الكِتَابِ؛ لِيَقْرأَ علَى التلميذِ الفِقْرَةَ الخَاصَّةَ بسؤَالِ نصِّ الاستِمَاعِ لِهَذَا الاختبارِ.

مِن الأكياسِ البلاستيكيةِ، عَلَى أن يحلَّ محلَّها موادُّ قابلةٌ لإعادةِ التدويرِ عَام ٢٠٣٠ م بَعد أنْ أدركُوا أنَّ الإسرافَ فِي استخدامِ البلاستيكِ سيزيدُ منْ أضرارِهِ على البيئةِ ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١- معنَى «صالحةٍ»: .... ٢- جمعَ «ضررٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي:

- تسعَى الدولُ الأوربيةُ للتخلُّصِ من .... ، علَى أنْ يحلَّ محلَّها ....

(جـ) وردَ بِالفقرةِ ما يشيرُ إلى خطورةِ الأكياسِ البلاستيكيةِ. وضِّحْه. ....

خامسًا النصُ الشعريُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأ، ثمَّ أجب:

مصـرُ الكنانةُ ما هانَـتْ على أحدٍ ... اللهُ يحـرسُهـا عطفًـا ويرعاهـا
ندعـوكَ يـــاربِّ أنْ تَحْمِي مرابعَها ... فالشـمسُ عينٌ لها والليـلُ نَجْواها
والسُّنْبُلاتُ تُصلِّي في مزارِعِهـــا ... والعطـرُ تسبيحُها والقلبُ مَرْعاها

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- مرادفُ «يحرسُها»: .... (يبنِيها - يَحميها - يُقوِّيها - يُعليها)

(ب) اخترِ الصوابَ: «الشمسُ عينٌ لها»: تعبيرٌ.................. (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(جـ) هاتِ منَ الأبياتِ:

- كلمتينِ لهما نفسُ النهايةِ. ....

سادسًا القواعدُ النحويةُ، أجبْ عمَّا يأتى:

(أ) أكملْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ: ١- .... أمي الطعامَ. (فعلٌ مضارعٌ)

٢- .... الجنديُّ عنْ وطنِه. (فعلٌ ماضٍ)

٣- حكمَ.................. بالعدلِ. (فاعلٌ)

٤- يا صديقَتِي، .... غيرَكِ. (فعلُ أمرٍ)

(ب) صوِّبِ الخطأَ فيمَا تحتَه خطٌّ: ١- المهندسةُ خطَّط المبنَى ....

٢- يشاهدُ أُختي برنامجًا ثقافيًّا. ....

(جـ) حولِ الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، والفعليةَ إلى اسميةٍ:

١- المخلصونَ يتقنونَ عملَهُمْ. ....

٢- أحسنَ التلاميذُ القراءةَ. ....

سابعًا الخطُّ العربيُّ: اكتُبْ بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التالية:

«الوقتُ كالسيفِ إنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ».

....

....

ثامنًا القواعدُ الإملائيةُ:

(أ) صَوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ: - لاالإصرارِ دورٌ كبيرٌ في تحقيقِ النجاحِ. ....

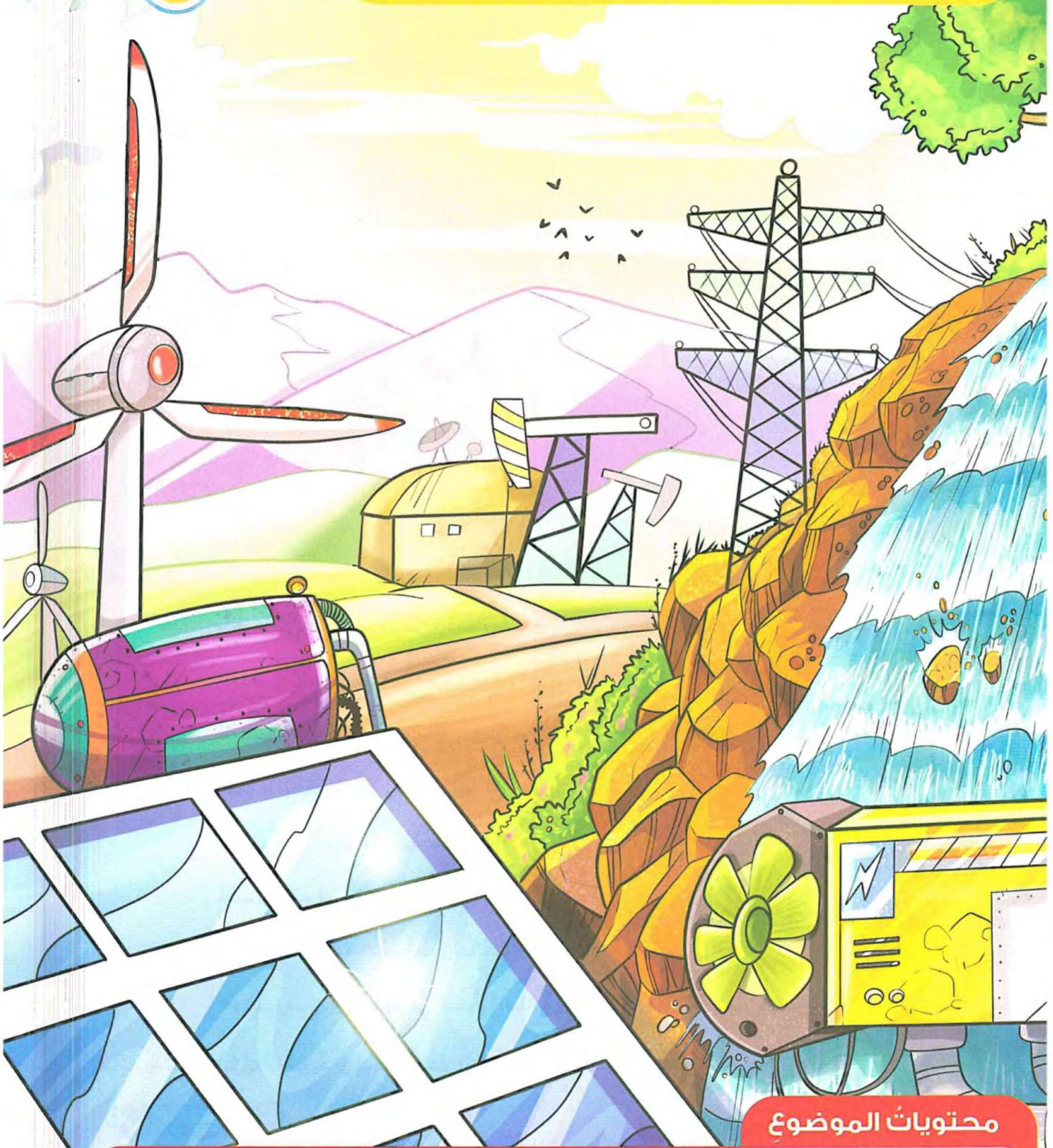
(ب) اخترْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

١- مَا أطولَ النخلةَ ( ) (؟ - . - ، - !)

٢- لا تكذبْ على والديْكَ ( ) (، - ؟ - . - !)

الموضوع الثالث

الطَّاقَةُ المتَجَدِّدَةُ



محتوياتُ الموضوعِ

أولاً: نصُّ الاستماعِ: «حوارٌ مباشرٌ»

ثانيًا: القصةُ القصيرةُ: «طَاقتُنا مِنْ بيئتِنَا»

ثالثًا: النصُّ المعلوماتيُّ: بنبان «سدٌّ عالٍ جديدٌ»

رابعًا: الكتابةُ السرديةُ: «كتابةُ تقريرٍ لرحلةٍ»

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ منَ التلميذِ أنْ ينظرَ إلى الصُّورةِ جيدًا، ثمَّ يتركُه قليلًا ليتعرَّفَ بعضَ مصادرِ الطاقةِ، مثلَ: الطاقةِ الشَّمسيةِ، وطاقةِ الرِّياحِ، والطاقةِ المُستَمدةِ مِنَ البترولِ، وشلالاتِ المياهِ.



نص الاستماع

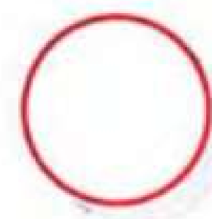
حــوارٌ مباشــرٌ





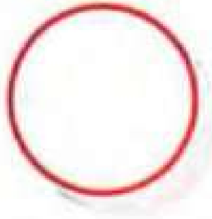
فَكِّــرْ:

- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أسفلَ الصُّورةِ التِي تُعبِّرُ عنِ الطَّاقةِ المتجددةِ:







الفقرة الأولى

المُذِيعُ: يُوجَـدُ اليَـوْمَ العَدِيـدُ مِـنَ القَضَايَـا المُهِمَّـةِ الَّتِـي تَسْـعَى جَمِيـعُ دُوَلِ العَالَـمِ إلَـى إيجَـادِ حُلُولٍ لَهَـا، وَمِنْ أَهَمِّهَـا الطَّاقَـةُ الَّتِي يَقُـومُ عَلَيْهَا كُلُّ شَـيْءٍ فِـي حَيَاتِنَـا اليَوْمِيَّـةِ؛ وَلِهَذَا نَسْـتَضِيفُ فِـي لِقَائِنَـا اليَـوْمَ عَلَى الهَـوَاءِ مُبَاشَـرَةً الأُسْـتَاذَ وَالعَالِـمَ «د. شريف»، وَهُوَ عَالِمٌ فِي العُلُومِ وَالطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.. أَهْلًا بِكَ مَعَنَا، فَلْتُعَرِّفْنَا بِنَفْسِكَ أَوَّلًا.



د. شريف: أَهْلًا بِكُمْ، أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِي مَعَكُمْ، أَنَا «د. شريف» خَبِيرٌ بِالطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.

س سؤال ؟

- اذكرْ واحدةً منْ أهمِّ القضايَا الَّتي تسعَى دولُ العالَمِ لحلِّهَا اليومَ.

الفقرة الثانية



المُذِيعُ: أَخْبِرْنَا أَوَّلًا قَبْلَ الدُّخُولِ فِي المَوْضُوعِ بِمَاهِيَّةِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.

د. شريف: الطَّاقَةُ المُتَجَدِّدَةُ بِبَسَاطَةٍ هِيَ تِلْكَ الطَّاقَةُ النَّاتِجَةُ عَنْ عَمَلِيَّاتٍ طَبِيعِيَّةٍ مِنْ دُونِ تَدَخُّلِ الإِنْسَانِ، وَتَتَجَدَّدُ بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ، وَبِالطَّبِيعَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنْهَا، مِثْلَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ وَالرِّيَاحِ وَأَمْوَاجِ البَحْرِ وَغَيْرِهَا. وَمِنْ أَهَمِّ مَزَايَا الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ أَنَّهَا لَا تَنْفَدُ، وَمَجَّانِيَّةٌ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ.

س سؤال ؟

- مَا مزَايَا الطاقةِ المتجدِّدَةِ؟

الفقرة الثالثة



المُذِيعُ: كَلَامٌ مُثِيرٌ.. وَهَلْ مِصْرُ تَسْتَخْدِمُ الطَّاقَةَ المُتَجَدِّدَةَ؟

د. شريف: مِصْرُ مِنْ ضِمْنِ الدُّوَلِ الَّتِي لَدَيْهَا الكَثِيرُ مِنَ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ المُهِمَّةِ كَالرِّيَاحِ، وَالَّتِي اسْتَغَلَّتْهَا بِطَرِيقَةٍ إِيجَابِيَّةٍ فِي إِنْتَاجِ الطَّاقَةِ مِنْ خِلَالِ بِنَاءِ مَشْرُوعٍ قَوْمِيٍّ يُسَمَّى «مَزْرَعَةَ رِيَاحِ الزَّعْفَرَانَةِ»، بِقَرْيَةِ الزَّعْفَرَانَةِ التَّابِعَةِ لِمَدِينَةِ رَأْسِ غَارِب بِمُحَافَظَةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ.

س سؤال ؟

- كيفَ استفادَتْ مصرُ مِنَ الرياحِ؟

الفقرة الرابعة



المُذِيعُ: وَهَذَا هُوَ مَوْضُوعُ حَلْقَتِنَا، هَلْ يُمْكِنُ التَّحَدُّثُ بِاسْتِفَاضَةٍ عَنْ هَذَا المَشْرُوعِ؟

د. شريف: بِالطَّبْعِ، قَرْيَةُ الزَّعْفَرَانَةِ تَقَعُ عَلَى طُولِ الشَّرِيطِ السَّاحِلِيِّ لِلْبَحْرِ الأَحْمَرِ الَّذِي يَمْتَازُ بِسُرْعَةِ الرِّيَاحِ، وَالَّتِي جَعَلَتْهَا مِنْ أَفْضَلِ المَنَاطِقِ عَلَى مُسْتَوَى العَالَمِ مُلَاءَمَةً لِتَوْلِيدِ الطَّاقَةِ، وَتُعَدُّ مِنْ أُولَى المَزَارِعِ الَّتِي تَمَّ إِنْشَاؤُهَا لِإِنْتَاجِ طَاقَةٍ مُتَجَدِّدَةٍ مِنَ الرِّيَاحِ، كَمَا أَنَّهَا مِنَ المَزَارِعِ الكُبْرَى المَوْجُودَةِ فِي شَرْقِ إِفْرِيقيَا، وَتُنْتِجُ ثُلُثَ مَا يُنْتِجُهُ السَّدُّ العَالِي مِنْ كَهْرَبَاءَ.

س سؤال ؟

- اذكُرْ بعضَ مميزاتِ قريةِ الزَّعفرَانَةِ.

الفقرة الخامسة



المُذِيعُ: مَشْرُوعٌ عَظِيمٌ يُفْتَخَرُ بِهِ، وَهَلْ هَذَا هُوَ المَشْرُوعُ الوَحِيدُ بِمِصْرَ الَّذِي يَسْتَخْدِمُ المَوَارِدَ الطَّبِيعِيَّةَ لِإِنْتَاجِ طَاقَةٍ مُتَجَدِّدَةٍ؟

د. شريف: لَا، لَيْسَ هَذَا هُوَ المَشْرُوعَ الوَحِيدَ، فَنَظَرًا لِلنَّجَاحِ الَّذِي حَقَّقَهُ مَشْرُوعُ الزَّعْفَرَانَةِ قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِالكَثِيرِ مِنْ مَشْرُوعَاتِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ المُتَجَدِّدَةِ؛ كَمَشْرُوعِ «جَبَلِ الزَّيْتِ» الَّذِي يُوجَدُ أَيْضًا بِمُحَافَظَةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ، وَالتَّوْقِيعِ عَلَى عُقُودٍ جَدِيدَةٍ لِإِنْشَاءِ مَدِينَةٍ تُنْتِجُ الكَهْرَبَاءَ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ النَّظِيفَةِ لِلْحَدِّ مِنَ انْتِشَارِ الانْبِعَاثَاتِ الضَّارَّةِ بِالبِيئَةِ.

س سؤال ؟

- لماذَا تسْعَى مصرُ لإنشاءِ مدينةٍ تُنتجُ الكهرباءَ باستخدامِ الطاقةِ النظيفةِ؟

الفقرة السادسة



المُذِيعُ: مَعْلُومَاتٌ عَظِيمَةٌ، لَقَدِ اسْتَفَدْنَا كَثِيرًا؛ هَلْ تُرِيدُ إِضَافَةَ أَيِّ تَعْلِيقٍ فِي خِتَامِ حَلْقَتِنَا؟

د. شريف: نَعَمْ، فَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَنْتَهِزَ فُرْصَةَ هَذَا اللِّقَاءِ لِتَوْعِيَةِ الجُمْهُورِ بِأَهَمِّيَّةِ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ بِأَشْكَالِهَا المُتَعَدِّدَةِ، كَالكَهْرَبَاءِ، الغَازِ، وَقُودِ السَّيَّارَاتِ، وَغَيْرِهَا بِسُهُولَةٍ - وَهُوَ أَقَلُّ مَا يُمْكِنُ تَقْدِيمُهُ لِلْحِفَاظِ عَلَى البِيئَةِ - فَكُلُّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ هُوَ إِجْرَاءُ بَعْضِ التَّعْدِيلَاتِ فِي سُلُوكِيَّاتِنَا اليَوْمِيَّةِ؛ تَعْدِيلَاتٌ قَدْ تَبْدُو بَسِيطَةً إِلَّا أَنَّهَا بِالتَّأْكِيدِ سَتُحْدِثُ فَرْقًا.

المُذِيعُ: شُكْرًا لَكَ، وَسَعِدْنَا بِوُجُودِكَ مَعَنَا.

س سؤال ؟

- مَا الذي نحتاجُ إليهِ للحفاظِ عَلَى البيئةِ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

العديدُ	الكثيرُ	ملاءَمةٌ	مناسَبةٌ	الضَّارةُ	المؤذيةُ
ماهيةٌ	حقيقةٌ	تُعدُّ	تعتبرُ	إضافةٌ	زيادةٌ
دائمةٌ	مستمرةٌ	الحدُّ من	التقليلُ من	خِتامٌ	نهايةٌ - آخِرٌ
تنفدُ	تنتهِي	الانبعاثاتُ الضارةُ	موادُّ ضارَّةٌ ناتجةٌ منَ الأنشطةِ البشريةِ	أنتهزُ	أغتَنِمُ
باستفاضةٍ	بتفصيلٍ - بتَوَسُّعٍ			إجراءٌ	عمَلٌ

الكلمة ومضادها

العديدُ	القليلُ	دائمةٌ	مُتَقَطِّعَةٌ	الكبرَى	الصغرَى
المتجددةُ	الفانيةُ	مزايَا	عيوبٌ	النجاحُ	الفشلُ
سعيدٌ	شَقِيٌّ	تنفدُ	تبقَى	جديدةٌ	قديمةٌ
الدخولُ	الخروجُ	بناءٌ	هَدْمٌ	الضَّارةُ	النافعةُ
بساطةٌ	تعقيدٌ	باستفاضةٍ	باختصارٍ	ترشيدٌ	إسرافٌ
طبيعيةٌ	صناعيةٌ	أفضلُ	أسوأُ	بسيطةٌ	معقدةٌ

المفرد وجمعه

اليومُ	الأيامُ	صورةٌ	صورٌ	جبلٌ	جبالٌ
العالَمُ	العوالِمُ	مشروعٌ	مشاريعُ	مدينةٌ	مُدُنٌ
الطاقةُ	الطاقاتُ	قريةٌ	قرًى	البيئةُ	البيئاتُ
العالِمُ	العلماءُ	السَّدُّ	السُّدودُ	فَرْقٌ	فروقٌ

الجمع ومفرده

القضايَا	القضيةُ	أنواعٌ	نوعٌ	عُقُودٌ	عَقْدٌ
دولٌ	دولةٌ	المواردُ	المورِدُ	الانبعاثاتُ	الانبعاثُ
العلومُ	العلمُ	المناطقُ	المنطقةُ	أشكالٌ	شكلٌ
عملياتٌ	عمليةٌ	المزارعُ	المزرعةُ	التعديلاتُ	التعديلُ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بنصِّ الاستماعِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يقدِّمَ له اختياراتٍ متعددةٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.



نص الاستماع

حـوارٌ مباشـرٌ



تذكر فهم تطبيق تحليل تقييم ابتكار

أنشطة الأضواء على نص الاستماع (مجاب عنها)

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«المُذِيعُ: يُوجَدُ اليَوْمَ العَدِيدُ مِنَ القَضَايَا المُهِمَّةِ الَّتِي تَسْعَى جَمِيعُ دُوَلِ العَالَمِ إِلَى إِيجَادِ حُلُولٍ لَهَا، وَمِنْ أَهَمِّهَا الطَّاقَةُ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا كُلُّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ؛ وَلِهَذَا نَسْتَضِيفُ فِي لِقَائِنَا اليَوْمَ عَلَى الهَوَاءِ مُبَاشَرَةً الأُسْتَاذَ وَالعَالِمَ «د. شريف»، وَهُوَ عَالِمٌ فِي العُلُومِ وَالطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.. أَهْلًا بِكَ مَعَنَا، فَلْتُعَرِّفْنَا بِنَفْسِكَ أَوَّلًا. د. شريف: أَهْلًا بِكُمْ، أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِي مَعَكُمْ، أَنَا «د. شريف» خَبِيرٌ بِالطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «يوجدُ اليومَ <u>العديدُ</u> منَ القضايا المهمةِ»: .... (الضَّخْمُ - الكَبِيرُ - الكَثِيرُ - المُتَنَوِّعُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تَسْعَى دُوَلُ العَالَمِ اليَوْمَ إِلَى إِيجَادِ حُلُولٍ للعَدِيدِ مِنَ القَضَايَا المُهِمَّةِ. ( )

٢- كانَ د. شريف سعيدًا بوجودِهِ فِي هذَا اللقاءِ. ( )

(جـ) مَا القضيَّةُ المهمَّةُ التِي يدورُ حولَها اللقاءُ؟ ....

(د) مَنْ د. شريف؟ ....

(هـ) أكملْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

- ذهبتْ هناءُ إلى الطبيبِ ( ) وأخبرَتْهُ أنها تعانِي مِنْ ألمٍ شديدٍ فِي بطنِهَا ( )

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«المُذِيعُ: أَخْبِرْنَا أَوَّلًا قَبْلَ الدُّخُولِ فِي المَوْضُوعِ بِمَاهِيَّةِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ. د. شريف: الطَّاقَةُ المُتَجَدِّدَةُ بِبَسَاطَةٍ هِيَ تِلْكَ الطَّاقَةُ النَّاتِجَةُ عَنْ عَمَلِيَّاتٍ طَبِيعِيَّةٍ مِنْ دُونِ تَدَخُّلِ الإِنْسَانِ، وَتَتَجَدَّدُ بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ، وَبِالطَّبِيعَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنْهَا، مِثْلَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ وَالرِّيَاحِ وَأَمْوَاجِ البَحْرِ وَغَيْرِهَا. وَمِنْ أَهَمِّ مَزَايَا الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ أَنَّهَا لَا تَنْفَدُ، وَمَجَّانِيَّةٌ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ. المُذِيعُ: كَلامٌ مُثِيرٌ. وَهَلْ مِصْرُ تَسْتَخْدِمُ الطَّاقَةَ المُتَجَدِّدَةَ؟ د. شريف: مِصْرُ مِنْ ضِمْنِ الدُّوَلِ الَّتِي لَدَيْهَا الكَثِيرُ مِنَ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ المُهِمَّةِ كَالرِّيَاحِ، وَالَّتِي اسْتَغَلَّتْهَا بِطَرِيقَةٍ إِيجَابِيَّةٍ فِي إِنْتَاجِ الطَّاقَةِ مِنْ خِلالِ بِنَاءِ مَشْرُوعٍ قَوْمِيٍّ يُسَمَّى «مَزْرَعَةَ رِيَاحِ الزَّعْفَرَانَةِ»، بِقَرْيَةِ الزَّعْفَرَانَةِ التَّابِعَةِ لِمَدِينَةِ رَأْسِ غَارِب بِمُحَافَظَةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «منْ أهمِّ مزايا الطاقةِ المتجددةِ أنَّها لا <u>تنفدُ</u>»: .... (تضيع - تَفْسُدُ - تُلَوَّثُ - تَنْتَهِي)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- يُوجَدُ بِالطَّبِيعَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الطاقَةِ المتجَدِّدَةِ، ومِنْهَا: .... و .... و ....

٢- أقَامَتْ مصرُ مَزْرَعَةَ .... لإِنْتَاجِ الطَّاقَةِ.

(جـ) عَرِّفِ الطاقَةَ المُتَجَدِّدَةَ. ....

(د) استطاعَتْ مصرُ الاستفادةَ منْ مواردِها الطبيعيةِ المهمةِ، اذكُرْ مثالًا على ذلكَ. ....

(*) على وليِّ الأمرِ أوِ المعلمِ أنْ يقرأَ الفقرةَ على التلميذِ، ثمَّ يتركَه يجيبُ عنِ الأسئلةِ التي تحتَها، وهكذا في كلِّ الفقراتِ؛ ليتأكدَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.

(هـ) اختَرِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًّا للجملةِ التاليَةِ:

- تُعَدُّ الرياحُ مِنَ .... المتجددةِ. (التَّاقَاتِ - الطَّاقَاتِ)

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«المُذِيعُ: وَهَذَا هُوَ مَوْضُوعُ حَلْقَتِنَا، هَلْ يُمْكِنُ التَّحَدُّثُ بِاسْتِفَاضَةٍ عَنْ هَذَا المَشْرُوعِ؟ د. شريف: بِالطَّبْعِ، قَرْيَةُ الزَّعْفَرَانَةِ تَقَعُ عَلَى طُولِ الشَّرِيطِ السَّاحِلِيِّ لِلبَحْرِ الأَحْمَرِ الَّذِي يَمْتَازُ بِسُرْعَةِ الرِّيَاحِ، وَالَّتِي جَعَلَتْهَا مِنْ أَفْضَلِ المَنَاطِقِ عَلَى مُسْتَوَى العَالَمِ مُلَاءَمَةً لِتَوْلِيدِ الطَّاقَةِ، وَتُعَدُّ مِنْ أُولَى المَزَارِعِ الَّتِي تَمَّ إِنْشَاؤُهَا لِإِنْتَاجِ طَاقَةٍ مُتَجَدِّدَةٍ مِنَ الرِّيَاحِ، كَمَا أَنَّهَا مِنَ المَزَارِعِ الكُبْرَى المَوْجُودَةِ فِي شَرْقِ إِفْرِيقِيَا، وَتُنْتِجُ ثُلُثَ مَا يُنْتِجُهُ السَّدُّ العَالِي مِنْ كَهْرَبَاءَ. المُذِيعُ: مَشْرُوعٌ عَظِيمٌ يُفْتَخَرُ بِهِ، وَهَلْ هَذَا هُوَ المَشْرُوعُ الوَحِيدُ بِمِصْرَ الَّذِي يَسْتَخْدِمُ المَوَارِدَ الطَّبِيعِيَّةَ لِإِنْتَاجِ طَاقَةٍ مُتَجَدِّدَةٍ؟ د. شريف: لَا، لَيْسَ هَذَا هُوَ المَشْرُوعَ الوَحِيدَ، فَنَظَرًا لِلنَّجَاحِ الَّذِي حَقَّقَهُ مَشْرُوعُ الزَّعْفَرَانَةِ قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِالكَثِيرِ مِنْ مَشْرُوعَاتِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ المُتَجَدِّدَةِ؛ كَمَشْرُوعِ «جَبَلِ الزَّيْتِ» الَّذِي يُوجَدُ أَيْضًا بِمُحَافَظَةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ، وَالتَّوْقِيعِ عَلَى عُقُودٍ جَدِيدَةٍ لِإِنْشَاءِ مَدِينَةٍ تُنْتِجُ الكَهْرَبَاءَ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ النَّظِيفَةِ لِلحَدِّ مِن انْتِشَارِ الانْبِعَاثَاتِ الضَّارَّةِ بِالبِيئَةِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «تُعَدُّ مِنْ أولَى المزارعِ التي تمَّ إنشاؤُها»: .... (تُذْكَرُ - تُلَاحَظُ - تُعْتَبَرُ - تُشتهرُ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- تُعَدُّ قَرْيَةُ الزَّعْفَرَانَةِ مِنْ أُولَى المَزَارِعِ الَّتِي تَمَّ إِنْشَاؤُهَا لإنتاجِ طَاقَةٍ مُتَجَدِّدَةٍ مِنَ ....

٢- أقامَتْ مصرُ مشروعَ «جَبَلِ الزَّيْتِ» بِمُحَافَظَةِ ....

(جـ) لقريةِ الزعفرَانَةِ أهميةٌ كبرَى لمصرَ. وضِّحْ ذلِكَ. ....

(د) لِمَاذَا تسعَى مصرُ لإنشاءِ مدينةٍ تنتجُ الكهربَاءَ باستخدَامِ الطاقَةِ الشمسيَّةِ؟ ....

(هـ) صَوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فِيمَا تحتَه خطٌّ: - استمتعَتْ سلمَى بلنظرِ إلَى النجومِ ليلًا. ....

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

« المُذِيعُ: مَعْلُومَاتٌ عَظِيمَةٌ، لَقَدِ اسْتَفَدْنَا كَثِيرًا؛ هَلْ تُرِيدُ إِضَافَةَ أَيِّ تَعْلِيقٍ فِي خِتَامِ حَلْقَتِنَا؟ د. شريف: نَعَمْ، فَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَنْتَهِزَ فُرْصَةَ هَذَا اللِّقَاءِ لِتَوْعِيَةِ الجُمْهُورِ بِأَهَمِّيَّةِ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ بِأَشْكَالِهَا المُتَعَدِّدَةِ، كَالكَهْرَبَاءِ، الغَازِ، وَقُودِ السَّيَّارَاتِ، وَغَيْرِهَا بِسُهُولَةٍ - وَهُوَ أَقَلُّ مَا يُمْكِنُ تَقْدِيمُهُ لِلحِفَاظِ عَلَى البِيئَةِ - فَكُلُّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ هُوَ إِجْرَاءُ بَعْضِ التَّعْدِيلاتِ فِي سُلُوكِيَّاتِنَا اليَوْمِيَّةِ؛ تَعْدِيلاتٌ قَدْ تَبْدُو بَسِيطَةً إِلَّا أَنَّهَا بِالتَّأْكِيدِ سَتُحْدِثُ فَرْقًا. المُذِيعُ: شُكْرًا لَكَ، وَسَعِدْنَا بِوُجُودِكَ مَعَنَا».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «هلْ تريدُ إضافةَ تعليقٍ في خِتَامِ حلقتِنا؟»: .... (أولِ - وسطِ - نهايةِ - بدايةِ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- انتَهَزَ د. شريف هَذَا اللِّقَاءَ لِتَوْعِيَةِ الجُمْهُورِ بأهميَّةِ تَرْشِيدِ اسْتِهْلاكِ الطَّاقَةِ. ( )

٢- تَرْشِيدُ اسْتِهْلاكِ الطَّاقَةِ لا علاقَةَ لَهُ بالحفاظِ على البيئةِ. ( )

(جـ) للطاقةِ أشكالٌ متعددةٌ. وضِّحْ ذلكَ وفقًا للفقرةِ. ....

(د) مَا الذِي نحتاجُ إليهِ للحفاظِ علَى البيئةِ وفقًا لمَا قالَهُ د. شريف؟ ....

(هـ) اكتَشِفِ الأخطاءَ الإملائيَّةَ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ صَوِّبْهَا:

- القَلَق سيَزيدُ مشكلاتِكَ؟ ويُضَيِّعُ وقتَكَ، ويُهدِرُ طاقتَكَ! ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها) 

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«خلقَ اللهُ الأرضَ نَقِيَّةً، وجعلَهَا صالحةً ليستفيدَ الإنسانُ منْهَا، ووضعَ فيها الطاقاتِ العديدةَ؛ المتجددةَ وغيرَ المتجددةِ، وعلى مَرِّ السنينَ وَجَّهَ البشرُ الجهدَ الأكبرَ نَحْوَ استخدامِ الطاقةِ غيرِ المتجددةِ؛ كالفحمِ والبترولِ والغازِ الطبيعيِّ، وهذا أدَّى إلى تَلَوُّثِ البيئةِ وانتشارِ الأمراضِ؛ لِذَا قَرَّرَ البشرُ إيجادَ بديلٍ للطاقةِ غيرِ المتجددةِ، فَلَجَئوا إلى الطاقةِ الشمسيةِ، وطاقةِ الرياحِ، وأمواجِ البحرِ، مِنْ أجلِ الحدِّ منَ الأضرارِ والمخاطرِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «نلجأُ للطاقةِ الشمسيةِ من أجلِ الحدِّ من الأضرارِ والمخاطرِ»: ....

(التقليلِ - الإبعادِ - التضييعِ - الإخفاءِ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- خلقَ اللهُ الأرضَ صالحةً ليستفيدَ الإنسانُ منْهَا. ( )

٢- وَجَّهَ البشرُ كلَّ جهودِهِمْ للاستفادةِ منَ الطاقةِ المتجددةِ. ( )

(جـ) اذكُرْ أمثلةً لمصادرِ الطاقةِ المتجددةِ، وأمثلةً أخرَى للطاقةِ غيرِ المتجددةِ. ....

(د) لماذَا قَرَّرَ البشرُ البحثَ عنْ بديلٍ للطاقةِ غيرِ المتجددةِ؟ ....

(هـ) أكملْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

- عليكَ بطاعةِ الوالدَينِ ( ) والالتزامِ بما يُريحُهما ( )

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«الطاقةُ المتجددةُ هيَ تلكَ الطاقةُ الناتجةُ منْ مواردَ طبيعيةٍ، وقدْ تكَوَّنَتْ فِي الأرضِ مُنْذُ سنينَ طويلةٍ، وهيَ الأساسُ الذي يقومُ عليهِ بناءُ المجتمعاتِ، ولهَا مزايَا وعيوبٌ؛ فمن مزايَاهَا: أنَّهَا منخفضةُ التكاليفِ، وسهلةُ التخزينِ والنقلِ، ويمكنُ الاستفادةُ بِهَا طَوَالَ العامِ، ومنْ عيوبِهَا: إمكانيةُ نَفَادِهَا فِي المستقبلِ، وتلويثُ البيئةِ، والتسببُ فِي الحرائقِ كما يحدثُ فِي بعضِ البلادِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «يمكنُ نفادُ الطاقةِ غيرِ المتجددةِ في المستقبلِ»: .... **(رحيلٌ - انتهاءٌ - اختفاءٌ - ابتعادٌ)**

(ب) أكملْ ما يأتِي:

١- الطاقةُ المتجددةُ هيَ تلكَ الطاقةُ الناتجةُ من ....

٢- الطاقةُ المتجددةُ هيَ .... الذي يقومُ عليْهِ بناءُ المجتمعاتِ.

(جـ) حدِّدْ مزايا الطاقةِ المتجددةِ وعيوبَها. ....

(د) أيُّهُمَا أفضلُ للبيئةِ: سياراتٌ تعملُ بالوقودِ أمْ سياراتٌ تعملُ بالطاقةِ الشمسيةِ؟ ولماذَا؟ ....

(هـ) اكتَشِفِ الخطأَ الإملائيَّ فِي الجملةِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

- ذهبتُ إلَى المدرسَةِ بلحافلَةِ. ....

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ علَى نصِّ الاستماعِ مهارةَ الفهمِ عندَ التلميذِ، ومدَى قدرتِهِ علَى الإجابةِ عنِ الأسئلةِ المتنوعةِ، كما تساعدُ التلميذَ وتدربُه على أنماطِ الأسئلةِ الامتحانيةِ، ولتحقيقِ الهدفِ من نصوصِ الاستماعِ يقومُ وليُّ الأمرِ باتباعِ الإرشاداتِ الخاصةِ بالنصوصِ المسموعةِ.

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«المَدُّ والجَزْرُ هوَ شكلٌ منْ أشكالِ الطاقةِ المائيةِ القادرةِ على إنتاجِ كميةٍ كبيرةٍ منَ الكهرباءِ. وقدْ ظهَرَتْ هذهِ الفكرةُ في أواخرِ القرنِ العشرينَ؛ حيثُ طَوَّرَ بعضُ المهندسينَ طرائقَ لإجراءِ توليدِ الكهرباءِ منْ حركةِ المَدِّ والجَزْرِ، وتمَّ إنشاءُ أولِ محطةٍ لذلكَ عامَ ١٩٦٦م بفرنسا، ويُوْجَدُ الآنَ ثلاثُ طرائقَ للحصولِ على الطاقةِ منَ المَدِّ والجَزْرِ؛ هيَ: تياراتُ المَدِّ والجَزْرِ، والقناطرُ، وبحيراتُ المَدِّ والجَزْرِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «طوَّرَ بعضُ المهندسينَ طرائقَ لإجراءِ توليدِ الكهرباءِ منْ حركةِ المدِّ والجزرِ»: ....

(عملٍ - محاولةٍ - اختراعٍ - تقليدٍ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- المَدُّ والجَزْرُ منْ مصادرِ الطاقةِ غيرِ المتجددةِ. ( )

٢- أولُ محطةٍ لتوليدِ الكهرباءِ منَ المدِّ والجزرِ أُنشِئَتْ فِي فرنسَا. ( )

(جـ) حَدِّدْ طرائقَ توليدِ الكهرباءِ منَ المدِّ والجزرِ. ....

(د) اقترِحْ طرائقَ أُخرَى لتوليدِ الكهرباءِ غيرَ الواردةِ بالفقرةِ. ....

(هـ) اخترْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

- كيفَ فزْتَ فِي المسابقةِ ( ) (، - . - ؟ - !)

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«نحنُ نعتمدُ في حياتِنَا اليوميةِ على الكثيرِ منْ أشكالِ الطاقةِ؛ كالكهرباءِ، والغازِ، والوقودِ، وغيرِ ذلكَ، ويجبُ ترشيدُ استخدامِ هذهِ الطاقةِ؛ حتَّى نستطيعَ الاستفادةَ منْهَا بصورةٍ أفضلَ؛ فنستخدمُ الأجهزةَ الموفرةَ للطاقةِ، ونستغلُّ ضوءَ الشمسِ في إنارةِ المنزلِ فِي أثناءِ النهارِ، ولا نتركُ الشبابيكَ مفتوحةً والمكيفُ يعملُ؛ وبذلكَ نحافِظُ علَى الطاقَةِ منَ الضياعِ دونَ فائدةٍ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «حتَّى نستطيعَ الاستفادةَ منها بصورةٍ أفضلَ»: .... (نحاولَ - نريدَ - نجربَ - نقدرَ)

(ب) أكملْ: ١- منْ أشكالِ الطاقةِ في حياتِنَا: .... ، .... ، ....

٢- ترشيدُ استخدامِ الطاقةِ .... منَ الضياعِ دونَ فائدةٍ.

(جـ) كيفَ نُرَشِّدُ استخدامَ الطاقةِ كما فهمْتَ منَ الفقرةِ؟ ....

(د) اذكرْ عادةً من عاداتِنا تؤدِّي إلَى إهدارِ الطاقةِ دونَ فائدةٍ. ....

(هـ) صَوِّبْ مَا تحتَهُ خَطٌّ:

- ذهبَ الأبُ لالعملِ. ....

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

(مجاب عنها)

نشاط ١ تَخَيَّرْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

(أ) مَا أجملَ السماءَ ( ) (. - : - ؟ - !)

(ب) مَا الذِي أعجبكَ في الكتابِ ( ) (؟ - : - ، - .)

(جـ) يخلِصُ المصريونَ لأوطانِهم ( ) (: - ، - . - ؟)

(د) التلوثُ مشكلةٌ خطيرةٌ ( ) ولا بدَّ أن نعملَ على حلِّها. (. - : - ، - ؟)

(هـ) قالَ الأبُ لأولادِه ( ) اهتمُّوا بتنظيمِ أوقاتِكم. (. - ! - ؟ - :)

(و) ما أبعدَ المتحفَ عنِ الميدانِ ( ) (! - ؟ - : - ،)

(ز) الدبُّ له فروٌ كثيفٌ يحمِيه منَ البردِ ( ) (؟ - . - ! - :)

نشاط ٢ أكمِلْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

(أ) علينَا أن نتعاونَ ونتشاركَ ( )

(ب) مَا واجبُكَ تجاهَ وطنِكَ ( )

(جـ) قالَ المرشدُ للسائحِ ( ) هذَا هوَ الهرمُ الأكبرُ.

(د) الطالبُ المجتهدُ يهتمُّ بدروسِهِ ( ) ويحرصُ على الالتزامِ.

(هـ) مَا أعظمَ خالِقَ الكونِ ( )

(و) أجِبْ عندَ سَماعِ النداءِ ( )

(ز) قالَ المعلمُ ( ) إنَّ الاختبارَ سهلٌ.

(ح) ذهبْتُ إلى النادِي ( ) ثم عدتُ إلى منزلِي .

نشاط ٣ اكتَشِفِ الخطأَ الإملائيَّ فِي الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

(أ) سافرتُ إلى أُسوانَ بلقطارِ. ....

(ب) ذهبتُ معَ أبِي لالحديقةِ. ....

(جـ) دخَل الطلابُ فلمعلمُ إلى الفصلِ. ....

(د) لن تتقدَّمَ الأممُ إلا بلعلمِ. ....

(هـ) اهتمَّ جميعُ الطلابِ بلقراءةِ. ....

(و) حاربَ الجنودُ كلأسودِ. ....

(ز) استخدمَ الأطفالُ الماءَ والصابونَ لالتزحلقِ. ....

(ح) منَ الخطأِ استخدامُ المياهِ لالعبِ والمرحِ. ....

نشاط ٤ اقرأِ القصةَ، ثُمَّ ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

كانَ يومًا حارًّا جدًّا ( ) وكانَ الأسدُ في الغابةِ يشعرُ بجوعٍ شديدٍ؛ فخرجَ من وكْرِه وبحَث هُنا وهناكَ عن طعامٍ يسدُّ به جوعَه، فلم يجِدْ سوَى أرنبٍ صغيرٍ، فقبَض عليه، وفكَّر معَ نفسِه قائلًا ( ) ما أضعفَ هذا الأرنبَ ( ) إنَّهُ لن يملأَ معِدَتي. وفي حينِهَا لمَح غزالًا مرَّ على مقربةٍ منه؛ فأصابَه الجشعُ ( ) وقالَ فِي نفسِهِ ( ) بدلًا من هذَا الأرنبِ النحيلِ سأمسكُ بالغزالِ وأتناولُ وجبةً دسمةً. وأطلَقَ سراحَ الأرنبِ ( ) وانطلقَ بأقصَى سرعتِهِ إلى حيثُ رأَى الغزالَ يركضُ، لكنَّ هذَا الأخيرَ كانَ قدِ اختفَى؛ فشعرَ الأسدُ بالمرارةِ والأسفِ، وندِم ندمًا شديدًا؛ لأنه أطلَق سراحَ الأرنبِ، وبقِيَ جائعًا بلا طعامٍ ( )

نشاط ٥ صَوِّبْ مَا تحتَهُ خَطٌّ فِي الجملِ الآتيةِ:

(أ) مَا أقبحَ أن نرفضَ مشاركةَ الآخرينَ <u>؟</u> ....

(ب) كانَ الحفلُ مليئًا <u>بلفقرات</u>. ....

(جـ) لعِبَ الأطفالُ <u>بلمياهِ</u>. ....

(د) سافرْنَا إلى الإسكندريةِ <u>بلحافلةِ</u>. ....

(هـ) ذهَب التلاميذُ <u>لالمكتبةِ</u>. ....

(و) تلوُّثُ الماءِ مشكلةٌ <u>ختيرة</u>. ....



السؤال الأول بعدَ استماعِكَ للفقرةِ(*)، أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «أخبرَ المعلِّمُ تلاميذه بضرورةِ ترشيدِ استهلاكِ الطاقةِ». معنَى «أخبَر»: ....

(نصحَ - أعلمَ - أرشدَ - فهَّمَ)

٢- ناقشَ المعلمُ معَ تلاميذِهِ ترشيدَ استهلاكِ .... (الكهرباءِ - الماءِ - الغَازِ - الطاقةِ)

٣- وجدَ سعيدٌ أختَهُ تاركةً .... يعملُ، ولا أحدَ يشاهدُهُ. (الحاسُوبَ - الهَاتِفَ - التلفازَ - المصباحَ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تقومُ الدولةُ بتوليدِ الطاقةِ مِنْ مصادرَ متجددةٍ. ( )

٢- تحدَّثَ سعيدٌ معَ أسرتِهِ عَنْ مصادرِ الطاقةِ. ( )

٣- نُوقِش موضوعُ الطاقةِ في حصةِ الرياضياتِ. ( )

(جـ) أكملْ ما يأتي: ١- ترشيدُ استهلاكِ الطاقةِ يقلِّلُ خطرَهَا علَى ....

٢- تتميزُ مصادرُ الطاقةِ المتجددةِ بأنَّها .... و ....

٣- ترَك جارُ سعيدٍ سيارتَه ....

(د) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ للجملِ الآتيةِ:

١- لا بدَّ منْ ترشيدِ استهلاكِ .... (الطاقةِ - التَّاقَةِ)

٢- يَنبغي أن نفكِّرَ في تقليلِ .... الطاقةِ غيرِ المتجددةِ. (ختر - خطرِ)

٣- الطاقةُ المتجددةُ غيرُ .... بالبيئةِ. (مدرةٍ - مضرةٍ)

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) ثَنِّ، واجْمَعِ الجملَ الآتيةَ:

١- الطبيبُ مُهْتَمٌّ بالمريضِ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....

٢- الصانعُ مَاهِرٌ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....

٣- المصريُّ مخلصٌ. - المثنَّى: .... - الجمعُ: ....

(ب) صَوِّبِ الخطأَ فِيمَا تحتَهُ خَطٌّ:

١- يجلسُ الفتاةُ على الكُرْسِي. ....

٢- يا باسمُ، ذاكرِي دروسَكَ. ....

٣- شربَتِ الولدُ العصيرَ. ....

(جـ) اخترِ الصوابَ:

- يحِبُّ اللهُ الصادقينَ ( ) (؟ - ! - ، - .)

(*) على وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ على التلميذِ الفقرةَ الثالثةَ، ثم يطلبَ منه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.







القصة القصيرة

طَاقَتُنَا مِنْ بيئَتِنَا

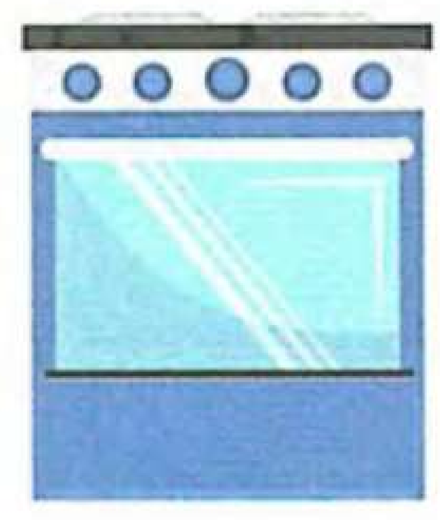
فَكِّـرْ:

اكتبِ اسمَ ما تراهُ في كلِّ صورةٍ ممَّا يَلِي، ثُمَّ اخترِ الطَّاقةَ التي يُعمَلُ بِهَا ممَّا بينَ القوسينِ:

(الغازُ الطبيعيُّ - الكهرباءُ - الوقودُ)



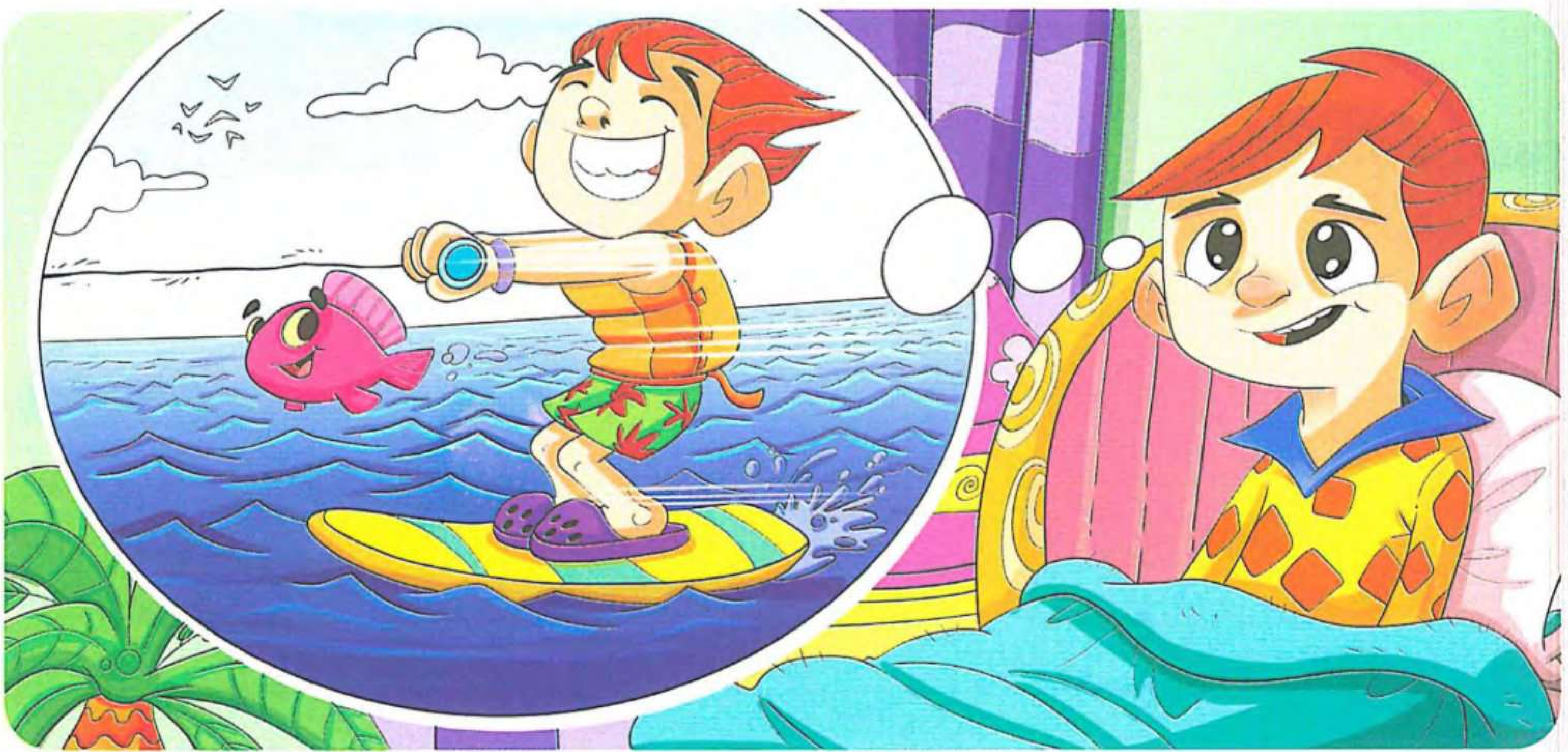






....

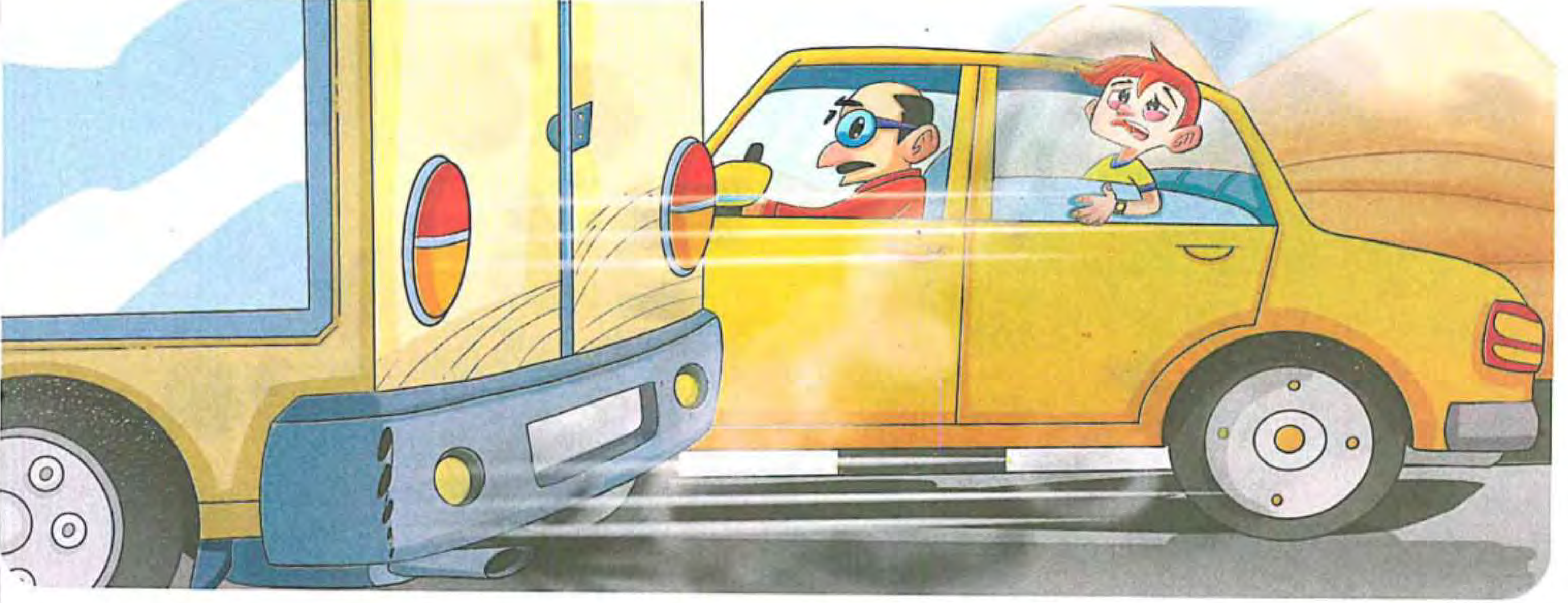
....



أَنَـا أَنْتَظِـرُ فَصْـلَ الصَّيْفِ بِفَـارِغِ الصَّبْـرِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّنِـي أُحِـبُّ أَنْ أَقْضِـيَ العُطْلَـةَ الصَّيْفِيَّةَ مَـعَ عَائِلَتِـي عَلَى أَحَدِ الشَّـوَاطِئِ السَّـاحِلِيَّةِ، وَلَـمْ أَنَمْ تِلْـكَ اللَّيْلَـةَ الَّتِي أَخْبَرَنِـي فِيهَا أَبِـي بِأَنَّنَا سَنُسَـافِرُ غَدًا لِإِحْـدَى مُدُنِ مُحَافَظَـةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ.

س سؤال؟

- أينَ ستسافرُ العائلةُ؟ ومَتَى؟



وَنَحْنُ فِي طَرِيقِنَا وَكَعَادَتِي أُحِبُّ التَّطَلُّعَ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ، وَهَذهِ المَرَّةَ رَأَيْتُ شَيْئًا ضَايَقَنِي وَهُوَ دُخَانٌ مُنْبَعِثٌ مِنْ إِحْدَى السَّيَّارَاتِ، كُلَّمَا تَطَايَرَ مَعَ الهَوَاءِ كَانَ يُخْفِي الرُّؤْيَةَ بَعْضَ الشَّيْءِ وَيُسَبِّبُ لِي ضِيقًا فِي التَّنَفُّسِ، فَسَأَلْتُ أَبِي: لِمَ أَشْعُرُ بِهَذَا الضِّيقِ فِي التَّنَفُّسِ؟!

سؤال

- وَضِّحْ أثرًا ضارًّا لدخانِ السياراتِ.



قَالَ لِي أَبِي: يَا مَاجِدُ، هَذَا الغُبَارُ يَحْتَوِي عَلَى العَدِيدِ مِنَ الغَازَاتِ الضَّارَّةِ بِصِحَّةِ الإِنْسَانِ.

وَمَا الحَلُّ يَا أَبِي للتَّخَلُّصِ مِنْهَا؟

رَدَّ أَبِي قَائِلًا: الحَلُّ فِي اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ وَهِيَ الطَّاقَةُ النَّظِيفَةُ؛ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَطَاقَةِ الرِّيَاحِ وَغَيْرِهِمَا كَبَدِيلٍ للوَقُودِ (المُسْتَخْرَجِ مِنَ النِّفْطِ وَالغَازِ الطَّبِيعِيِّ وَالفَحْمِ)، وَهَذَا مِنْ أَفْضَلِ الحُلُولِ للتَّخَلُّصِ مِنْ تَلَوُّثِ الهَوَاءِ.

سؤال

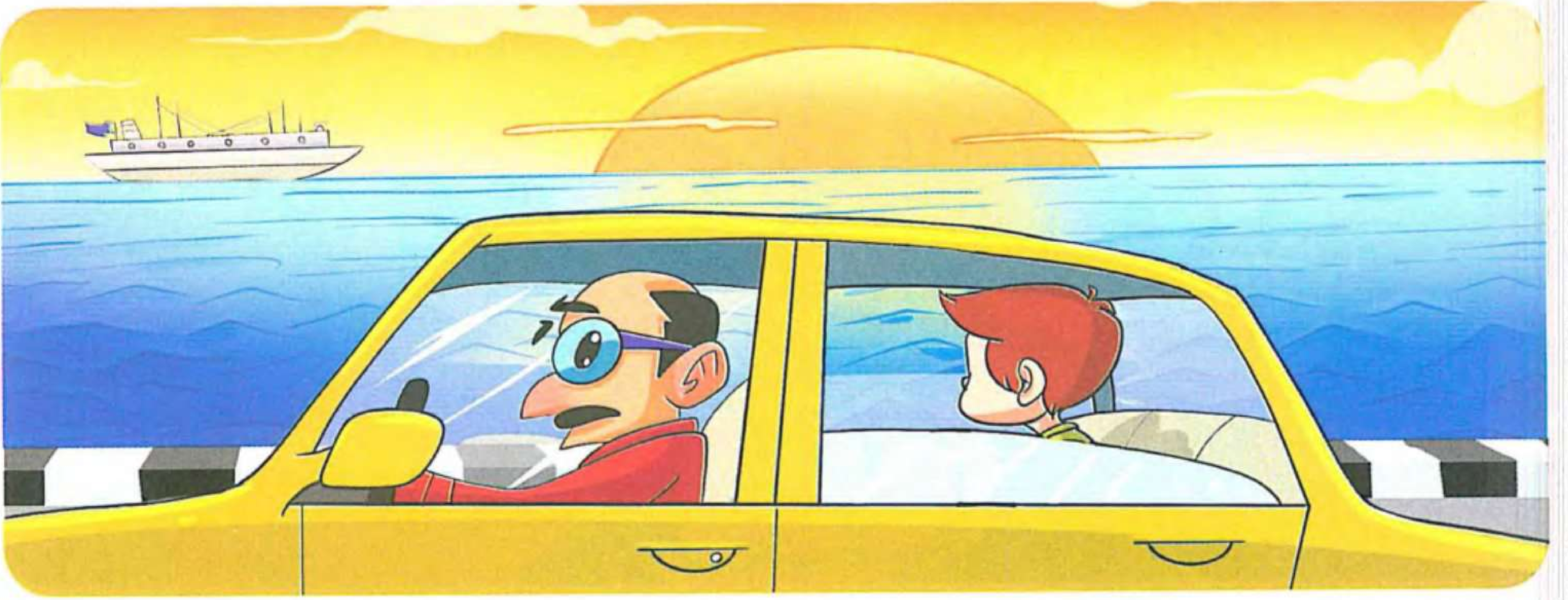
- اذكرْ أمثلةً عَلَى الطَّاقةِ النَّظيفةِ.
- كيفَ يمكنُ التخلُّصُ مِنْ تلوثِ الهواءِ؟



فِـي أَثْنَـاءِ حَدِيـثِ أَبِـي مَرَرْنَـا بِمَكَانٍ هَـوَاؤُهُ نَقِـيٌّ بِـهِ العَدِيـدُ مِـنْ طَوَاحِيـنِ الهَـوَاءِ، فَقَـالَ أَبِـي، وَكَانَ عَلَـى وَجْهِـهِ ابْتِسَـامَةُ فَـرَحٍ وَبِصَـوْتٍ يَصْحَبُـهُ الفَخْـرُ وَالاعْتِـزَازُ: هَـا هُـوَ اسْـتِخْدَامُ الطَّاقَـةِ البَدِيلَـةِ يَـا مَاجِـدُ؛ فَهَـذِهِ مَحَطَّـةُ «جَبَـلِ الزَّيْـتِ»، وَهِـيَ وَاحِـدَةٌ مِـنْ كُبْـرَى المَحَطَّـاتِ فِـي العَالَـمِ لِتَوْلِيـدِ الكَهْرَبَـاءِ مِـنَ الرِّيَـاحِ.

س سؤال ؟

- أكملْ: يوجدُ بمحطةِ «جبلِ الزَّيتِ» العديدُ من ....
- لماذَا أُنشِئَتْ مَحطَّةُ «جبلِ الزَّيتِ»؟



مِـنْ خِـلالِ حَدِيثِـي مَـعَ أَبِـي أَدْرَكْـتُ أَنَّ الحَـلَّ فِـي اسْـتِبْدَالِ الطَّاقَـةِ المُتَجَـدِّدَةِ بِالطَّاقَـةِ غَيْـرِ المُتَجَـدِّدَةِ؛ فَهِـيَ لَا تَنْفَـدُ.. وَكُلَّمَـا زَادَ إِنْتَاجُهَـا قَـلَّ تَلَـوُّثُ المَـاءِ وَالهَـوَاءِ، وَكُلَّمَـا زَادَ عَـدَدُ السَّـيَّارَاتِ الَّتِـي تَعْمَـلُ بِالكَهْرَبَـاءِ قَـلَّ التَّلَـوُّثُ البِيئِـيُّ، وَوَاصَلْـتُ النَّظَـرَ مِـنَ النَّافِـذَةِ حَتَّـى شَـاهَدْتُ البَحْـرَ بِجِـوَارِي وَسَـعَادَتِي لَا تُوصَـفُ بِهَـذِهِ اللَّحْظَـةِ.

س سؤال ؟

- ماذَا يترتبُ عَلَى زيادةِ عددِ السياراتِ التي تعملُ بالكهرباءِ؟
- كيفَ نُقَلِّلُ منْ تلوُّثِ الماءِ والهواءِ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

📖 بفارغِ الصبرِ	المرادُ: بشوقٍ	الغُبارُ	الترابُ	الاعتزازُ	الفخرُ
📖 العطلـــةُ	الإجازةُ	ردَّ	أجَابَ	📖 المحطاتُ	الأماكنُ
📖 التَّطـلـعُ	التَّـرَقُّــبُ - النَّـظرُ	أثناءَ	خِلالَ	📖 تــوليدٌ	إنتاجٌ
		نقيٌّ	صَـــافٍ - نظيــفٌ	📖 أدركْــتُ	فَهِمْتُ
ضَايَقَ	أزعجَ - أقْلَقَ			تنفَدُ	تنتهِي - تَفْنَى
📖 منبعـثٌ	خارجٌ من	يَصْحَبُهُ	يُرَافِقُهُ	📖 واصَـلْـتُ	أكمَلْتُ

الكلمة ومضادها

ضِيقٌ	راحةٌ - سَعَةٌ	الطَّبيعيُّ	الصّناعيُّ	يصحبُهُ	يُفارِقُهُ
الضَّارَّةُ	النافعةُ	أفضلُ	أسوأُ	الاعتزازُ	الذِّلــةُ - المهانـــةُ
صحةٌ	مرضٌ	تلوُّثٌ	نَظَافةٌ		
الحلُّ	المشكلةُ	نقيٌّ	مُلَوَّثٌ	تَنْفَدُ	تتجدَّدُ
النظيفةُ	القَذِرَةُ	ابتسامةٌ	عبوسٌ	📖 واصَلْتُ	توقَّفْتُ

المفرد وجمعه

البحرُ	البحارُ-البحورُ-الأبْحُرُ	دخَانٌ	أدخنةٌ	بديلٌ	بدائلُ
طريقٌ	طرقٌ	الرؤيةُ	الرُّؤَى	حديثٌ	أحاديثُ
عادةٌ	عاداتٌ	الإنسانُ	الأناسِيُّ	مكانٌ	أماكنُ - أمكنةٌ
نافذةٌ	نوافذُ	📖 الطاقةُ	الطاقاتُ	الماءُ	المياهُ - الأمواهُ

الجمع ومفـرده

الشواطئُ	الشاطئُ	📖 الغازاتُ	الغازُ	📖 المحطّاتُ	المحطةُ
مدنٌ	مدينةٌ	الحلولُ	الحلُّ		
السياراتُ	السيارةُ	طواحينُ	طاحونةٌ	الرِّياحُ	الريحُ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الّتي بالقصةِ القصيرةِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أوْ يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ متعددةً ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أوفي الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب

١ مَا الذِي كَانَ ينتظرُهُ «ماجدٌ» بفارغِ الصبرِ؟ ولماذَا؟

- كانَ «ماجدٌ» ينتظرُ فصلَ الصيفِ؛ حَتَّى يقضيَ العُطْلَةَ الصيفيةَ مَعَ عائلتِهِ عَلَى أحدِ الشواطئِ الساحليةِ.

٢ أينَ ستسافرُ العائلةُ؟

- ستسافرُ العائلةُ لإحدَى مدنِ محافظةِ البحرِ الأحمرِ.

٣ مَاذَا رَأَى «ماجدٌ» عندمَا كانَ ينظرُ مِنْ نافذةِ السيارةِ؟

- رأى دُخَانًا منبعِثًا مِنْ إحدَى السَّيَّارَاتِ.

٤ مَاذَا نتجَ عَنْ تَطايُرِ الدُّخَانِ مَعَ الهواءِ؟

- أَخْفَى الدخانُ الرؤيةَ بعضَ الشيءِ، وسَبَّبَ لِـ«ماجدٍ» ضيقًا فِي التنفسِ.

٥ عَلامَ يحتَوِي غُبَارُ السياراتِ؟

- يحتوِي عَلَى العديدِ مِنَ الغازاتِ الضارةِ بصحةِ الإنسانِ.

٦ كيفَ يمكنُ التخلُّصُ مِنْ غبارِ السياراتِ وتلوثِ الهواءِ؟

- مِنْ خلالِ استخدامِ الطاقةِ المتجددةِ، المستمدَّةِ من الشمسِ والرياحِ (لأنها طاقةٌ نظيفةٌ لَا تُلَوِّثُ البيئةَ) بدلًا من الوَقُودِ الذي يلوثُ البيئةَ.

٧ اذكرْ مثالينِ للطاقةِ المتجددةِ.

- الطاقةُ الشمسيةُ، وطاقةُ الرياحِ.

٨ تُعَدُّ محطةُ «جبل الزَّيت» مثالًا على استخدامِ الطاقةِ المتجددةِ. وضحْ ذلكَ.

- حيثُ إنَّهَا واحدةٌ مِنْ كُبرى المحطاتِ في العالمِ، وهيَ عبارةٌ عَنْ مكانٍ نقيٍّ بِهِ العديدُ مِنْ طواحينِ الهواءِ التِي تُسْتَخْدَمُ لتوليدِ الكهرباءِ مِنَ الرياحِ.

٩ «يكْمُنُ الحلُّ فِي استبدالِ الطاقةِ المتجددةِ بالطاقةِ غيرِ المتجددةِ». اذكرِ السببَ فِي ذلكَ.

- أنَّ الطاقةَ المتجددةَ لا تنفَدُ، وكُلَّما زادَ إنتاجُها قلَّ تلوُّثُ الماءِ والهواءِ، وكُلَّما زادَ عددُ السياراتِ التي تعملُ بالكهرباءِ قَلَّ التلوثُ البيئيُّ.

١٠ اذكرْ مثالينِ لطاقةٍ متجددةٍ لمْ تَرِدْ بالقصةِ.

- الطاقةُ الكهرومائيةُ، طاقةُ أمواجِ البحرِ.

١١ مَا مميزاتُ الطاقةِ المتجددةِ؟

(أ) متوافرةٌ في معظمِ دولِ العالَمِ.

(ب) لا تلوِّثُ البيئةَ، وتحافظُ علَى الصحةِ العامةِ للكائناتِ الحيةِ.

(جـ) اقتصاديةٌ في كثيرٍ مَن الاستخداماتِ.

(د) لا تنفَدُ وتتجدَّدُ باستمرارٍ.

(هـ) لا تُسهِمُ في الانبعاثاتِ الغازيةِ الملوِّثةِ للبيئةِ.

(و) تقلِّلُ مِنَ الانبعاثاتِ الحراريةِ الناتجةِ عنْ توليدِ الطاقةِ.

(*) تَهدِفُ أضواءُ عَلَى القصةِ القصيرةِ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهْمِ التلميذِ للقصةِ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العَلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«أَنَا أَنْتَظِرُ فَصْلَ الصَّيْفِ بِفَارِغِ الصَّبْرِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّنِي أُحِبُّ أَنْ أَقْضِيَ العُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ مَعَ عَائِلَتِي عَلَى أَحَدِ الشَّوَاطِئِ السَّاحِلِيَّةِ، وَلَمْ أَنَمْ تِلْكَ اللَّيْلَةَ الَّتِي أَخْبَرَنِي فِيهَا أَبِي بِأَنَّنَا سَنُسَافِرُ غَدًا لِإِحْدَى مُدُنِ مُحَافَظَةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ. وَنَحْنُ فِي طَرِيقِنَا وَكَعَادَتِي أُحِبُّ التَّطَلُّعَ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ، وَهَذِهِ المَرَّةَ رَأَيْتُ شَيْئًا ضَايَقَنِي وَهُوَ دُخَانٌ مُنْبَعِثٌ مِنْ إِحْدَى السَّيَّارَاتِ، كُلَّمَا تَطَايَرَ مَعَ الهَوَاءِ كَانَ يُخْفِي الرُّؤْيَةَ بَعْضَ الشَّيْءِ، وَيُسَبِّبُ لِي ضِيقًا فِي التَّنَفُّسِ، فَسَأَلْتُ أَبِي: لِمَ أَشْعُرُ بِهَذَا الضِّيقِ فِي التَّنَفُّسِ؟!».

(أ) هاتِ:

١- المرادَ بـ«فارغِ الصَّبْرِ»: .... ٢- مضادَّ «ضِيقًا»: .... ٣- جمعَ «عَادَةٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- أخبرَ الأبُ ابنَهُ بأنَّهم سيسافرونَ غدًا لإحدَى مدنِ ....

٢- يحبُّ ماجد أنْ يتطلَّعَ مِنْ ....

(جـ) لماذَا كانَ ماجدٌ ينتظرُ فصلَ الصيفِ بفارغِ الصَّبْرِ؟ ....

(د) مَا الضررُ الذِي سبَّبَهُ الدخانُ لماجدٍ؟ ....

(هـ) حلِّلِ الكلمةَ الآتيةَ إلى مقاطعَ صوتيَّةٍ:

- «الصَّيفيَّةُ» .... / .... / .... / .... / ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«قَالَ لِي أَبِي: يَا مَاجِدُ، هَذَا الغُبَارُ يَحْتَوِي عَلَى العَدِيدِ مِنَ الغَازَاتِ الضَّارَّةِ بِصِحَّةِ الإِنْسَانِ. وَمَا الحَلُّ يَا أَبِي لِلتَّخَلُّصِ مِنْهَا؟ رَدَّ أَبِي قَائِلًا: الحَلُّ فِي اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ وَهِيَ الطَّاقَةُ النَّظِيفَةُ؛ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَطَاقَةِ الرِّيَاحِ وَغَيْرِهِمَا كَبَدِيلٍ لِلوَقُودِ (المُسْتَخْرَجِ مِنَ النِّفْطِ وَالغَازِ الطَّبِيعِيِّ وَالفَحْمِ)، وَهَذَا مِنْ أَفْضَلِ الحُلُولِ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ تَلَوُّثِ الهَوَاءِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «ردَّ»: .... **(أخبرَ - وجَّهَ - أرشَدَ - أجَابَ)**

٢- مضادُّ «الطبيعيِّ»: .... **(الغريبُ - المختلِفُ - المعتادُ - الصِّناعِيُّ)**

٣- مفردُ «الحُلُولِ»: .... **(المَحَلُّ - الحائلُ - الحالُ - الحَلُّ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- مِنْ أمثلةِ الطاقةِ غيرِ المتجدِّدَةِ: الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ وَطَاقَةُ الرِّيَاحِ. ( )

٢- تُسْتَخْدَمُ الطاقةُ النَّظِيفَةُ كَبَدِيلٍ للوقود المُسْتَخْرَجِ مِنَ النِّفْطِ والغازِ الطبيعيِّ والفَحْمِ. ( )

(جـ) علامَ يحتوِي الغُبَارُ؟ ....

(د) كيفَ يمكنُ حلُّ مشكلةِ تلوُّثِ الهواءِ؟ ....

(هـ) حوِّلِ الجملةَ الفعليَّةَ إلى جملةٍ اسميَّةٍ في كلِّ ممَّا يأتي: ١- يسبحُ الولدانِ ببراعةٍ. ....

٢- يحرصُ العقلاءُ على التَّعَلُّمِ. ....

نشاط ٣ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أَبِي مَرَرْنَا بِمَكَانٍ هَوَاؤُهُ نَقِيٌّ بِهِ العَدِيدُ مِنْ طَوَاحِينِ الهَوَاءِ، فَقَالَ أَبِي، وَكَانَ عَلَى وَجْهِهِ ابْتِسَامَةُ فَرَحٍ وَبِصَوْتٍ يَصْحَبُهُ الفَخْرُ والاعْتِزَازُ: هَا هُوَ اسْتِخْدَامُ الطَّاقَةِ البَدِيلَةِ يَا مَاجِدُ؛ فَهَذهِ مَحَطَّةُ «جَبَلِ الزَّيْتِ»، وَهِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ كُبْرَى المَحَطَّاتِ فِي العَالَمِ لِتَوْلِيدِ الكَهْرَبَاءِ مِنَ الرِّيَاحِ».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «المَحَطَّاتِ»: .... ٢- مضادَّ «نَقِيِّ»: .... ٣- مفردَ «طواحِينَ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- محطَّةُ جبلِ الزَّيتِ مكانٌ هواؤُهُ مُلَوَّثٌ. ( )

٢- محطَّةُ جبلِ الزَّيتِ مثالٌ علَى استخدَامِ الطاقةِ البدِيلَةِ. ( )

(جـ) بِمَ تمتلِئُ محطَّةُ جبلِ الزَّيتِ؟ ....

(د) فِيمَ تُستخدَمُ محطَّةُ جبلِ الزَّيتِ؟ ....

(هـ) اخترِ الصوابَ:

- الجذرُ اللغويُّ لكلمةِ «طواحينَ»: .... (طحينٌ - طاحنٌ - مطحونٌ - طَحَن)

نشاط ٤ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«مِنْ خِلالِ حَدِيثِي مَعَ أَبِي أَدْرَكْتُ أَنَّ الحَلَّ فِي اسْتِبْدَالِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ بِالطَّاقَةِ غَيْرِ المُتَجَدِّدَةِ؛ فَهِيَ لَا تَنْفَدُ.. وَكُلَّمَا زَادَ إِنْتَاجُهَا قَلَّ تَلَوُّثُ المَاءِ وَالهَوَاءِ، وَكُلَّمَا زَادَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالكَهْرَبَاءِ قَلَّ التَّلَوُّثُ البِيئِيُّ، وَوَاصَلْتُ النَّظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ حَتَّى شَاهَدْتُ البَحْرَ بِجِوَارِي وَسَعَادَتِي لَا تُوصَفُ بِهَذهِ اللَّحْظَةِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «أكمَلْتُ»: .... ٢- مضادَّ «تَتَجَدَّدُ»: .... ٣- مفردَ «الأَمْوَاهِ»: ....

(ب) أكمِلْ ما يأتي:

١- أَدْرَكَ ماجد أَنَّ الحَلَّ يكمنُ فِي اسْتِبْدَالِ الطَّاقَةِ .... بِالطَّاقَةِ ....

٢- تتمَيزُ الطَّاقَةُ المتجددةُ بأنَّها لا ....

(جـ) كيفَ يمكنُ حلُّ مشكلةِ تلوُّثِ الماءِ والهوَاءِ؟ ....

(د) ماذَا ينتجُ عَنْ زيادَةِ عَدَدِ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالكَهْرَبَاءِ؟ ....

(هـ) أكمِلِ الجملةَ الآتيةَ بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ:

- .... الممرضةُ بالمرضَى.

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة


(مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يومَ الخميسِ الماضِي ذَهبْتُ مَعَ أصدقَائِي فِي رحلةٍ أقامَتْهَا المدرسةُ إلَى محطةِ «بنْبَان» للطاقةِ الشمسيةِ في أسوانَ. وعندمَا وَصَلْنَا إلى هُنَاكَ، اندهشتُ أنَا وأصدِقَائِي مِنْ ضخامةِ هذا المكانِ؛ حيثُ كانَ ممتلئًا بالكثيرِ مِنَ الألواحِ الزرقاءِ. وحينَهَا سألتُ المعلِّمَ: مَا هذهِ الألواحُ؟ فردَّ المعلمُ قائلًا: هذهِ ألواحٌ ضوئيةٌ تُسْتَخْدمُ لتوليدِ الطاقةِ الشمسيةِ. ثُمَّ سَأَلَهُ صَدِيقي أسامةُ: إنَّهَا ألواحٌ كثيرةٌ جدًّا. كَمْ عددُ هذهِ الألواحِ؟ فأجابَهُ المعلِّمُ: يبلغُ عددُ هذهِ الألواحِ نحوَ مِائَتَي ألفِ لوحةٍ ضوئيةٍ. وقد أخبَرَنَا المعلِّمُ أنَّ هذهِ المَحَطَّةَ هِيَ أكبرُ محطةٍ لتوليدِ الطاقةِ الشمسيةِ فِي العالَمِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «توليدِ»: .... (تقديمٌ - توزيعٌ - إعطاءٌ - إنتاجٌ)

٢- مضادُّ «الماضِي»: .... (الحاضرُ - البعيدُ - القديمُ - القريبُ)

٣- جمعُ «العالَمِ»: .... (العلماءُ - العوالمُ - العالماتُ - العلاماتُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تُسْتَخدَمُ محطةُ «بنبان» لتوليدِ الطاقةِ الكهرومائيةِ. ( )

٢- يبلغُ عددُ الألواحِ الشمسيةِ بمحطةِ «بنْبَان» نحوَ مائتَي ألفِ لوحٍ. ( )

(جـ) فيمَ تُسْتَخدمُ الألواحُ الشمسيةُ؟ ....

(د) مَا رأيُكَ فِي وضعِ ألواحِ الطاقةِ الشمسيةِ فوقَ المنازلِ لتوليدِ الكهرباءِ بالمنزلِ؟ ولمَاذَا؟ ....

(هـ) ثنِّ واجمعِ الجملةَ الآتيةَ، وغيِّرْ مَا يلزَمُ:

- تَسقِي الفلاحةُ الأزهارَ. -المثنَّى: ....، الجمعُ: .... (أسوان ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يقولُ ماجدٌ: بينَمَا كنتُ أقرأُ فِي الجَريدةِ وجدْتُ خبرًا بعنوانِ «أولُ سيارةٍ كهربائيةٍ فِي مصرَ» فاشتدتْ دَهْشَتِي؛ لأنني لَمْ أرَ في مصرَ سيارةً كهربائيةً مِنْ قَبلُ؛ حيثُ تعملُ السياراتُ الموجودةُ فِي مصرَ بالوقودِ الذِي يُلَوِّثُ البيئةَ ويَضُرُّ بصحةِ الإنسانِ، كَمَا قرَأْتُ أنَّهُ سيُقَامُ مَعْرِضٌ لهذهِ السيارةِ يومَ الثلاثاءِ ليشاهدَهَا الناسُ، وحينَهَا طلبْتُ مِنْ أبِي أنْ نذهبَ إلَى هذَا المعرِضِ. وبالفعلِ ذهبْتُ مَعَهُ إلَى المعرضِ ورأيْتُ السيارةَ وأُعْجِبْتُ بِهَا وبمميزاتِهَا؛ حيثُ إنَّها آمِنَةٌ وتكاليفُ تشغيلِها قليلةٌ ولا تُلَوِّثُ البيئةَ، إنَّها سيارةٌ رائعةٌ حقًّا!».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «زادَتْ»: .... ٢- مضادَّ «يُنَظِّفُ»: .... ٣- مفردَ «سياراتٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- كانَ فِي الجريدةِ خبرٌ بعنوانِ «....................».

٢- أُعْجِبَ ماجدٌ في المَعْرِضِ بـ....................

(جـ) كيفَ تعملُ السياراتُ الموجودةُ في مصرَ؟ ....

(د) ما رأيُكَ في السياراتِ الكهربائيةِ؟ ولماذَا؟ ....

(هـ) اكتشِفِ الخطأَ فيما يَلي، وصوِّبْه:

- يخترِعونَ العلماءُ طائرةً مُميَّزةً. .... (الجيزة ٢٠٢٣)

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على القصةِ القصيرةِ مهارةَ التلميذِ في فهمِ القصصِ والهدفِ منها، وقدرتَه على استنباطِ عناصرِ القصةِ.

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«محمدٌ مهندسٌ متميزٌ ومخترعٌ بارعٌ، يبلغُ مِنَ العمرِ خمسةً وعشرينَ عامًا. وذاتَ يومٍ قَرَأَ عَنِ اهتمامِ العالَمِ باختراعِ الأجهزةِ الجديدةِ التِي تعملُ بالطاقةِ المتجددةِ بدلًا منَ الوقودِ؛ ولذا قرَّرَ اختراعَ جهازٍ يعملُ بالطاقةِ المتجددةِ. وبينَما كان ينظرُ مِنَ النافذةِ رأى طائرةً تطيرُ في السماءِ، ونتيجةً لذلكَ فكَّرَ فِي اختراعِ طائرةٍ صغيرةٍ تعملُ بالطاقةِ الشمسيةِ. وبالفعلِ اشترَى القِطَعَ والأدواتِ المطلوبةَ لاختراعِ هذِه الطائرةِ، وعاونَتْهُ الدولةُ فِي ذلكَ. وبدأَ فِي اختراعِ الطائرةِ الجديدةِ. وبعدَ مرورِ شهرٍ كاملٍ منَ العملِ المتواصلِ تمكَّنَ مِنَ اختراعِ أوَّلِ طائرةٍ تعملُ بالطاقةِ الشمسيةِ فِي مصرَ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسينِ:

١- مرادفُ «عاونَتْهُ»: .... (كافأَتْه - ساعدَتْه - كرَّمَتْه - منحَتْه)

٢- مضادُّ «بدَأ»: .... (انتَهَى - تَرَكَ - امتنعَ - رفضَ)

٣- جمعُ «النافذةِ»: .... (المنافِذُ - النوافِذُ - النُّفَذُ - النافِذونَ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يهتمُّ العالمُ باختراعِ الأجهزةِ التِي تعملُ بالوقودِ. ( )

٢- نَجَحَ محمدٌ فِي اختراعِ الطائرةِ بعدَ مرورِ عامٍ كاملٍ. ( )

(جـ) كيفَ تعملُ الطائرةُ التِي اخترَعَهَا محمدٌ؟ ....

(د) اقترحْ أجهزةً أخرَى يمكنُهَا أنْ تعملَ بالطاقةِ المتجددةِ. ....

(هـ) أكمِلْ بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ للفاعلِ:

- الأولادُ .... المساكينَ. (المنوفية ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«بينَمَا كانَ يوسفُ يمشي فِي الطريقِ رَأَى مِنْ بعيدٍ ألواحًا زرقاءَ مُعَلَّقَةً فوقَ منزلِ صديقِهِ أحمدَ؛ فأسرَعَ ليعرفَ حكايةَ هذهِ الألواحِ. وسألَ أحمدَ: مَا هذهِ الألواحُ يا صديقي؟ فردَّ علَيه أحمدُ قائلًا: هذهِ ألواحٌ ضوئيةٌ تستخدَمُ لتوليدِ الطاقةِ الشمسيةِ. فسألَه يوسفُ: ومَا الفائدةُ منهَا؟ فقالَ أحمدُ: إنها تساعدُ علَى تزويدِ منزلِي بالكهرباءِ. أُعْجِبَ يوسفُ بهذهِ الألواحِ، وقرَّرَ أنْ يشتَرِيَ ألواحًا مثلَهَا لتزويدِ منزلِهِ بالكهرباءِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «النفعِ»: .... ٢- مضادُّ «أبطأَ»: .... ٣- جمعَ «لوحٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- رأَى يوسفُ ألواحًا حمراءَ فوقَ منزلِ صديقِهِ. ( )

٢- تُسْتَخْدَمُ الألواحُ الضوئيةُ لتوليدِ الطاقةِ الشمسيةِ. ( )

(جـ) لِمَاذَا فكَّرَ أحمدُ فِي شراءِ ألواحِ الطاقةِ الشمسيةِ؟ ....

(د) مَا رأيُكَ فِي استخدامِ ألواحِ الطاقةِ الشمسيةِ لتوليدِ الكهرباءِ؟ ....

(هـ) اخترِ الصوابَ:

- .... الفائزون الجائزةَ. (يستلمون - يستلمُ - يستلمْنَ - يستلمانِ)



تحويلُ الجملةِ الاسميةِ إلَى فعليةٍ معَ مراعاةِ حالِ الفعلِ الماضِي تذكيرًا وتأنيثًا



أولًا الجملة الاسمية:

• يلحقُ الفعلَ حروفٌ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذَا كانَ المبتدأُ مثنًّى أو جمعًا، مثل:

- الطفلُ نامَ مبكرًا.
- الطفلانِ ناما مبكرًا. (ألفٌ تدلُّ على المثنَّى)
- الأطفالُ ناموا مبكرًا. (واو تدلُّ على الجمعِ المذكرِ)
- المعلمةُ شرحَت الدرسَ.
- المعلمتانِ شرحتا الدرسَ. (ألفٌ تدلُّ على المثنَّى)
- المعلماتُ شرحْن الدرسَ. (نون تدلُّ على جمعِ الإناثِ)

يتبعُ الفعلُ المبتدأَ فِي الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ.

ثانيًا الجملة الفعلية:

• لا يلحقُ الفعلَ أيُّ حروفٍ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذَا بدأتِ الجملةُ بفعلٍ، مثل:

- نامَ الطفلُ مبكرًا.
- نامَ الطفلانِ مبكرًا.
- نامَ الأطفالُ مبكرًا.
- شرحَت المعلمةُ الدرسَ.
- شرحَت المعلمتانِ الدرسَ.
- شرحَت المعلماتُ الدرسَ.

لا يتغيرُ الفعلُ إذا بدأَتْ بِهِ الجملةُ سواءٌ كانَ الفاعلُ مفردًا أم مثنًّى أم جمعًا.

نشاط اخترِ الفعلَ المناسبَ لكلِّ جملةٍ ممَّا يَلي: (مُجَابٌ عَنْهُ)

(أ) .... الرسامونَ على الجائزةِ. (حصلَ – حصلُوا – حصلَا – حصلتْ)

(ب) المجتهدونَ .... (تفوَّق – تفوَّقا – تفوَّقتْ – تفوَّقوا)

(جـ) التلميذانِ .... المعلمَ. (احترمَ – احترَمُوا – احترَما – احترمْنَ)

(د) .... البنتُ أمَّهَا. (ساعدْنَ – ساعدَتا – ساعدُوا – ساعدَتِ)

(*) يساعدُ وليُّ الأمرِ التلميذَ فِي فهمِ الفرقِ بينَ علاماتِ التذكيرِ والتأنيثِ معَ الفعلِ الماضي؛ فعندما يأتي الفعلُ الماضي بعدَ المبتدأِ يطابقُه من حيثُ الإفرادُ والتثنيةُ والجمعُ، أما إذا جاءَ فِي أولِ الجملةِ الفعليةِ فإنه يلزمُ حالةَ الإفرادِ فقطْ.



القواعد النحوية

تحويلُ الجملةِ الاسميةِ إلَى فعليةٍ معَ مراعاةِ حالِ الفعلِ الماضِي تذكيرًا وتأنيثًا



أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)

لاحظ واكتشف 

نشاط ١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسينِ:

(أ) .... اللاعبونَ هدفًا. (أَحْرزوا – أحرزتْ – أحرزَ – أحرزَا)

(ب) .... السائحاتُ الأهرامَ. (شاهدْنَ – شاهَدَت – شاهدَا – شاهَدُوا)

(جـ) .... التلاميذُ فِي الصَّباحِ. (حضَرَ – حضَرَا – حضَروا – حضَرْنَ)

(د) .... العصفورانِ فوقَ الشجرةِ. (غَرَّدَتْ – غَرَّدَتا – غَرَّدَ – غَرَّدوا)

(هـ) .... الجنديُّ عَنْ وطنِهِ. (دافَعُوا – دَافَعَا – دافَعَ – دَافَعْنَ)

(و) .... الأمُّ الأبناءَ. (سَاعَدَ – سَاعَدَتَا – سَاعَدْنَ – سَاعَدَت)

(ز) .... سلمَى تُفَّاحَةً. (أكلَ – أكلتَا – أكلَتْ – أكَلن)

(ح) .... الأولادُ فِي الحديقَةِ. (لعبوا – لعِبَا – لعبن – لعبَ)

(ط) .... الأسرةُ إلَى الشاطِئِ. (سافَروا – سافَرَت – سافرتَا – سافرن)

(ي) .... الرجلانِ سيارتَينِ جَدِيدَتَينِ. (اشتروا – اشتريا – اشترَتْ – اشترى)

نشاط ٢ أكملْ بفاعلٍ مناسبٍ للفعلِ:

(أ) زارَ .... صديقَهما المريضَ.

(ب) قَرَأت .... القصةَ.

(جـ) اعتَرَفَ .... بجرائِمِهم.

(د) حاربَ .... عَدُوَّه.

(هـ) استَلَمَ .... جائزتَهُمَا.

(و) أمطَرَت .... يومَ الخميسِ.

(ز) تحبُّ .... تنظيمَ غرفتِهَا.

(ح) كتبَ .... رسالةً إلى صديقِهِمَا.

(ط) تساعدُ .... تلامِيذَهَا.

(ي) عادَ .... إلى وطنِهِم.

نشاط ٣ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ نحويًّا، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ نحويًّا:

(أ) فازَ المُتَسَابِقَةُ بالجائزةِ. ( )

(ب) رَكِبُوا الأطفالُ الحافلةَ. ( )

(جـ) نهضَ المصريونَ ببلدِهِم. ( )

(د) لَعِبَتَا الفتاتانِ فِي النَّادِي. ( )

(هـ) أشرقَتِ الشمسُ صباحًا. ( )

(و) البنتانِ تكلمَّتَا ببطءٍ. ( )

(ز) الزائرونَ أكَلا طعامًا لذِيذًا. ( )

(ح) العائلةُ اجتمعَتْ فِي المساءِ. ( )

(ط) الأصدقاءُ شاهدُوا فيلمًا ممتِعًا. ( )

نشاط ٤ رتبِ الكلماتِ الآتيةَ؛ لتُكوِّنَ جملةً فعليةً صحيحةً:

(أ) رَسْمِ – فِي – الطلابُ – اللَّوحةِ – اشتركَ.
....
(ب) الجمالِ – الكونِ – مظاهرُ – فِي – تَجَمَّعَتْ.
....
(جـ) العربِ – في – مصرُ – فازتْ – كرةِ – بكأسِ – القَدَمِ.
....
(د) مياهِ – النيلِ – حَافَظَ – نهرِ – على – المصريونَ.
....
(هـ) فِي – أوراقُ – تتساقطُ – الشجرِ – الخريفِ.
....
(و) المتاجرَ – البائعونَ – المساءِ – فِي – أغلقَ.
....
(ز) الفنانانِ – جميلتَينِ – رسمَ – لوحتَينِ.
....
(ح) بغزَارَةٍ – الأمطارُ – أمسِ – هَطَلَتِ.
....
(ط) الصَّيَّادونَ – أسدًا – اصطادَ – مفترِسًا.
....
(ي) فرحًا – العصفورتَانِ – غرَّدَتِ – بالربيعِ.
....

لاحظ وتعلم



نشاط ٥ صَوِّبِ الخطأَ فيمَا تحتَه خطٌّ فِي الجملِ الآتيةِ:

(أ) وَصَلا السائحانِ إلى مصرَ. ....
(ب) لَعِبَتِ الطفلُ بهدوءٍ. ....
(جـ) حَافَظُوا الأولادُ على الماءِ. ....
(د) ذَهَبَ الطبيبةُ إلى المستشفَى. ....
(هـ) طَارَ الفراشةُ في الحديقةِ. ....
(و) عَاشَ السمكةُ في الماءِ. ....
(ز) تمايلوا أغصانُ الشجرِ. ....
(ح) الطلابُ أسرعَا نحوَ المدرسةِ. ....
(ط) وزَّعوا الرجلانِ الطعامَ على الفقراءِ. ....
(ي) الأديباتُ كتبتْ رواياتٍ ممتعةً. ....

نشاط ٦ ضَعْ كلمةَ (الفلاحونَ) مكانَ كلمةِ (الفلاحِ)، وغيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

«ذهبَ الفلَّاحُ إلَى الحقلِ، فَزَرَعَ الأرضَ وَجَمَعَ المحاصيلَ». ....

نشاط ٧ أكملْ بفعلٍ مَاضٍ مُناسبٍ للفاعلِ:

(أ) .... المسلمونَ شهرَ رمضانَ.
(ب) .... الكاتبةُ قصةً.
(جـ) .... الولدانِ التفاحةَ.
(د) .... المتسابقاتُ بالجائزةِ.
(هـ) .... رجالُ الإطفاءِ النيرانَ.
(و) .... الولدُ زجاجَ السيَّارةِ.
(ز) .... المتسابقونَ الجبلَ بحذَرٍ.
(ح) .... الطفلةُ كوبَ الماءِ.
(ط) .... الطبيبانِ الفحوصاتِ للمرضَى.
(ي) .... البناتُ صباحًا.

نشاط ٨ ثَنِّ واجمَعِ الجملَ الآتيةَ، وغيِّرْ مَا يلزَمُ:

(أ) حملَ العاملُ الأخشابَ. – المثنَّى: ....، الجمعُ: ....
(ب) الطبيبُ ذهبَ إلى المستَشْفَى. – المثنَّى: ....، الجمعُ: ....
(جـ) الطالبةُ جلَستْ فِي الفصلِ. – المثنَّى: ....، الجمعُ: ....
(د) الأسدُ قفزَ مِنْ فوقِ الشجرةِ. – المثنَّى: ....، الجمعُ: ....
(هـ) الطيَّارُ صعِدَ إلَى الطائرةِ. – المثنَّى: ....، الجمعُ: ....
(و) الأمُّ جَهَّزَتِ الطَّعَامَ للضيوفِ. – المثنَّى: ....، الجمعُ: ....

(ز) الرجلُ أغلقَ بابَ المنزلِ. – المثنَّى: .... ، الجمعُ: ....

(ح) القطارُ يسيرُ بسرعةٍ. – المثنَّى: .... ، الجمعُ: ....

(ط) هجمَ الأسدُ علَى الفِيَلَةِ. – المثنَّى: .... ، الجمعُ: ....

(ي) الشرطيُّ لاحَقَ اللصوصَ أمسِ. – المثنَّى: .... ، الجمعُ: ....

نشاط ٩ عَبِّرْ عَنِ الصورِ الآتيةِ بجملةٍ فعليةٍ تبدأُ بفعلٍ ماضٍ:

أ 

....

ب 

....

جـ 

....

د 

....

شارك



نشاط ١ اقْرَأِ الجُمَلَ، وَتَخَيَّلْ: مَاذَا لَوْ...؟



(أ) نَفِدَ النِّفْطُ (الوَقُودُ) المَوْجُودُ عَلَى الأَرْضِ. ....

(ب) زَادَ عَدَدُ مَحَطَّاتِ تَوْلِيدِ الكَهْرَبَاءِ بِالرِّيَاحِ. ....

(جـ) اسْتَخْدَمْنَا السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالكَهْرَبَاءِ بَدَلًا مِنَ الوَقُودِ. ....

(د) كَانَتْ مِصْرُ لَا تَسْتَخْدِمُ الطَّاقَاتِ المُتَجَدِّدَةَ. ....

نشاط ٢ لَدَيْكَ فُرْصَةٌ لِتَقْدِيمِ حُلُولٍ لِمُسَاعَدَةِ بَلَدِكَ فِي مُوَاجَهَةِ تَلَوُّثِ المَوَارِدِ كَالمَاءِ وَالهَوَاءِ، اكْتُبْ هَذِهِ الحُلُولَ:



....

....

....

نشاط ٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

يُمْلِي وَلِيُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «وقتُنا بل عُمْرُنا نُمْضِيه بينَ البيتِ والمدرسةِ، فلهَذَا علينَا كلُّنا أنْ نفكِّرَ دائمًا، ونتخيلَ كيفَ لنَا أنْ نمضيَ هذَا العُمْرَ في بيئة صحيةٍ ونظيفةٍ، فِي بيئة ليسَ بها أيُّ أمراضٍ بسببِ التلوثِ، علينَا أنْ نجعلَ منْ بيتِنا ومدرستِنا نموذجًا صحيًّا للعيشِ فيهمَا بصحةٍ وبلا أيِّ تلوثٍ». ثمَّ يعيدُ كتابتَها؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«بينَما كنْتُ أنظرُ مِنْ نافذةِ البيتِ رأيتُ أدخنةً كثيفةً تتصاعدُ مِنْ مبنًى كبيرٍ؛ فأسرعْتُ إلَى أَبِي وأخبرتُه بأنَّنِي شاهدتُ حريقًا. أَتَى أَبِي مُسْرِعًا ونَظَرَ إلَى الأدخنةِ ثُمَّ هَدَّأَ مِنْ رَوعِي وقَالَ لِي: لَا تَقْلَقْ يَا بُنَيَّ، إنَّه ليسَ حريقًا، ولكنَّهَا أدخنةُ المصنعِ التِي تتصاعدُ كلَّ يومٍ. فَقُلْتُ لأَبِي: دَرَسْتُ فِي مادةِ العلومِ أنَّ هذهِ الأدخنةَ تُلَوِّثُ البيئةَ وتضرُّ بصحةِ الإنسانِ، فقالَ لي: نعم يَا بُنَيَّ. فسألتُهُ: وَهَلْ هُنَاكَ حلٌّ لهذهِ المشكلةِ؟ فأَخْبَرَنِي أنَّ الحلَّ يكْمُنُ فِي استخدامِ آلاتٍ كهربائيةٍ بالمصنعِ بدلًا مِنَ الآلاتِ التي تعملُ بالوقودِ وتُلوِّثُ البيئةَ».

(أ) هاتِ من الفقرةِ:

١- معنَى «تؤذِي»: .... ٢- مضادَّ «مشكلةٍ»: .... ٣- جمعَ «الدُّخَانِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الآلاتُ التي تعملُ بالوقودِ تلوِّثُ البيئةَ. ( )

٢- كانتِ الأدخنةُ التِي رآها الابنُ ناتِجَةً عَنْ حريقٍ ضخمٍ. ( )

(جـ) مَا الذِي دَرَسَهُ الابنُ فِي مادةِ العلومِ؟ ....

(د) اقترحْ حلًّا آخرَ لمشكلةِ أدخنةِ المصنعِ. ....

....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أكملْ كلَّ جملةٍ بمَا هو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- المسافرونَ .... الطائرةَ. (فعلٌ ماضٍ)

٢- .... المريضُ عَلَى السريرِ. (فعلٌ مضارعٌ)

٣- .... زينبُ بملابِسِهَا الجديدةِ. (فعلٌ ماضٍ)

٤- .... السائحانِ فِي الفندقِ. (فعلٌ مضارعٌ)

٥- البناتُ .... الأزهارَ. (فعلٌ ماضٍ)

(ب) عَبِّرْ عَنْ كلِّ صورةٍ مِنَ الصورِ الآتيةِ بجملةٍ فعليةٍ تبدأُ بفعلٍ ماضٍ:

١

....

٢

....

٣

....

(جـ) اختر:

- .... فوائدُ تعودُ علَى الجميعِ. (لالعلمِ - للعلمِ)



النـــصُّ المعلوماتي

بنبان (سدٌّ عالٍ جديدٌ)





فَكِّــرْ:

- كلُّ صورةٍ منَ الصورِ التاليةِ تحملُ نوعًا من الطاقةِ المتجددةِ، اكتبِ اسمَهُ:







....

....

تُعَدُّ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ عَلَى سَطْحِ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ، وَتَتَمَتَّعُ مِصْرُ بِمَوْقِعِهَا الَّذِي يَجْعَلُهَا مِنْ أَغْنَى دُوَلِ العَالَمِ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ التَّفْكِيرَ الشَّاغِلَ فِي اسْتِغْلَالِ هَذَا المَوْقِعِ الجُغْرَافِيِّ أَمْرًا ضَرُورِيًّا؛ وَذَلِكَ بِبِنَاءِ أَكْبَرِ مُجَمَّعٍ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي العَالَمِ بِقَرْيَةِ «بنبان» عَلَى أَرْضِ مُحَافَظَةِ أَسْوَانَ، وَالَّتِي تُعْتَبَرُ جَوْهَرَةَ النِّيلِ السَّاحِرَةَ.



س سؤال؟

- أكملْ: الطاقةُ الشمسيةُ مِن أهمِّ مصادرِ ....
- مَا اسمُ المحافظةِ التي يقعُ بها أكبرُ مجمعٍ للطاقةِ الشمسيةِ في العَالَمِ؟



يَتَمَيَّزُ مَشْرُوعُ «بنبان» للطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِمَوْقِعِهِ؛ حَيْثُ تَمَّ اخْتِيَارُ هَذَا المَكَانِ بِنَاءً عَلَى دِرَاسَاتِ وَتَقَارِيرِ وَكَالَةِ «ناسا» الفَضَائِيَّةِ، وَالَّتِي أَكَّدَتْ أَنَّ مَوْقِعَ قَرْيَةِ «بنبان» وَاحِدٌ مِنْ أَكْثَرِ الأَمَاكِنِ سُطُوعًا للشَّمْسِ فِي العَالَمِ، وَتَكْمُنُ أَهَمِّيَّةُ هَذَا المَشْرُوعِ أَيْضًا فِي كَوْنِهِ سَدًّا عَالِيًا جَدِيدًا لِمِصْرَ مِنْ حَيْثُ إِنْتَاجُ الكَهْرَبَاءِ مِنَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.

س سؤال ؟
- **لماذَا اختيرتْ قريةُ «بنبان» بأسوانَ لإقامةِ مشروعِ الطاقةِ الشمسيةِ ؟**
- **أكملْ: يُعدُّ مشروعُ الطاقةِ الشمسيةِ مُهمًّا في إنتاجِ ....**



تَمَّ بِنَاءُ هَذَا المَشْرُوعِ عَلَى مِسَاحَةٍ هَائِلَةٍ لِدَرَجَةٍ يُمْكِنُ مِنْ خِلالِهَا رُؤْيَتُهُ بِوضُوحٍ مِنَ الفَضَاءِ، وَهُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى عِظَمِهِ وَحَجْمِ الطَّاقَةِ الَّتِي سَيُنْتِجُهَا لِيَضَعَ مِصْرَ عَلَى خَرِيطَةِ الدُّوَلِ المُنْتِجَةِ للطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ، وَتَتَجَلَّى أَهَمِّيَّتُهُ - فَضْلًا عَنْ تَوْفِيرِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ - فِي أَنَّهُ عَمِلَ عَلَى زِيَادَةِ الاسْتِثْمَارِ بِمِصْرَ، وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى إِتَاحَةِ فُرَصِ عَمَلٍ جَدِيدَةٍ لِلشَّبَابِ وَرَفْعِ كَفَاءَةِ العَامِلِينَ، وَقَدْ نَالَتْ أَسْوَانُ النَّصِيبَ الأَكْبَرَ مِنْ هَذِهِ الفُرَصِ لِتَشْغِيلِ الشَّبَابِ.

س سؤال ؟
- **ما أهميةُ مشروعِ «بنبان»؟**
- **أكملْ: عَمِلَ مشروعُ «بنبان» على زيادةِ .... في مصرَ.**



وَلأَنَّ العَالَمَ لَا يَسْتَطِيعُ الاسْتِغْنَاءَ عَنِ الطَّاقَةِ لِتَوْفِيرِ الاحْتِيَاجَاتِ الإِنْسَانِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ كَـ(الإِنَارَةِ، الطَّهْيِ، التَّنَقُّلِ، الاتِّصَالاتِ ... وَغَيْرِهَا) وَلِخِدْمَةِ عَمَلِيَّاتِ الإِنْتَاجِ كَالمَصَانِعِ وَالمَزَارِعِ وَغَيْرِهِمَا؛ فَإِنَّ الطَّاقَةَ المُتَجَدِّدَةَ تَعْمَلُ عَلَى تَوْفِيرِ هَذَا كُلِّهِ وَلَكِنْ بِصُورَةٍ آمِنَةٍ وَغَيْرِ مُضِرَّةٍ وَكَذَلِكَ بِشَكْلٍ دَائِمٍ، فَهِيَ نَابِعَةٌ مِنْ مَصَادِرَ طَبِيعِيَّةٍ لَا تَنْفَدُ وَتَتَجَدَّدُ بِتَجَدُّدِ الحَيَاةِ؛ فَيَتْبَعُ ذَلِكَ تَنْمِيَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ وَاقْتِصَادِيَّةٌ، وَهُوَ مَا جَعَلَ مِصْرَ تَسْعَى جَاهِدَةً لإِنْشَاءِ مَحَطَّةِ «بنبان» الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ الأَكْبَرَ مِنْ نَوْعِهَا فِي العَالَمِ؛ فَقَدْ فَازَ مَشْرُوعُ مُجَمَّعِ «بنبان» للطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِـ«جَائِزَةِ التَّمَيُّزِ الحُكُومِيِّ العَرَبِيِّ» لِيُضَافَ إِلَى سِجِلِّ الجَوَائِزِ؛ حَيْثُ فَازَ بِجَائِزَتَيْنِ؛ إِحْدَاهُمَا جَائِزَةُ البَنْكِ الدَّوْلِيِّ لِعَامِ ٢٠١٨م كَأَفْضَلِ مَشْرُوعٍ بِالعَالَمِ.

س سؤال ؟
- **«للطاقةِ استخداماتٌ عديدةٌ». اذكرْ بَعْضَهَا.**
- **اذكرْ واحدةً من الجوائزِ التي حَصَلَ عليها مشروعُ «بنبان».**



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تَتمتَّعُ	المرادُ: تتميَّزُ	📖 يـدلُّ	يُبَيِّنُ - يرشدُ	مُضِرةٌ	مُؤذِيَةٌ
📖 الشَّاغِلُ	مَا يأخذُ اهتمامَ الإنسانِ	📖 تـتـجـلَّى	تَظْهرُ	📖 نَابِعَةٌ	صَادِرَةٌ
		كفَاءةٌ	قُدْرَةٌ	تنفدُ	تَنْتَهِي
📖 استغلَالٌ	اسْتِثْمَارٌ	📖 الاستغنَاءُ	التخلِّي	تَنْميةٌ	المرادُ: تَطْويرٌ
هَائِلَةٌ	كَبِيرةٌ	الطَّهْيُ	الطَّبْخُ	تَسْعَى	المرادُ: تَعْمَلُ

الكلمة ومضادها

المتجدِّدَةُ	الفانيةُ	يستطيعُ	يعجزُ	طبيعيَّةٌ	صِناعِيَّةٌ
أَغْنَى	أَفْقَر	📖 الاستغنَاءُ	التمسُّكُ	تنفدُ	تبقى
أكبرُ	أصغرُ	آمِنَةٌ	خَطِيرةٌ	فَازَ	خَسِرَ
عَالٍ	مُنْخَفِضٌ	مُضرَّةٌ	نَافِعَةٌ	أَفْضَلُ	أَسْوأُ
هائلةٌ	صَغِيرةٌ				

المفرد وجمعه

الطَّاقَةُ	الطَّاقَاتُ	جَوهَرةٌ	جَوَاهِرُ	خَرِيطَةٌ	خَرائِطُ
سَطْحٌ	سطوحٌ	مَشْرُوعٌ	مَشَاريعُ - مشروعاتٌ	الحياةُ	الحيواتُ
مَوْقِعٌ	مواقِعُ	وكَالةٌ	وكالَاتٌ	مَحَطَّةٌ	مَحَطَّاتٌ
العَالَمُ	العَوالمُ	سَدٌّ	سُدُودٌ	سِجِلٌّ	سِجِلَّاتٌ
مُجَمَّعٌ	مُجمَّعَاتٌ	الفضاءُ	الأفضيةُ	البنْكُ	البُنُوكُ

الجمع ومفرده

مَصَادِرُ	مَصْدَرٌ	الدُّوَلُ	الدَّولةُ	عملياتٌ	عمليةٌ
دِراسَاتٌ	دِرَاسَةٌ	فرصٌ	فرصةٌ	المصَانعُ	المَصْنَعُ
تقاريرُ	تَقْريرٌ	الشَّبَابُ	الشَّابُّ	المزارِعُ	المزرَعَةُ

(*) يهدِفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بالنصِّ المعلوماتيِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِيرِ» أو فِي الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.



أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

١ ما المقصودُ بـ«الطاقةِ الشمسيةِ»؟

- هِيَ الطاقةُ المُنْبَعِثَةُ مِنْ أشعةِ الشمسِ على شكلِ حرارةٍ وضوءٍ، وهي نِتَاجُ التفاعلاتِ داخلَ الشمسِ.

٢ أينَ يقعُ أكبرُ مجمَّعٍ للطاقةِ الشمسيةِ في العَالَمِ؟

- في قريةِ «بنبان» بمحافظةِ أُسوانَ.

٣ مَا اسمُ الوكالةِ التِي اختارتْ أُسْوانَ مكانًا لإقامةِ مشروعِ الطَّاقةِ الشَّمسيةِ؟

- وكالةُ «ناسا» الفضائيَّةُ.

٤ لماذَا اختارتْ وكالةُ «ناسا» أسوانَ لإقامةِ المشروعِ؟

- لأنَّ موقعَ قريةِ «بنبان» بأسوانَ مِن أكثرِ الأماكنِ سطوعًا للشمسِ في العَالَمِ.

٥ يَلعبُ مَشْروعُ الطاقةِ الشمسيةِ بقريةِ «بنبان» بأسوانَ دورًا مهمًّا. وضِّحْ.

- حيثُ:

(أ) أصبحَ سدًّا عاليًا جديدًا لمصرَ منْ حيثُ إنتاجُ الكهرباءِ مِنَ الطاقةِ النظيفةِ.

(ب) أدَّى إلى زيادةِ الاستثمارِ في مصرَ.

(جـ) أتاحَ فرصَ عملٍ للشبابِ.

(د) رفعَ كفاءةَ العاملينَ.

٦ اذكرْ بعضًا مِن استخداماتِ الطاقةِ المتجددةِ.

- تُستخدمُ في الإنارةِ، والطهي، والتنقُّلِ، والاتصالاتِ.

٧ مَا الجوائزُ التي حَصَلَ عليها مشروعُ الطاقةِ الشمسيةِ بأسوانَ؟

(أ) جائزةُ التميزِ الحكوميِّ العربيِّ.

(ب) جائزةُ البنكِ الدولي عامَ ٢٠١٨ م كأفضلِ مشروعٍ بالعَالَمِ.

٨ اذكرْ بعضًا مِنْ مصادرِ الطاقةِ المتجددةِ.

(أ) الطاقةُ الشمسيةُ.

(ب) طاقةُ الرياحِ.

(جـ) الطاقةُ الكهرُومَائيةُ.

٩ مَا النتائجُ المترتبةُ عَلَى استخدامِ الطاقةِ المتجددةِ؟

(أ) الحفاظُ على البيئةِ.

(ب) الحفاظُ عَلَى الموارِدِ الطبيعيةِ لأطولِ فترةٍ ممكنةٍ.

(*) تَهدفُ أضواءٌ عَلَى النصِّ المعلوماتيِّ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهْمِ التلميذِ للنصِّ المعلوماتيِّ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.



بنبان (سدٌّ عالٍ جديدٌ)



تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تقييم – ابتكار

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«تُعَدُّ الطَّاقةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصادِرِ الطَّاقةِ المُتَجَدِّدَةِ عَلَى سَطْحِ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ، وَتَتَمَتَّعُ مِصْرُ بِمَوْقِعِهَا الَّذِي يَجْعَلُهَا مِنْ أَغْنَى دُوَلِ العَالَمِ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ التَّفْكِيرَ الشَّاغِلَ فِي اسْتِغْلالِ هَذَا المَوْقِعِ الجُغْرَافِيِّ أَمْرًا ضَرُورِيًّا؛ وَذَلِكَ بِبِنَاءِ أَكْبَرِ مُجَمَّعٍ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي العَالَمِ بِقَرْيَةِ «بنبان» عَلَى أَرْضِ مُحَافَظَةِ أَسْوَانَ، وَالَّتِي تُعْتَبَرُ جَوْهَرَةَ النِّيلِ السَّاحِرَةَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «اسْتِغْلال»: .... (استبدالٌ – استغناءٌ – اسْتِثْمَارٌ – استمتاعٌ)

٢- مضادُّ «أَغْنَى»: .... (أقلُّ – أضعفُ – أفقرُ – أصغرُ)

٣- مفردُ «مصادِر»: .... (تصديرٌ – صدرٌ – صادرٌ – مَصْدَرٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تُعَدُّ الطَّاقةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ. ( )

٢- تُعْتَبَرُ مُحَافَظَةُ أُسْوَانَ جَوْهَرَةَ النِّيلِ السَّاحِرَةَ. ( )

(جـ) مَا أهميَّةُ موقعِ مصرَ الجغرافِيِّ؟ ....

(د) فِيمَ تمَّ استغلالُ موقعِ مصرَ الجغرافِيِّ؟ ....

(هـ) تخيَّرِ الصوابَ:

– الجذرُ اللغويُّ لكلمةِ «التفكير»: .... (مُفَكِّر – يُفَكِّر – فكر – فكرة)

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يَتَمَيَّزُ مَشْرُوعُ «بنبان» لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِمَوْقِعِهِ؛ حَيْثُ تَمَّ اخْتِيَارُ هَذَا المَكَانِ بِنَاءً عَلَى دِرَاسَاتٍ وَتَقَارِيرِ وَكَالَةِ «ناسا» الفَضَائِيَّةِ، وَالَّتِي أَكَّدَتْ أَنَّ مَوْقِعَ قَرْيَةِ «بنبان» وَاحِدٌ مِنْ أَكْثَرِ الأَمَاكِنِ سُطُوعًا لِلشَّمْسِ فِي العَالَمِ، وَتَكْمُنُ أَهَمِّيَّةُ هَذَا المَشْرُوعِ أَيْضًا فِي كَوْنِهِ سَدًّا عَالِيًا جَدِيدًا لِمِصْرَ مِنْ حَيْثُ إِنْتَاجُ الكَهْرَبَاءِ مِنَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرة:

١- مضادَّ «مُنْخَفِضًا»: .... ٢- جمعَ «تَقْرِير»: .... ٣- مفردَ «وكالاتٍ»: ....

(ب) أكْمِلْ مَا يأتِي: ١- تَمَّ اخْتِيَارُ مكانِ مشروعِ «بنبان» بِنَاءً عَلَى دِرَاسَاتِ وَتَقَارِيرِ ....

٢- يساعدُ مشروعُ «بنبان» علَى إنتاجِ .... مِنَ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.

(جـ) يَتَمَيَّزُ مَشْرُوعُ «بنبان» للطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِمَوْقِعِهِ. وضِّحْ ذلِكَ. ....

(د) فِيمَ تَكْمُنُ أَهَمِّيَّةُ مَشْرُوعِ «بنبان»؟ ....

(هـ) صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

– قرءوا الطلابُ القصيدةَ. ....

نشاط ٣ اقرأ، ثمّ أجب:

«تمّ بِناءُ هَذَا المَشْرُوعِ عَلَى مِسَاحَةٍ هَائِلَةٍ لِدَرَجَةٍ يُمْكِنُ مِنْ خِلالِهَا رُؤْيَتُهُ بِوضُوحٍ مِنَ الفَضَاءِ، وَهُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى عِظَمِهِ وَحَجْمِ الطَّاقَةِ الَّتِي سَيُنْتِجُهَا لِيَضَعَ مِصْرَ عَلَى خَرِيطَةِ الدُّوَلِ المُنْتِجَةِ للطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ، وَتَتَجَلَّى أَهَمِّيَّتُهُ - فَضْلًا عَنْ تَوْفِيرِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ - فِي أَنَّهُ عَمِلَ عَلَى زِيَادَةِ الاسْتِثْمَارِ بِمِصْرَ، وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى إِتَاحَةِ فُرَصِ عَمَلٍ جَدِيدَةٍ للشَّبَابِ وَرَفْعِ كَفَاءَةِ العَامِلِينَ، وَقَدْ نَالَتْ أَسْوَانُ النَّصِيبَ الأَكْبَرَ مِنْ هَذِهِ الفُرَصِ لِتَشْغِيلِ الشَّبَابِ».

(أ) هاتِ:

١- مرادف «تَتَجَلَّى»: .... ٢- مضادَّ «هَائِلَة»: .... ٣- مفردَ «فُرَص»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- وَضَعَ مَشْرُوعُ «بِنبَان» مِصْرَ عَلَى خَرِيطَةِ الدُّوَلِ المُنْتِجَةِ للطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ. ( )

٢- نَالَتْ أَسْوَانُ النَّصِيبَ الأصغَرَ مِنْ فُرَصِ العَمَلِ الجَدِيدَةِ لتشغيلِ الشبابِ. ( )

(جـ) تمّ بناءُ مَشْرُوعِ «بِنْبَان» عَلَى مِسَاحَةٍ هَائِلَةٍ. دَلِّلْ على ذلِكَ مِنَ الفِقْرَةِ. ....

(د) لِمَشْرُوعِ «بنبان» أهميَّةٌ كبيرةٌ. وَضِّحْ ذلِكَ. ....

(هـ) أكملْ بفعلٍ مناسبٍ للفاعلِ:

- .... الدولةُ حديقةً كبيرةً.

نشاط ٤ اقرأ، ثُمّ أجبْ:

«وَلأَنَّ العَالَمَ لَا يَسْتَطِيعُ الاسْتِغْنَاءَ عَنِ الطَّاقَةِ لِتَوْفِيرِ الاحْتِيَاجَاتِ الإِنْسَانِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ كَـ(الإِنَارَةِ، الطَّهْيِ، التَّنَقُّلِ، الاتِّصَالاتِ، وَغَيْرِهَا) وَلِخِدْمَةِ عَمَلِيَّاتِ الإِنْتَاجِ كَالمَصَانِعِ وَالمَزَارِعِ وَغَيْرِهِمَا؛ فَإِنَّ الطَّاقَةَ المُتَجَدِّدَةَ تَعْمَلُ عَلَى تَوْفِيرِ هَذَا كُلِّهِ وَلَكِنْ بِصُورَةٍ آمِنَةٍ وَغَيْرِ مُضِرَّةٍ وَكَذَلِكَ بِشَكْلٍ دَائِمٍ، فَهِيَ نَابِعَةٌ مِنْ مَصَادِرَ طَبِيعِيَّةٍ لَا تَنْفَدُ وَتَتَجَدَّدُ بِتَجَدُّدِ الحَيَاةِ؛ فَيَتْبَعُ ذَلِكَ تَنْمِيَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ وَاقْتِصَادِيَّةٌ، وَهُوَ مَا جَعَلَ مِصْرَ تَسْعَى جَاهِدَةً لإِنْشَاءِ مَحَطَّةِ «بنبان» الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ الأَكْبَرَ مِنْ نَوْعِهَا فِي العَالَمِ؛ فَقَدْ فَازَ مَشْرُوعُ مُجَمَّعِ «بنبان» للطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِـ«جَائِزَةِ التَّمَيُّزِ الحُكُومِيِّ العَرَبِيِّ» لِيُضَافَ إِلَى سِجِلِّ الجَوَائِزِ؛ حَيْثُ فَازَ بِجَائِزَتَيْنِ؛ إِحْدَاهُمَا جَائِزَةُ البَنْكِ الدَّوْلِيِّ لِعَامِ ٢٠١٨م كَأَفْضَلِ مَشْرُوعٍ بِالعَالَمِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «نَابِعَة»: .... (منتقلةٌ - متوافرةٌ - موجودةٌ - صَادِرَةٌ)

٢- مضادُّ «أَفْضَل»: .... (أضعف - أحقر - أفقر - أَسْوَأ)

٣- جمعُ «سِجِلّ»: .... (تسجيلاتٌ - مسجلاتٌ - سِجِلَّاتٌ - سِجَالٌ)

(ب) أكْمِلْ مَا يأتِي: ١- الطَّاقَةُ المُتَجَدِّدَةُ نَابِعَةٌ مِنْ مَصَادِرَ طَبِيعِيَّةٍ لَا تَنْفَدُ وَتَتَجَدَّدُ بِـ ....

٢- تُعَدُّ مَحَطَّةُ «بنبان» الشَّمْسِيَّةُ .... مِنْ نَوْعِهَا فِي العَالَمِ.

(جـ) وضِّحْ أهميَّةَ الطاقةِ للعَالَمِ وفقًا للفقرَةِ. ....

(د) ما الجَوَائِزُ التِي فَازَ بِهَا مَشْرُوعُ مُجَمَّعِ «بنبان» للطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ؟ ....

(هـ) حلِّلْ كلمةَ «الاحْتِيَاجَاتِ» إلى مقاطعَ صوتيةٍ: ..../......../......../......../......../........

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«الطاقةُ الحيويةُ هي طاقةٌ تُستمدُّ مِن الموادِّ العضويةِ، وتُستخدمُ لإنتاجِ الوقودِ والحرارةِ والكهرباءِ، وتمتازُ بأنها آمنةٌ على البيئةِ والإنسانِ، ومتجددةٌ باستمرارٍ، وتُنَمِّي اقتصادَ البلادِ، ومِن أهمِّ مصادرِها: نُفاياتُ المحاصيلِ الزراعيةِ، ومُخلَّفاتُ الغاباتِ بعدَ قطعِ الأشجارِ، ونُفاياتُ الأخشابِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- المرادُ بـ«تُنَمِّي»: .... (تُرَتِّبُ - تُطَوِّرُ - تُمَيِّزُ - تُحَدِّدُ)

٢- مضادُّ «الحرارةِ»: .... (الرياحُ - البرودةُ - العواصفُ - الأمطارُ)

٣- مفردُ «الغاباتِ»: .... (الغَيابُ - الغَيابَةُ - الغابةُ - الغَيبُ)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الطاقةُ الحيويةُ مستمدةٌ من ....

٢- تمتازُ الطاقةُ الحيويةُ بأنها .... على البيئةِ والإنسانِ.

(جـ) مَا أهمُّ مصادرِ الطاقةِ الحيويةِ؟ ....

(د) اذكرِ استخداماتِ الطاقةِ الحيويةِ. ....

(هـ) أكمِل بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ:

- .... الأسرةُ إلى تركيَا. (المنوفية ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«الطاقةُ الحراريةُ الأرضيةُ هي طاقةٌ حراريَّةٌ تستمدُّ مِن حرارةِ باطنِ الأرضِ، وتُستخدمُ فِي تدفئةِ المباني، وتوليدِ الكهرباءِ، والاستحمامِ، وصُنِّفتْ على أنَّها طاقةٌ متجددةٌ؛ لأنَّ الأرضَ تحتوي على موادَّ مصهورةٍ دائمةِ الاشتعالِ، والحرارةُ تَنْتُجُ عن عملياتِ التحللِ البطيئةِ فِي باطنِ الأرضِ والصخورِ، وهذه الموادُّ المصهورةُ تقتربُ من أماكنِ وجودِ البراكينِ، ثم تمتصُّ حرارتَها الصخورُ والمياهُ الجوفيةُ الموجودةُ فِي خزاناتٍ أسفلَ الأرضِ، لترتفعَ حرارتُها، وتُستخدمُ للأغراضِ الإنتاجيةِ مِن قِبَلِ الإنسانِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «توليد»: .... (استهلاكٌ - ترشيدٌ - إنتاجٌ - حفظٌ)

٢- مضادُّ «متجددةٍ»: .... (ضعيفةٌ - فانِيَةٌ - قليلةٌ - نادرةٌ)

٣- مفردُ «الصخورِ»: .... (الصخرةُ - الصاخرةُ - الصاخرُ - الصَّخرُ)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الطاقةُ الحراريةُ الأرضيةُ مُستمدةٌ من ....

٢- صُنِّفتِ الطاقةُ الحراريةُ على أنَّها طاقةٌ ....

(جـ) كيفَ تَنْتُجُ الطاقةُ الحراريةُ الأرضيةُ؟ ....

(د) اذكرِ استخداماتِ الطاقةِ الحراريةِ الأرضيةِ. ....

(هـ) اخترِ الصَّوابَ:

- .... زجاجةُ العطرِ. (انكسرَ - انكسروا - انكسَرَا - انكسرَتْ) (الدقهلية ٢٠٢٣)

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ علَى النصِّ المعلوماتيِّ مهارةَ الفهمِ عندَ الطفلِ، ومدَى قدرتِه علَى الإجابةِ عنِ الأسئلةِ المتنوعةِ.

نشاط ٣ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الطاقةُ الكهرومائيةُ تُنْتَجُ منْ خزاناتِ السدودِ، ومياهِ الأنهارِ المتدفقةِ؛ فَمَعَ حركةِ الماءِ تتحركُ التوربيناتُ المثبتةُ فيهَا وتدورُ، ثُمَّ تحوَّلُ الطاقةُ الميكانيكيةُ الناتجةُ إلى طاقةٍ كهربائيةٍ. وقد ظهرتِ الطاقةُ الكهرومائيةُ قديمًا في مطاحنِ الحبوبِ؛ حيثُ كانتِ الطاقةُ المائيةُ هي المسئولةَ عنْ تشغيلِ هذهِ المطاحنِ، وتُعدُّ الطاقةُ الكهرومائيةُ مِن أكثرِ أنواعِ الطاقةِ استهلاكًا، وتوجدُ بكثرةٍ في الصينِ والبرازيلِ وكندا».

(أ) هاتِ من الفقرةِ:

١- مرادفَ «استخدامٍ»: .... ٢- مضادَّ «المتحركَةِ»: .... ٣- جمعَ «مطحنٍ»: ....

(ب) أكْملْ مَا يأتِي:

١- ظهَرتِ الطاقةُ الكهرومائيةُ قديمًا في ....

٢- عندَما تتحركُ التوربيناتُ تتحوَّلُ الطاقةُ .... إلى طاقةٍ ....

(جـ) أينَ توجَدُ الطاقةُ الكهرومائيةُ بكثرةٍ؟ ....

(د) اذكرْ مصدرَينِ مِن مصادرِ إنتاجِ الطاقةِ الكهرومائيةِ. ....

(هـ) ثَنِّ الجملةَ الآتيةَ واجمعْهَا:

- «البنتُ ساعدت الأمَّ». .... (الغربية ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«طاقةُ الرياحِ شكلٌ منْ أشكالِ مصادرِ الطاقةِ المتجددةِ؛ حيثُ تحرِّكُ الرياحُ ريشَ التوربيناتِ التي تشبهُ المروحةَ، وتتحولُ الطاقةُ الحركيةُ للرياحِ إلى طاقةٍ كهربائيةٍ، وتُستخدمُ هذِهِ الطاقةُ لتوفيرِ القوةِ اللازمةِ التي يحتاجُ إليْهَا العديدُ مِنَ المجالاتِ المختلفةِ؛ كالزراعةِ، والصناعةِ. ولطاقةِ الرياحِ إيجابياتٌ وسلبياتٌ، فمِن إيجابياتِهَا: أنَّها منخفضةُ التكلفةِ، ومصدرٌ مهمٌّ منْ مصادرِ الطاقةِ النظيفةِ، ومِن سلبياتِهَا: أنَّها مصدرٌ غيرُ موثوقٍ به؛ لأنَّها ترتبطُ بهبوبِ الرياحِ، وأنَّها تؤدِّي إلَى الضوضاءِ بسببِ التوربيناتِ الضخمةِ».

(أ) ضعْ علامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كلمةُ «العديدِ» مُرادِفُهَا «الكثيرُ». ( )

٢- كلمةُ «منخفضةٍ» مضادُّها «ضخمةٌ». ( )

٣- كلمةُ «مصادرَ» مفردُهَا «صدرٌ». ( )

(ب) أكْملْ:

١- طاقةُ الرياحِ منْ مصادرِ الطاقةِ ....

٢- تتحولُ الطاقةُ الحركيةُ للرياحِ إلى طاقةٍ ....

(جـ) اذكرْ أهمَّ المجالاتِ التي تستخدمُ طاقةَ الرياحِ. ....

(د) لطاقةِ الرياحِ إيجابياتٌ وسلبياتٌ. وضِّحْ. .... (الشرقية ٢٠٢٣)

(هـ) صَوِّبِ الخطَأَ النحويَّ فِيمَا يَلِي:

- خرجوا الطلابُ مِنَ المدرسَةِ. ....





القواعد النحوية

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ حَدِّدِ المبتدأَ والخبرَ في الجملِ الآتيةِ، وعلامةَ رفعِ كلٍّ منهما:



الأمثلةُ	المبتدأُ	الخبرُ	علامةُ الرفعِ
(أ) الكِتَاب مُفيد.	....	....	....
(ب) التِّلمِيذانِ مُجتهدانِ.	....	....	....
(جـ) الفلَّاحُونَ نَشِيطونَ.	....	....	....
(د) الطَّبِيبات رَحِيمات.	....	....	....
(هـ) اللاعبتانِ ماهِرتانِ.	....	....	....
(و) الطِّفْلة مَحْبوبة.	....	....	....
(ز) البيتانِ نظيفَانِ.	....	....	....
(ح) الكتب مُفِيدة.	....	....	....
(ط) القطارات حديثة.	....	....	....
(ي) الصَّيادونَ ماهرونَ.	....	....	....

نشاط ٢ حَدِّدِ الفعلَ والفاعلَ في الجملِ الآتيةِ، وعلامةَ رفعِ الفاعلِ:



الأمثلةُ	الفعلُ	الفاعلُ	علامةُ رفعِ الفاعلِ
(أ) لَعِبَ الطفل بالكرةِ.	....	....	....
(ب) رَسَمَ التلميذانِ اللوحةَ.	....	....	....
(جـ) شَرَحَ المعلمونَ الدرسَ.	....	....	....
(د) فازتِ اللاعبتانِ بالجائزةِ.	....	....	....
(هـ) ذاكرَ أحمد دروسَه.	....	....	....
(و) زرعَ الفلاحون حقلَ الذرةِ.	....	....	....
(ز) تغسلُ الأم الصحونَ.	....	....	....
(ح) لعبَ الطفلانِ كرةَ القدَمِ.	....	....	....
(ط) فازَ الرياضي بجائزةِ رفعِ الأثقالِ.	....	....	....
(ي) رسمَتِ مريم منظرًا طبيعيًّا.	....	....	....

نشاط ٣ حَوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، والجملةَ الفعليةَ إلى اسميةٍ، واكتبْهَا:

(أ) غَرَّدَ العصفورُ فوقَ الشجرةِ. ....
(ب) السفينةُ تَحَرَّكَتْ فِي الماءِ. ....
(جـ) تَعَاوَنَ اللاعبَانِ مَعَ زملائِهِمَا. ....
(د) الجنودُ دَافَعُوا عَن الوطنِ. ....
(هـ) كتبَ الأديبُ روايةً شيِّقةً. ....
(و) تدرَّبَ اللاعبونَ علَى القفزِ عاليًا. ....
(ز) مارسَ الأطفالُ تنسَ الطاولةِ. ....
(ح) أنشدَ الشاعرانِ قصيدةً رائعةً. ....
(ط) الفلاحاتُ جَمَعْنَ المحاصيلَ. ....
(ي) مارسَ الولدانِ كرةَ الشاطئِ. ....

لاحظ وتعلم 

نشاط ٤ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) .... الطفلُ الفقيرَ. (سَاعدَ - سَاعدَت)
(ب) .... اللاعبةُ بالسباقِ. (فَازَت - فَازَ)
(جـ) .... الطبيبةُ المريضَ. (عَالَجَ - عَالَجَت)
(د) .... العاملُ إلى المصنعِ. (ذَهبَ - ذَهَبَت)
(هـ) .... الأمُّ الفاكهةَ. (اشترَت - اشترَى)
(و) .... محمدُ الأزهارَ. (سقَتْ - سَقَى)
(ز) .... النَّجَّارَانِ طاولةً خشبيَّةً. (صنعَا - صَنَعَ)
(ح) .... الأبُ الجريدةَ. (قرأتِ - قرأَ)
(ط) .... الطلابُ دروسهم بجدٍّ. (ذاكروا - ذاكرَ)
(ي) .... الولدانِ عصيرَ البرتقالِ. (شربَا - شربَ)

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ نحويًّا، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ نحويًّا:

(أ) تعاونُوا الأغنياءُ في مساعدةِ الفقراءِ. ( )
(ب) رَسَمَ الفتاةُ اللوحةَ. ( )
(جـ) قَرَأَتِ الطفلُ القصةَ. ( )
(د) المعلمتانِ شرحَتَا الدرسَ. ( )
(هـ) استيقظَتْ هديرُ صباحًا. ( )
(و) ازدحمُوا الشَّوارعُ بالسيَّارَاتِ. ( )
(ز) وصلوا الضيوفُ إلى الحفلِ. ( )
(ح) رتَّبَتِ الأمُّ البيتَ. ( )
(ط) ارتفعَ أمواجُ البحرِ. ( )
(ي) الأمطارُ نزلَ أمسِ. ( )

نشاط ٦ رتِّبْ كلماتِ كلِّ سطرٍ؛ لتكوِّنَ جملةً فعليةً صحيحةً:

(أ) الفتياتُ - السباحةِ - تعلَّمتِ - لُعبةَ.
....
(ب) والدِهِ - استمعَ - نصائحِ - إلى - الولدُ.
....
(جـ) بجائزةِ - التلميذاتُ - فَازَتِ - التفوقِ.
....
(د) عَادَ - إلى - المسافرانِ - وطنِهما.
....

نشاط ٧ ضَعْ فعلًا مَاضِيًا مناسبًا مطابقًا للفاعلِ «تذكيرًا - تأنيثًا» مكانَ النقطِ:

(أ) .... اللاعبُ بالجائزةِ.
(ب) .... الفتاةُ أمَّهَا.
(جـ) .... التلميذةُ الروايةَ.
(د) .... المعلمُ الدرسَ.
(هـ) .... المسافراتُ القطارَ.
(و) .... الطلابُ القصصَ.
(ز) .... الولدانِ كعكةً لذيذةً.
(ح) .... الطفلةُ معطفًا مميزًا.
(ط) .... الأمهاتُ بأبنائِهنَّ.
(ي) .... الولدُ أباهُ.

نشاط ٨ قارنْ بينَ الصورتينِ مستخدمًا الجملةَ الفعليةَ استخدامًا صحيحًا في التعبيرِ عنهما:





....

....



شَارِك

نشاط ١ بِالمُشَارَكَةِ مَعَ زُمَلائِكَ صُغْ أَسْئِلَةً عَنِ الطَّاقَاتِ المُتَجَدِّدَةِ لاسْتِخْدَامِهَا فِي مُسَابَقَةِ الإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ:

(أ) ....
(ب) ....



(جـ) ....
(د) ....

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

يُمْلِي وَلِيُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «الطاقةُ: تلكَ الكلمةُ التي يبحثُ عنها الجميعُ، ويسعونَ للحصولِ عليها، وترشيدِ استهلاكِها والتفكيرِ في كيفيةِ استمرارِهَا دونَ أيِّ انقطاعٍ أو خللٍ، وأصبحَ عالمُنَا اليومَ لا يستطيعُ الاستغناءَ عنها، بل أصبحَ الفردُ لا يستطيعُ العيشَ بدونِها، فبقدرِ احتياجِنا إليها علينا الحفاظُ عليها، والتفكيرُ دائمًا في سهولةِ ونظافةِ إنتاجِنا». ثمَّ يعيدُ كتابتَها؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.



اختبر نفسك على النص المعلوماتي 15

(مجاب عنه)

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«تعرفُ الطاقةُ الشمسيةُ بأنَّها الطاقةُ الناتجةُ عَن تحويلِ أشعةِ الشمسِ إلى كهرباءَ عن طريقِ استخدامِ الخلايا الشمسيةِ الكهروضوئيةِ، وتُعدُّ أحدَ أهمِّ مصادرِ الطاقةِ المتجددةِ، والأسرعَ نموًّا من بينهَا، وتُستخدمُ الطاقةُ الشمسيةُ في العديدِ من المجالاتِ، ومنها: تدفئةُ أحواضِ السباحةِ، وشحنُ البطارياتِ، والإنارةُ، والطهيُ، ووسائلُ الاتصالِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- مُرَادفُ «العَديد»: .... (الغريبُ - الضخمُ - الكثيرُ - المتنوعُ)

٢- جمعُ «الطاقةِ»: .... (الأطواقُ - الطاقاتُ - الطيقانُ - المطوقونَ)

٣- مفردُ «وسائلَ»: .... (واسلٌ - واسلةٌ - وسيلةٌ - تَوَسُّلٌ)

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

١- تُعرفُ الطاقةُ الشمسيةُ بأنها الطاقةُ الناتجةُ عن تحويلِ أشعةِ .... إلى ....

٢- تُعدُّ الطاقةُ الشمسيةُ من أهمِّ مصادرِ الطاقةِ ....

(جـ) مَا اسمُ الخلايَا المستخدمةِ في إنتاجِ الطَّاقةِ الشمسيةِ؟ ....

(د) اذكرْ بعضَ استخداماتِ الطاقةِ الشمسيةِ. ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) حَوِّلِ الجملَ الآتيةَ مِن المذكرِ إلى المؤنثِ، واكتبْهَا:

١- زَرَعَ الفلاحُ الأرضَ. ....

٢- اللَّاعبانِ فازَا بالسباقِ. ....

٣- دَافعَ المحامُون عَن المظلومِ. ....

٤- الأطباءُ عالجُوا المريضَ. ....

(ب) صوِّبْ مَا تَحتَه خطٌّ:

١- تَعَاونَ خديجةُ معَ زملائِها. ....

٢- قرأتِ التلميذُ الخبرَ على صديقاتِها. ....

٣- فَرِحَ الطفلةُ بقدومِ العيدِ. ....

(جـ) اخترِ الصوابَ:

- انتشرَ الخبرُ .... (كلبرقِ - كالبرقِ)



تابع مستواك

7:1	10:8	13:11	15:14
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر





الكتابـــة السردية

كتابةُ تقريرٍ لرحلةٍ

- **تقريرُ الرحلةِ:** هوَ معلوماتٌ وتفاصيلُ عنْ رحلةٍ قمتَ بهَا إلَى مكانٍ مَا.

خطواتُ كتابةِ التقريرِ

أولًا: حدِّدِ المكانَ الذي ذهبتَ إليْهِ وتريدُ أنْ تكتبَ عنْهُ التقريرَ.

ثانيًا: اكتبِ التقريرَ مُرَاعِيًا العناصرَ التِي في الشكلِ التالي.



ثالثًا: لا تنسَ:

١- عددَ الكلماتِ.

٢- الأساليبَ والتعبيراتِ الملائمةَ.

٣- الخطَّ الجميلَ.

٤- الإملاءَ الصحيحَ.

٥- علاماتِ الترقيمِ.

(*) تعدُّ الكتابةُ السرديةُ هي المنتجَ النهائيَّ منَ الموضوعِ، وفيها يجمعُ التلميذُ كلَّ ما تعلَّمَهُ في الموضوعِ منْ مفرداتٍ وفِكَرٍ وتراكيبَ لُغويةٍ في كتابةِ تقريرٍ لرحلةٍ بطريقةٍ صحيحةٍ ولغةٍ سليمةٍ.

نَموذَجٌ تطبيقِيٌّ

جاءَ اليومُ الذي كنتُ أنتظرُهُ، استيقظتُ باكرًا جدًّا وأنَا أشعرُ بسعادةٍ غامرةٍ، تناولتُ الإفطارَ معَ أسرتي، ثمَّ أخَذْنَا حقائبَنَا، وركبْنَا سيارةَ أبي، وانطلقْنَا الساعةَ السابعةَ، وبعدَ حوالَيْ أربعِ ساعاتٍ وصلْنَا إلى الإسكندريةِ، وبدَأْنَا نتجوَّلُ فيهَا، دخلْنَا أحدَ الشواطئِ وسبحْنَا في المياهِ، ثمَّ جلسْنَا على الرمالِ لتناوُلِ الغداءِ. بعدَ ذلكَ ذهبْنَا إلى مكتبةِ الإسكندريةِ وَزُرْنَا قلعةَ قايتباي.

مرَّ الوقتُ سريعًا وأصبحتِ الساعةُ السادسةَ؛ فركبْنَا السيارةَ عائدينَ إلى القاهرةِ ووصلْنَا إلى المنزلِ الساعةَ العاشرةَ مساءً.

مما أعجبَنِي فِي هذهِ الرحلةِ منظرُ البحرِ الرائعُ، ونظافةُ شوارعِ المدينةِ. ولكنَّ يومًا واحدًا لمْ يَكُنْ كافيًا لزيارةِ كلِّ الأماكنِ الجميلةِ هناكَ، وأقترحُ أنْ تكون مدةُ الرحلةِ في المرةِ القادمةِ أطولَ منْ ذلكَ؛ حتَّى نستطيعَ زيارةَ الأماكنِ كلِّها.

بعدَ قراءةِ النموذجِ السابقِ:

(أ) هذَا التقريرُ عنْ رحلةٍ إلَى .... **(الإسكندريةِ - الأَقْصرِ - أسوانَ - مرسَى مَطْروح)**

(ب) ساعةُ التَّحَرُّكِ كانت .... وساعةُ العودةِ كانت ....

(جـ) وسيلةُ المواصلاتِ هيَ ....

(د) شاهدتُ في الرحلةِ ....

(هـ) قمتُ في الرحلةِ بـ ....

(و) ماذا أعجبَ الكاتبَ في الرحلةِ؟ ....

(ز) اذْكُرِ الأمرَ الذي لمْ يُحِبَّهُ الكاتبُ في الرحلةِ. ....

(ح) مَا الاقتراحُ الذي قَدَّمَهُ الكاتبُ؟ ....

الإجابة

(أ) الإسكندريةِ.

(ب) السابعةَ صباحًا - العاشرةَ مساءً.

(جـ) السيارةُ.

(د) البحرَ وشواطئَه - مكتبةَ الإسكندريةِ - قلعةَ قايتباي - شوارعَ المدينةِ.

(هـ) التجولِ في الإسكندريةِ، دخولِ الشاطئِ، زيارةِ مكتبةِ الإسكندريةِ وقلعةِ قايتباي.

(و) أجِبْ بنفسِكَ.

(ز) أن المسافةَ حتَّى الإسكندريةِ طويلةٌ.

(ح) أجِبْ بنفسِكَ.



كتابةُ تقريرٍ لرحلةٍ



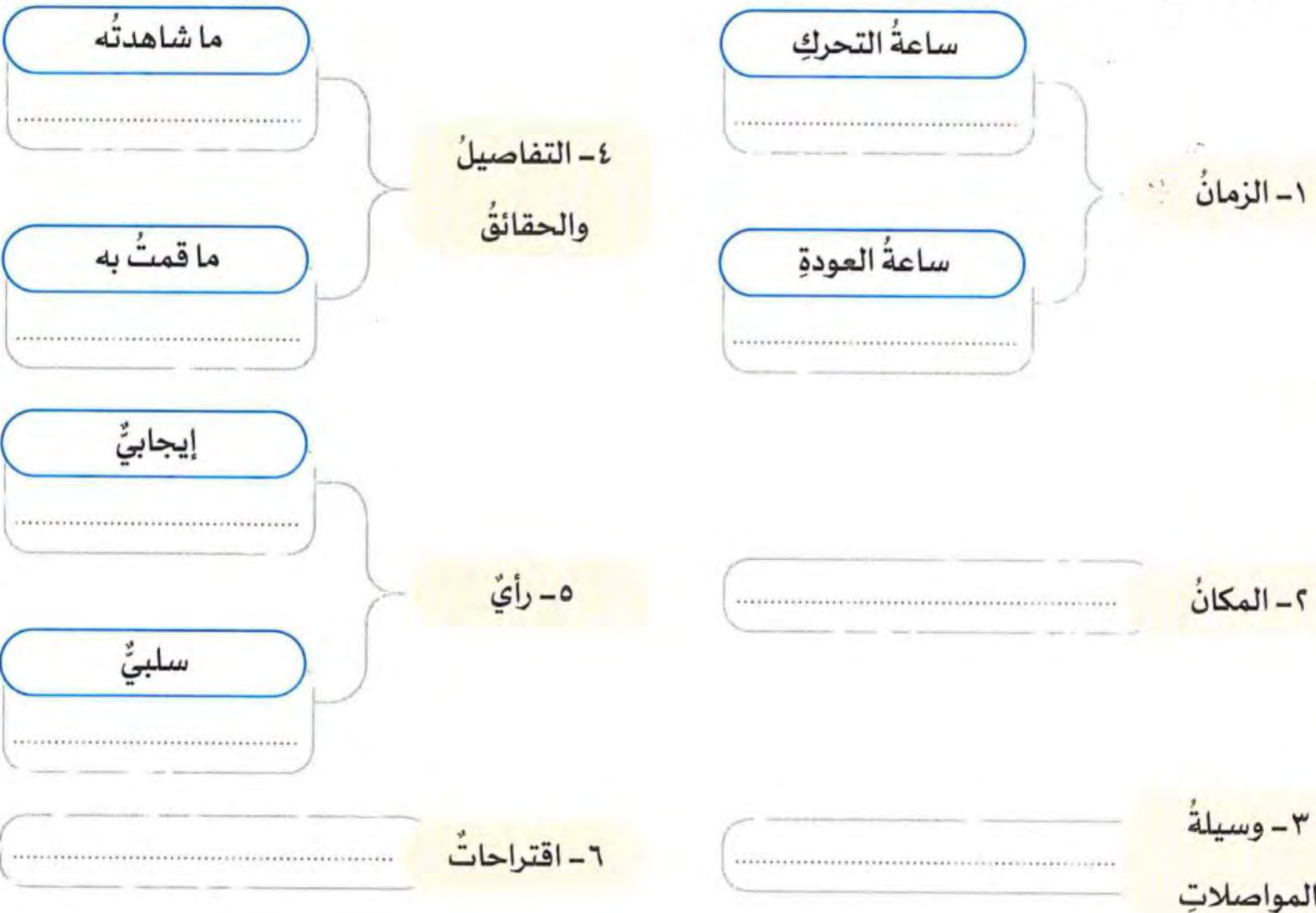
أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

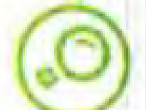
نشاط ١ اقرأ التقريرَ التاليَ، ثُمَّ أكملِ الشكلَ بعدَهُ:

«استيقظتُ في الصباحِ على صوتِ أبي وأنَا فَرِحٌ جدًّا؛ فقدْ جاءتِ اللحظةُ التي أنتظرُهَا، خرجتُ معَ أسرتي منَ المنزلِ وَتَحَرَّكْنَا بسيارتِنَا الساعةَ الثامنةَ، وبعدَ ساعةٍ وصلْنَا إلى المَلاهِي، وأخذْنَا نَتَنَقَّلُ فيهَا. رَكِبْنَا العديدَ منَ الألعابِ كسيارةِ السِّبَاقِ ومَرْكَبِ الشَّلَّالِ، وشاهدْنَا القطارَ السريعَ وهوَ يدورُ، وفي الساعةِ الثالثةِ تناولْنَا الغداءَ، ثمَّ أَكْمَلْنَا جولتَنَا.

مضَى هذا الوقتُ الجميلُ سريعًا جِدًّا، وصارتِ الساعةُ الخامسةَ، فركبْنَا السيارةَ عائدينَ ووصلْنَا إلى منزلِنَا الساعة السادسةَ مساءً.

ممَّا أعْجَبني في هذهِ الرحلةِ كثرةُ الألعابِ الجميلةِ، ومساحةُ المكانِ الكبيرةُ التي لا تجعلُكَ تشعرُ بالضِّيقِ بسببِ الزِّحامِ، ولكنْ كانَ هناكَ الكثيرُ منَ الأطفالِ الذين يريدونَ تَجْرِبَةَ بعضِ الألعابِ الخَطِرَةِ غيرِ المناسبةِ لسِنِّهِمْ؛ لذا أقترحُ وضْعَ لافتةٍ إلى جوارِ كلِّ لعبةٍ تُعَرِّفُنَا السِّنَّ المناسبةَ لهَا».





نشاط ٢ اقرأ التحليلَ التاليَ، ثمَّ اكتبْ تقريرًا:

الزمانُ
- التحركُ: الساعةَ التاسعةَ صباحًا.
- العودةُ: الساعةَ السادسةَ مساءً.

المكانُ
- مَعْرِض القاهرةِ للكتابِ.

اقتراحاتٌ
- عملُ معرضٍ للكتابِ داخلَ المدارسِ يناسبُ سنَّهم.

تفاصيلُ
- تجمعُ الزملاءِ وركوبُ الحافلةِ.
- التنقلُ بينَ الكتبِ المناسبةِ لأعمارِنا.
- الجلوسُ لتناولِ الغداءِ.
- الاستماعُ إلى المعلِّمِ وهو يتحدثُ عن أهميةِ القراءةِ.

رأيٌ إيجابيٌّ
- الإقبالُ الشديدُ على المعرضِ من الصغارِ والكبارِ.

رأيٌ سلبيٌّ
- إهمالُ الأطفالِ الصغارِ للكتبِ ورميُ بعضِها على الأرضِ.



....

....

....

....

....

....

....

....

نشاط ٣ اكتبْ تقريرًا عنْ رحلةٍ مدرسيةٍ إلى حديقةِ الحيوانِ فيمَا يتراوحُ منْ ٥٠ - ١٠٠ كلمةٍ:

....

....

....

....

....

....

نشاط ٤ اكتبْ تَقْرِيرًا لِرِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى مَحَطَّةِ تَوْلِيدِ طَاقَةٍ مُتَجَدِّدَةٍ وَأرسِلْهُ إِلَى مُعَلِّمِ العُلُومِ بِالـمَدْرَسَةِ فِيمَا يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الكَلِمَاتِ مِنْ (٥٠ - ١٠٠ كلمةٍ):

....

....

....

....

....

....

بطاقةُ التقييمِ الذاتيِّ

معاييرُ التقييمِ	أحاولُ أنْ ألتزمَ	ألتزمُ بعضَ الوقتِ	ألتزمُ معظمَ الوقتِ	ألتزمُ دائمًا
عَدَدُ الكَلِمَاتِ				
الـمَكَانُ وَالزَّمَانُ				
تَفَاصِيلُ وَحَقَائِقُ				
آرَاءٌ وَاقْتِرَاحَاتٌ				
خَطٌّ جَمِيلٌ				
إِمْلاءٌ صَحِيحٌ				
علاماتُ الترقيمِ				



• أعِدْ كِتَابَةَ التقريرِ مَرَّةً أُخْرَى معَ تصويبِ الأخطاءِ التي وقعْتَ فيها.



أولًا نصُّ الاستماعِ: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ في الجملةِ الآتيةِ:

- «هذا الرمادُ يؤذِي البيئةَ». .... (يُؤلِمُ - يُتْعِبُ - يُمِيتُ - يَضُرُّ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- طلبَ الأبُ مِن سالمٍ أنْ يأخذَ الورقةَ منَ الصرافِ الآليِّ. (   )

(جـ) مَا الحكمةُ الَّتِي قالَهَا الأبُ لابنِهِ؟ ....

ثانيًا الكتابةُ السرديةُ: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يومَ الخميسِ المَاضِي استيقظتُ مبكرًا، وذهبتُ مسرعًا إلى محطةِ مترو الأنفاقِ، وهناكَ قابلتُ زملائِي، وتَوَجَّهْنَا جميعًا إلى المتحفِ المصريِّ بميدانِ التحريرِ. وما إنْ وصلنَا إلى المُتْحَفِ، حتى أُعْجِبْنَا بضخامتِهِ. وعندمَا دخَلْنَا المُتْحَفَ أخذْنَا نتنقَّلُ فِي سَاحَاتِهِ، وأخذْنَا نستمتعُ بالنظرِ إلى المخطوطاتِ القديمةِ، والتماثيلِ الفرعونيةِ الكثيرةِ، وعندما جاءتِ الساعةُ الرابعةُ عصرًا، انتهَتْ رحلتُنَا، وركِبنَا جميعًا السيارةَ، وعُدنَا إلى المنزلِ، وكانَ مِمَّا أعجبَنِي فِي هذهِ الرحلةِ كثرةُ الآثارِ الفرعونيةِ؛ ممَّا يساعدُ علَى التعرُّفِ علَى الحضارةِ المصريةِ القديمةِ. وممَّا لَمْ يُعْجِبْنِي فِي هذهِ الرحلةِ الازدحامُ الشديدُ؛ ولذَا أقترحُ المزيدَ مِنَ التنظِيمِ في أثناءِ وجودِ الزائرينَ».

- أكمِلْ مَا يَلِي:

(أ) الزَّمانُ: .... (ب) المكانُ: ....

(جـ) تفاصيلُ: .... (د) اقتراحاتٌ: ....

ثالثًا النصُّ الأدبيُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«رأَى سميرٌ وهوَ في طريقِ العودةِ منَ المدرسةِ سيارةً فِي الطريقِ ينبعثُ منهَا الكثيرُ مِن الدخانِ، ولاحظَ أنَّ ضابطَ الشرطةِ حجزَ هذهِ السيارةَ وأوقعَ عَلى صاحبِهَا غرامةً ماليةً كبيرةً؛ لأنَّه لم يقمْ بتصليحِهَا وتركهَا؛ فتلوَّثَ الهواءُ وهذا يؤدي إلى أضرارٍ كثيرةٍ، ويُمرِضُ الناسَ، ففكَّرَ سميرٌ فِي حلٍّ لمشكلةِ تَلَوُّثِ الهَوَاءِ، ووجَدَ أنَّ الحلَّ يكمنُ فِي استخدَامِ الطاقةِ المتجددةِ كالشمسِ؛ حيثُ إنَّهَا لا تضرُّ بالبيئةِ ولا تسبِّبُ الأمراضَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «ينبعثُ»: .... (يأتِي - يقومُ - يخرجُ - يظهرُ)

٢- مفردُ «أضرارٍ»: .... (ضريرٌ - ضررٌ - مُضِرٌّ - ضارٌّ)

(ب) أكملْ:

١- وقودُ السياراتِ يعدُّ مِنْ أنواعِ الطاقةِ ....

٢- أوقعَ ضابطُ الشرطةِ عَلى صاحبِ السيارةِ ....

(جـ) ما أضرارُ الدخانِ المنبعثِ منَ السياراتِ كما فهمْتَ منَ الفقرةِ؟ ....

(د) اقترحْ طرائقَ لحمايةِ البيئةِ منْ تلوثِ الهواءِ.

(*) علَى وَلِيِّ الأمْرِ أو المعلِّمِ الرجُوعُ إلَى آخِرِ الكِتَابِ؛ لِيَقْرَأَ علَى التلميذِ الفِقْرَةَ الخَاصَّةَ بسؤَالِ نصِّ الاستِمَاعِ لِهَذَا الاختبارِ.

رابعًا النصُ المعلوماتيُ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«مزرعةُ رياح (جبلِ الزيتِ) هِي محطةُ إنتاجِ الكهرباءِ بواسطةِ الرياحِ، وتوجدُ بمحافظةِ البحرِ الأحمرِ، وتُعَدُ هذهِ المزرَعَةُ مِن أفضلِ محطاتِ الرياحِ بالعالمِ، وبدأَ إنشاءُ هَذهِ المحطةِ عامَ ٢٠١٥ م، وتمَّ إنشاؤُهَا بهدفِ زيادةِ كميةِ الطاقةِ النظيفةِ وتخفيضِ استهلاكِ الوقودِ مثل: (البترولِ والغازِ والفحمِ)، وتتجلَّى أهميتُها فِي أنَّهَا تُوَفِّرُ ١,٧ مليونِ فرصةِ عملٍ، كما تحتوِي عَلى منظومةٍ لمراقبةِ الطيورِ المهاجرةِ لتتوقفَ عِندَ مرورِ هَذهِ الطيورِ، وهِي منظومةٌ تُستخدمُ لأولِ مرةٍ فِي العالَمِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرة: ١- مرادفَ «تظهر»: .... ٢- مفردَ «محافظاتٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أوْ (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- لا تهتمُّ مصرُ بمصادرِ الطاقةِ المتجددةِ ولا تعملُ عَلى استغلالِهَا. ( )

(جـ) فيمَ تتجلَّى أهميةُ مزرعةِ رياحِ «جبلِ الزيتِ»؟ ....

خامسًا النصُ الشعريُ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

أنـا لـمْ أكـنْ نهـرًا وضـلَّ طريقَـه — بـلْ كنـتُ دمًّـا ذابَ فِـي شـريانِ
أنـا لمْ أكـنْ فِي الأرضِ مـاءً جاريًا — بـلْ كنـتُ قلبًـا ضَمَّـه جسـدانِ
فِي مصرَ شِـريانٌ يـذوبُ صبابةً — والعشـقُ داءٌ فِـي رُبَـى السـودانِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

- معنَى «ضمَّه»: .... (قرَّبَه - أخذَه - أمسكَه - احتوَاه)

(ب) أكمل: - «بلْ كنتُ قلبًا ضمَّه جسدانِ» تعبيرٌ ....

(جـ) وردَ بالأبياتِ اسمُ بلدينِ يمرُّ بهما نهرُ النيلِ. اذكُرْهمَا. ....

سادسًا القواعدُ النحويةُ: أجبْ عمَّا يأتِي:

«الطاقةُ الشمسيةُ هيَ الطاقةُ المتولدةُ مِن ضوءِ وحرارةِ الشمسِ. وتتميزُ الطاقةُ الشمسيةُ بأنهَا متجددةٌ ونظيفةٌ وغيرُ ملوَّثةٍ للبيئةِ، كمَا أنهَا متوافرةٌ فِي معظمِ مناطقِ العالَمِ. ولكنْ مِن عيوبِهَا أنهَا متقطعةٌ وغيرُ منتظمةٍ وتحتاجُ إلَى تقنياتٍ لتخزينِ الطاقةِ الزائدةِ. ويمكنُ الاعتمادُ علَى الطاقةِ الشمسيةِ فِي المستقبلِ لتوفيرِ احتياجاتِ البشريةِ منَ الكهرباءِ بدلًا منَ الوقودِ الأُحفوريِّ».

(أ) أكمِلْ: ١- كلمةُ «الطَّاقة» تُعْرَبُ .... ٢- كلمةُ «مناطقَ» نوعُها جمعُ ....

(ب) حوِّلِ الجملتينِ الاسميتينِ الآتيتينِ إلى جملتينِ فعليتينِ:

١- المهندسونَ أقامُوا المصنعَ. .... ٢- الصحفيانِ شَارَكَا فِي كتابةِ المقالِ. ....

(جـ) صوِّبْ مَا تحتَه خطٌّ: ١- نَالَتِ المتفوقُ الجوائزَ. .... ٢- فازَ الطالبةُ فِي السباقِ. ....

سابعًا الخطُّ العربيُ: اكتب بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

«مَنْ طَلَبَ العُلَا سَهِرَ اللَيَالِي».

....

....

ثامنًا القواعدُ الإملائيّةُ: ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

- اخترِ الصَّوابَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١- فازتِ اللاعبةُ فِي السِّبَاقِ ( ) (، - ؟ - : - .)

٢- الحديقةُ جميلةٌ ( ) وواسعةٌ. (؟ - . - : - ،)

٣ - .... تسعَى دولتُنا. (لالمجدِ - للمجدِ)

نماذج من المهام الأدائية

• اخترْ مهمَّةً مِنَ المهامِّ التاليةِ ونفِّذْهَا:

المهمة الأولى

- اكْتُبْ مَطْوِيَّةً تُعَرِّفُ الأَطْفَالَ بِأَهَمِّيَّةِ المَاءِ فِي حَيَاتِنَا وَتَدْعُو إِلَى تَرْشِيدِ الاسْتِهْلاكِ وَالحِفَاظِ عَلَيْهِ؛ لِتُوَزِّعَ عَلَيْهِمْ بِمَدِينَتِكَ (٥٠ : ١٠٠ كَلِمَةٍ).

....

....

....

....

....

....

....

المهمة الثانية

- اتفقتَ أنتَ وأصدقاؤُكَ محمدٌ وحمزةُ ومالكٌ على الذَّهَابِ لزيارةِ الحديقةِ الدوليةِ بمنطقةِ «مدينة نصر»، وكلٌّ منكم سيقولُ نصيحةً يجبُ الالتزامُ بهَا هناكَ. انظرْ إلى التقسيمِ التالي، واكتبِ النصيحةَ الخاصةَ بِكَ.

أنتَ	محمدٌ	حمزةُ	مالكٌ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

المهمة الثالثة

- اكتبْ تقريرًا عَن زيارتِك لقريةِ «بنبان» لتَتَعرَّفَ مجمعَ الطاقةِ الشمسيةِ لإنتاجِ الكهرباءِ مِنَ الطاقةِ النظيفةِ.

....

....

....

....

....

....

....

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ مِن التلميذِ أنْ يختارَ مهمةً من هذهِ المهامِّ ويقومَ بهَا دونَ مساعدةٍ؛ ليتعرفَ مستوَاه مستعينًا بمَا وردَ فِي الكتابةِ السرديةِ.

المشـروع «احترامُ المهنِ»



نشاط ١ صلْ كلَّ مهنةٍ بمَا يناسبهَا:







المصنعُ - الحقلُ - المستشفَى - البناءُ - المريضُ - الزراعةُ

نشاط ٢ اكتبْ أسماءَ أشخاصٍ تقابلُهم في طريقِك إلى المدرسةِ، ثم اكتبْ بجوارِكلٍّ اسمِ مهنتِه التي يقومُ بها.

.... | .... | .... | .... | ....

نشاط ٣ صنِّفِ المهنَ التاليةَ:

كهربائِيٌّ - قَاضٍ - طَبِيبٌ - مُصوِّرٌ - صَحَفِيٌّ - مُعَلِّمٌ

مهنٌ قديمةٌ	مهنٌ حديثةٌ
....	....
....	....
....	....

نشاط ٤ اكتبْ جملتينِ عَن دورِكلٍّ مهنةٍ ممَّا يَلي:



....

....



....

....

نشاط ٥ كوِّنْ مِن الحروفِ التاليةِ أسماءَ أربعِ مهنٍ:

(ب - ض - ط - ا - هـ - ي - ر)

.... | .... | .... | ....

نشاط ٦ فكِّرْ فِي مهنتِك فِي المستقبلِ، ثمَّ ارسمْ مَا تحتاجُ إليه فِي العملِ:

نشاط ٧ ضَعْ كلَّ مهنةٍ مما يلي أمامَ الجملةِ التي تناسبُها:

نجَّارٌ — فلَّاحٌ — خيَّاطةٌ — ممرِّضةٌ

(أ) تُفصِّلُ لنَا الملابسَ الَّتي نرتديهَا. (........)

(ب) تساعدُ الطبيبَ فِي العملِ بالمستشفَى. (........)

(جـ) يزرعُ لنَا الخضراواتِ والفواكهَ. (........)

(د) يصمِّمُ لنَا الأثاثَ للبيتِ من الأخشابِ. (........)

نشاط ٨ ابحثْ عَن أسماءِ بعضِ المهنِ الَّتي لمْ تعُدْ موجودةً واكتبْ بعضَهَا:

....

....

نشاط ٩ اخترْ مهنةً مِن المهنِ، وقمْ بعملِ مطويةٍ عنهَا وعنْ أهميتِهَا:

نشاط ١٠ قمْ بجمعِ صورٍ لبعضِ المهنِ، واكتبِ اسمهَا وتحدَّثْ عنهَا معَ أصدقائِك:

المحور

٤

مَسْئُوليَّاتِي تِجَاهَ نَفْسِي وعَالَمِي



موضوعات المحور

الموضوع الأول: التَّرابُط والتَّواصُل.

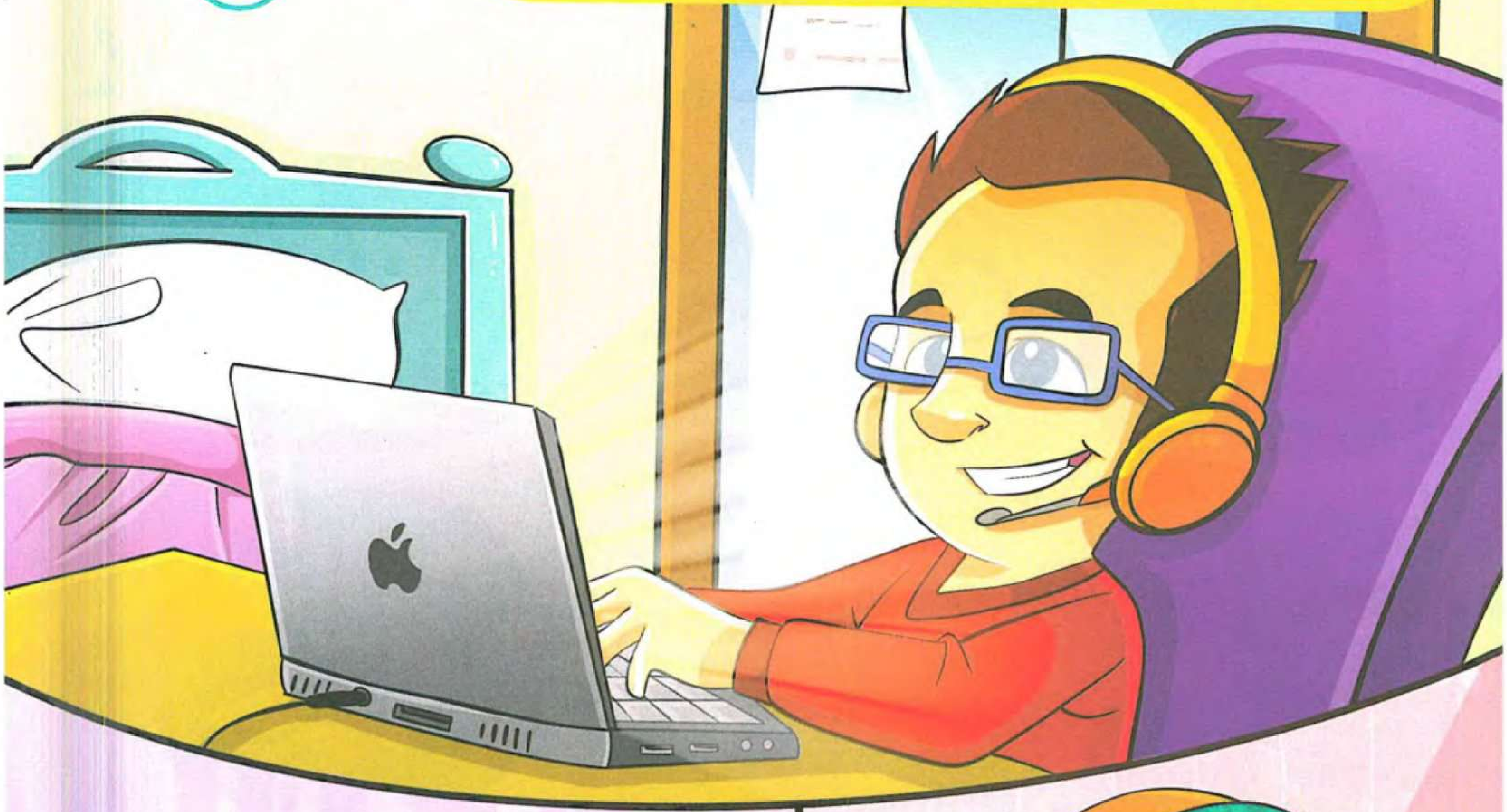
الموضوع الثاني: التَّضَامُنُ والتَّكافُلُ.

الموضوع الثالث: التَّبادُلُ والتَّكامُلُ.

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ مِن التلميذِ أنْ ينظرَ إلى الصورةِ جيدًا، ويُسَاعدُه في استنباطِ الهدفِ مِنْها؛ وهوَ توضيحُ دورِ التكنولوجيا الحديثةِ فِي التعليم، خاصةً في وقتِ الأزماتِ.

الموضوع الأول

التَّرابُطُ والتَّواصُلُ



محتوياتُ الموضوعِ

أولًا: نصُّ الاستماعِ: «الفصلُ الأولُ: بينَ الماضِي والحاضرِ»

ثانيًا: النصُّ الشعريُّ: «إلى أبناءِ المدارسِ»

ثالثًا: النصُّ المعلوماتيُّ: «فوائدُ التِّكنُولُوجيَا ومخاطرُها»

رابعًا: الكتابةُ السرديةُ: كتابةُ مقالٍ «المشكلةُ والحلُّ»

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ منَ التلميذِ أنْ ينظرَ إلى الصورِ جَيِّدًا، ثم يتركُه يتكلمُ عن أثرِ وسائلِ التواصلِ الحديثةِ في حياةِ الناسِ.



نص الاستماع

الفصلُ الأولُ: بينَ الماضِي والحاضرِ



شاهد فيديو الشرح

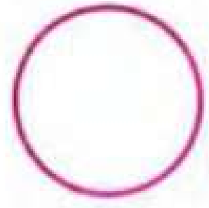


فَكِّرْ:

- ضعْ علامةَ (✓) أمَامَ السلوكِ الصَّحيحِ، وعلامةَ (✗) أمَامَ السلوكِ الخطأِ:



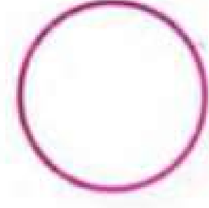














الشخصيات

«منير»: جَدٌّ ذُو شَعْرٍ وَلِحْيَةٍ أَبْيَضَيْنِ وَلَهُ طَابِعٌ هَادِئٌ وَحَكِيمٌ.

«مها»: أُمٌّ تَهْوَى الطَّبْخَ وَتَمْتَلِكُ مَتْجَرًا عَلَى «الإنترنت».

«أحمد»: أَبٌ ذُو شَعْرٍ أَسْوَدَ كَثِيفٍ يَعْمَلُ مُحَامِيًا، وَهُوَ مثقفٌ.

«زينب»: فَتَاةٌ ذَاتُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ، مُحِبَّةٌ للحَرَكَةِ وَالمَرَحِ وَالمَخَاطِرِ.

«زيد»: شَقِيقُ «زينب» التَّوْءَمُ، هَادِئُ الطِّبَاعِ، يُحِبُّ القِرَاءَةَ وَكَثِيرُ السُّؤَالِ.

س سؤال؟

- اذكرْ صفاتِ الجدِّ.
- ماذا تحبُّ «زينب»؟ وماذا يحبُّ «زيد»؟

المَشهَدُ الأوَّلُ



يُفْتَحُ السِّتَارُ عَلَى غُرْفَةِ الجُلُوسِ حَيْثُ يَجْلِسُ الأَبُ أَمَامَ الحَاسُوبِ، فِي حِينِ يَتَأَمَّلُ الجَدُّ مِنَ الشُّبَّاكِ أَصْوَاتَ زَقْزَقَةِ العَصَافِيرِ مُشَاهِدًا مَنْظَرَ الغُرُوبِ، وَتَقْفِزُ «زينب» فِي أَرْجَاءِ الغُرْفَةِ وَهِيَ تُدَنْدِنُ بَعْضَ الأَنَاشِيدِ، وَ«زيد» يَقْرَأُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ وَالِدِهِ... دَقَّ جَرَسُ البَابِ فَتَحَرَّكَتْ «زينب» مُسْرِعَةً بِحَرَكَاتٍ رَشِيقَةٍ لِتَفْتَحَ البَابَ، ثُمَّ نَادَتْ وَالِدَتَهَا: يَا أُمِّي، لَقَدْ حَضَرَ رَجُلُ تَوْصِيلِ الطَّلَبَاتِ... جَاءَتِ الأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ أَكْيَاسًا مُغَلَّفَةً ثَقِيلَةً وَأَعْطَتِ الرَّجُلَ إِيَّاهَا شَاكِرَةً لَهُ.

قَالَ الجَدُّ: مَنْ هَذَا الرَّجُلُ يَا «زينب»؟

قَالَتْ «زينب»: هَذَا الرَّجُلُ هُوَ المَسْئُولُ عَنْ تَوْزِيعِ طَلَبَاتِ الطَّعَامِ لِأَصْحَابِهَا.

قَالَ الجَدُّ مُتَعَجِّبًا: وَكَيْفَ تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ الشِّرَاءِ وَالاتِّفَاقُ حَتَّى يَتِمَّ التَّسْلِيمُ؟

رَدَّ «زيد»: يَا جَدِّي، الآنَ أَصْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ يَتِمُّ عَبْرَ الإنترنت، سَأُرِيكَ!

تَحَرَّكَ «زيد» وَجَدُّهُ وَجَلَسَا أَمَامَ الحَاسُوبِ؛ لِيَشْرَحَ لَهُ تَفَاصِيلَ المَتْجَرِ الإِلِكْتُرُونِيِّ وَكَيْفَ تَتِمُّ عَمَلِيَّاتُ البَيْعِ وَالشِّرَاءِ مِنْ خِلَالِهِ.

س سؤال ؟

- مَاذا كانَتِ الأمُّ تحملُ؟
- كيفَ تتمُّ عملياتُ الشراءِ والبيعِ بسهولةٍ الآنَ؟

المَشهَدُ الثّاني



وَقَدْ حَلَّ المَسَاءُ، وَكُلُّ فَرْدٍ يَجْلِسُ أَمَامَ جِهَازِهِ الخَاصِّ المُتَّصِلِ بِـ«الإنترنت».. وَيَجْلِسُ الجَدُّ وَحْدَهُ يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ، فَجْأَةً انْقَطَعَتِ الكَهْرَبَاءُ وَحَلَّ ظَلامٌ بِالبَيْتِ وَسَادَ الهُدُوءُ.. تَحَرَّكَتِ الأُمُّ وَأَنَارَتْ شَمْعَةً وَالْتَفَّتِ الأُسْرَةُ حَوْلَهَا، فَابْتَسَمَ الجَدُّ فَرِحًا قَائِلًا: وَأَخِيرًا اجْتَمَعْنَا.

أَضَافَ الجَدُّ قَائِلًا: كَانَتِ الشَّمْعَةُ رَفِيقَةَ دَرْبِي فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، وَكُنَّا نَجْلِسُ مَعًا كَأُسْرَةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ نَتَسَامَرُ وَنَضْحَكُ وَنَتَوَاصَلُ مَعًا.

رَدَّتْ «زينب»: لَكِنَّنِي يَا جَدِّي لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَخَيَّلَ الحَيَاةَ بِدُونِ تِلْفَازٍ وَلَا هَاتِفٍ وَلَا «إنترنت»، لا لا غيرُ معقولٍ!

رَدَّ الجَدُّ: مَا رَأْيُكِ يَا «زينب» فِي أَنْ نَعِيشَ أَنَا وَأَنْتِ وَأَخُوكِ هَذِهِ التَّجْرِبَةَ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ بِدُونِ أَيِّ وَسَائِلَ تِكْنُولُوجِيَّةٍ، وَلْنَقُمْ مَعًا بِالتَّجْرِبَةِ الجُمُعَةَ المُقْبِلَةَ.

تَحَمَّسَتْ «زينب» قَائِلَةً: مُوَافِقَةٌ يَا جَدِّي، فَلْنَبْدَأْ.. وَأَضَافَ «زيد»: أَنَا مَعَكُمَا مِنَ الآنَ.

س سؤال ؟

- متى أنارَتِ الأمُّ شمعةً؟
- ماذا اقترحَ الجدُّ على «زينب»؟

المَشْهَدُ الثَّالِثُ



فِي الشُّرْفَةِ وَعِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ حَيْثُ يَجْلِسُ الجَدُّ مُتَنَاوِلًا كُوبًا مِنَ الشَّايِ جَاءَتْ «زينب» وَهِيَ تَجْرِي قَائِلَةً بِصَوْتٍ عَالٍ: جَدِّي، لَقَدِ انْتَهَتِ المُدَّةُ وَأَنْهَيْنَا التَّجْرِبَةَ. قَالَ «زيد»: لَقَدْ مَرَّ الوَقْتُ بِبُطْءٍ!

قَالَ «زيد»: انْظُرْ يَا جَدِّي، لَقَدْ قَرَأْتُ هَذِهِ الكُتُبَ كُلَّهَا فِي أُسْبُوعٍ وَلَخَّصْتُهَا، وَأَجْرَيْتُ بَعْضَ التَّجَارِبِ العِلْمِيَّةِ، وَمَارَسْتُ رِيَاضَةَ الجَرْيِ كُلَّ صَبَاحٍ.

قَالَتْ «زينب»: أَمَّا أَنَا يَا جَدِّي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ العَدِيدَ مِنْ وَصفَاتِ الطَّعَامِ، وَأَمْضَيْتُ مَعَ أُمِّي وَقْتًا مُمْتِعًا، وَرَتَّبْتُ غُرْفَتِي، وَلَعِبْتُ مَعَ أَخِي أَلْعَابًا ثُنَائِيَّةً كُنَّا قَدِ اعْتَدْنَا لَعِبَهَا مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ أَنْسَ القِرَاءَةَ فَكُنْتُ أَقْرَأُ يَوْمِيًّا كِتَابًا فِي الصَّبَاحِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

فَرِحَ الجَدُّ قَائِلًا: كَمْ سَعِدْتُ بِمَا أَنْجَزْتُمَاهُ هَذَا الأُسْبُوعَ! وَ... قَاطَعَتْهُ «زينب» قَائِلَةً: وَلَكِنَّنِي يَا جَدِّي اشْتَقْتُ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ أَصْحَابِي. وَقَالَ «زيد»: وَأَنَا اشْتَقْتُ لِلأَلْعَابِ وَمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ، وَأَشْعُرُ بِأَنَّنِي انْقَطَعْتُ عَنِ العَالَمِ.

قَالَ الجَدُّ: نَعَمْ، فَلِكُلِّ وَقْتٍ مُمَيِّزَاتُهُ وَسَلْبِيَّاتُهُ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَحْذَرَ وَنُمَارِسَ كُلَّ شَيْءٍ بِاعْتِدَالٍ.

س سؤال ؟

- مَا الأعمالُ الَّتي أنجزَهَا «زيد» على مدارِ الأسبوعِ؟
- فيمَ أمضَتْ «زينب» الوقتَ بدونِ أيِّ وسائلَ تكنولوجيةٍ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

لِحيةٌ	شعرُ الخدينِ والذَّقنِ	رشيقةٌ	خفيفةٌ	نتسامرُ	نَتَحادثُ ليلًا
		حلَّ	أتى - جَاءَ	أتخيَّلُ	أتصوَّرُ
طَابِعٌ	خُلُقٌ	سادَ	انتشرَ	تحمَّسَتْ	اشْتَدَّتْ رغبتُهَا
كثيفٌ	غزيرٌ - كثيرٌ	رفيقةٌ	صديقةٌ	الشرفةُ	بناءٌ صغيرٌ خارجٌ من المنزلِ
أرجاءٌ	أنحاءٌ	الدَّرْبُ	الطريقُ الضيقُ، والمرادُ: الكفاحُ والشدةُ		
تُدَنْدِنُ	تُغنّي بصوتٍ منخفضٍ			مَارَسْتُ	زَاوَلْتُ
		رفيقةُ دَرْبِي	المرادُ: صديقةُ الكفاحِ	مميزاتٌ	صفاتٌ حسنةٌ

الكلمة ومضادها

حكيمٌ	أحمقُ	رشيقةٌ	ثقيلةٌ	حلَّ	رَحَلَ
كثيفٌ	خفيفٌ	حضرَ	غابَ	رفيقةٌ	عدوةٌ
مثقفٌ	جاهلٌ - أُمِّيٌّ	ثقيلةٌ	خفيفةٌ	ممتعًا	مُمِلًا
		الشراءُ	البيعُ	انقطعَ	تواصلَ
الحركةُ	السكونُ	الاتفاقُ	الاختلافُ		

المفرد وجمعه

حكيمٌ	حكماءُ	المتجرُ	المتاجرُ	التجربةُ	التجارِبُ
منظرٌ	مناظرُ	رفيقةٌ	رفيقاتٌ	الشرفةُ	الشُّرَفُ
عمليةٌ	عملياتٌ	دربٌ	دروبٌ	غرفةٌ	غرفٌ

الجمع ومفرده

أرجاءٌ	رَجًا	الطلباتُ	الطلبُ	مواقعُ	موقعٌ
الأناشيدُ	النَّشيدُ	أكياسٌ	كيسٌ	سلبياتٌ	سلبيةٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي وردت بنصِّ الاستماعِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يقدِّمَ له اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

(مجاب عنها)

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«... وَتَقْفِزُ «زينب» فِي أَرْجَاءِ الغُرْفَةِ وَهِيَ تُدَنْدِنُ بَعْضَ الأَنَاشِيدِ، وَ«زيد» يَقْرَأُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ وَالِدِهِ... دَقَّ جَرَسُ البَابِ فَتَحَرَّكَتْ «زينب» مُسْرِعَةً بِحَرَكَاتٍ رَشِيقَةٍ لِتَفْتَحَ البَابَ، ثُمَّ نَادَتْ وَالِدَتَهَا: يَا أُمِّي، لَقَدْ حَضَرَ رَجُلُ تَوْصِيلِ الطَّلَبَاتِ... جَاءَتِ الأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ أَكْيَاسًا مُغَلَّفَةً ثَقِيلَةً وَأَعْطَتِ الرَّجُلَ إِيَّاهَا شَاكِرَةً لَهُ. قَالَ الجَدُّ: مَنْ هَذَا الرَّجُلُ يَا «زينب»؟ قَالَتْ «زينب»: هَذَا الرَّجُلُ هُوَ المَسْئُولُ عَنْ تَوْزِيعِ طَلَبَاتِ الطَّعَامِ لِأَصْحَابِهَا. قَالَ الجَدُّ مُتَعَجِّبًا: وَكَيْفَ تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ الشِّرَاءِ وَالاتِّفَاقُ حَتَّى يَتِمَّ التَّسْلِيمُ؟ رَدَّ «زيد»: يَا جَدِّي، الآنَ أَصْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ يَتِمُّ عَبْرَ الإنترنت، سَأُرِيكَ!».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «تُدندِنُ بعضَ الأناشيدِ». .... (تُلَحِّنُ - تُغَنِّي - تؤَلِّفُ - تكتبُ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- كانَ «زيد» .... وهوَ جالسٌ على كرسيِّ والدِه.

٢- الطارقُ على بابِ المنزلِ كانَ رجلَ ....

(ج) ماذا كانَتْ «زينب» تفعلُ في أرجاءِ الغرفةِ؟ ....

(د) كيفَ تتمُّ عمليةُ الشراءِ والاتفاقُ الآنَ؟ ....

(هـ) اخترِ الصَّوابَ: .... تنهضُ الأممُ. (بلعلم - بالعلم)

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«وَقَدْ حَلَّ المَسَاءُ، وَكُلُّ فَرْدٍ يَجْلِسُ أَمَامَ جِهَازِهِ الخَاصِّ المُتَّصِلِ بِـ«الإنترنت».. وَيَجْلِسُ الجَدُّ وَحْدَهُ يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ، فَجْأَةً انْقَطَعَتِ الكَهْرَبَاءُ وَحَلَّ ظَلامٌ بِالبَيْتِ وَسَادَ الهُدُوءُ.. تَحَرَّكَتِ الأُمُّ وَأَنَارَتْ شَمْعَةً وَالْتَفَّتِ الأُسْرَةُ حَوْلَهَا، فَابْتَسَمَ الجَدُّ فَرِحًا قَائِلًا: وَأَخِيرًا اجْتَمَعْنَا. أَضَافَ الجَدُّ قَائِلًا: كَانَتِ الشَّمْعَةُ رَفِيقَةَ دَرْبِي فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، وَكُنَّا نَجْلِسُ مَعًا كَأُسْرَةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ نَتَسَامَرُ وَنَضْحَكُ وَنَتَوَاصَلُ مَعًا. رَدَّتْ «زينب»: لَكِنَّنِي يَا جَدِّي لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَخَيَّلَ الحَيَاةَ بِدُونِ تِلْفَازٍ وَلَا هَاتِفٍ وَلَا «إنترنت»، لا لا غيرُ معقولٍ!».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «نتسامرُ ونضحكُ ونتواصلُ معًا». .... (نسهرُ - نلهو - نتحادثُ ليلًا - نتسابقُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كانَتِ الشمعةُ رفيقةَ دربِ الجدِّ في أيامِ الدراسةِ. ( )

٢- لا تستطيعُ «زينب» تخيلَ الحياةِ بدونِ إنترنت. ( )

(ج) ماذا كانَ الجدُّ يفعلُ في طفولتِه معَ أسرتِه؟ ....

(د) أيّهما تُفضِّلُ...؟

- «الأسرةُ قبلَ ظهورِ التكنولوجيا» أم «الأسرة بعدَ ظهورِ التكنولوجيا»؟ ولماذا؟ ....

(هـ) صوِّبِ الخطأَ فيما يأتي:

- نسعى لالبناء بكلِّ إرادةٍ. ....

- على وليِّ الأمرِ أنْ يقرأَ الفقرةَ على التلميذِ، ثمَّ يتركَه للإجابةِ عنِ الأسئلةِ التي تحتَها، وهكذا في كلِّ الفقراتِ؛ ليتأكدَ منْ تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«رَدَّ الجَدُّ: مَا رَأْيُكِ يَا «زينب» فِي أَنْ نَعِيشَ أَنَا وَأَنْتِ وَأَخُوكِ هَذِهِ التَّجْرِبَةَ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ بِدُونِ أَيِّ وَسَائِلَ تِكْنُولُوجِيَّةٍ، وَلْنَقُمْ مَعًا بِالتَّجْرِبَةِ الجُمُعَةَ المُقْبِلَةَ. تَحَمَّسَتْ «زينب» قَائِلَةً: مُوَافِقَةٌ يَا جَدِّي، فَلْنَبْدَأْ.. وَأَضَافَ «زيد»: أَنَا مَعَكُمَا مِنَ الآنَ.... جَاءَتْ «زينب» وَهِيَ تَجْرِي قَائِلَةً بِصَوْتٍ عَالٍ: جَـدِّي، لَقَدِ انْتَهَتِ المُدَّةُ وَأَنْهَيْنَا التَّجْرِبَةَ. قَالَ «زيد»: لَقَدْ مَرَّ الوَقْتُ بِبُطْءٍ. قَالَ «زيد»: انْظُرْ يَا جَدِّي، لَقَدْ قَرَأْتُ هَذِهِ الكُتُبَ كُلَّهَا فِي أُسْبُوعٍ وَلَخَّصْتُهَا، وَأَجْرَيْتُ بَعْضَ التَّجَارِبِ العِلْمِيَّةِ، وَمَارَسْتُ رِيَاضَةَ الجَرْيِ كُلَّ صَبَاحٍ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «مارسْتُ رياضةَ الجريِ كلَّ صباحٍ»: .... (حاولْتُ - جرَّبْتُ - زاوَلْتُ - تعلَّمْتُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- لمْ تكُنْ «زينب» متحمسةً للتجربةِ التي عرضَها الجدُّ. ( )

٢- مرَّ وقتُ التجربةِ على «زيد» بسرعةٍ. ( )

(جـ) اذكرْ ما قامَ «زيد» بإنجازِه على مدارِ الأسبوعِ. ....

(د) ماذا يحدثُ إذا خصَّصْنا وقتًا لاستخدامِ الهاتفِ والحاسوبِ بدلًا من استخدامِه طوالَ اليومِ؟ ....

(هـ) اخترِ الصوابَ:

- القراءةُ.................... الفَهْمَ. (تذيد - تزيد)

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«قَالَتْ «زينب»: أَمَّا أَنَا يَا جَدِّي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ العَدِيدَ مِنْ وَصفَاتِ الطَّعَامِ، وَأَمْضَيْتُ مَعَ أُمِّي وَقْتًا مُمْتِعًا، وَرَتَّبْتُ غُرْفَتِي، وَلَعِبْتُ مَعَ أَخِي أَلْعَابًا ثُنَائِيَّةً كُنَّا قَدِ اعْتَدْنَا لَعِبَهَا مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ أَنْسَ القِرَاءَةَ فَكُنْتُ أَقْرَأُ يَوْمِيًّا كِتَابًا فِي الصَّبَاحِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

فَرِحَ الجَدُّ قَائِلًا: كَمْ سَعِدْتُ بِمَا أَنْجَزْتُمَاهُ هَذَا الأُسْبُوعَ! وَ... قَاطَعَتْهُ «زينب» قَائِلَةً: وَلَكِنَّنِي يَا جَدِّي اشْتَقْتُ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ أَصْحَابِي. وَقَالَ «زيد»: وَأَنَا اشْتَقْتُ لِلأَلْعَابِ وَمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ، وَأَشْعُرُ بِأَنَّنِي انْقَطَعْتُ عَنِ العَالَمِ. قَالَ الجَدُّ: نَعَمْ، فَلِكُلِّ وَقْتٍ مُمَيِّزَاتُهُ وَسَلْبِيَّاتُهُ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَحْذَرَ وَنُمَارِسَ كُلَّ شَيْءٍ بِاعْتِدَالٍ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «لكلِّ وقتٍ مميزاتُه وسلبياتُه»: .... (شكلُه - صفاتُه الحسنةُ - مكانتُه - جمالُه)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- تعلَّمَتْ «زينب» العديدَ منْ ....

٢- كانَ الجدُّ .... بما أنجزَه «زيد» و «زينب» على مدارِ الأسبوعِ.

(جـ) بمَ شعرَ «زيد» بعدَ تطبيقِه لتجربةِ الجدِّ؟ ....

(د) ما نصيحةُ الجدِّ لحفيدَيه كما فهمْتَ منَ الفقرةِ؟ ....

(هـ) أكملْ كلَّ جملةٍ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

١- احترامُ المعلمِ واجبٌ عليْكَ ( )

٢- ما أجملَ فعلَ الخيرِ ( )

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها)



نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«عندَمَا ظهرَ التلفازُ عامَ ١٨٨٤م كانَ لَهُ دورٌ كبيرٌ في تَجْمِيعِ الأسرةِ لمتابعةِ أخبارِهِ وبرامجِهِ، وبعدَ مرورِ زمنٍ ظهرَ الهاتفُ المحمولُ وأدَّى إلى سهولةِ التواصُلِ بينَ الأشخاصِ في أماكنَ مختلفةٍ، وفي الوقتِ نفسِهِ جعلَ الإنسانَ يتكاسلُ عنْ زيارةِ أقاربِهِ ويكتفي بإجراءِ مكالمةٍ هاتفيةٍ، ثُمَّ ظهرَ الإنترنت فجعلَ أفرادَ الأسرةِ الواحدةِ لا يجلسونَ معًا رغمَ وجودِهِم في منزلٍ واحدٍ؛ حيثُ اعتبَرَهُ كلٌّ مِنْهُمْ رفيقًا لَهُ. هذهِ هيَ التكنولوجيا؛ قَدْ تنفعُ وقدْ تضرُّ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

– «اعتبرَه كلٌّ منهم رفيقًا لَهُ»: .... (أخًا – جارًا – صديقًا – أبًا)

(ب) أكمِلْ: ١– ظهرَ التلفازُ في عامِ ....

٢– سَهَّلَ الهاتفُ المحمولُ .... في أماكنَ مختلفةٍ.

(جـ) استنتجْ منَ الفقرةِ ما يدلُّ على أنَّ التكنولوجيا قدْ تضرُّ. ....

(د) في رأيِكَ: كيفَ يمكنُ تجنُّبُ أضرارِ التكنولوجيا؟ ....

(هـ) أجب بما هو مطلوب:

١ – قُلْتُ لمعلمي ( ) علِّمْني النطقَ الصحيحَ. (أكملْ بعلامةِ ترقيمٍ مناسبةٍ)

٢ – أقبلَ الجنديُّ بلسلاحِ (صوب ما تحته خطٌّ) (الدقهلية ٢٠٢٣)

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«فتحَ أحمدُ الحاسوبَ، وبَدَأ يَتَصَفَّحُ مَوَاقعَ الإنترنت، فرأَى صورةً لقريةٍ شِعَارُهَا: «عِشْ يومًا بِلَا تكنولوجيا»، فأخبرَ أصدقاءَهُ بما رآه، وقالَ لَهُمْ: مَا رأيُكُمْ في تجربَةِ هذا الأمرِ؟ رُبَّمَا يساعدُنَا في إيجادِ فكرةٍ مناسبةٍ للإعلانِ الذي سنقومُ بتنفيذِهِ. وافقَ الأصدقاءُ وسافَروا إلى القريةِ وتَجَوَّلُوا في أرجائِهَا، وبعدَ ذلكَ أخَذَ منْهُم المسئولُ الهواتفَ والحواسيبَ وكلَّ مَا لَهُ علاقةٌ بالتكنولوجيا، وبدأ الأصدقاءُ يفكرون في فكرةٍ مناسبةٍ للإعلانِ، وبعدَ يومٍ واحدٍ، تمكَّنَ الأصدقاءُ من الوصولِ إلى الفكرةِ المناسبةِ، وأدركُوا أنَّ الإسرافَ في استخدامِ التكنولوجيا يتسببُ فِي عدمِ إنجازِ الأعمالِ وعدمِ تحقيقِ الأهدافِ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

– «تجوَّلوا في أرجائِها»: .... (أبنيتِها – أنحائِها – أماكنِها – شوارعِها)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١– سافرَ الأصدقاءُ إلى القريةِ للتفكيرِ في فكرةٍ مناسبةٍ للإعلانِ. ( )

٢– استعانَ الأصدقاءُ بالوسائلِ التكنولوجيَّةِ للوصولِ إلى الفكرةِ. ( )

(جـ) ماذَا رأى أحمدُ عندَ تصفحِهِ لمواقعِ الإنترنت؟ ....

(د) تَخَيَّلْ أنَّكَ عشتَ منْ دونِ تكنولوجيا لمدةِ يومينِ. ماذَا ستفعلُ فيهِما؟ ....

(هـ) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًّا:

– .... المصريُّ ببلدِه. (يعتَذُّ – يعتَزُّ) (الغربية ٢٠٢٣)

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ علَى نصِّ الاستماعِ قدرةَ التلميذِ على فهمِ نصوصِ الاستماعِ، ومعرفةِ الفِكرِ التي تدورُ حولَها، كما تساعدُ التلميذَ وتدربُه على أنماطِ الأسئلةِ الامتحانيةِ، ولتحقيقِ الهدفِ من نصوصِ الاستماعِ، يقومُ وليُّ الأمرِ باتباعِ الإرشاداتِ الخاصةِ بالنصوصِ المسموعةِ.

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«حَلَّتْ نتيجةُ الامتحاناتِ الشهريَّةِ وحصلَ عمرُ على درجاتٍ منخفضةٍ، فسألَ نفسَهُ: ما السببُ في ذلكَ؟ لا بُدَّ أنْ أعرفَ. قَرَّرَ أنْ يُحَدِّدَ الأشياءَ التي يفعلُهَا في يومِهِ ويحسُبَ عددَ الساعاتِ التي يأخذُهَا كلٌّ منْهَا، فوجدَ أنَّهُ يستخدمُ الهاتفَ حواليْ أربعِ ساعاتٍ يوميًّا، وفي يومِ الإجازةِ قدْ يصلُ إلى سبعِ ساعاتٍ؛ فتوصَّلَ إلَى أنَّ المشكلةَ هيَ أنَّهُ يُسْرِفُ في استخدامِ الهاتفِ؛ فَقَرَّرَ ترشيدَ هذا الاستخدامِ؛ فأصبحَ لديْهُ وقتٌ أكثرُ لمراجعةِ دروسِه، وفي امتحاناتِ الشهرِ التالي حصلَ على درجاتٍ جيدةٍ؛ فأدركَ أنَّ التكنولوجيا نافعةٌ ولكنْ بشرطِ الاعتدالِ في استخدامِها».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «حلَّتْ نتيجةُ الامتحاناتِ»: .... (أتَتْ - جاءَتْ - انتقلَتْ - الأولى والثانية)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- حصلَ عمرُ في الامتحاناتِ الشهريَّةِ على درجاتٍ منخفضةٍ. ( )

٢- مشكلةُ عمرَ أنَّهُ يُسْرِفُ في تناوُلِ الطعامِ. ( )

(جـ) كيفَ وصلَ عمرُ إلى حلٍّ لمشكلتِهِ؟ ....

(د) ماذا أدركَ عمرُ بعدَما حصَلَ على درجاتٍ جيدةٍ في امتحاناتِ الشهرِ التالي؟ ....

(هـ) ضعْ علاماتِ الترقيمِ المناسبةَ فيما يأتي:

١- ما أعجبَ الحادثةَ ( )

٢- للتكنولوجيا مزايا ( ) وعيوبٌ.

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«مواقعُ التواصلِ الاجتماعيِّ التي سادَتْ؛ كالفيس بوك، والواتس، وتويتر، حَوَّلَتِ العالمَ إلى قريةٍ صغيرةٍ، ولكنَّهَا تُسَبِّبُ أضرارًا كثيرةً، وخاصَّةً للأطفالِ؛ فإنَّهَا تُؤدِّي إلى قلةِ النومِ، وتُضْعِفُ انتباهَهُمْ، وتجعلُهُمْ يَمِيلُونَ إلى الوَحْدَةِ والانعزالِ عنْ أُسَرِهِمْ. وهناكَ دراساتٌ أظهرتْ أنَّ واحدًا منْ كلِّ عشرينَ طفلًا يُصابونَ بمشاكلَ نَفْسِيَّةٍ؛ بسببِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ».

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «مواقعُ التواصلِ الاجتماعيِّ التي سادَتْ»: .... (ظهرَتْ - انتشرَتْ - كثُرَتْ - زادَتْ)

(ب) أكمِلْ:

١- حوَّلَتْ مواقعُ التواصلِ الاجتماعيِّ العالمَ إلى ....

٢- أشارتِ الدراساتُ إلى أنَّ عددًا كبيرًا منَ الأطفالِ يُصَابونَ بـ .... بسببِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

(جـ) اذكرْ بعضَ الأضرارِ التي تُسَبِّبُها مواقعُ التواصلِ الاجتماعيِّ للأطفالِ. ....

(د) اقترحْ طريقةً يمكنُ بِهَا ترشيدُ استهلاكِ الأطفالِ لمواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ. ....

(هـ) اكتشفِ الخطأَ فيما يأتي، ثمَّ قُمْ بتصويبِه:

- ضعْفُ الإراضة يقودُ إلى الفشلِ. ....

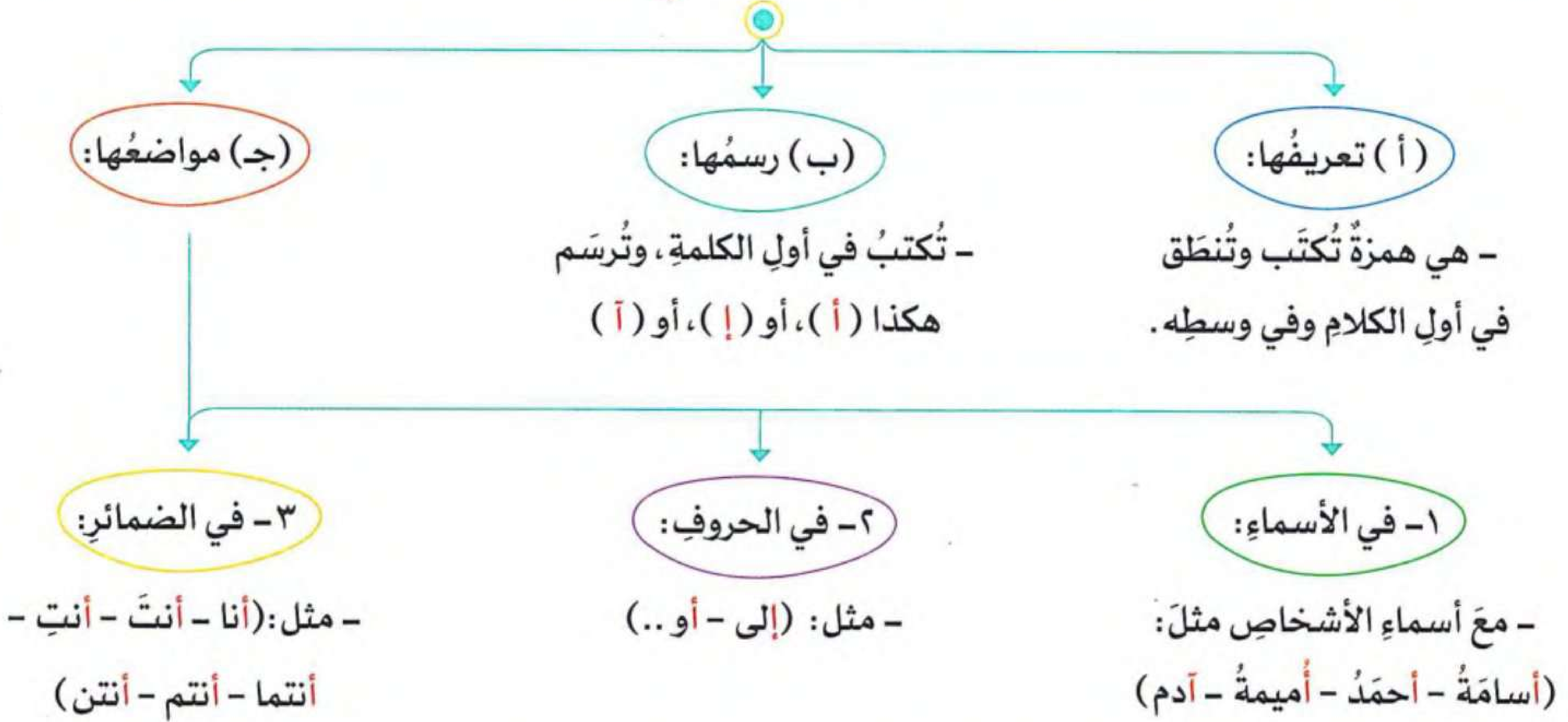
ذاكر 

القواعد الإملائية

همزة القطع وألف الوصل


شاهد فيديو الشرح

أولًا: همزةُ القطعِ



نشاط ١ صوِّب الخطأَ في الجملتينِ الآتيتينِ:

(أ) انا طالبةٌ اسمِي امينة .

(ب) اسماعيل يذهبُ الى المسجدِ في كلِّ الصلواتِ.

ثانيًا: ألفُ الوصلِ



نشاط ٢ أكملِ الجملتينِ التاليتينِ بكلمةٍ بها ألفُ وصلٍ:

(أ) الجنديُّ يحملُ ....

(ب) .... مِن صفاتِ الطالبِ الناجحِ.

انْتَبِهْ 

- للتمييزِ بينَ همزةِ القطعِ وألفِ الوصلِ يمكنُنا وضعُ حرفِ (الواو) قبلَ الاسمِ، ثمَّ نقرأُ؛ فإذا نُطِقت الهمزةُ كانتْ همزةَ قطعٍ، وإذا لم تُنطَقْ كانتْ همزةَ وصلٍ .



همزة القطع وألف الوصل



أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية (مجاب عنها)

نشاط ١ اكتشفِ الخطأَ الإملائيَّ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

(أ) اسماءُ طالبةٌ مهذبةٌ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(ب) إنَّ ألأَصْدِقَاءَ مُتَحَابُونَ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(جـ) انتم المتميزونَ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(د) ايْمَنُ عَامِلٌ مُخلِصٌ فِي أَدَاءِ ألعَمَلِ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

نشاط ٢ حدِّد الكلمةَ التي بهَا همزةُ القطعِ أو ألفُ الوصلِ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ بَيِّنِ السببَ:

(أ) كنْ معلمًا أوْ طبيبًا. – الكلمةُ: .... – السببُ: ....

(ب) كَرَّمَت المُعَلِّمَةُ إيمَانَ عَلَى تَفَوُّقِهَا. – الكلمةُ: .... – السببُ: ....

(جـ) أنتُم مهندسونَ مبتكرونَ. – الكلمةُ: .... – السببُ: ....

(د) الصِّدْقُ خُلُقٌ حَمِيدٌ. – الكلمةُ: .... – السببُ: ....

نشاط ٣ قامتْ (زينبُ) بكتابةِ فِقرةٍ تتحدثُ فيها عن (القدوةِ الصالحةِ)، واشتملَتِ الفقرةُ علَى عدةِ أخطاءٍ إملائيةٍ، حدِّدْهَا، ثمَّ قُمْ بتصويبِها:

«انَا وانْتَ نَحتَاجُ فِي حيَاتِنَا ألعَمَلِيَّةِ الَى القُدْوَةِ الصَّالِحَةِ التِي نَهتَدِي بِهَا ونَتَّخِذُهَا نموذَجًا يُحتذَى بِه، وقد اطَّلعْتُ علَى كثيرٍ مِن تَارِيخِ الشَّخصِيَّاتِ العَظِيمَةِ التِي يُمكنُنَا التَّعلُّمُ مِنهَا – وهُم كُثُرٌ – ومِنهُم العالِمُ احمد زُوِيل، هَذَا ألعَالِمُ الجَلِيلُ الذِي تَخَصَّصَ فِي عِلمِ الكِيمِيَاءِ؛ فقَد كَانَ مُنذُ صِغَرِهِ يَسعَى إلَى أنْ يُصبِحَ عالِمًا كَبِيرًا، وقَد استطَاعَ تَحقِيقَ حُلمِهِ بالإصرَارِ والكِفَاحِ».

نشاط ٤ أكملِ البطاقتينِ الآتيتينِ بما هوَ مطلوبٌ:

كلماتٌ اشتملتْ علَى همزةِ قطعٍ	كلماتٌ اشتملتْ علَى ألفِ وصلٍ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٥ صوِّبْ ما تحتَهُ خطٌّ في الجملِ الآتيةِ

(أ) يُرحِّبُ عَلِيٌّ بأصدِقَائِهِ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(ب) العِلْمُ كَلمَاءِ والهَوَاءِ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(جـ) يُصَيْطِرُ السُّكُونُ عَلَى المَكَانِ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(د) هَدَا الوَلَدُ صَدِيقَهُ إلَى الخَيرِ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

نشاط ٦ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) صَنَعَ النَّجَّارُ .... (كُرسيًّن – كُرسيًّا)

(ب) .... يحتَفِلُونَ بالفَوزِ. (اللاعبونَ – ألاعبونَ)

(جـ) اشتَرَتْ أُمِّي الخَضْرَاواتِ .... (التازجةَ – الطازجةَ)

(د) انتَهَت .... (المُباراه – المباراةُ)

نشاط ٧ أكملِ الجملَ الآتيةَ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

(أ) إلَى مَتَى التَّأخِيرُ عَن أدَاءِ الوَاجِبِ ( )

(ب) مَا أحسَنَ المُخلِصِينَ ( )

(جـ) الحَقُّ يُنِيرُ لَنَا الطَّرِيقَ فِي الحَيَاةِ ( )

(د) سَألَتِ الأُمُّ ابْنَتَهَا ( ) هَل انتَهَيتِ مِن وَاجِبِكِ ( )

(هـ) يَا مِصْرُ، نَحنُ فِدَاءٌ لَكِ ( ) وقوةٌ تحميكِ.

نشاط ٨ صِلْ كلَّ مجموعةٍ ممَّا يأتي بما يُعبِّرُ عنها في الجهةِ الأُخرَى:

أ (إيهَابُ – أَنْتُنَّ – إسحَاقُ)	١ كلماتٌ انتهتْ بالتنوينِ
ب (عَظِيمَةٌ – قُضَاةٌ – فِئَةٌ)	٢ كلماتٌ ابتدأتْ بهمزةِ القطعِ
جـ (السَّلامُ – الحَقِيقَةُ – الفَهْمُ)	٣ كلماتٌ انتهتْ بالتاءِ المربوطةِ
د (صَبرٌ – تِلمِيذٍ – طَرِيقًا)	٤ كلماتٌ ابتدأتْ بألفِ الوصلِ

نشاط ٩ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها ألفُ وصلٍ أوْ همزةُ قطعٍ:

(أ) .... متميزٌ. (ب) .... مخلصونَ لوطنِكم.

(جـ) وصلَ المسافرُ .... المطارِ. (د) تناوَلِ اللحمَ .... الدجاجَ.

(هـ) هم .... بالجائزةِ. (و) .... عاملةٌ ماهرةٌ.

(ز) .... هوَ الطالبُ المثاليُّ. (ح) مَنْ رسمَ ....؟

نشاط ١٠ أجبْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) الجماهيرُ في .... (كلمةٌ بها ألفُ وصلٍ)

(ب) أسعى .... التفوقِ في الامتحانِ. (كلمةٌ بها همزةُ قطعٍ)

(جـ) أسافرُ .... (كلمةٌ بها حرفُ جرٍّ متصلٌ)

(د) أنتَ سريعٌ .... (كلمةٌ بها حرفُ جرٍّ متصلٌ)

(هـ) انتِ الفتاةُ الرابِحَةُ. (اكتشفِ الخطأَ، وصوِّبْهُ)

(و) جرَى الطلابُ إلى الفناءِ. (ضعْ خطًّا تحتَ الكلمةِ التي بها همزةُ قطعٍ، وبيِّنِ السببَ)



اختبر نفسك

السؤال الأول بعدَ استماعِكَ للفقرةِ(*)، أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «أدركَ أمجدُ قيمةَ التكنولوجيا» معنى «أدركَ»: .... (تأكَّدَ - فهمَ - ظنَّ - انتبهَ)

٢- سأل أمجدُ .... عن صديقهِ رَامِي. (أقاربَهُ - إخوتَهُ - أصدقاءَهُ - أبَوَيهِ)

٣- اقترحَ أحدُ أصدقاءِ أمجدَ عليه أنْ يبحثَ عن رامِي في .... (المستشفياتِ - السجلاتِ - الدفاترِ - مواقعِ التواصلِ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تركَ رامِي المدينةَ منذُ ثلاثِ سنواتٍ. ( )

٢- كانَ رامي أعزَّ أصدقاءِ أمجدَ. ( )

٣- ظلَّ أمجد لفترة كبيرةٍ لا يعلمُ شيئًا عنْ رامي. ( )

(ج) أكملْ ما يأتي:

١- بحثَ أمجدُ عن صديقِهِ فِي وسائلِ التواصلِ ....

٢- قالَ أمجدُ: إنَّنَا فِي أزهَى عصورِ............

٣- سافَرَ صديقُ أمجدَ إلَى الخارجِ بسببِ ....

(د) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ للجملِ الآتيةِ:

١- نحن نعيش في .... العصورِ. (أذهَى - أزهَى)

٢- سألَ أمجدُ .... عنْ رامِي. (أزدقاءَه - أصدقاءَه)

٣- أمجدُ صديقٌ لرامِي منذُ .... (السَّغَرِ - الصِّغَرِ)

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أجبْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- عالجَتِ............ المرضَى. (جمعُ مؤنَّثٍ سالمٌ)

٢- المصارعُونَ............ (جمعُ مذكَّرٍ سالمٌ)

٣- يكتبُ .... قصةً. (مفردٌ)

٤- فازَ............ بالجائزَةِ. (مثنًّى)

(ب) اخترِ الصوابَ:

- يهتمُّ المعلمُ .... (بلطالبِ - بالطالبِ)

(ج) حَوِّلِ الجملتَينِ الآتيتَينِ إلى جملتَينِ فعليَّتَينِ:

١- البنتُ قَطَفتِ الوردةَ. ....

٢- الصيَّادُونَ يصطَادونَ الأرانبَ. ....

(د) صَوِّبْ مَا تحتهُ خطٌّ:

١- انتما مواطنان صالحانِ ....

٢- احمدُ معلمٌ مخلصٌ. ....

(*) على وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ على التلميذِ الفقرةَ الرابعةَ، ثم يطلبَ منه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.



تابع مستواك

7:1	10:8	13:11	15:14
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر



النصُّ الشعريُّ

إِلَى أَبْنَاءِ المَدَارِسِ





فَكِّر:

- اكتبْ تحتَ كلِّ صورةٍ اسمَ مهنةِ صاحبِها، والعملَ الذي يقومُ به:


....
....


....
....


....
....


....
....

كَفَى بِالعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورَا	يُبيِّنُ فِي الحَيَاةِ لَنَا الأُمُورَا
أَأَبْنَاءَ المَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي	تُؤَمِّلُ فِيكُمُ الأَمَلَ الكَبِيرَا
سَتَكْتَسِبُ البِلادُ بِكُمْ عُلُوًّا	إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا
وَأَصْبَحْتُمْ بِهَا لِلعِزِّ حِصْنًا	وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلمَجْدِ سُورَا
إِذَا ارتوتِ البِلادُ بِفَيْضِ عِلْمٍ	فَعَاجِزُ أَهْلِهَا يُمْسِي قَدِيرَا
وَيَقْوَى مَنْ يَكُونُ بِهَا ضَعِيفًا	وَيَغْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيرَا



التعريفُ بالشاعرِ

- اسمُه: مَعْروف عبدالغني البغداديُّ الرصافيُّ.
- شاعرُ العراقِ فِي عصرِهِ ومِنْ أعضاءِ المَجْمَعِ العلميِّ العربيِّ بـ(دمشقَ).
- نشأتُهُ: وُلِدَ ببغدَادَ، ونشأ بِهَا في (الرصَافَةِ) واشتَغَلَ بالتعليمِ، ونَظَمَ أروعَ قصائدِهِ، فَعُيِّنَ معلمًا للعربيةِ، ثُمَّ أستاذًا للأدبِ العربيِّ فِي دارِ المعلمينَ بالقدسِ، وزارَ مصرَ عامَ ١٩٣٦م.





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

📖 كَفَى	يُسْتَغْنَى بِـ	📖 عُلُوًّا	عظمةً – رفعةً	سُور	ما يُحيطُ بالبناءِ وغيرِه
📖 يُبَيِّنُ	يكشِفُ – يُظهِرُ	📖 نصيرًا	مؤيِّدًا – مناصرًا		
نَفْسٌ	رُوحٌ	العزُّ	القوةُ	📖 ارتَوَتْ	سُقِيَتْ بماءٍ كثيرٍ
تؤمِّلُ	تَرْجُو – تتمنَّى	حِصْنٌ	موضِعٌ قوِيٌّ	📖 فيضٌ	كثرةٌ – زيادةٌ
تكتسِبُ	تحصلُ عَلَى – تنالُ	📖 المجدُ	الرفعةُ – النُّبْلُ – الشرفُ	يُمْسِي	المرادُ: يَصِيرُ

الكلمة ومضادها

العِلْمُ	الجَهْلُ	تكتسبُ	تخسرُ	📖 فيضٌ	قلةٌ
الظلماتُ	الأنوارُ	📖 عُـلُـوٌّ	انحطاطٌ – ذلةٌ	عَاجِزٌ	قادرٌ
نورٌ	ظلامٌ	وَجَدَتْ	فقَدَتْ	قديرٌ	عاجزٌ
📖 يُبَيِّنُ	يُخْفِي	📖 نصيرٌ	مُعارِضٌ	يَقْوَى	يَضْعُفُ
الحياةُ	الموتُ	العِزُّ	الذُّلُّ – المَهَانةُ	ضعيفٌ	قويٌّ
الأملُ	اليأسُ	المجدُ	الانحطاطُ	يَغْنَى	يَفْقَرُ
الكبيرُ	الصغيرُ	📖 ارتوتْ	ظمئتْ	يعيشُ	يموتُ

المفرد وجمعه

العِلْمُ	العلومُ	الأملُ	الآمَالُ	📖 المجدُ	الأمجادُ
نورٌ	أنوارٌ	الكبيرُ	الكِبارُ	سورٌ	أسوارٌ
الحياةُ	الحيواتُ	📖 نصيرٌ	أنصارٌ	📖 فيضٌ	فيوضٌ
نفْسٌ	أنفسٌ – نفوسٌ	حصنٌ	حُصُونٌ	أهلٌ	أهالٍ – أهلونَ

الجمع ومفرده

الظلماتُ	الظُّلْمَةُ	أبناءٌ	ابنٌ	البلادُ	البلدُ
الأمورُ	الأمرُ	المدارسُ	المدرسةُ		

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي وردت بالنصِّ الشعريِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أوْ يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أوْ في الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.

شرحُ النصِّ الشعريِّ

- يُوَجِّهُ الشاعرُ حديثَه إلى طلابِ المدارسِ ويوضِّحُ لهم أهميةَ العلمِ قائلًا:

- العلمُ هُو النورُ الذِي يزيلُ ظلماتِ الجهلِ، ويكشفُ حقيقةَ الأمورِ.
- أبناءُ المدارسِ هُمُ الأملُ الكبيرُ لبناءِ مستقبلِ الوطنِ المشرقِ.
- أبناءُ المدارسِ خيرُ معينٍ ونصيرٍ لرفعةِ شأنِ الوطنِ.
- أبناءُ المدارسِ هُمْ حَامِلُو شرفِ البلادِ، والرافِعُون لمكانتِها، والمدافِعُونَ عنْ رفعتِها وعزِّها.
- إذا انتشرَ العلمُ في البلادِ، فإنَّهُ يجعلُ العاجزَ قادِرًا.
- كما أنَّه يجعلُ الضعيفَ قويًّا، والفقيرَ غنيًّا.

مِنْ مواطنِ الجمالِ

أولًا: التعبيراتُ المجازيَّةُ

- «**كَفَى بالعلمِ فِي الظلماتِ نورَا**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بالنُّورِ.
- «**يبينُ فِي الحياةِ لنَا الأمورا**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بإنسانٍ يوضحُ الأمورَ.
- «**ستكتسبُ البلادُ بِكُمْ عُلُوًّا**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ البِلَادَ بإنسانٍ يكتسِبُ العُلُوَّ.
- «**وأصبحتُمْ بهَا للعِزِّ حِصْنًا**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صوَّرَ الشاعرُ أبناءَ المدارسِ بالحِصْنِ، وصَوَّرَ العِزَّ بشيءٍ ماديٍّ يُحمَى.
- «**وكنتم حولَهَا للمجدِ سورَا**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صوَّرَ الشاعرُ أبناءَ المدارسِ بالسورِ، وصوَّرَ المجدَ بشيءٍ ماديٍّ يُحَافَظُ عليه.
- «**إذَا ارتَوَتِ البلادُ بفيضِ علمٍ**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صوَّرَ الشاعرُ البلادَ بالشجرةِ التي ترتوي بالمياهِ.
- «**وَيَقْوَى مَنْ يكونُ بِهَا ضعيفَا**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بالسلاحِ الذي يجعلُ الضعيفَ قويًّا إنْ تسلَّحَ بهِ.
- «**ويَغْنَى مَنْ يعيشُ بِهَا فقيرَا**»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بالثروةِ التي تجعلُ الفقيرَ غنيًّا.

ثانيًا: كلماتٌ لَهَا نفسُ النهايةِ

- «**نورا** – **الأمورا**» – «**تُؤَمِّل** – **الأمل**» – «**يقوَى** – **يغنَى**».

ثالثًا: كلماتٌ لَهَا نفسُ الوزنِ

- «**نصيرًا** – **قديرًا** – **ضعيفًا** – **فقيرًا**».

رابعًا: كلماتٌ لَهَا نفسُ القافيةِ

- تظهرُ في الكلمةِ الأخيرةِ من كلِّ بيتٍ؛ حيثُ حرفُ الراءِ ومَعَه الألِفُ المطلقةُ، في الكلماتِ الآتيةِ: «**الأمورَا** – **الكبيرَا** – **نصيرَا** – **سورَا** – **قديرَا** – **فقيرَا**».



أضواء على النص الشعري

في سؤال وجواب

١ عمَّ يتحدثُ الشاعرُ فِي النصِّ؟

- يتحدثُ عَنِ العلمِ وفوائدِهِ.

٢ إلى منْ يُوَجِّهُ الشاعرُ حديثَهُ فِي النصِّ؟

- إلَى طُلَّابِ العلمِ وأبناءِ المدارسِ.

٣ بِمَ وصفَ الشاعرُ العِلْمَ؟

- وَصَفَ الشاعرُ العِلْمَ بالنورِ الذِي يُنِيرُ ظلماتِ الجهلِ، ويكشفُ حقائقَ الأمورِ.

٤ لماذَا يَعْقِدُ الشاعرُ على أبناءِ المدارسِ أملًا كبيرًا؟

- **لأنَّهُمْ مَنْ:**

(أ) يرفعونَ شأنَ البلادِ.

(ب) يحرصونَ علَى رفعتِها، ويدافعونَ عنْ مجدِها.

٥ تحدَّثَ الشاعرُ عَنْ فوائدِ العلمِ. وَضِّحْها.

- **حيثُ بيَّنَ أنَّهُ:**

(أ) يمحُو ظلماتِ الجهلِ، ويكشفُ حقائقَ الأمورِ.

(ب) يرفعُ مِنْ شأنِ البلادِ، يحققُ رفعتَها وعزَّها.

(جـ) يجعلُ العاجزَ قادرًا، والضعيفَ قويًّا، والفقيرَ غنيًّا.

٦ اذكرِ الطرائقَ التِي يمكنُ مِنْ خلالِهَا طلبُ العلمِ.

- **يمكنُ طلبُ العِلْمِ مِنْ خلالِ:**

الدراسةِ الأكاديميةِ (المدرسية، الجامعيةِ) - السفرِ - الرحلاتِ الاستكشافيةِ - التعلُّمِ الذاتيِّ - استخدامِ التكنولوجيا في البحثِ عَنِ المعلوماتِ.

٧ ماذا يحدثُ لوْ لمْ يهتمَّ الأفرادُ بالعلمِ؟

- ينتشرُ الجهلُ والفقرُ بينَهم.

- لا يستطيعونَ توفيرَ كلِّ احتياجاتِهم.

- لا يستطيعونَ الاستفادةَ منَ التكنولوجيا.

- يتأخرُ بلدُهُم ويضعفُ أمامَ البلادِ الأخرى.

٨ اقترحْ طريقةً نشجِّعُ بها طلابَ المدارسِ على الاستمرارِ في طلبِ العلمِ.

- اصطحابُهُم في رحلاتٍ علميةٍ واستكشافيةٍ.

- عملُ مسابقاتٍ علميةٍ بينَهم وتقديمُ جوائزَ للفائزينَ.

(*) تَهدفُ أضواءٌ عَلَى النصِّ الشعريِّ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهْمِ التلميذِ للنصِّ الشعريِّ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العَلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.




تدرب

تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقييم - ابتكار

أنشطة الأضواء على النصِّ الشعريِّ «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

كَفَى بالعلمِ في الظُّلُماتِ نورا — يُبَيِّنُ في الحياةِ لنا الأمورا

أَأبنـاءَ المـدارسِ إنَّ نفسـي — تُؤَمِّـلُ فيكمُ الأمـلَ الكبيرا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- 📖 مرادفُ «يُبَيِّنُ»: .... (ينشرُ - يُظهِرُ - يقول - يُخبِرُ)

٢- مضاد «العلم»: .... (النسيانُ - الجهلُ - الإهمالُ - التغافُلُ)

٣- جمعُ «نفسٍ»: .... (نفوسٌ - أنفُسٌ - نفائِسُ - الأولى والثانية)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- يُوَجِّهُ الشاعرُ حديثَه إلى ....

٢- العلمُ يُوَضِّحُ لنا ....

(جـ) هاتِ منَ البيتينِ: ١- تعبيرًا مجازيًّا، ووضِّحْه. ....

٢- كلمتينِ لهما نفسُ النهايةِ. ....

(د) ما فائدةُ العلمِ كما فهمْتَ منَ البيتِ الأولِ؟ ....

(هـ) حوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى جملةٍ فعليةٍ، وغيِّرْ ما يلزمْ:

- السائحانِ وصلا إلى المُتحَفِ. ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

كَفَى بالعلمِ في الظُّلُماتِ نورا — يُبَيِّنُ في الحياةِ لنا الأمورا

أَأبنـاءَ المـدارسِ إنَّ نفسـي — تُؤَمِّـلُ فيكمُ الأمـلَ الكبيرا

(أ) هاتِ منَ البيتينِ:

١- مرادفَ «ترجو»: .... ٢- مضادَّ «ظلام»: .... ٣- مفردَ «الآمالِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- نورُ العلمِ يمحو ظلماتِ الجهلِ في البلادِ. ( )

٢- يُعَلِّقُ الشاعرُ على أبناءِ المدارسِ أملًا كبيرًا. ( )

(جـ) أكملْ ما يأتي:

١- «يُبَيِّنُ في الحياةِ لنا الأمورا» تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صورَ الشاعرُ ....

٢- كلمتا «الأمورا - الكبيرا» لهما نفسُ ....

(د) ماذا يحدثُ لوْ لمْ يهتمَّ أبناءُ المدارسِ بالعلمِ؟ ....

(هـ) اكتشفِ الخطأَ، وصوِّبْه في كلِّ جملةٍ : ١- الصانعونَ ماهرينَ. ....

٢- يحاولونَ المتسابقونَ الفوزَ. ....

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

ستكتسبُ البلادُ بكم عُلُوًّا ... إذا وجدَتْ لها منكم نصيرا

وأصبحْتُم بها للعزِّ حصنًا ... وكُنتُم حولَها للمجدِ سورا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «نصيرًا»: .... (صاحبًا - مؤيِّدًا - رفيقًا - مُعلِّمًا)

٢- مضادُّ «العزِّ»: .... (الضعفُ - العجزُ - الذُّلُّ - الفشلُ)

٣- جمعُ «حصنٍ»: .... (حُصونٌ - حُصُنٌ - أحصانٌ - حِصَنَةٌ)

(ب) متى تكتسبُ البلادُ علوًّا ورفعةً كما فهمْتَ منَ البيتِ الأولِ؟ ....

(جـ) اخترِ الصوابَ:

١- «أصبحْتُم بها للعزِّ حصنًا» تعبيرٌ.............................. (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «نصيرا - سورا» كلمتانِ لهما نفسُ .... (الوزنِ - الشكلِ - الحروفِ - القافيةِ)

(د) يمكنُ طلبُ العلمِ بطرائقَ مختلفةٍ. اذكُرْ بعضَها. ....

(هـ) حلِّلِ الكلمتينِ التاليتينِ تحليلًا صوتيًّا:

١- البلاد: .... / .... / .... / ....

٢- أصبَحْتُم: .... / .... / ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

إذا ارتوتِ البلادُ بفيضِ علمٍ ... فعاجزُ أهلِها يُمسِي قديرا

ويقوَى مَنْ يكونُ بها ضعيفًا ... ويَغْنَى مَنْ يعيشُ بها فقيرا

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «فيضٍ»: .... ٢- مضادَّ «عاجزٍ»: .... ٣- مفردَ «البلادِ»: ....

(ب) ماذا يحدثُ إذا انتشرَ العلمُ في البلادِ؟ ....

(جـ) استخرجْ منَ البيتين:

١- تعبيرًا مجازيًّا، ووضِّحْه. ....

٢- كلمةً على وزنِ «يُفْنِي». ....

(د) كيفَ يمكنُ تشجيعُ طلابِ مدرستِكَ على الاستمرارِ في التعلُّمِ؟ ....

(هـ) أكملْ عائلةَ الكلمةِ التاليةِ:

- ارتوَتْ، ....، ....، ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

لَيْسَ الجَمَالُ بأثوابٍ تُزيِّنُنَا ... إنَّ الجمالَ جمالُ العلمِ والأدبِ
لَيْسَ اليتيمُ الذي قدْ ماتَ والدُه ... إنَّ اليتيمَ يتيمُ العِلمِ والأدبِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «أثوابٍ»: .... (زينةٌ - ملابسُ - أموالٌ - كنوزٌ)

٢- مضادُّ «الجمالِ»: .... (القبحُ - الضعفُ - الحقارةُ - القِلَّةُ)

٣- جمعُ «العلمِ»: .... (العوالمُ - العلماءُ - العلومُ - العالماتُ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- ليسَ الجمالُ بـ............

٢- الجمالُ الحقيقيُّ هوَ جمالُ ....

(جـ) اخترِ الصوابَ: - «إنَّ اليتيم يتيمُ العلمِ» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(د) هاتِ منَ الأبياتِ: ١- كلمتينِ لهُمَا نفسُ النهايةِ: ....

٢- كلمةً على نفسِ وزنِ كلمةِ «الكَمَالِ»: ....

(هـ) حدِّدْ علامةَ إعرابِ ما تحتَهُ خطٌّ: ١- الأوفياءُ محبوبونَ. ....

٢- رحلَ الضَّيفانِ مبكرًا. .... (الدقهلية ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

رأيتُ العِلْمَ صاحبُهُ كريمٌ ... وَلَو وَلَدَتْهُ آباءٌ لِئَامُ
وليسَ يَزَالُ يرفَعُهُ إلَى أنْ ... يُعَظَّمَ أمْرَهُ القومُ الكِرَامُ
فلولَا العِلْمُ ما سَعِدَت رجالٌ ... ولا عُرِفَ الحلالُ ولا الحرامُ
هو الهادي الدَّليلُ إلى المَعالي ... وَمِصباحٌ يُضيءُ به الظَّلامُ

(أ) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١- مرادفَ «يُعْلِي»: .... ٢- مضادَّ «يُحَقِّرُ»: .... ٣- مفردَ «أمورٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يُعَظِّمُ الناسُ شأنَ صاحبِ العلمِ. ( )

٢- العلمُ لا نعرفُ بِهِ الحلالَ ولا الحرامَ. ( )

(جـ) اخترِ الصوابَ:

- «هوَ الهادي الدليلُ إلى المعالي» تعبيرٌ............ (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(د) هاتِ مِنَ الأبياتِ: ١- كلمتينِ لَهُمَا نفسُ القافيةِ: ....

٢- كلمةً على نفسِ وزنِ كلمةِ «عِماد»: ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- الفائزانِ يتسلمانِ الجائزةَ. (حوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى جملةٍ فعليةٍ)

٢- السبَّاحونَ .... (أكملْ بخبرٍ مناسبٍ) (البحيرة ٢٠٢٣)

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على النصِّ الشعريِّ قدرةَ التلميذِ على فهمِ النصوصِ الشعريةِ ومعرفةِ الفِكَرِ التي تدورُ حولَها.

نشاط ٣ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

مَـا الفضـلُ إلَّا لأهـلِ العلـمِ إنَّهُمُ ... عَلَى الهُدَى لِمَنِ استهدَى(*) أدِلَّاءُ
وقيمـةُ المرءِ مَـا قدْ كان يُحْسِنُهُ ... والجاهلـونَ لأهـلِ العلـمِ أعـداءُ
فَقُـمْ بعلـمٍ ولا تطلُـبْ بِـهِ بَـدَلًا ... فالنـاسُ موتَى وأهلُ العلـمِ أحياءُ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «يُحْسِنُهُ»: .... (يعملُهُ - يفعلُهُ - يُتْقِنُهُ - يُقَدِّمُهُ)

٢- مضادُّ «العِلْم»: .... (النسيانُ - الغدرُ - الجهلُ - الإنكارُ)

٣- جمعُ «الفضلِ»: .... (الفضلاتُ - الأفضالُ - الفضائلُ - الفُضَلَاءُ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- أهلُ العلمِ يَدلُّونَ مَنْ يطلبُ الهدايةَ عَلَى ....

٢- يتصفُ الجاهلونَ بأنَّهم .... لأهلِ العلمِ.

(جـ) اخترِ الصوابَ: «أعداء - أحياء» كَلمتَانِ لَهُما نفسُ: .... (الوزنِ - القافيةِ - الحروفِ - الأولى والثانية)

(د) هاتِ مِنَ الأبياتِ: ١-كلمةً على نفسِ وزنِ «استغنَى»: ....

٢- كلمتينِ لهما نفسُ النهايةِ: ....

(هـ) اجعلِ الجملتينِ التاليتينِ للمثنى والجمعِ:

١- الرفيقُ هادئٌ: ....

٢- يتمرَّنُ اللاعبُ بجِدٍّ: .... (الشرقية ٢٠٢٣)

نشاط ٤ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

العلـمُ أفضـلُ مطلـوبٍ وطالبُـهُ ... مـنْ أكمَـلِ النـاسِ ميزانًـا ورُجْحانَـا
والعلمُ نورٌ فكُنْ بالعلمِ معتصِمًا(**) ... إنْ رُمْـتَ فـوزًا لـدى الرحمـنِ مولانا
وهـوَ النجـاةُ وفيـهِ الخيـرُ أَجْمَعُـهُ ... والجاهلـونَ أخَـفُّ النـاسِ ميزانـا
والعلـمُ يرفـعُ بيتًـا كانَ مُنخفِضًـا ... والجهـلُ يَخفِضُـهُ لـوْ كانَ مـا كانـا

(أ) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١- معنى «أتمَّ»: .... ٢- مضادَّ «الشرِّ»: .... ٣- جمعَ «الجاهلِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- العلمُ هوَ أحسنُ ما يحرصُ عليْهِ الإنسانُ ويسعَى إليْهِ. (   )

٢- الجهلُ سببٌ في الذُّلِّ وانحطاطِ الشَّأنِ. (   )

(جـ) ماذا يفعلُ مَنْ أرادَ الفوزَ كما فهمْتَ منَ البيتِ الثاني؟ ....

(د) اخترِ الصوابَ: ١- «العلمُ نورٌ» تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «ميزانًا - رُجْحانًا» كلمتانِ لهما نفسُ .... (الوزنِ - الشكلِ - القافيةِ - النهايةِ)

(هـ) أكملْ بفاعلٍ مناسبٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِه بينَ القوسينِ:

١ - عادَ .... إلى بلدِهم. (....................)

٢- يقولُ .... الحقَّ. (....................)

(*) استهدَى: طَلَبَ الهُدَى.

(**) معتصِمًا: مُحتمِيًا.



ظرف الزمان



الظرفُ

نوعانِ

ظرفُ زمانٍ — ظرفُ مكانٍ

ظرفُ الزمانِ

اسمٌ يدلُّ علَى زَمَنِ حدوثِ الفعلِ، ويتضمنُ معنَى (في)؛ مثل:

- يظهرُ القمرُ ليلًا. (أي: في الليلِ)
- يشتدُّ البردُ شتاءً. (أي: في الشتاءِ)
- نذهبُ إلى الشواطئ صيفًا. (أي: في الصيفِ)

ويُسْأَلُ عَنْ (ظرف الزمانِ) بأداةِ الاستفهامِ (مَتَى)، مثل:

تشرقُ الشمسُ صباحًا.

- متَى تشرقُ الشمسُ؟ - صباحًا.

ومنَ الكلماتِ التي تدلُّ علَى ظرفِ الزمانِ

(صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلًا - فجرًا - ظهرًا - عصرًا - مغربًا - عِشَاءً - صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا - أمسِ - الآنَ - غدًا - قبلَ - بعدَ - مُذْ - منذُ - حينَ).

نشاط أكملِ الجملَ التاليةَ بظرفٍ مناسبٍ ممَّا بينَ القوسينِ: (مُجَابٌ عَنْهُ)

(عصرًا - قبلَ - صباحًا - ربيعًا - صيفًا)

(أ) يعود التلاميذُ من المدرسةِ ....

(ب) تتفتَّحُ الأزهارُ..........................

(جـ) قرأ الجدُّ الصُّحُفَ ....

(د) نذهبُ إلى الإسكندريةِ ....

(*) يوضحُ وليُّ الأمرِ للتلميذِ مفهومَ الظرفِ، وهوَ مَا يدلُّ علَى الوقتِ الذِي وقعَ فيهِ الفعلُ إنْ كانَ ظرفًا للزمانِ، أو المكانِ الذِي حدَثَ فيهِ الفعلُ إذا كانَ ظرفًا للمكانِ، ويبينُ لَه أنَّ ظرفَ الزمانِ يتضمنُ معنَى (في) أي في الوقتِ.




ظرف الزمان

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)

لاحظ واكتشف 

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«دارَ بينَ (محمدٍ) و(مصطفى) في المدرسةِ الحوارُ التالي عنْ رحلةٍ سيقومُ بِهَا مصطفى إلى الإسكندريةِ:

محمدٌ: متى ستذهبُ إلى الإسكندريةِ يا مصطفى؟

مصطفى: سأذهبُ صيفًا.

محمدٌ: وكمْ سَتَظَلُّ هناكَ؟

مصطفى: سَأَظَلُّ هناكَ أسبوعًا.

محمدٌ: ماذا تفعلُ معَ عائلتِكَ هناكَ؟



مصطفى: أذهبُ إلى الشاطئِ صباحًا، ثمَّ أتناولُ الغَدَاءَ عصرًا، وأَتَجَوَّلُ في المدينةِ مساءً».

(أ) الكلماتُ التي تحتَهَا خطٌّ .... (أسماءٌ – أفعالٌ – حروفٌ)

(ب) دَلَّتْ هذهِ الكلماتُ على .... (زمانٍ – مكانٍ)

(جـ) نستطيعُ أنْ نسألَ عنْ هذهِ الكلماتِ بـ.. (كيفَ – أينَ – متَى)

(د) ضَعْ سؤالًا مناسبًا للجملةِ التاليةِ:

– زُرْتُ صديقي ليلًا. ....

نشاط ٢ أجبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ مستخدمًا ظرفَ الزمانِ المناسبَ:

(أ) متَى يذهبُ التلاميذُ إلى المدرسةِ؟ ....

(ب) مَتَى ستبدأُ المباراةُ؟ ....



(جـ) متَى ستزورُ خالَكَ؟ ....

(د) متَى ستذهبُ إلَى النَّادِي؟ ....

(هـ) مَتَى تُزْهِرُ الأشجارُ؟ ....

نشاط ٣ ضعْ خطًّا تحتَ ظرفِ الزمانِ في الجملِ الآتيةِ:

(أ) يَكْثُرُ البرتقالُ شتاءً والبِطِّيخُ صيفًا. ....

(ب) رجعتُ مِنَ السفرِ أمسِ. ....



(جـ) تخرجُ الطيورُ صباحًا وتعودُ مساءً. ....

(د) تسقطُ أوراقُ الأشجارِ خريفًا. ....

(هـ) يرجعُ الرجلُ مِنْ عملِهِ عصرًا. ....



لاحظ وتعلم

نشاط ٤ استخدمْ ظرفَ الزمانِ المناسبَ للجملِ الآتيةِ :

(أ) تسقطُ الأمطارُ..

(ب) نُشعِلُ المصابيحَ ....

(جـ) تشتدُّ الحرارةُ ....

(د) تظهرُ النجومُ ....



(هـ) أذهبُ إلى النادِي ....

(و) يَعُودُ والِدي مِن عَمَلِهِ..

(ز) وَصَلَ السَّائِحُونَ إِلَى المَطَارِ..

(ح) غادرَ العاملُ المصنعَ ....

(ط) تجولْتُ في شوارعِ القريةِ ....

نشاط ٥ اخترْ ظرفَ الزمانِ المناسبَ ممَّا بين القوسينِ :

(أ) ينيرُ القمرُ السماءَ .... (نهارًا - عصرًا - ظهرًا - ليلًا)

(ب) يذهبُ المزارعُ إلى حقلِهِ .... (صباحًا - منذُ - قبلُ - عند)



(جـ) يُفطرُ الصائمُ فِي رمضانَ .... (عصرًا - مغربًا - صباحًا - ظهرًا)

(د) وصلَ القطارُ.. (ربيعًا - صيفًا - غدًا - عصرًا)

(هـ) ينتشرُ الظلامُ .... (صباحًا - أسبوعًا - شتاءً - مساءً)

نشاط ٦ ضَعْ كُلَّ ظرفِ زمانٍ ممَّا يَلِي فِي جملةٍ مِنْ تعبيرِكَ :

(أ) الآنَ: ....

(ب) فجرًا: ....

(جـ) صيفًا: ....

(د) صباحًا: ....



(هـ) أمسِ: ....

(و) قَبْلَ: ....

(ز) غَدًا: ....

(ح) حِينَ: ....

نشاط ٧ حَدِّدْ ظرْفَ الزَّمَانِ فِي الجُمَل الآتِيَة ، ثُمَّ ضَعْهُ فِي جُملَةٍ أخرَى مِن تَعبِيرِكَ :

(أ) زُرْتُ جَدِّي صيفًا .

– ظرف الزمان : .... – الجُملَةُ الأُخرَى : ....

(ب) عُدْتُ مِن الرِّحْلَةِ ظُهْرًا .

– ظرف الزمان : .... – الجُملَةُ الأُخرَى : ....

(جـ) شَعَرَ الوَلَدُ بالحُزنِ مُذْ سَافَرَ وَالِدُهُ .

– ظرف الزمان : .... – الجُملَةُ الأُخرَى : ....

(د) يَذْهَبُ الأطْفَالُ إلَى أَسِرَّتِهم مساءً .

– ظرف الزمان : .... – الجُملَةُ الأُخرَى : ....

نشاط ٨ ضَعْ سُؤالًا أمَامَ كُلِّ ظَرْفِ زَمَانٍ ممَّا يَأتِي ، ثُمَّ أجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الذِي وَضَعْتَهُ :

(أ) الظَّرفُ : (الآن) .

– السُّؤَال : .... – إجابته : ....

(ب) الظَّرفُ : (أمسِ) .

– السُّؤَال : .... – إجابته : ....

(جـ) الظَّرفُ : (بَعدَ) .

– السُّؤَال : .... – إجابته : ....

(د) الظَّرفُ : (ليلًا) .

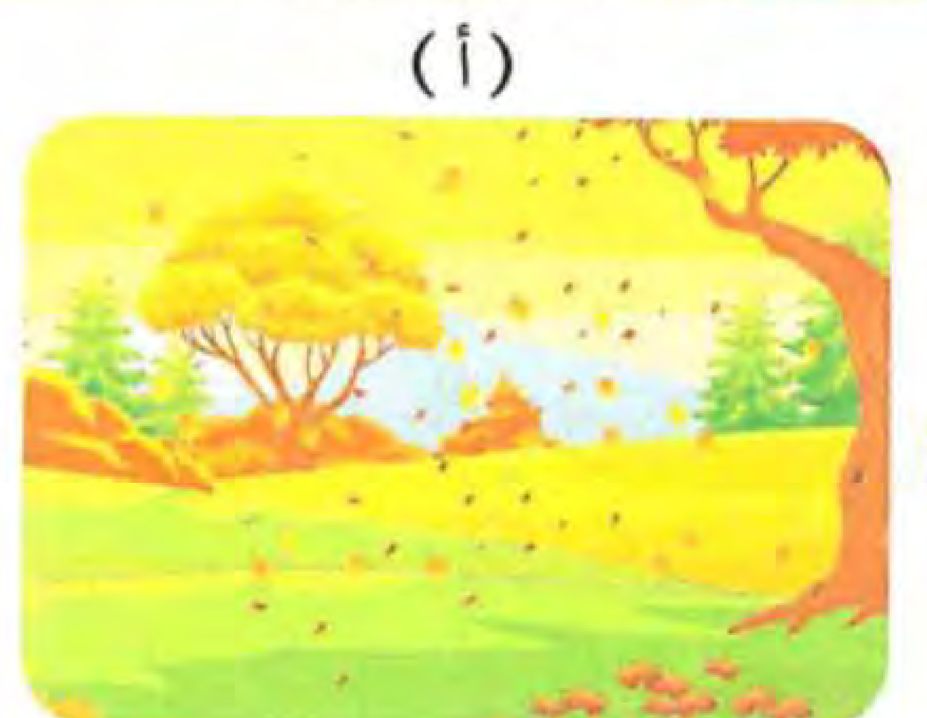
– السُّؤَال : .... – إجابته : ....

(هـ) الظَّرفُ : (ربيعًا) .

– السُّؤَال : .... – إجابته : ....

نشاط ٩ عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ الآتيةِ مستخدمًا ظرفَ الزمانِ :

(أ)



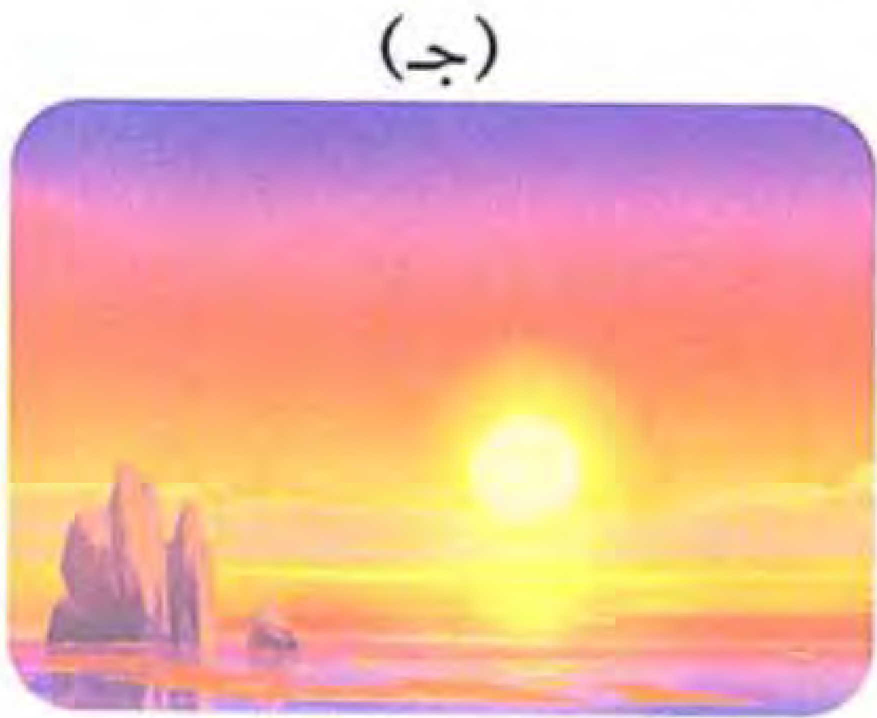
....

(ب)



....

(جـ)



....

نشاط ١٠ اكتبْ فقرةً تعبرُ عَنِ الصورةِ مستخدمًا ظرفَ الزمانِ :



....

....

....

....

نشاط ١١ هاتِ خمسَ جملٍ بها ظرفُ زمانٍ، ووضِّحِ الظرفَ في كلِّ جملةٍ:

(أ) الجملةُ: .... – الظرفُ: ....

(ب) الجملةُ: .... – الظرفُ: ....

(جـ) الجملةُ: .... – الظرفُ: ....

(د) الجملةُ: .... – الظرفُ: ....

(هـ) الجملةُ: .... – الظرفُ: ....

نشاط ١٢ استبدِلْ بما تحتَهُ خطٌّ ظرفًا للزمانِ، واكتُبْه بينَ القوسينِ:

(أ) بدأتِ المباراةُ في المساءِ. (..............................)

(ب) تُغَرِّدُ العصافيرُ في الصباحِ. (..............................)

(جـ) مَرِضَ أخي في الفجرِ. (..............................)

(د) تشتدُّ العواصفُ في الشتاءِ. (..............................)

(هـ) سيعودُ أخي في الغدِ. (..............................)

(و) ذهبْنا إلى المستشفى في الليلِ. (..............................)





نشاط ١ أَنْتَ شَاعِرٌ، اكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مِنْ تَأْلِيفِكَ لَهُمَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا تُعَبِّرُ فِيهِمَا عَنْ أَهَمِّيَّةِ دَوْرِ الْمُعَلِّمِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

....

....

....

....



نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

يُمْلِي وليُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «العِلْمُ هوَ الذِي يُزَيِّنُ الإنسانَ ويَزِيدُهُ جمالًا.. العِلْمُ يَبْنِي بيوتًا لَا عِمَادَ لَهَا.. الجهلُ يهدمُ بيتَ العِزِّ والكرمِ، فاقرأْ وتَعَلَّمْ؛ لتُشَارِكَ نهضةَ وتطوُّرَ بلدِكَ»، ثُمَّ يُعيدُ كتابتَهَا؛ ليُصَوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

كُنْ عالمًا فِي الناسِ أو مُتَعَلِّمًا أو سامعًا فالعِلْمُ ثوبُ فَخَارِ
واعملْ بِمَا عُلِّمْتَ فالعلماءُ إنْ لَمْ يعمَلُوا شجرٌ بِلَا إثمَارِ
هَلْ يستوي العلماءُ والجُهَّالُ فِي فضلٍ أو الظَّلْمَاءُ كالأنوارِ؟

(أ) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١- مرادفَ «ملبسٍ»: .... ٢- مفردَ «علماء»: .... ٣- كلمةً ومضادَّها: ....

(ب) أكملْ مَا يَأْتِي:

١- مَنْ يرتدِي ثوبَ العِلْمِ يشعرُ بـ..................

٢- العلماءُ إنْ لَمْ يعمَلُوا بعلمِهم فهم مثلُ الشجرِ بِلَا ....

(جـ) اخترْ: «العلمُ ثوبُ فَخَارٍ»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(د) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١- كلمتينِ لَهُمَا نفسُ القافيةِ: ....

٢- كلمةً على وزنِ كلمةِ «متقدِّمًا»: ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) اخترْ ظرفَ الزمانِ المناسبَ ممَّا بينَ القوسيْنِ:

١- تكونُ الشمسُ عموديةً .... (صباحًا - مساءً - ظهرًا - عصرًا)

٢- يذهبُ الناسُ إلى الإسكندريةِ .... (شتاءً - صيفًا - ربيعًا - خريفًا)

٣- يسعدُ الناسُ بالجوِّ الرائعِ .... (شتاءً - صيفًا - ربيعًا - خريفًا)

٤- يتناولُ أحمدُ العَشَاءَ .... (صباحًا - ظهرًا - عصرًا - ليلًا)

(ب) اكتبْ فقرةً مِنْ ثلاثِ جملٍ تعبرُ فِيهَا عَنِ الصورةِ مستخدمًا ظرفَ الزمانِ:



....

....

....

(جـ) اخترْ:

١- وصلَ الرئيسُ .... (فالوزيرُ - فلوزيرُ)

٢- .... تلمِيذَةٌ مجتَهِدَة. (اسراءُ - إسراءُ)





النصّ المعلوماتي

فوائدُ التكنولوجيا ومخاطرُها

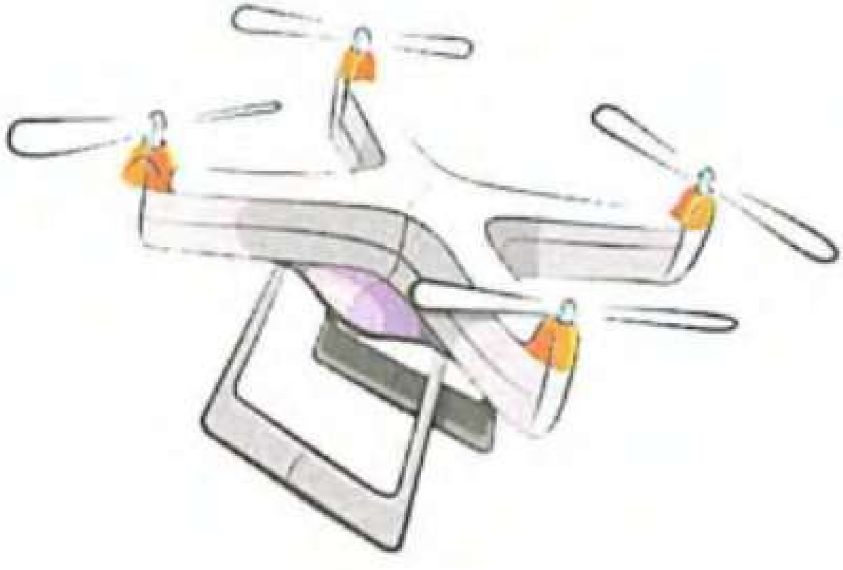


فَكِّرْ:

- اكتب تحتَ كلِّ صورةٍ اسمَ الاختراعِ الذِي تعبِّرُ عنْهُ:







....



نَعِيشُ اليَوْمَ فَتْرَةً مِنْ أَزْهَى الفَتَرَاتِ مِنْ نَاحِيَةِ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ الكَبِيرِ، وَبِتْنَا لَا نَقْدِرُ أَوْ نُفَكِّرُ مُجَرَّدَ التَّفْكِيرِ فِي الاسْتِغْنَاءِ عَنِ التِّكْنُولُوجِيَا، فَقَدْ دَخَلَت فِي كُلِّ المَجَالاتِ حَتَّى أَصْبَحْنَا قَادِرِينَ عَلَى الوُصُولِ لِأَيِّ شَيْءٍ نَرْغَبُ فِيهِ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ.

س سؤال ؟

- ما أثرُ دخولِ التكنولوجيا في كلِّ المجالاتِ؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ للتِّكْنُولُوجيَا اسْتِعْمَالاتٍ عَدِيدَةً؟ فَمَثَلًا هُنَاكَ الاتِّصَالاتُ الَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الأَشْخَاصِ.. وَالتِّقْنِيَاتُ المَنْزِلِيَّةُ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ للأُسْرَةِ وَتُوَفِّرُ الوَقْتَ وَالجُهْدَ، وَهُنَاكَ تِقْنِيَّةُ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى حفظِهَا وَإِرْسَالِهَا

وَالبَحْثِ عَـنْ كُلِّ جَـدِيدٍ، وَغَيْرِهَا مِـنَ التِّقْنِيَّاتِ الأُخْـرَى كَالإِعْـلامِ وَالتِّقْنِيَّاتِ الطِّبِّيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَـلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا.

سؤال؟

- اذكُرْ بعضَ استعمالاتِ التكنولوجيا.



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتِّكْنُولُوجِيَا عِدَّةَ فَوَائِدَ؟ فَقَدْ عَمِلَتْ عَلَى سُهُولَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الآخَرِينَ وَبِخَاصَّةٍ البَعِيدُونَ جُغْرَافِيًّا عَنَّا، وَسَاعَدَتْ أَيْضًا عَلَى زِيَادَةِ الثَّرْوَةِ المَعْلُومَاتِيَّةِ؛ حَيْثُ وَفَّرَتِ العَدِيدَ مِنَ المَعْلُومَاتِ فِي شَتَّى المَجَالاتِ وَأَتَاحَتْهَا لِلجَمِيعِ بِأَيِّ وَقْتٍ، كَمَا أَنَّ لَهَا دَوْرًا فِي مَجَالِ الزِّرَاعَةِ؛ إِذِ اسْتَطَاعَتْ تَوْفِيرَ المَحَاصِيلِ طِيلَةَ العَامِ، وَفِي العَدِيدِ مِنَ المَجَالاتِ الأُخْرَى كَالطِّبِّ وَإِدَارَةِ الأَعْمَالِ وَغَيْرِهِمَا.

سؤال؟

- ما أهمُّ فوائدِ التكنولوجيا؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّهُ رَغْمَ فَوَائِدِهَا فَهَذَا لا يُقَلِّلُ مِنْ أَضْرَارِهَا؟! فَقَدْ أَدَّى التَّطَوُّرُ التِّكْنُولُوجِيُّ إِلَى ظُهُورِ مُشْكِلاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْ أَهَمِّهَا ضَعْفُ التَّرَابُطِ الأُسَرِيِّ وَالمُجْتَمَعِيِّ، فَقَدْ حَلَّتِ الهَوَاتِفُ مَحَلَّ الجَلَسَاتِ العَائِلِيَّةِ، وَكَذَلِكَ حَلَّتِ الرَّسَائِلُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ مَحَلَّ التَّجَمُّعَاتِ العَائِلِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا تُضَيِّعُ الوَقْتَ فَلا تَشْعُرُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ مُشَاهَدَةِ الفِيدْيُوهَاتِ وَالأَلْعَابِ، وَهُوَ مَا يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الصِّحَّةِ وَعَلَى ذَكَاءِ الأَطْفَالِ وَتَطَوُّرِ نُمُوِّهِمُ العَقْلِيِّ.. وَلِكَيْ تَتَجَنَّبَ مخاطرَ التِّكْنُولُوجِيَا يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِاعْتِدَالٍ فَلا نُسْرِفَ فِي الأَلْعَابِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَيَجِبُ أَنْ نَقْضِيَ أَوْقَاتَ فَرَاغِنَا فِي مُمَارَسَةِ الأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ وَزِيَارَةِ الأَصْدِقَاءِ وَالمُشَارَكَةِ فِي الأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.

سؤال؟

- اذكُرْ بعضًا منْ أضرارِ التكنولوجيا.
- كيفَ نتجنَّبُ مخاطرَ التكنولوجيا؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

فَتْرَةٌ	مُدَّةٌ مِنَ الزمنِ	📖 نَرْغَبُ	نُرِيدُ	شَتَّى	مُختَلفٌ
📖 أَزْهَى	أَعْظَمُ	يُسْرٌ	سهولةٌ	حَلَّتْ	أَصْبَحَتْ
📖 بِتْنَا	أَصبَحْنَا - صِرنَا	طرائِقُ	وَسَائِلُ	مَحَلٌّ	مَكانٌ
		📖 التقنياتُ	الأساليبُ أو الفنيَّاتُ في إنجازِ عملٍ أو بحثٍ علميٍّ	تَشْعرُ	تُحِسُّ
📖 نَقْدِرُ	نَسْتطيعُ			تَتجَنَّبُ	نَبْتَعِدُ
📖 الاستغناءُ	التَّخَلِّي			📖 نُسْرِفُ	نُفْرِطُ

الكلمة ومضادها

📖 أَزْهَى	أَسْوأُ	يُسْرٌ	صعوبةٌ	الصِّحَّةُ	المَرَضُ
التقدُّمُ	التَّأَخُّرُ	فَوائِدُ	أَضْرَارٌ	ذكَاءٌ	غَبَاءٌ
📖 نَقْدِرُ	نعجزُ	حفظُها	تضييعُها	تتجنَّبُ	نَقْتَرِبُ
📖 الاستغناءُ	التمسُّكُ	ضعفٌ	قوةٌ	📖 نُسرفُ	نقتصدُ

المفرد وجمعه

اليَومُ	الأيامُ	الحياةُ	الحيواتُ	العَامُ	الأَعْوامُ
فترةٌ	فَتَرَاتٌ	الأسرةُ	الأُسَرُ	محلٌّ	محالُّ
ناحيةٌ	نَواحٍ	الثَّرْوةُ	الثَّرواتُ	الوقتُ	الأوقاتُ
شيءٌ	أشياءُ				

الجمع ومفرده

المجَالاَتُ	المجَالُ	فوائدُ	فائدَةٌ	الهواتفُ	الهاتفُ
استعمَالاتٌ	استعمالٌ	الآخرينَ	الآخرُ	الجلسَاتُ	الجلسةُ
الاتصَالاتُ	الاتصَالُ	المعلوماتُ	المعلُومَةُ	الرسائِلُ	الرسَالةُ
طرَائقُ	طريقةٌ	شَتَّى	شَتِيتٌ	الألعابُ	اللُّعبةُ
الأشخَاصُ	الشَّخصُ	المحَاصِيلُ	المحصُولُ	الأعمالُ	العملُ
📖 التقنيَاتُ	التِّقْنيةُ	أضرارُ	ضَرَرٌ		

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي وردت بالنصِّ المعلوماتيِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو في الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

١ مَا المقصودُ بـ «التكنولوجيا»؟

- هيَ مجموعةُ التطوراتِ والمهاراتِ التي تُسَهِّلُ التعاملَ في كلِّ مجالاتِ الحياةِ.

٢ مَا نتيجةُ دخولِ «التكنولوجيا» في كلِّ المجالاتِ؟

- أصبحْنَا قادرينَ عَلَى الوصولِ لأيِّ شيءٍ نرغبُ فيْهِ بسهولةٍ ويُسْرٍ.

٣ اذكرْ بعضًا مِن استعمالاتِ «التكنولوجيا».

(أ) الاتصالاتُ.
(ب) التقنياتُ المنزليةُ.
(جـ) تقنيةُ المعلوماتِ.
(د) الإعلامُ والطبُّ والتعليمُ.

٤ مَا الهدفُ الرئيسيُّ مِنْ تقنيةِ الاتصالاتِ؟

- تسهيلُ وزيادةُ طرائِق التواصلِ بينَ الأشخاصِ في مناطقَ مختلفةٍ مِن العالَمِ.

٥ مَا أهميةُ التقنياتِ المنزليَّةِ؟

(أ) تساعدُ الأسرَةَ في حياتِهَا اليوميةِ.
(ب) تُوفِّرُ الوقتَ والجهدَ.

٦ مَا الذي تَسْعَى إليه تقنيةُ المعلوماتِ؟

- تساعدُ عَلَى حفظِ المعلوماتِ وإرسَالِهَا والبحثِ عَن كلِّ جديدٍ.

٧ اذكرْ بعضًا من فوائدِ «التكنولوجيا».

(أ) تسهيلُ التواصلِ مَعَ الآخرينَ.
(ب) زيادةُ الثروةِ المعلوماتيةِ.
(جـ) توفيرُ المحاصيلِ الزراعيةِ طَوالَ العامِ.
(د) المساعدةُ في مجالاتِ الطبِّ وإدارةِ الأعمالِ.

٨ مَا أضرارُ التطورِ التكنُولوجي؟

(أ) إضعافُ الترابطِ الأسريِّ والمجتمعيِّ.
(ب) تضييعُ الوقتِ.
(جـ) التأثيرُ سلبًا عَلَى الصحةِ وعلى ذكاءِ الأطفالِ وتطورِ نموِّهم العقليِّ.

٩ كَيفَ نتجنَّبُ أضرارَ التكنولوجيا؟

- مِنْ خلالِ:

(أ) عدمِ الإسرافِ في استخدامِ الألعابِ الإلكترونيةِ.
(ب) قضاءِ وقتِ الفراغِ في ممارسةِ الرياضةِ.
(جـ) زيارةِ الأصدقاءِ ومشاركَتِهِم في الأعمالِ التطوُّعيَّةِ.

١٠ ماذا تقولُ لشخصٍ يجلسُ أمامَ أجهزةِ الألعابِ الإلكترونيةِ كثيرًا؟

- أقولُ لَه: إنكَ تؤذِي عَينَيْكَ، وتضرُّ صحتَكَ، وتضيعُ وقتَكَ.

١١ ما النتيجةُ المترتبةُ على إهمالِ بلدٍ للتطورِ التكنولوجيِّ؟

- الابتعادُ عَن التقدمِ والتطورِ في كافَّةِ مجالاتِ الحياةِ.

(*) تهدفُ أضواءٌ على النصِّ المعلوماتيِّ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ من فهمِ التلميذِ للنصِّ المعلوماتيِّ والفِكَرِ التي يدورُ حولَها، وقدرتِهِ على تحديدِ العلاقةِ بينَ هذهِ الفِكَرِ.



النـــص المعلوماتي

فوائدُ التكنولوجيا ومخاطرُها



تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقييم - ابتكار

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«نَعِيشُ اليَوْمَ فَتْرَةً مِنْ أَزْهَى الفَتَرَاتِ مِنْ نَاحِيَةِ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ الكَبِيرِ، وَبِتْنَا لَا نَقْدِرُ أَوْ نُفَكِّرُ مُجَرَّدَ التَّفْكِيرِ فِي الاسْتِغْنَاءِ عَنِ التِّكْنُولُوجِيَا، فَقَدْ دَخَلَت فِي كُلِّ المَجَالاتِ حَتَّى أَصْبَحْنَا قَادِرِينَ عَلَى الوُصُولِ لِأَيِّ شَيْءٍ نَرْغَبُ فِيهِ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ. هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتِّكْنُولُوجيَا اسْتِعْمَالاتٍ عَدِيدَةً؟ فَمَثَلًا هُنَاكَ الاتِّصَالاتُ الَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الأَشْخَاصِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «الاستغناءِ»: .... (الابتعادُ - التَّخلِّي - الإهمالُ - النسيانُ)

٢- مضادُّ «نقدِرُ»: .... (نضعُفُ - نعجزُ - نُقصِّرُ - نفشلُ)

٣- جمعُ «ناحيةٍ»: .... (نُحاةٌ - نواحٍ - أنحاءٌ - نُحُوٌّ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- نحنُ الآنَ في أفضلِ عصورِ التكنولوجيا. ( )

٢- استعمالاتُ التكنولوجيا قليلةٌ ومحدودةٌ. ( )

(جـ) ما النتيجةُ المترتبةُ على دخولِ التكنولوجيا في كلِّ المجالاتِ؟ ....

(د) إلامَ تهدفُ تقنيةُ الاتصالاتِ؟ ....

(هـ) أجبْ عنِ السؤالِ التالي مستخدمًا ظرفَ الزمانِ:

- متى ستعودُ منَ العملِ؟ ....

نشاط ٢ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«فَمَثَلًا هُنَاكَ الاتِّصَالاتُ الَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الأَشْخَاصِ.. وَالتِّقْنِيَّاتُ المَنْزِلِيَّةُ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ لِلأُسْرَةِ وَتُوَفِّرُ الوَقْتَ وَالجُهْدَ، وَهُنَاكَ تِقْنِيَّةُ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى حفظِهَا وَإِرْسَالِهَا وَالبَحْثِ عَنْ كُلِّ جَدِيدٍ، وَغَيْرُهَا مِنَ التِّقْنِيَّاتِ الأُخْرَى كَالإِعْلامِ وَالتِّقْنِيَّاتِ الطِّبِّيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا. هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتِّكْنُولُوجيَا عِدَّةَ فَوَائِدَ؟ فَقَدْ عَمِلَتْ عَلَى سُهُولَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الآخَرِينَ وَبِخَاصَّةٍ البَعِيدُونَ جُغْرَافِيًّا عَنَّا».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «وسائلَ»: .... ٢- مضادَّ «أضرارٍ»: .... ٣- جمعَ «الآخرِ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- تساعدُ تقنيةُ المعلوماتِ على ....

٢- عملَتِ التكنولوجيا على سهولةِ التواصلِ معَ الآخرينَ وبخاصةٍ ....

(جـ) اذكرْ بعضَ مجالاتِ استعمالاتِ التكنولوجيا التي وردَتْ بالفقرةِ. ....

(د) ماذا يحدثُ لوْ أهملَ بلدُكَ التطورَ التكنولوجيَّ؟ ....

(هـ) أكملْ بظرفِ زمانٍ مناسبٍ:

- أجتمعُ معَ عائلتي ....

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ للتِّكْنُولُوجيَا عِدَّةَ فَوَائِدَ؟ فَقَدْ عَمِلَتْ عَلَى سُهُولَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الآخَرِينَ وَبِخَاصَّةٍ البَعِيدُونَ جُغْرَافِيًّا عَنَّا، وَسَاعَدَتْ أَيْضًا عَلَى زِيَادَةِ الثَّرْوَةِ المَعْلُومَاتِيَّةِ؛ حَيْثُ وَفَّرَتِ العَدِيدَ مِنَ المَعْلُومَاتِ فِي شَتَّى المَجَالاتِ وَأَتَاحَتْهَا للجَمِيعِ بِأَيِّ وَقْتٍ، كَمَا أَنَّ لَهَا دَوْرًا فِي مَجَالِ الزِّرَاعَةِ؛ إِذِ اسْتَطَاعَتْ تَوْفِيرَ المَحَاصِيلِ طِيلَةَ العَامِ، وَفِي العَدِيدِ مِنَ المَجَالاتِ الأُخْرَى كَالطِّبِّ وَإِدَارَةِ الأَعْمَالِ وَغَيْرِهِمَا».

(أ) هاتِ:

١- مرادفُ «شتى»: .... ٢- مضادَّ «وفَّرَتْ»: .... ٣- مفردَ «المجالاتِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- وفَّرَتِ التكنولوجيا العديدَ منَ المعلوماتِ في مجالاتٍ محدودةٍ. ( )

٢- للتكنولوجيا دورٌ في مجالِ الطبِّ وإدارةِ الأعمالِ. ( )

(جـ) ما دورُ التكنولوجيا في مجالِ الزراعةِ؟ ....

(د) اذكرْ فوائدَ للتكنولوجيا لمْ تردْ بالفقرةِ. ....

(هـ) هاتِ الجذرَ اللغويَّ للكلمتينِ التاليتينِ:

١- تعلم: ....

٢- ساعدَتْ: ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«... فَقَدْ أَدَّى التَّطَوُّرُ التِّكْنُولُوجِيُّ إِلَى ظُهُورِ مُشْكِلاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْ أَهَمِّهَا ضَعْفُ التَّرَابُطِ الأُسَرِيِّ وَالمُجْتَمَعِيِّ، فَقَدْ حَلَّتِ الهَوَاتِفُ مَحَلَّ الجَلَسَاتِ العَائِلِيَّةِ، وَكَذَلِكَ حَلَّتِ الرَّسَائِلُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ مَحَلَّ التَّجَمُّعَاتِ العَائِلِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا تُضَيِّعُ الوَقْتَ فَلا تَشْعُرُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ مُشَاهَدَةِ الفِيدِيُوهَاتِ وَالأَلْعَابِ، وَهُوَ مَا يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الصِّحَّةِ وَعَلَى ذَكَاءِ الأَطْفَالِ وَتَطَوُّرِ نُمُوِّهِمُ العَقْلِيِّ.. وَلِكَيْ نَتَجَنَّبَ مخاطرَ التِّكْنُولُوجيَا يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِاعْتِدَالٍ فَلا نُسْرِفَ فِي الأَلْعَابِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَيَجِبُ أَنْ نَقْضِيَ أَوْقَاتَ فَرَاغِنَا فِي مُمَارَسَةِ الأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ وَزِيَارَةِ الأَصْدِقَاءِ وَالمُشَارَكَةِ فِي الأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «نتجنَّبُ»: .... (نرفضُ - نبتعدُ - نهملُ - ننسَى)

٢- مضادُّ «نسرفُ»: .... (نُقَلِّلُ - نقتصِدُ - نمتنعُ - نتركُ)

٣- جمعُ «محلٌّ»: .... (حُلَلٌ - حِلالٌ - محالٌّ - حلائِلُ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- منَ المشكلاتِ التي ظهرَتْ بسببِ التكنولوجيا ضعفُ ....

٢- تؤثرُ التكنولوجيا سلبًا على .... الأطفالِ وتطوُّرِ ....

(جـ) كيفَ يمكنُ أنْ نتجنَّبَ أضرارَ التكنولوجيا؟ ....

(د) ماذا تفعلُ إذا رأيْتَ طفلًا يُضَيِّعُ كلَّ وقتِه أمامَ الألعابِ الإلكترونيةِ؟ ....

(هـ) صمِّمْ شبكةَ المفرداتِ لكلمةِ «التكنولوجيا». ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الهاتفُ الذكيُّ يسمحُ لمُسْتخدميه بمحادثةِ الناسِ في كلِّ مكانٍ مِنْ خلالِ إجراءِ المكالماتِ الهاتفيةِ وإرسالِ الرسائلِ النصِّيَّةِ، وتصفُّحِ الإنترنت، وتشغيلِ البرامجِ والتطبيقاتِ والألعابِ المختلفةِ، وتمَّ إنتاجُ أولِ هاتفٍ ذكيٍّ مِنْ قِبَلِ شركةِ «IBM» عام ١٩٩٢ م، وقد مكَّنَ هذَا الهاتِفُ المستخدمِينَ مِن استعراضِ الخرائطِ، والأخبارِ، ثُمَّ تمَّ تطويرُه وإضافةُ مَيْزاتٍ أخرى لهُ؛ ليظهرَ أولُ هاتفٍ ذكيٍّ بشكلٍ رسميٍّ في السوقِ للعامَّةِ عامَ ١٩٩٤ م».

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كلمةُ «تطويرُه» معناها «تحسينُه». ( )

٢- كلمةُ «الذكيّ» مضادُّها «الضعيفُ». ( )

٣- كلمةُ «هاتفٍ» جمعُهَا «هواتفُ». ( )

(ب) أكْمِلْ مَا يأتِي: ١- الهاتفُ الذكيُّ يسمحُ لمُسْتَخْدِميه بـ .... مِنْ خلالِ المكالماتِ.

٢- تمَّ إنتاجُ أولِ هاتفٍ ذكيٍّ عامَ .... م.

(جـ) اذكرْ بعضًا من استخداماتِ الهاتفِ الذكيِّ. ....

(د) الإسرافُ في استخدامِ الهاتفِ لَهُ أضرارٌ. اذكرْ واحدةً منْهَا. ....

(هـ) صوِّبِ الخطأَ:

- اختبأَ اللصُّ خلفَ الجدارِ. ما تحتَه خطٌّ ظرفُ زمانٍ. .... (الفيوم ٢٠٢٣)

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يُستخدمُ (الروبوت) الزراعيُّ في الزراعةِ مِنْ أجلِ تحسينِ الكفاءةِ وتقليلِ الاعتمادِ على العملِ اليدويِّ؛ حيثُ يحرثُ المزارعَ، ويزرعُهَا، ويرعاهَا، ويحصُدُهَا، كمَا يقومُ بحمايةِ المحاصيلِ منَ الآفاتِ والأمراضِ، وقد استُخدِمَتِ الروبوتاتُ مِنْ قَبلُ في قطفِ الثمارِ وحلبِ الماشيةِ وقصِّ شعرِ الأغنامِ، كما تساعدُ برامجُ الروبوتِ منتجي الألبانِ في إنجازِ بعضِ المهامِّ مثل دفعِ الأعلافِ وتنظيفِ السمادِ الطبيعيِّ».

(أ) هاتِ مِن الفقرةِ:

١- مرادفَ «إتمام»: .... ٢- مضادَّ «زيادةٍ»: .... ٣- مفردَ «الأعمالِ»: ....

(ب) أكْمِلْ مَا يأتِي: ١- يُستخدَمُ (الروبوت) في الزراعةِ منْ أجلِ .... و ....

٢- يستطيعُ «الروبوتُ» الزراعيُّ حرثَ ....

(جـ) اذكرْ بعضًا من استخداماتِ «الروبوتِ» الزراعيِّ. ....

(د) كيفَ ساعدتْ برامجُ «الروبوتِ» منتجِي الألبانِ؟ ....

(هـ) ضعْ خطًّا تحتَ الظرفِ، وحدِّدْ نوعَه:

- تعودُ الطيورُ إلى أعشاشِها مساءً. .... (القاهرة ٢٠٢٣)

- تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على النصِّ المعلوماتيِّ مهارةَ الفهمِ عندَ التلميذِ ومدى قدرتِهِ على الإجابةِ عنِ الأسئلةِ التي تليه.

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«للحاسوبِ فوائدُ وَمميزاتٌ عديدةٌ، فهوَ يقومُ بتخزينِ البياناتِ بمختلفِ أنواعِهَا، كالبياناتِ الشخصيةِ وَسجلاتِ المرضَى وَأعمالِ الشركاتِ؛ وقَدْ لعبَتِ التكنولوجيَا دورهَا فِي تطويرِ الحاسوبِ فأصْبَحَ محمولًا، وَبِذلكَ ازدادتْ فوائِدُه وأصبحَ التنقلُ بِهِ فِي أيِّ مكانٍ سهلًا وميسورًا؛ لصغرِ حجمهِ وَلِخفةِ وزنِهِ، وعلَى النقيضِ الآخرِ فإنَّ الاستخدامَ الخطأَ للحاسوبِ يسبِّبُ أمراضًا كثيرةً للإنسانِ كأمراضِ العينينِ، ويضيعُ الوقتَ».

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كلمةُ «عديدة» معناها «كثيرة». ( )

٢- كلمةُ «فوائد» مضادُّها «أضرارٌ». ( )

٣- كلمةُ «البيانات» مفردُهَا «البائِنُ». ( )

(ب) أكْملْ مَا يأتِي:

١- يخزنُ الحاسوبُ البياناتِ كـ .... و ....

٢- يُمكن التنقلُ بالحاسوبِ المحمولِ في أيِّ مكانٍ بسببِ ....

(جـ) كيفَ لعبتِ التكنولوجيا دورًا في تطويرِ الحاسوبِ؟ ....

(د) اذكرِ الأضرارَ التي تحدثُ بسببِ الاستخدامِ الخطأِ للحاسوبِ. ....

(هـ) حلِّلِ الكلمةَ التاليةَ تحليلًا صوتيًا:

التَّنَقُّلُ: .... / .... / .... / .... / ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«الإنسانُ الآليُّ أحدُ أهمِ الابتكاراتِ التكنولوجيَّةِ الَّتِي ظهرتْ فِي عصرِنَا الحديثِ، فقد سهَّلَ علَى الإنسانِ الكثيرَ منَ المهامِّ، مِثلَ: البحثِ عنِ الألغامِ أَوْ حملِ الأشياءِ الثَّقيلةِ كالمعداتِ. وهو آلةٌ تخضعُ لنوعينِ منَ التَّحكمِ؛ إمَّا عنْ بعدٍ حيثُ تتلقَّى إشاراتٍ لاسلكيَّة يرسلُهَا الإنسانُ، وإما بالتَّحكمِ الذاتيِّ مِن خلالِ البرمجةِ، وعلَى الرَّغمِ منِ مميزاتِ الإنسانِ الآليِّ، فإنَّه يتسببُ فِي زيادةِ مستوَى البطالةِ؛ لأنَّهُ يقومُ بأعمالِ البشرِ».

(أ) هات:

١- معنَى «الابتكارات»: .... ٢- مضادَّ «سهَّلَ»: .... ٣- مفردَ «إشاراتٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الإنسانُ الآليُّ منَ الابتكاراتِ المهمةِ في عصرِنَا الحديثِ. ( )

٢- يعملُ الإنسانُ الآليُّ منْ دونِ تحكُّمٍ بشريٍّ. ( )

(جـ) اذكرْ نوعي التحكمِ في الإنسانِ الآليِّ. ....

(د) كيفَ يضرُّ الإنسانُ الآليُّ بالمجتمعِ؟ ....

(هـ) أكمل:

- الجذرُ اللغويُّ لكلمةِ «تخضع» هوَ .... (الدقهلية ٢٠٢٣)



القواعد النحوية

ظرفُ المكانِ



الظرفُ

نوعانِ

ظرفُ زمانٍ | **ظرفُ مكانٍ**

ظرفُ المكانِ

- جَلسَ التلاميذُ أمامَ الحاسوبِ.
- غرَّدَ العصفورُ فوقَ الشجرةِ.
- سَارَ الجنودُ خلفَ القائدِ.

ويُسْأَلُ عَنْ (ظرفِ المكانِ) بأداةِ الاستفهامِ (أينَ)، مثل:

تحلِّقُ الطائرةُ بينَ السُّحبِ.

- أينَ تحلِّقُ الطائرةُ؟ - بينَ السُّحبِ.

الكلماتُ التي تدلُّ على ظرفِ المكانِ

«فوقَ - تحتَ - أمامَ - خلفَ - يمينَ - يسارَ - بينَ - حولَ - وسطَ - شرقَ - غربَ - شَمالَ - جنوب - وراء - عند - نحوَ - تجاه - هنا - هناك - داخلَ - خارجَ - أسفلَ - أعلى».

نشاط **أكملِ الجملَ الآتيةَ بظرفِ مكانٍ مناسبٍ ممَّا بينَ القوسينِ:** (مُجَابٌ عَنْهُ)

(خلفَ - فوقَ - أمامَ - تحتَ - حولَ)

(أ) يقفزُ القردُ .... الأشجارِ.

(ب) الجنةُ .... أقدامِ الأمهاتِ.

(جـ) وقفَ المصلونَ .... الإمامِ.

(د) جَلسَ الأبناءُ .... طاولةِ الطعامِ.

(*) يساعدُ وليُّ الأمرِ التلميذَ في تعرُّفِ على ظرفِ المكانِ، فيوضِّحُ أنَّه اسمٌ يدلُّ على المكانِ الذي وقعَ فيهِ الفعلُ، ويُسْأَلُ عنهُ بأداةِ الاستفهام (أينَ)، ثُمَّ يساعدُهُ فِي حلِّ النشاطِ الموجودِ حتى يُثَبِّتَ المعلومةَ فِي ذِهنِهِ.



ظرفُ المكانِ



أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«في حصةٍ للعلومِ بالمدرسةِ دار هذا الحوارُ بينَ معلمٍ وتلميذِه:

المعلمُ: ماهرُ، أينَ تهاجرُ الطيورُ في الشتاءِ؟

ماهرٌ: تهاجرُ شمالًا وتهاجرُ جنوبًا.

المعلمُ: وأينَ نستطيعُ أنْ نجدَهَا في مصرَ؟

ماهرٌ: نجدُها أعلَى الجبالِ الشاهقةِ، ونجدُها أيضًا فوقَ الجُزُرِ البَحْرِيَّةِ، ووديانِ الصحراءِ.

المعلمُ: وهلْ تظلُّ مهاجرةً؟



ماهرٌ: لا؛ إنَّها تطيرُ بينَ البُلْدانِ عائدةً إلى موطنِهَا الأصليِّ».

(أ) الكلماتُ التي تحتَهَا خطٌّ .... (أسماءٌ – أفعالٌ – حروفٌ)

(ب) دَلَّتْ هذهِ الكلماتُ على .... (زمانٍ – مكانٍ)

(جـ) نستطيعُ أنْ نسألَ عنْ هذهِ الكلماتِ بـ.................................... (كيفَ – أينَ – متَى)

(د) ضَعْ سؤالًا مناسبًا للجملةِ التاليةِ:

– أَمْرَحُ في الإجازةِ بينَ الحقولِ. ....

نشاط ٢ أجبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ مستخدمًا ظرفَ المكانِ:

(أ) أينَ تسيرُ الغواصةُ؟ ....

(ب) أينَ تمارسُ الرياضةَ؟ ....



(جـ) أينَ يقفُ المعلمُ في الفصلِ؟ ....

(د) أينَ ارتفعتِ الطائرةُ؟ ....

نشاط ٣ أكملِ العباراتِ الموجودةَ أمامَك بظرفِ المكانِ المناسبِ لكلٍّ منها:

(بينَ – جنوبًا – أمامَ – فوقَ – داخل – خلفَ – عِندَ – حولَ – تجاهَ)

(أ) يسيرُ القائدُ .... الجنودِ.

(ب) تجلسُ الأسرةُ .... مائدةِ الطعامِ.

(جـ) رَكَضَ اللاعبُ .... الكرةِ.

(د) يقفُ الديكُ .... السورِ.



(هـ) تقعُ أسوان ....

(و) اللاعبُ .... زملائِه.

(ز) أشعُرُ بالإجلالِ .... وَطَنِي.

(ح) انتظَرْتُكَ .... البابِ.

(ط) تجوَّلْتُ .... قَلْعَةِ مُحَمَّدِ عَلِي.

نشاط ٤ اخترْ ظرفَ المكانِ المناسبَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) وقَفَ المعلمُ .... السبورةِ. (أمامَ – فوقَ – أسفلَ – تحتَ)

(ب) جَلَسَ الرجلُ .... المِظَلَّةِ. (فوقَ – تحتَ – أعلَى – بينَ)

(جـ) يُغَرِّدُ العصفورُ .... الأغصانِ. (يمينَ – تحتَ – فوقَ – شمالَ)

(د) تطيرُ الطائرةُ .... السحابِ. (شمالَ – بينَ – غربَ – يمينَ)



لاحظ وتعلم

نشاط ٥ ضَعْ ظرفَ المكانِ المناسبَ في الجملِ الآتيةِ:

(أ) تَجْرِي السَّفِينَةُ .... سَطْحِ المَاءِ.

(ب) تَدُورُ الأرضُ .... نَفسِهَا.

(جـ) يَقَعُ البَحرُ المُتَوَسِّطُ .... مِصرَ.

(د) يَلعَبُ الأطفَالُ .... الطَّرِيقِ.

(هـ) يَتَحرَّكُ المَركِبُ .... الشَّاطِئِ.

(و) فُقِدَت السَّفِينَةُ .... البَحرِ.

(ز) احتفلْتُ .... أصدقائي.

(ح) سَقَطَتِ النُّقُودُ .... المِنضَدَةِ.

(ط) يسيرُ الجنودُ .... القائدِ.

نشاط ٦ حدِّدْ ظرفَ المكانِ في الجملِ التاليةِ، ثُمَّ ضَعْهُ في جملةٍ أُخْرى مِن تعبيرِكَ:

(أ) تطيرُ الفراشاتُ بينَ الأزهارِ.

– ظرف المكانِ: .... – الجُملَةُ الأُخرَى: ....

(ب) تسيرُ الغواصةُ تحتَ الماءِ.

– ظرف المكانِ: .... – الجُملَةُ الأُخرَى: ....

(جـ) الكتابُ فوقَ الطاولةِ.

– ظرف المكانِ: .... – الجُملَةُ الأُخرَى: ....

(د) الحديقةُ أمامَ المنزلِ.

– ظرف المكانِ: .... – الجُملَةُ الأُخرَى: ....

(هـ) تجري الحيواناتُ وسطَ الغابةِ.

– ظرف المكانِ: .... – الجُملَةُ الأُخرَى: ....

(و) حَلَّقَتِ الطَّائِرَةُ أعلَى الأهرَامِ.

– ظرف المكانِ: .... – الجُملَةُ الأُخرَى: ....

(ز) هُناكَ عُطلٌ داخل مُحَرِّكِ السَّيَارَةِ.

– ظرف المكانِ: .... – الجُملَةُ الأُخرَى: ....

نشاط ٧ ضَعْ سُؤالًا أمَامَ كُلِّ ظَرْفِ مَكَانٍ ممَّا يَأتِي، ثُمَّ أجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الذِي وَضَعْتَهُ :

(أ) الظَّرفُ : (أمام).

- السُّؤَال : .... - إجابته : ....

(ب) الظَّرفُ :(تحت).

- السُّؤَال : .... - إجابته : ....

(جـ) الظَّرفُ : (يسَارَ).

- السُّؤَال : .... - إجابته : ....

(د) الظَّرفُ : (وسطَ).

- السُّؤَال : .... - إجابته : ....

(هـ) الظَّرفُ : (أسفل).

- السُّؤَال : .... - إجابته : ....

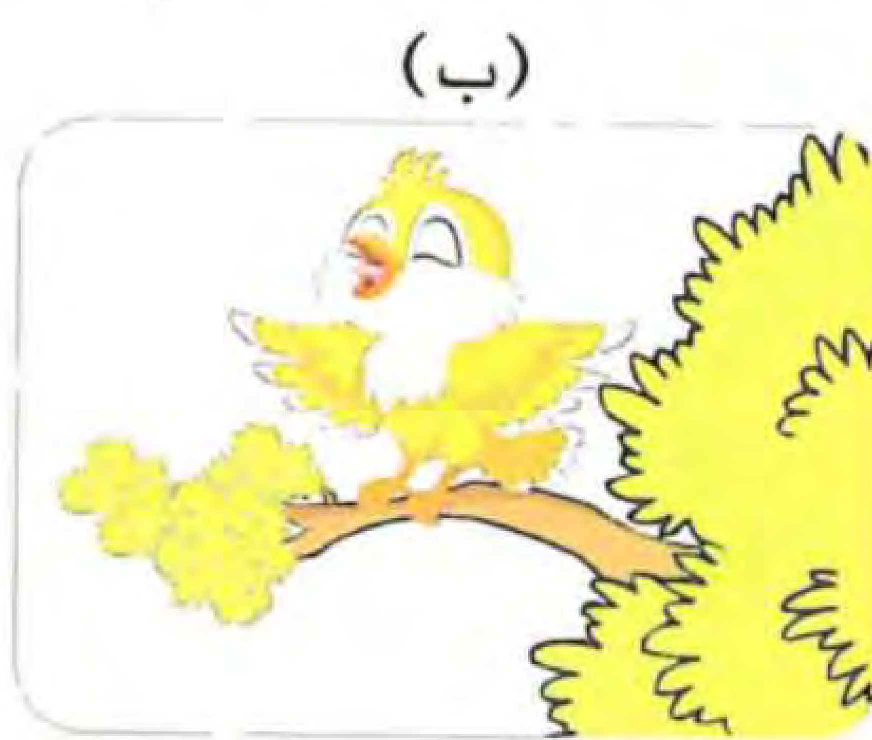
نشاط ٨ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صورةٍ مستخدمًا ظرفَ المكانِ:

(أ)



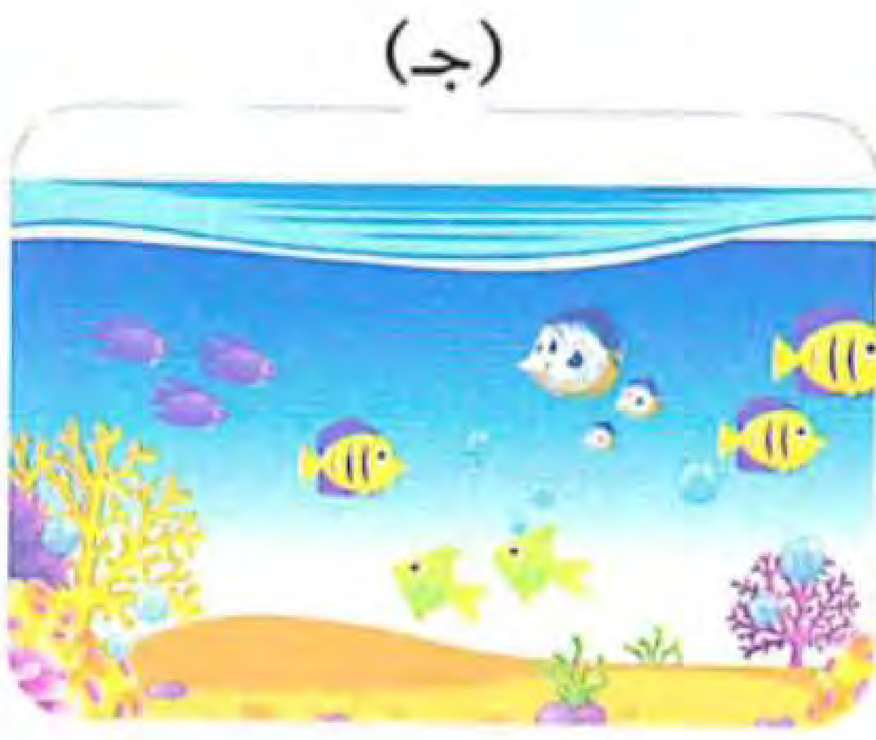
....

(ب)



....

(جـ)



....

نشاط ٩ ضعْ ظرفَ مكانٍ مناسبًا مكانَ النقطِ في الفقرةِ التاليةِ :

«في وقتِ الفسحةِ جَرَى الأولادُ .... فناءِ المدرسةِ، وجلستِ البناتُ .... الأشجارِ، ووقفَ المعلمُ .... تلاميذِه يشاهدُهم وهُمْ يَفْعلُونَ ذلكَ ».

نشاط ١٠ هاتِ ثلاثُ جملٍ بها ظرفُ مكانٍ، ووضِّحِ الظرفَ في كلِّ جملةٍ :

(أ) الجملةُ : ....

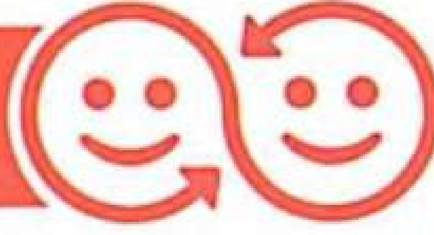
- الظرفُ : ....

(ب) الجملةُ : ....

- الظرفُ : ....

(جـ) الجملةُ : ....

- الظرفُ : ....



نشاط ١ سَاعَدَتِ التِّكْنُولُوجيَا فِي تَطْوِيرِ كَثِيرٍ مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الَّتِي تُسَهِّلُ عَلَى الإِنْسَانِ عَمَلَهُ وَتُوَفِّرُ لَهُ الوَقْتَ وَالجُهْدَ. صِلْ كُلَّ مَوْقِفٍ بِالتَّطْبِيقِ المُنَاسِبِ لَهُ.

(أ) أُرِيدُ أَنْ أَصِلَ إِلَى مَكَانٍ، لَكِنَّنِي ضَلَلْتُ الطَّرِيقَ.

(ب) أَضَعْتُ نُقُودِي وَأَنَا بَعِيدَةٌ عَنِ المَنْزِلِ، وَتُرِيدُ أُسْرَتِي أَنْ تُرْسِلَ لِي المَالَ بِسُرْعَةٍ.

(جـ) لَا تُوجَدُ وَسَائِلُ مُوَاصَلَاتٍ فِي المَكَانِ الَّذِي سَأَذْهَبُ إِلَيْهِ وَأَحْتَاجُ لِمَنْ يُوَصِّلُنِي.

(د) شَخْصٌ مَرِيضٌ وَيَحْتَاجُ لِمَنْ يُرْسِلُ إِلَيْهِ طَعَامًا جَاهِزًا.

- تَطْبِيقُ تَحْوِيلِ الأَمْوَالِ الفَوْرِيِّ
- تَطْبِيقُ تَوْصِيلِ الطَّعَامِ
- تَطْبِيقُ تَحْدِيدِ المَوْقِعِ
- تَطْبِيقُ السَّيَّارَاتِ الخَاصَّةِ

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

يُمْلِي وليُّ الأمرِ علَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «لا يمكنُنا إلقاءُ اللومِ علَى التكنولوجيا عندمَا تُرتكبُ أخطاءٌ؛ فهي سلاحٌ ذو حدَّين، فكنْ معتدلًا، ولا تفرِطْ في استخدامِها، واستمتعْ بالحياةِ، وكوِّنْ علاقاتٍ اجتماعيةً علَى أرضِ الواقعِ»، ثُمَّ يُعيدُ كتابتَهَا؛ ليُصَوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«التعليمُ عنْ بُعْدٍ هوَ نقلُ المعرفةِ إلى المتعلمِ في موقعِ إقامتِهِ أو عملِهِ عَبْرَ وسائطَ وأساليبَ وتقنياتٍ مختلفةٍ، وهوَ منْ أهمِّ إيجابياتِ التكنولوجيا، ومنْ أبرزِ مزاياهُ: إتاحةُ الفرصِ لكلِّ المتعلمينَ، والمرونةُ؛ حيثُ إنَّهُ يسمحُ بالتَّعَلُّمِ وَفْقَ الظروفِ التعليميةِ الملائمةِ للمتعلمِ، ولكنَّ هناكَ صعوباتٍ يواجِهُهَا القائمونَ على هذا الأمرِ؛ فمنَ المتلقينَ منْ لا يملِكُ الوسائلَ اللازِمَةَ لنجاحِ التَّعَلُّمِ عنْ بعدٍ لديْهِ، كما أنَّ عددًا كبيرًا منَ المتعلمينَ وأولياءِ الأمورِ ليسَ لديهِمْ قبُولٌ لمبدأِ التَّعَلُّمِ عنْ بُعْدٍ، إلى جانبِ ضعفِ شبكاتِ الإنترنت».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «المناسبةِ»: .... ٢- جمعَ «تقنيةٍ»: ....

(ب) ضعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- لمْ تُسْهِمِ التكنولوجيا في انتشارِ التَّعَلُّمِ عن بُعْدٍ. ( )

٢- التعليمُ عنْ بُعْدٍ يسمحُ للمتلقي بالتعلُّمِ وفْقَ ظروفِهِ. ( )

(جـ) اذكرْ بعضَ الصعوباتِ التي تواجهُ التعليمَ عن بُعْدٍ. ....

(د) اذكرْ أسماءَ بعضِ البرامجِ التِي تُساعدُنا على التعلُّم عنْ بعدٍ. ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) حدِّدْ ظرفَ المكانِ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ ضَعْهُ في جملةٍ من تعبيرِكَ:

١ - يقفُ التلاميذُ أمامَ العَلَمِ.

- ظرفُ المكانِ: .... - الجملةُ: ....

٢ - يَغُوصُ الغَوَّاصُ تحتَ الماءِ.

- ظرفُ المكانِ: .... - الجملةُ: ....

(ب) ضعْ ظرفَ المكانِ المناسبَ ممَّا بينَ القوسينِ في مكانِه الصحيحِ في الجملِ التاليةِ:

(فَوق - حولَ - أمامَ - خلفَ)

١- وضعتُ أدواتي .... المكتبِ.

٢- يقفُ المعلمُ .... تلاميذِهِ.

٣- يطوفُ الحجاجُ .... الكعبةِ.

٤- اختبأ الولدُ .... الشجرةِ.

(جـ) اخترْ:

١- عادَ المسَافرُ. كلمةُ (المسافرُ) بهَا. .... **(ألفُ وصلٍ - همزةُ قطعٍ)**

٢- مَا أروعَ جمالَ الطبيعةِ ( ) **(! - ؟ - : - .)**



الكتابة السردية

كتابةُ مقالٍ (المشكلةُ والحلُّ)



- **مقالُ (المشكلةُ والحلُّ):**

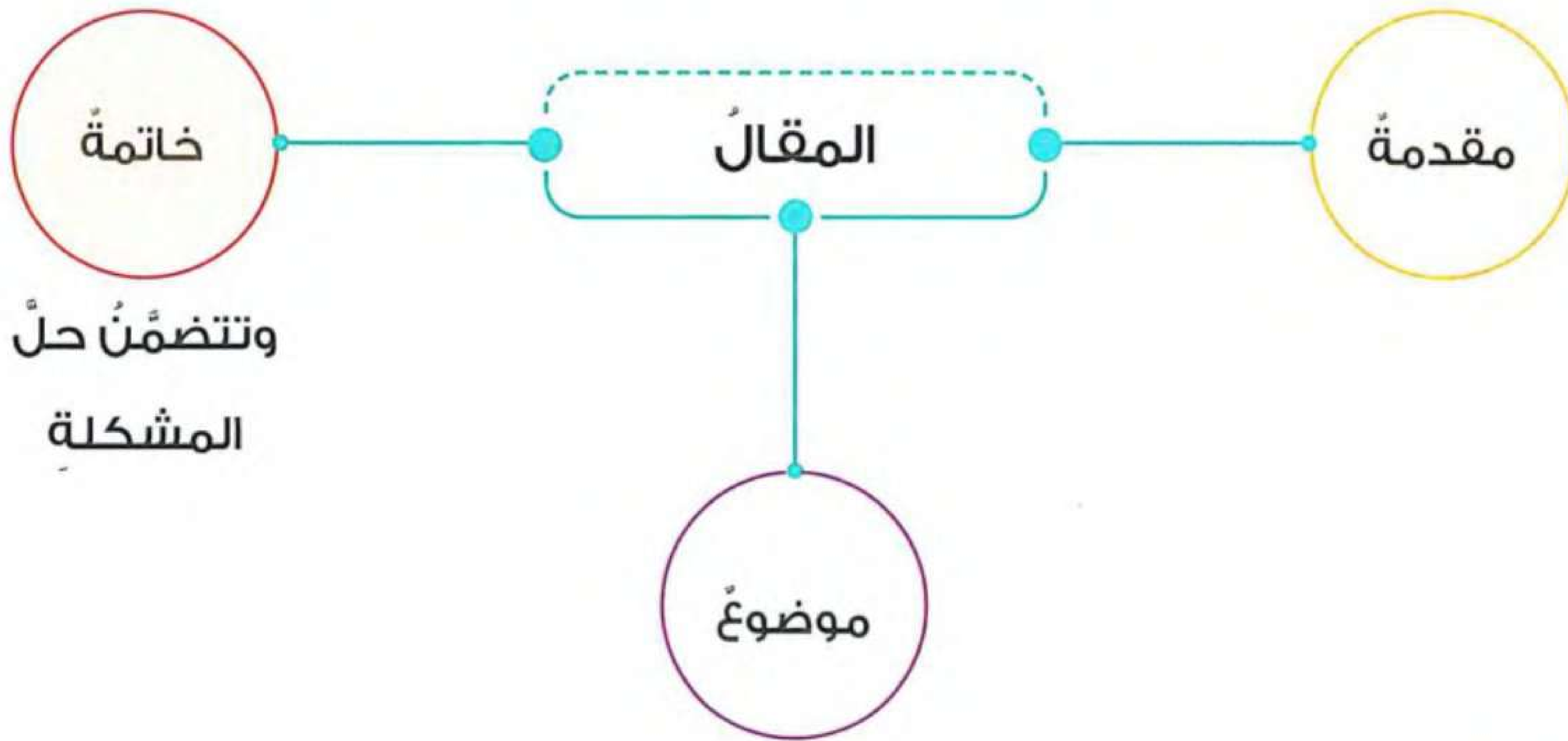
هوَ موضوعٌ يتحدثُ عنْ مشكلةٍ منَ المشكلاتِ العامَّةِ في المجتمعِ، ويُقَدِّمُ الحلَّ المناسبَ لهَا.

خطواتُ كتابةِ مقالِ (المشكلةُ والحلُّ)

أولًا: حدِّدِ المشكلةَ التي تريدُ الحديثَ عنهَا منْ مشكلاتِ مجتمعِكَ.

ثانيًا: ارْجِعْ إلى شبكةِ الإنترنت أوْ كتابٍ منَ الكتبِ، واجمعْ معلوماتٍ كافيةً عنهَا.

ثالثًا: اكتبِ المقالَ مُرَاعيًا المكوناتِ بالمخططِ التالي:



وتتضمَّنُ حلَّ المشكلةِ

رابعًا: لا تنسَ:

١- عددَ الكلماتِ.

٢- الأساليبَ والتعبيراتِ الملائمةَ.

٣- الخطَّ الجميلَ.

٤- الإملاءَ الصحيحَ.

٥- علاماتِ الترقيمِ.

(*) تعدُّ الكتابةُ السرديةُ هِيَ المنتجَ النهائيَّ منَ الموضوعِ، وفيها يجمعُ التلميذُ كلَّ مَا تعلَّمه منْ مفرداتٍ وفكرٍ وتراكيبَ لغويةٍ فِي كتابةِ مقالٍ (المشكلةُ والحلُّ) بطريقةٍ سرديةٍ صحيحةٍ ولغةٍ سليمةٍ.

نَمُوذَجٌ تَطبيقِيٌّ



مقدمة

بيئتُنَا: هيَ كلُّ مَا يُحِيطُ بِنَا منْ هواءٍ وتربةٍ وماءٍ وحيواناتٍ ونباتاتٍ. وهناكَ مشكلاتٌ عامَّةٌ تضرُّ هذِه البيئةَ كتلوثِ الماءِ؛ فإنَّهُ يُهَدِّدُ حياةَ جميعِ الكائناتِ الحَيَّةِ، وينشرُ الأمراضَ.

موضوعٌ

ولكيْ نواجهَ هذهِ المشكلةَ ونحافظَ على الماءِ العَذْبِ الموجودِ الآنَ، علينَا ألَّا نُلْقِيَ القُمَامَةَ وجثثَ الحيواناتِ في نهرِ النيلِ، وعلى عمالِ المصانعِ تَجَنُّبُ رَمْيِ المخلفاتِ فيهِ أيضًا، ويجبُ على الدولةِ أنْ تَفْرِضَ الغرامةَ على كلِّ مَنْ يخالفُ ذلكَ.

خاتمةٌ

الماءُ مِنْ حولِنَا نعمةٌ؛ فيجبُ الحفاظُ عليْه، وإذَا تَحَدَّثَ كلُّ مُعلِّمٍ في فصلِهِ معَ تلامِيذِهِ عنْ أهميةِ الماءِ وضرورةِ الانتباهِ لَهُ، فإنَّ ذلكَ سينعكسُ على المجتمعِ ويجعلُه يحافظُ على الماءِ، وسيصبحُ هذا الأمرُ عادةً جميلةً في بلدِنَا.

١- هذا المقالُ يتحدثُ عنْ مشكلةِ .... (الضَّوْضاءِ - تلوثِ الماءِ - التدخينِ)

٢- مِنَ الحلولِ التي قَدَّمَهَا الكاتبُ ....

٣- اقترحْ خاتمةً مختلفةً لهذا المقالِ.

....

....

....

....

٤- يتكونُ هذا المقالُ منْ ....، ....، ....

الإجابة

١- تلوُّثِ الماءِ.

٢- عدمُ إلقاءِ القُمامةِ وجُثَثِ الحيواناتِ ومُخلَّفاتِ المصانعِ في نهرِ النيلِ، وفرضُ الدولةِ غراماتٍ علَى مَن يخالفُ ذلكَ.

٣- أجبْ بنفسِكَ.

٤- مقدمةٍ، موضوعٍ، خاتمةٍ.



كتابةُ مقالٍ (المشكلةُ والحلُّ)



أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأِ المقالَ التاليَ، ثمَّ أكملْ بخاتمةٍ مناسبةٍ:

«مجتمعُنَا يُعانِي منْ مشكلاتٍ عديدةٍ تضرُّ بِهِ؛ منهَا التَّعَصُّبُ الشديدُ منْ جماهيرِ كرةِ القدمِ لفريقِهِمْ، وهذا الأمرُ ينشرُ الغضبَ والعنفَ بينَ المُشَجِّعِينَ، وقدْ يُؤَدِّي إلى الخِصَامِ والمُشَاجَرَاتِ.

ولعلاجِ التَّعَصُّبِ الكُرَوِيِّ يجبُ على المُشَجِّعِ ألَّا يكتفيَ بالتشجيعِ، بلْ يمارسُ الرياضةَ بنفسِهِ؛ فيتعلمَ الصبرَ، ويجبُ عليْهِ أيضًا أنْ يعلمَ أنَّ الرياضةَ مكسبٌ وخَسَارَةٌ؛ فلابُدَّ منْ فريقٍ فائزٍ وآخرَ خاسرٍ، وأنَّ تشجيعَهُ هذا منْ أجلِ مُتْعَتِهِ؛ لا فوزِ فريقِهِ فقطْ».



....

....

....

....

نشاط ٢ بالاستعانةِ بالبطاقاتِ التاليةِ، اكتبْ مقالَ (المشكلةُ والحلُّ):

- مجتمعُنَا أمانةٌ يجبُ الحفاظُ عليهَا. - هناكَ عادةٌ سيئةٌ منتشرةٌ؛ وهيَ إلقاءُ القُمَامةِ في الشوارعِ وأسفلَ المباني.	- لِحَلِّ المشكلةِ عليْنَا وضعُ لافتاتٍ في الشوارعِ والطُّرُقِ العامَّـةِ تُرْشِـدُ الناسَ إلى الاهتمامِ بالنظافةِ.	- النظافةُ نعمةٌ كُبْرَى، وَلَوْ تعاونَ أفـرادُ كلِّ مِنْطَقَةٍ واجتـمعـوا وَتَخَلَّصوا مِنَ القُمَامَةِ لأصبحَ حبُّ الجمالِ عادةً.

....

....

....

....

....

....

نشاط ٣ املأِ الشكلَ التاليَ مستعينًا بشبكةِ المعلوماتِ الدوليةِ؛ لتقدمَ حلولًا للمشكلاتِ التي أمامَكَ.

مشكلةُ الجلوسِ أمامَ الحاسوبِ كثيرًا

الحلولُ:

١- ....

٢- ....

٣- ....

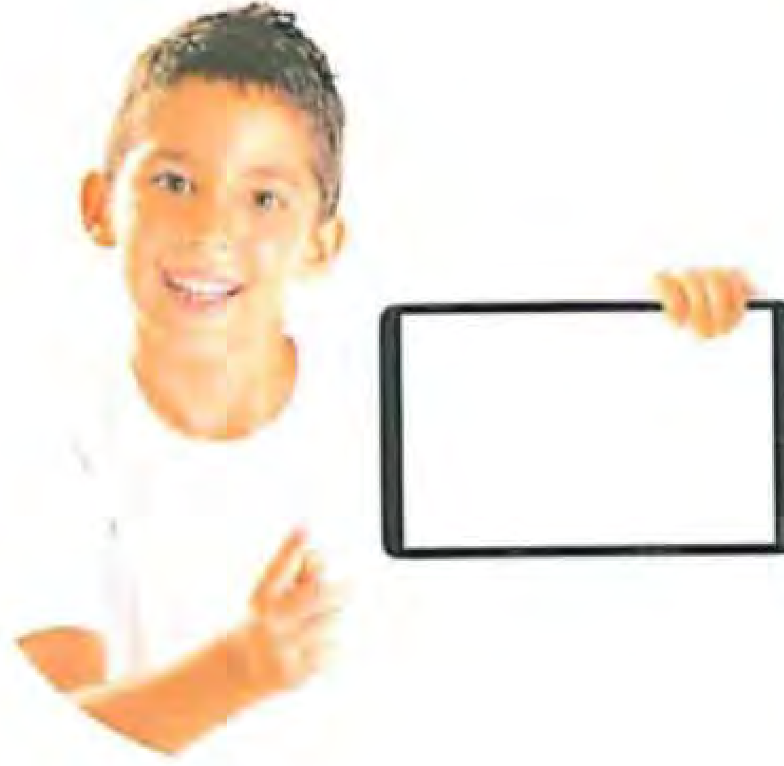
مشكلةُ التَّنَمُّرِ على الآخرينَ

الحلولُ:

١- ....

٢- ....

٣- ....



مشكلةُ اللعبِ المكسورةِ لَدَى الأطفالِ

الحلولُ:

١- ....

٢- ....

٣- ....

مشكلةُ أطفالِ الشوارعِ

الحلولُ:

١- ....

٢- ....

٣- ....

نشاط ٤ اكتبْ مقالًا عنِ الأضرارِ المترتبةِ علَى الإسرافِ في استخدامِ الوسائلِ التكنولوجيةِ في حياتِنَا اليوميةِ، ثمَّ اقترحْ حلولًا لهذهِ المشكلةِ، مراعيًا أن يتراوحَ عددُ الكلماتِ بينَ (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

....

....

....

....

....

....

....

نشاط ٥ صديقُكَ سيعرِضُ في الإذاعةِ المدرسيةِ مقالًا عنْ مشكلةِ تلوثِ الهواءِ، ساعدْهُ واكتُبْ لَهُ الحلولَ المناسبةَ التي يمكنُ كتابتُها في المقالِ.



....

....

....

....

....

نشاط ٦ اكتُبْ مقدمةً مناسبةً لكلِّ مشكلةٍ ممَّا يأتي للاستعانةِ بها في كتابةِ مقالٍ (المشكلةِ والحلِّ):

- الضوضاءُ

....

....

....

....

....



- المللُ الدراسيُّ

....

....

....

....

....

بطاقةُ التقييمِ الذاتيِّ

معاييرُ التقييمِ	أحاولُ أنْ ألتزمَ	ألتزمُ بعضَ الوقتِ	ألتزمُ معظمَ الوقتِ	ألتزمُ دائمًا
عَدَدُ الكَلِمَاتِ				
المُقَدِّمَةُ				
المَوْضُوعُ				
الخَاتِمَةُ				
تَرَابُطُ الفِكَرِ وَتَسَلْسُلُهَا				
الحَلُّ المُقْنِعُ				
الإِمْلاءُ الصَّحِيحُ والخَطُّ الجَمِيلُ				
عَلامَاتُ التَّرْقِيمِ				



- أعِدْ كِتَابَةَ المَقَالِ مَرَّةً أُخْرَى معَ تصويبِ الأخطاءِ التي وقعتَ فيها.



أولاً نص الاستماع: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «يشعرُ بالسعادةِ والنشاطِ». .... (يستمتعُ - يُحِسُّ - يسعدُ - يرضَى)

(ب) أكملْ ما يأتي: - قضَى عامرٌ الإجازةَ الصيفيةَ فِي ....

(جـ) مَاذا قرَّرحسنٌ؟ ....

ثانيًا الكتابة السردية: اقرأْ مقالَ «المشكلةُ والحلُّ» التاليَ، ثمَّ أجبْ:

«تعدُّ الطرقُ مِنَ الأمورِ الضروريةِ التِي يحتاجُ إليها الناسُ والحيواناتُ والمركَبَاتُ للسيرِ عليها، ويتعرَّضُ المارةُ أحيانًا لبعضِ حوادثِ السيرِ؛ ولذَا تُعَدُّ هذهِ الحوادثُ مِنْ أكثرِ المشكلاتِ التي تحتاجُ إلى حلٍّ عاجلٍ لها؛ حيثُ إنَّ معظَمَ هذهِ الحوادثِ قدْ تؤدِّي إلَى إصاباتٍ بليغةٍ أو موتِ مَنْ يتعرَّضُ لها.

وتحدثُ حوادثُ السيرِ نتيجةَ تجاوزِ قواعدِ المرورِ منَ السائقينَ أو المشاةِ على الأغلبِ.

ولتَجَنُّبِ هذهِ الحوادثِ لا بدَ مِنَ اتباعِ القواعدِ والتعليماتِ المروريةِ، وعدمِ الإسراعِ فِي القيادةِ، وتجنُّبِ استخدامِ الهاتِفِ أثناءَ القيادةِ، وعدمِ الانشغالِ بالمأكولاتِ والمشروباتِ فِي أثناءِ القيادةِ».

- أكمِلْ مَا يَلِي:

(أ) يتكوَّنُ هذا المقالُ مِنْ: .... و................ و................

(ب) يتحدَّثُ هذَا المَقالُ عَنْ حوادثِ ....

(جـ) مِنَ الحلولِ التِي قَدَّمَهَا الكاتبُ: ....

ثالثًا النصُّ الأدبيُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«بعدَ وجبةِ الغداءِ جلسْتُ معَ جدِّي نُشاهدُ التِّلفازَ، بدأَ المذيعُ يتحدثُ عنِ الطَّاقاتِ المتجددةِ وَكيفَ نحافظُ عليهَا منَ الإهدارِ، وخاصةً أنَّ هناكَ العديدَ منَ الطَّاقاتِ المهدرةِ كالطاقةِ الحراريةِ، ثمَّ جاءَ فاصلٌ، فسألتُ جدِّي: كيفَ نُهدرُ الطاقةَ الحراريةَ؟ قالَ الجدُّ: معَ زيادةِ عملياتِ التَّصنيعِ بدأتِ النَّاسُ تستهلكُ الطاقةَ الحراريةَ بشكلٍ كبيرٍ، وَهِيَ الطاقةُ الَّتِي تمتلكُهَا المادةُ بسببِ حركاتِ الذراتِ والجزيئاتِ، وهِي طاقةٌ تنتقلُ مِنِ الجسمِ السَّاخنِ إلَى الجسمِ الباردِ، وَمِن أمثلتِهَا: الشمسُ، والبترولُ، والفحمُ الحجريُّ، والطاقةُ النوويةُ؛ لذَا يجبُ الحفاظُ عليهَا منْ خلالِ بناءِ محطاتِ توليدٍ تعتمدُ علَى الطاقةِ الحراريةِ الجوفيةِ. أحببْتُ هذهِ المعلوماتِ وشكرْتُ جدِّي علَيها».

(أ) هاتِ: ١- معنَى «الإهدارِ»: .... ٢- مضادَّ «زيادةٍ»: ....

(ب) أكمِلْ: ١- كانَ المذيعُ يتحدثُ عن ....

٢- منْ أمثلةِ الطاقةِ الحراريةِ: ....، ....، ....، ....

(جـ) عَرِّفِ الطاقةَ الحراريةَ. ....

رابعًا النص المعلوماتي المحررُ من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«إنَّ الإسرافَ فِي استخدامِ التكنولوجيَا لَهُ العديدُ مِنَ السلبياتِ؛ منهَا تضييعُ الوقتِ، والإصابةُ بمرضِ التوحُّدِ، والشعورُ بالوحدةِ، والابتعادُ عَنِ العائلةِ والأصدقاءِ، والإضرارُ بالصحةِ، والإصابةُ بضعفِ البصرِ، والسُّمنةِ الناتِجةِ عَن عدمِ إدراكِ كميةِ

(*) علَى وَلِيِّ الأمرِ أو المعلِّمِ الرجوعُ إلَى آخِرِ الكِتَابِ؛ لِيَقرأَ علَى التلميذِ الفِقْرَةَ الخَاصَّةَ بسؤالِ نصِّ الاستِمَاعِ لِهَذَا الاختبارِ.

الطعامِ وعدمِ القيامِ بأيِّ مجهودٍ. وقَدْ يتعرضُ الطفلُ لمحتوًى غيرِ مناسبٍ؛ مثل العنفِ؛ ممَّا يجعلُه فِي توترٍ مستمرٍّ ويؤثرُ عَلى تركيزِه وتفكيرِه».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- معنَى «الإسرافِ»: .... (الإفراطُ - الإهمالُ - النسيانُ - الابتعادُ)

٢- مضادُّ «الإضرارِ»: .... (المساعدةُ - الإفادةُ - الاهتمامُ - المحافظةُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أوْ (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- لا تؤثرُ التكنولوجيا عَلى تفكيرِ الأطفالِ. ( )

(جـ) ذكرتِ الفقرةُ أضرارًا صحيةً عِندَ الإسرافِ في استخدامِ التكنولوجيَا. اذكُرْ بعضَها. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

عليـكَ بـالعلمِ فـاطلُبْهُ بلا كَسَلِ ... واعمَلْ فإنَّ حياةَ العِلمِ بالعَمَلِ

عِلـمٌ بلا عَمَـلٍ لا تستفيدُ بـهِ ... ولا تُفيدُ فتَمضـي خـائِبَ الأمَـلِ

مَا أشرَفَ العِلمَ في الدُّنيا وأجمَلَهُ ... فذاكَ خيرٌ مِن الأملاكِ والحُلَلِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

- معنَى «تُفِيدُ»: .... (تُسَاعِدُ - تُقَدِّمُ - تَنْفَعُ - تُهْدِي)

(ب) هاتِ مِن الأبياتِ:

- تعبيرًا مجازيًّا. ....

(جـ) لمَاذَا ينصحُنَا الشَّاعِرُ بِطَلَبِ العِلْمِ والعَمَلِ بِهِ؟ ....

سادسًا القواعد النحوية: أجبْ عمَّا يأتِي:

(أ) استخرجْ مِنَ الفقرةِ التاليةِ كلَّ ظرفٍ، وبيِّنْ نوعَه:

«الجَوُّ فِي مصرَ معتدلٌ ربيعًا، تتفتحُ فِيه الأزهارُ، وتغردُ العصافيرُ فوقَ الأشجارِ».

(ب) اخترِ الظرفَ المناسبَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- الكتابُ .... المكتبِ. (نحوَ - حولَ - بينَ - فوقَ)

٢- تهطلُ الأمطارُ............ (ربيعًا - شتاءً - صيفًا - خريفًا)

(جـ) هاتِ مثالًا لجملةٍ بها ظرفُ زمانٍ، وجملةٍ أخرى بها ظرفُ مكانٍ:

١- الجملةُ التي بها ظرفُ زمانٍ: ....

٢- الجملةُ التي بها ظرفُ مكانٍ: ....

سابعًا اكتبْ بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

«التكنولوجيا سلاحٌ ذو حَدَّينِ».

....

....

ثامنًا القواعد الإملائية:

- صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيما يأتي:

(أ) بلصدق يأتمِنُكَ الناسُ. ....

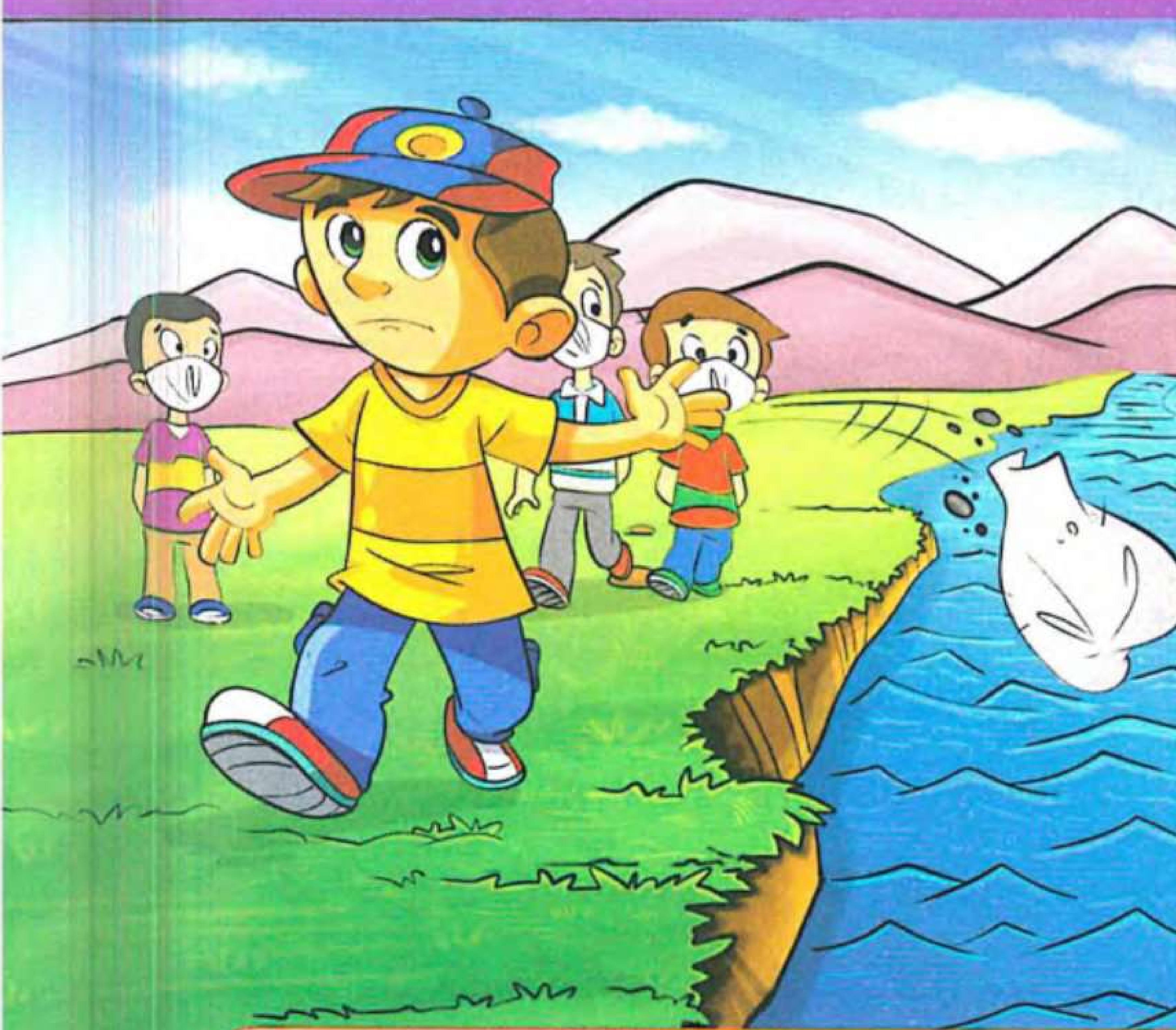
(ب) هلْ أدَّيْتَ الصلاةَ! ....

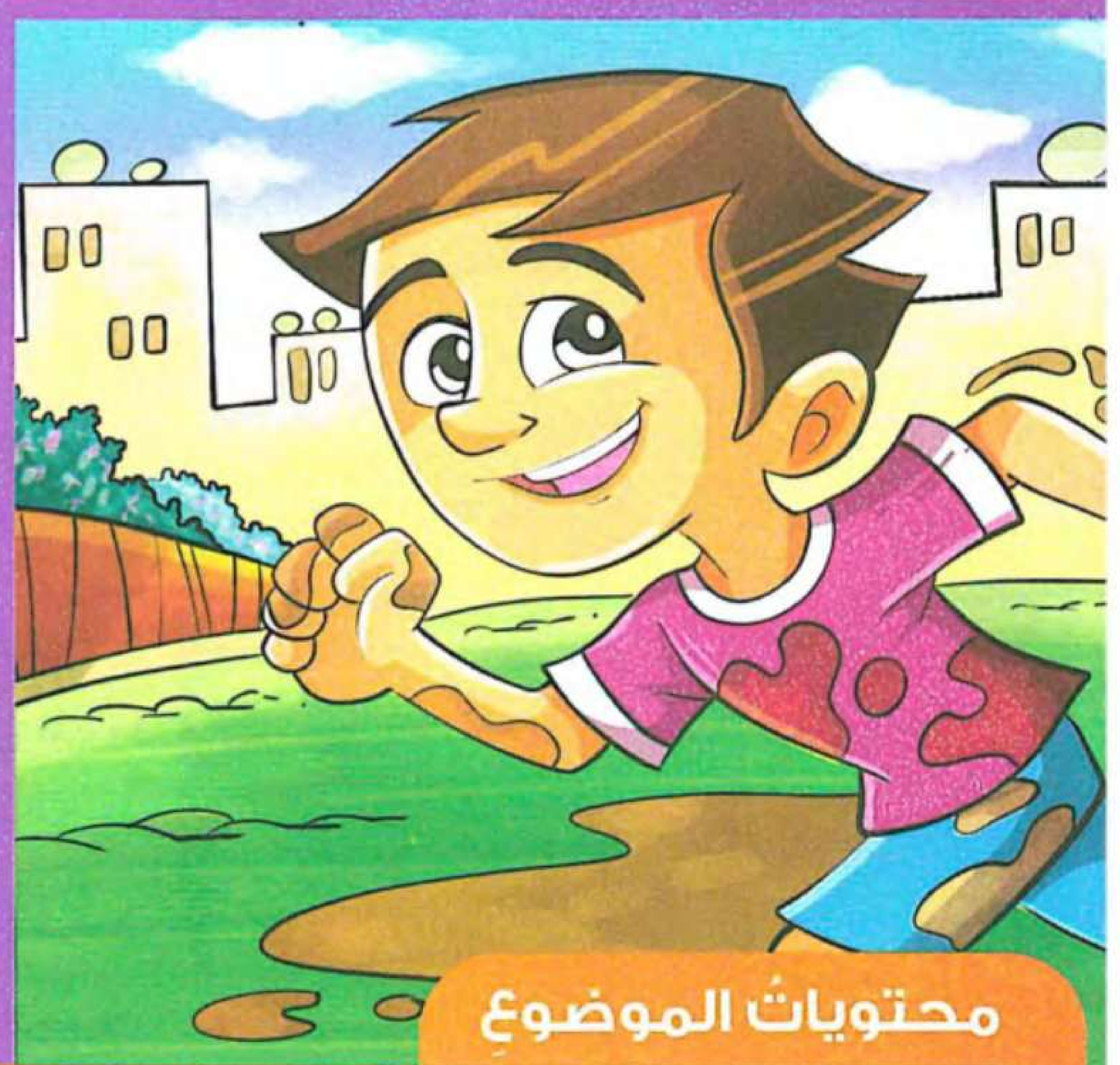
(جـ) اسلام شخصٌ طيبُ القلبِ. ....

التضامنُ والتكافلُ

الموضوع

الثاني





محتوياتُ الموضوعِ

أولًا: نصُّ الاستماعِ: «الفصلُ الثاني: بينَ الماضي والحاضرِ»

ثانيًا: القصةُ القصيرةُ: «لا تخفْ .. ستمرُّ»

ثالثًا: النصُّ المعلوماتيُّ: «التطعيمُ لمجتمعٍ سليمٍ»

رابعًا: الكتابةُ السرديةُ: «كتابةُ قصةٍ قصيرةٍ»

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ منَ التلميذِ أنْ ينظرَ إلَى الصورِ الَّتي أمامَهُ جيدًا، ثمَّ يتحدثَ عمَّا يقومُ به كلُّ طفلٍ، ويعبرَ عنْ ذلكَ، إنْ كانَ صحيحًا أو خطأً.





ذاكر

نص الاستماع

الفصلُ الثاني: بينَ الماضِي والحاضرِ



فَـكِّـرْ:

- صلْ كُلَّ صورةٍ بالعبارةِ الَّتي تُناسِبُهَا









سلوكٌ صحيحٌ

سلوكٌ غيرُ صحيحٍ

المَشْهَدُ الأوَّلُ (١)



«فِي غُرْفَةِ اسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ، كَانَ «زيد» و«زينب» يَجْلِسَانِ مَعَ جَدِّهِمَا «منير» عَلَى شَكْلٍ دَائِرَةٍ يَتَنَاوَلُونَ الحَلْوَى وَهُمْ يَضْحَكُونَ، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِمُ الشَّائِقِ دَخَلَتِ الأُمُّ قَائِلَةً: «زيد».. «زينب»، لَقَدْ أَرْسَلَتْ لَنَا إِدَارَةُ المَدْرَسَةِ رِسَالَةً تُفِيدُ بِأَنَّ الدِّرَاسَةَ الأُسْبُوعَ المُقْبِلَ سَتَكُونُ مِنَ المَنْزِلِ عَبْرَ شَبَكَاتِ «الإنترنت»؛ لانْتِشَارِ مَرَضٍ بَيْنَ التَّلَامِيذِ، وَكَيْ يَتِمَّ تَعْقِيمُ المَدْرَسَةِ تَعْقِيمًا شَامِلًا.

س سؤال ؟

- لماذا قررَتْ إدارةُ المدرسةِ أنْ تكونَ الدراسةُ منَ المنزلِ لمدةِ أسبوعٍ؟

المَشْهَدُ الأوَّلُ (٢)



نَظَرَ «زيد» إِلَى جَدِّهِ فِي قَلَقٍ وَرِيبَةٍ قَائِلًا: انْتَشَرَتِ الأَمْرَاضُ كَثِيرًا هَذِهِ الأَيَّامَ يَا جَدِّي.

أَضَافَتْ «زينب»: بِالفِعْلِ يَا جَدِّي، لَقَدْ كَثُرَتِ الأَمْرَاضُ، وَهُنَاكَ العَدِيدُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا مُصَابُونَ، فَالأُسْبُوعُ المَاضِي أَعَدَّتْ أُمِّي طَعَامًا صِحِّيًّا لِجِيرَانِنَا لِمَرَضِ الأُسْرَةِ بِالكَامِلِ.

كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ يَظْهَرَ فَجْأَةً شَخْصٌ مَا كَمَا يَحْدُثُ فِي أَفْلَامِ الكَرْتُونِ وَيَقْضِيَ عَلَى هَذِهِ الأَمْرَاضِ كُلِّهَا بِضَرْبَةٍ صَغِيرَةٍ بِيَدِهِ! فَضَحِكَ الجَمِيعُ.

قَالَ الجَدُّ: لَا نَحْتَاجُ يَا أَبْنَائِي إِلَى قُوَّةٍ خَارِقَةٍ لِلقَضَاءِ عَلَى المَرَضِ، فَقَطْ بِالعِلْمِ وَالعَمَلِ نُحَقِّقُ المُسْتَحِيلَ.

س سؤال ؟

- إلامَ نحتاجُ للقضاءِ على الأمراضِ كما فهمْتَ منْ كلامِ الجدِّ؟

المَشْهَدُ الثَّانِي (١)



يَجْلِسُ الجَمِيعُ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ، حَيْثُ تَفُوحُ مِنْهَا رَائِحَةٌ زَكِيَّةٌ، وَلَكِنَّ «زيد» كَانَ شَارِدًا لَا يَأْكُلُ!

قَالَ الجَدُّ: سَأَسْتَغِلُّ انْشِغَالَ بَالِ «زيد» وَسَآكُلُ نَصِيبَهُ مِنَ الطَّعَامِ؛ فَضَحِكَ الجَمِيعُ.

س سؤال ؟

- صفْ حالَ «زيد» على مائدةِ الطعامِ.

المَشْهَدُ الثَّانِي (٢)



ثُمَّ قَالَ الجَدُّ: هَلْ مَا زِلْتَ تُفَكِّرُ فِي مَوْضُوعِ الأَمْرَاضِ وَانْتِشَارِهَا؟

أَجَابَ «زيد»: نَعَمْ، ثُمَّ قَالَ: هَلْ هَذَا كَانَ الحَالَ أَيَّامَ طُفُولَتِكَ؟

قَالَ الجَدُّ مُتَعَجِّبًا: يَا «زيد»، لَقَدْ مَرَرْنَا بِالعَدِيدِ مِنَ الفَتَرَاتِ الصَّعْبَةِ وَالأَوْبِئَةِ المُنْتَشِرَةِ، لَكِنَّنَا اسْتَطَعْنَا السَّيْطَرَةَ وَالقَضَاءَ عَلَيْهَا، وَلَدَيْنَا عِدَّةُ نَمَاذِجَ حَقِيقِيَّةٍ، فَمَثَلًا: هَلْ تَعْرِفُ الطَّبِيبَ «نجيب محفوظ»؟

رَدَّ «زيد»: نَعَمْ بِالطَّبْعِ، أَدِيبُ «نُوبِل»، الكَاتِبُ العَالَمِيُّ الكَبِيرُ الأُسْتَاذُ «نجيب محفوظ» تَقْصِدُ؟

أَجَابَ الجَدُّ: لَا، هُوَ يَحْمِلُ الاسْمَ نَفْسَهُ لَكِنَّهُ شَخْصٌ مُخْتَلِفٌ؛ إِنَّهُ العَبْقَرِيُّ رَائِدُ طِبِّ النِّسَاءِ وَالتَّوْلِيدِ «نجيب محفوظ باشا» الَّذِي وُلِدَ بِمَدِينَةِ المَنْصُورَةِ، وَكَانَ مُتَفَوِّقًا، وَالتَحَقَ بِمَدْرَسَةِ الطِّبِّ.

فِي عَامِ ١٩٠٢م، انْتَشَرَ وَبَاءُ الكُولِيرَا بِبَلْدَةِ «موشا» التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ أَسْيُوط، ذَهَبَ الطَّبِيبُ النَّجِيبُ لِلقَرْيَةِ، وَأَجْرَى عِدَّةَ دِرَاسَاتٍ وَدَوَّنَ العَدِيدَ مِنَ المُلاحَظَاتِ لِيَكْتَشِفَ أَنَّ بِالقَرْيَةِ بِئْرًا هِيَ سَبَبُ الوَبَاءِ فَيُقَرِّرَ رَدْمَهَا، وَبِذَلِكَ يَقْضِي عَلَى انْتِشَارِ هَذَا الوَبَاءِ وَ... قَالَ «زيد»: فَهَذَا يَا «زينب» هُوَ البَطَلُ الحَقِيقِيُّ وَلَيْسَ أَبْطَالَ الكَرْتُونِ.

رَدَّ الجَدُّ: نَعَمْ، فَقَدْ ذَاعَ صِيتُ الطَّبِيبِ «نجيب محفوظ» إِثْرَ هَذَا الاكْتِشَافِ، وَتَمَّ إِنْشَاءُ جَائِزَةٍ بِاسْمِهِ لِتَشْجِيعِ البُحُوثِ العِلْمِيَّةِ، وَفِي عَامِ ١٩٧٢م انْتَهَتْ حَيَاتُهُ، لَكِنَّ إِنْجَازَاتِهِ بَاقِيَةٌ تَشْهَدُ عَلَى عَبْقَرِيَّتِهِ.

س سؤال ؟

- كيفَ اكتشفَ الطبيبُ «نجيب محفوظ» سببَ انتشارِ وباءِ الكوليرا؟

المَشْهَدُ الثَّانِي (٣)



قَالَتْ «زينب»: أَفْتَخِرُ كَثِيرًا بِمَنْ ضَحَّى وَعَمِلَ بِكُلِّ جِدٍّ فِي مُخْتَلِفِ المِهَنِ وَالفِئَاتِ.

رَدَّ الجَدُّ: نَعَمْ، فَهَؤُلاءِ هُمُ الأَبْطَالُ وَمِنْهُمْ كَثِيرُونَ لَا نَعْلَمُ أَسْمَاءَهُمْ، وَلَكِنَّهُمْ تَرَكُوا إِرْثًا وَبَصْمَةً سَاعَدَتْ فِي نَهْضَةِ بَلَدِنَا.

س سؤال ؟

- كيفَ نبني الوطنَ ونتقدمُ به؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

الشائِقُ	المُثيرُ	ذكيَّةٌ	طيبةٌ	العبقريُّ	المرادُ: فائِقُ الذكاءِ
رِيبةٌ	شَكٌّ	الأوبئةُ	أمراضٌ شديدةُ العدوى	ذاعَ	انتشرَ
أعدَّتْ	جهَّزَتْ			صِيتٌ	المرادُ: شُهْرَةٌ
خارِقةٌ	غيرُ مألوفةٍ - غيرُ مُعتادَةٍ	السيطرةُ	التَّحَكُّمُ	إرثٌ	ميراثٌ

الكلمة ومضادها

الشائِقُ	المُمِلُّ	مصابونَ	مُعافَوْنَ	باقيةٌ	فانيةٌ
العديدُ	القليلُ	ذاعَ	اختفَى		

المفرد وجمعه

دائرةٌ	دوائرُ	رائحةٌ	روائحُ	رائدٌ	روَّادٌ
مرضٌ	أمراضٌ	أديبٌ	أُدَبَاءُ	وباءٌ	أوبئةٌ
العملُ	الأعمالُ	الكاتبُ	الكُتَّابُ	النجيبُ	النجباءُ
مائدةٌ	موائدُ	العبقريُّ	العباقرةُ	بئرٌ	آبارٌ

الجمع ومفرده

الضيوفُ	الضيفُ	دراساتٌ	دراسةٌ	إنجازاتٌ	إنجازٌ
الفتراتُ	الفترةُ	الملاحظاتُ	الملاحظةُ	المهنُ	المهنةُ
نماذجُ	نموذجٌ	أبطالٌ	بطلٌ	الفئاتُ	الفئةُ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ من توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بنصِّ الاستماعِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يقدِّمَ له اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.




تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقييم - ابتكار

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

(مجاب عنها)

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«فِي غُرْفَةِ اسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ، كَانَ «زيد» و«زينب» يَجْلِسَانِ مَعَ جَدِّهِمَا «منير» عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ يَتَنَاوَلُونَ الحَلْوَى وَهُمْ يَضْحَكُونَ، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِمُ الشَّائِقِ دَخَلَتِ الأُمُّ قَائِلَةً: «زيد».. «زينب»، لَقَدْ أَرْسَلَتْ لَنَا إِدَارَةُ المَدْرَسَةِ رِسَالَةً تُفِيدُ بِأَنَّ الدِّرَاسَةَ الأُسْبُوعَ المُقْبِلَ سَتَكُونُ مِنَ المَنْزِلِ عَبْرَ شَبَكَاتِ «الإنترنت»؛ لانْتِشَارِ مَرَضٍ بَيْنَ التَّلَامِيذِ، وَكَيْ يَتِمَّ تَعْقِيمُ المَدْرَسَةِ تَعْقِيمًا شَامِلًا».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «في أثناءِ حديثِهم الشائقِ» .... (الغريبِ - المُثيرِ - المُختلفِ - المُعتادِ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كَانَ «زيد» و«زينب» يَجْلِسَانِ فِي غُرْفَةِ اسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ. ( )

٢- سوفَ يتمُّ تعقيمُ المدرسَةِ تعقيمًا جزئيًّا بعدَ انتشارِ المرَضِ. ( )

(جـ) كيفَ كَانَ «زيد» و«زينب» يَجْلِسَانِ مَعَ جَدِّهِمَا «منير»؟ ....

(د) مَا مضمونُ الرسالَةِ الَّتِي أرسلتْهَا إدارةُ المدرَسَةِ؟ ....

(هـ) أكمِلْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

- تهتمُّ الدولةُ بمرحلةِ الطفولَةِ ( ) وتلْفِتُ انتباهَ الأُسَرِ لأهميَّتِهَا ( ) وتُشَجِّعُ الآباءَ والأمَّهَاتِ علَى الاهتمامِ بأطفالِهِم ( )

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«نَظَرَ «زيد» إِلَى جَدِّهِ فِي قَلَقٍ وَرِيبَةٍ قَائِلًا: انْتَشَرَتِ الأَمْرَاضُ كَثِيرًا هَذِهِ الأَيَّامَ يَا جَدِّي. أَضَافَتْ «زينب»: بِالفِعْلِ يَا جَدِّي، لَقَدْ كَثُرَتِ الأَمْرَاضُ، وَهُنَاكَ العَدِيدُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا مُصَابُونَ، فَالأُسْبُوعُ المَاضِي أَعَدَّتْ أُمِّي طَعَامًا صِحِّيًّا لِجِيرَانِنَا لِمَرَضِ الأُسْرَةِ بِالكَامِلِ. كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ يَظْهَرَ فَجْأَةً شَخْصٌ مَا كَمَا يَحْدُثُ فِي أَفْلَامِ الكَرْتُونِ وَيَقْضِيَ عَلَى هَذِهِ الأَمْرَاضِ كُلِّهَا بِضَرْبَةٍ صَغِيرَةٍ بِيَدِهِ! فَضَحِكَ الجَمِيعُ. قَالَ الجَدُّ: لَا نَحْتَاجُ يَا أَبْنَائِي إِلَى قُوَّةٍ خَارِقَةٍ لِلقَضَاءِ عَلَى المَرَضِ، فَقَطْ بِالعِلْمِ وَالعَمَلِ نُحَقِّقُ المُسْتَحِيلَ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «أعدَّتْ أمي طعامًا صحيًّا» .... (أضَافَتْ - جهَّزت - وزَّعَتْ - أعْطَتْ)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- قالتْ زينب: لَقَدْ كَثُرَتِ الأَمْرَاضُ، وَهُنَاكَ العَدِيدُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا ....

٢- تَمَنَّتْ «زينَب» أَنْ يَظْهَرَ شَخْصٌ وَيَقْضِيَ عَلَى .... بِضَرْبَةٍ صَغِيرَةٍ بِيَدِهِ.

(جـ) لِمَنْ أعدَّتِ الأمُّ الطَّعَامَ الصَّحيَّ؟ ولمَاذَا؟ ....

(د) كيفَ يمكنُ القضاءُ علَى المَرَضِ وفقًا للجَدِّ؟ ....

(هـ) صَوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فِيمَا تحته خطٌّ:

- أخبرَ الشَّاهدُ القَاضِي بلحَقِّ. ....

- على ولي الأمرِ أنْ يقرأَ الفقرةَ على التلميذِ، ثم يتركَه للإجابةِ عن الأسئلةِ التي تحتها، وهكذا في كل الفقراتِ؛ ليتأكدَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«يَجْلِسُ الجَمِيعُ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ، حَيْثُ تَفُوحُ مِنْهَا رَائِحَةٌ زَكِيَّةٌ، وَلَكِنَّ «زيد» كَانَ شَارِدًا لَا يَأْكُلُ! قَالَ الجَدُّ: سَأَسْتَغِلُّ انْشِغَالَ بَالِ «زيد» وَسَآكُلُ نَصِيبَهُ مِنَ الطَّعَامِ؛ فَضَحِكَ الجَمِيعُ.. ثُمَّ قَالَ الجَدُّ: هَلْ مَا زِلْتَ تُفَكِّرُ فِي مَوْضُوعِ الأَمْرَاضِ وَانْتِشَارِهَا؟ أَجَابَ «زيد»: نَعَمْ، ثُمَّ قَالَ: هَلْ هَذَا كَانَ الحَالَ أَيَّامَ طُفُولَتِكَ؟ قَالَ الجَدُّ مُتَعَجِّبًا يَا «زيد»، لَقَدْ مَرَرْنَا بِالعَدِيدِ مِنَ الفَتَرَاتِ الصَّعْبَةِ وَالأَوْبِئَةِ المُنْتَشِرَةِ، لَكِنَّنَا اسْتَطَعْنَا السَّيْطَرَةَ وَالقَضَاءَ عَلَيْهَا، وَلَدَيْنَا عِدَّةُ نَمَاذِجَ حَقِيقِيَّةٍ، فَمَثَلًا: هَلْ تَعْرِفُ الطَّبِيبَ «نجيب محفوظ»؟ رَدَّ «زيد»: نَعَمْ بِالطَّبْعِ، أَدِيبُ «نُوبِل»، الكَاتِبُ العَالَمِيُّ الكَبِيرُ الأُسْتَاذُ «نجيب محفوظ» تَقْصِدُ؟ أَجَابَ الجَدُّ: لَا، هُوَ يَحْمِلُ الاسْمَ نَفْسَهُ لَكِنَّهُ شَخْصٌ مُخْتَلِفٌ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «لكنَّنا استطعْنا السيطرةَ والقضاءَ عليها» .... (المنعَ - التحكُّمَ - المواجهةَ - الإبعادَ)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- جلَسَ الجَمِيعُ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ، وكانَتْ تفوحُ منها رائحةٌ ....

٢- مِنَ النماذجِ التِي واجهتِ الأمراضَ والأوبئةَ الطبيب ....

(جـ) لماذَا كانَ زيد شاردًا لَا يأكلُ؟ ....

(د) كيفَ كانَ حالُ المجتمعِ الذِي عاشَ فِيهِ الجدُّ فِي أثناءِ طفولتِهِ؟ ....

(هـ) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًّا للجملةِ التاليَةِ:

- «تَعَطَّرَ الأبُ برائحةٍ .... (زكِيَّةٍ - ذَكِيَّةٍ)

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«إِنَّهُ العَبْقَرِيُّ رَائِدُ طِبِّ النِّسَاءِ وَالتَّوْلِيدِ «نجيب محفوظ باشا» الَّذِي وُلِدَ بِمَدِينَةِ المَنْصُورَةِ، وَكَانَ مُتَفَوِّقًا، وَالتَحَقَ بِمَدْرَسَةِ الطِّبِّ. فِي عَامِ ١٩٠٢م، انْتَشَرَ وَبَاءُ الكُولِيرَا بِبَلْدَةِ «موشا» التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ أَسْيُوطَ، ذَهَبَ الطَّبِيبُ النَّجِيبُ لِلقَرْيَةِ، وَأَجْرَى عِدَّةَ دِرَاسَاتٍ وَدَوَّنَ العَدِيدَ مِنَ المُلاحَظَاتِ لِيَكْتَشِفَ أَنَّ بِالقَرْيَةِ بِئْرًا هِيَ سَبَبُ الوَبَاءِ فَيُقَرِّرَ رَدْمَهَا، وَبِذَلِكَ يَقْضِي عَلَى انْتِشَارِ هَذَا الوَبَاءِ وَ... قَالَ «زيد»: فَهَذَا يَا «زينب» هُوَ البَطَلُ الحَقِيقِيُّ وَلَيْسَ أَبْطَالَ الكَرْتُونِ. رَدَّ الجَدُّ: نَعَمْ، فَقَدْ ذَاعَ صِيتُ الطَّبِيبِ «نجيب محفوظ» إِثْرَ هَذَا الاكْتِشَافِ، وَتَمَّ إِنْشَاءُ جَائِزَةٍ بِاسْمِهِ لِتَشْجِيعِ البُحُوثِ العِلْمِيَّةِ، وَفِي عَامِ ١٩٧٢م انْتَهَتْ حَيَاتُهُ، لَكِنَّ إِنْجَازَاتِهِ بَاقِيَةٌ تَشْهَدُ عَلَى عَبْقَرِيَّتِهِ. قَالَتْ «زينب»: أَفْتَخِرُ كَثِيرًا بِمَنْ ضَحَّى وَعَمِلَ بِكُلِّ جِدٍّ فِي مُخْتَلِفِ المِهَنِ وَالفِئَاتِ. رَدَّ الجَدُّ: نَعَمْ، فَهَؤُلَاءِ هُمُ الأَبْطَالُ وَمِنْهُمْ كَثِيرُونَ لَا نَعْلَمُ أَسْمَاءَهُمْ، وَلَكِنَّهُمْ تَرَكُوا إِرْثًا وَبَصْمَةً سَاعَدَتْ فِي نَهْضَةِ بَلَدِنَا».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «ذاعَ صيتُ الطبيبِ نجيب محفوظ» .... (عِلْم - قُوَّة - شُهْرَة - عَظَمَة)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تمَّ إنشاءُ جائزةٍ باسمِ الطبيبِ «نجيب محفوظ» لتشجيعِ البحوثِ العلميَّةِ. ( )

٢- الأبطالُ الزَّائفونَ يُضَحُّونَ، ويَعملُونَ بِكُلِّ جِدٍّ فِي مُخْتَلِفِ المِهَنِ وَالفِئَاتِ. ( )

(جـ) متَى انتشرَ وباءُ الكوليرا؟ وأينَ؟ ....

(د) مَا موقفُ الطبيب «نجيب محفوظ» مِنْ وباءِ الكوليرَا؟ ....

(هـ) اكتَشِفِ الأخطاءَ الإملائيَّةَ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ صَوِّبْهَا:

- يذهبُ ألفلاحُ لالحقلِ كلَّ يومٍ صباحًا ليزرعَ الأرضَ ويحصدَ المحَاسيل. ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها) 

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«(إنفلونزا الطيورِ) وباءٌ خطيرٌ يُصيبُ الطيورَ وينتقلُ منْهَا إلى الإنسانِ. ظهرَ لأولِ مرةٍ بينَ البشرِ عامَ ٢٠٠٣م في (فيتنام)، وانتشرَ بعدَ ذلكَ في آسيا وأوروبَا والشَّرْقِ الأوسطِ وإفريقيَا. كانتْ مصرُ هيَ البلدَ الأكثرَ تَعَرُّضًا لهذا المرضِ في الشَّرْقِ الأوسطِ؛ فَأُغْلِقَتْ مَحَالُ الدَّوَاجِنِ، وانتشرتْ دعوةٌ إلى الذبحِ الجماعيِّ للطيورِ في المزارعِ، وامتنعَ الناسُ عنْ أكلِهَا. وفي الفترةِ بين ٢٠٠٣ م ، ٢٠٠٦م تَسَبَّبَ هذا المرضُ في حالاتِ وفاةٍ كثيرةٍ جدًّا على مستوَى العالم».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «إنفلونزا الطيورِ وباءٌ خطيرٌ» .... (ألمٌ خطيرٌ - مرض مُعْدٍ - مصيبةٌ شديدةٌ - حادثةٌ عجيبةٌ)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- ظهرتْ إنفلونزا الطيورِ بينَ البشرِ في عامِ .... م.

٢- أكثرُ دُولِ الشرقِ الأوسطِ تَعرضًا لإنفلونزَا الطيورِ كانَتْ ....

(جـ) ما الذي ترتَّبَ على انتشارِ إنفلونزا الطيورِ في مصرَ؟ ....

(د) ما الإجراءاتُ التي عليكَ اتِّباعُهَا لحمايةِ نفسِكَ عند انتشارِ الأوبئةِ والأمراضِ؟ ....

(هـ) ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

- متَى ذهبْتَ إلى مدينةِ أسوان ( ) (الجيزة ٢٠٢٣)

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«(نجيب باشا محفوظ) هوَ رائدُ علمِ أمراضِ النساءِ والولادةِ في مصرَ. تَخَرَّجَ في كليةِ الطِّبِّ، ثمَّ عُيِّنَ في (قصرِ العيني). لَهُ العديدُ منَ المُؤَلَّفَاتِ في مجالِ الطبِّ، وقدْ كتبَ هذا الطبيبُ العبقريُّ سيرتَهُ الذاتيَّةَ في كتابٍ سمَّاهُ (حياةُ طبيبٍ). تَمَّ تكريمُهُ بالعديدِ منَ الجوائزِ، مثل: وِسامِ النيلِ، وجائزةِ الملكِ فاروقٍ للعلومِ الطبيَّةِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «كتبَ هذا الطبيبُ العبقريُّ سيرتَهُ الذاتيةَ» .... (القويُّ - شديدُ الذكاءِ - المشهورُ - المُخلِصُ)

(ب) أكمِلْ:

١- (نجيب باشا محفوظ) رائدُ علمِ .... في مصرَ.

٢- اسمُ الكتابِ الذي يحتوِي على السيرةِ الذاتيةِ لنجيب باشا محفوظ هو ....

(جـ) اذكرْ جائزتينِ حصلَ عليْهِمَا «نجيب باشا محفوظ». ....

(د) ما رأيُكَ في مهنةِ الطبيبِ؟ ولماذَا؟ ....

(هـ) اكتَشِفِ الخطأَ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

- اميرة طبيبةٌ ماهرةٌ. .... (القليوبية ٢٠٢٣)

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ علَى نصِّ الاستماعِ قدرةَ التلميذِ علَى فهمِ نصوصِ الاستماعِ، ومعرفةِ الفِكَرِ التِي تدورُ حولَهَا، كما تساعدُ التلميذَ وتدربُه على أنماطِ الأسئلةِ الامتحانيةِ، ولتحقيقِ الهدفِ منْ نصوصِ الاستماعِ يقومُ وليُّ الأمرِ باتباعِ الإرشاداتِ الخاصةِ بالنصوصِ المسموعةِ.

نشاط ٣ **استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:**

«الطاعونُ مرضٌ قاتلٌ ظهرَ قديمًا في أورُوبَّا ولم يَسْتَطِع البشرُ السيطرةَ عليْهِ؛ فتسبَّب في موتِ الملايينِ، وسُمِّيَ (الموتَ الأسودَ). ينتقلُ هذا المرضُ منَ الحيواناتِ إلى البشرِ عنْ طريقِ الهواءِ أو قَرْصَةِ حشرةِ البرغوث، ومنْ أعراضِهِ ارتفاعُ درجةِ الحرارةِ، والسُّعَالُ، وآلامُ الرأسِ والجسمِ، والصعوبةُ في التَّنَفُّسِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «لمْ يستطِع البشرُ السيطرةَ عليْهِ» .... (يُحاوِلْ - ينجَحْ - يقدِرْ - يُجَرِّبْ)

(ب) أكمِلْ ما يأتِي:

١- ظهرَ الطاعونُ قديمًا في قارةِ ....

٢- ينتقلُ الطاعونُ إلى البشرِ عنْ طريقِ .... أوْ ....

(جـ) حدِّدْ أعراضَ مرضِ الطاعونِ. ....

(د) كيفَ نقي أنفسَنَا من الإصابةِ بالأمراضِ المعديةِ؟ ....

(هـ) صَوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فِيمَا تحته خطٌّ:

- لالقمرِ شكلٌ دائريٌّ. .... (الإسكندرية ٢٠٢٣)

نشاط ٤ **استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:**

«خطورةُ الأمراضِ المُعْدِيَةِ في أنَّهَا لمْ تَتَوَقَّفْ عندَ شخصٍ مُعَيَّنٍ، بَلْ ظَلَّتْ تنتقلُ حتَّى ذاعَتْ وانتشرَتْ. وتلكَ الأمراضُ تنتقلُ بسببِ الحشراتِ أوِ الحيواناتِ، وقدْ تنتقلُ أيضًا بسببِ الطعامِ والشرابِ المُلَوَّثِ، أو التَّعَرُّضِ لكائناتٍ صغيرةٍ في البيئةِ. وهذهِ الأمراضُ نوعانِ: نوعٌ يُشْفَى مِنْهُ الإنسانُ بالعلاجِ البسيطِ والراحةِ المنزليَّةِ، ونوعٌ آخرُ يُهَدِّدُ الحياةَ ويحتاجُ مُصَابهُ إلى المستشفَى. وهناكَ أمراضٌ كالحصبةِ وجُدَرِيِّ الماءِ يمكنُ منعُهَا باللِّقَاحِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «ظلَّتْ تنتقلُ حتى ذاعَتْ» .... (اشتهرَتْ - انتشرَتْ - زادَتْ - تنقَّلَتْ)

(ب) أكمِلْ:

١- الخطيرُ في الأمراضِ المُعْدِيَةِ أنَّهَا ....

٢- منَ الأمراضِ المُعْدِيَةِ التي يمكنُ مقاومتُهَا باللِّقاحِ ....

(جـ) كيفَ تنتقلُ الأمراضُ المُعْدِيَةُ إلى الإنسانِ؟ ....

(د) للأمراضِ المعديةِ نوعانِ. اذكرهُمَا. ....

(هـ) تخيَّرِ الصَّواب:

- .... اللهُ الصلاةَ علَى العبادِ. (فرَدَ - فَرَضَ)




القواعد الإملائية

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية (مجاب عنها)

نشاط ١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) شَاهَدْتُ .... فِي السَّمَاءِ. (نَسْرًا - نسْرَن)

(ب) .... تَستحِقُّونَ التَّقدِيرَ. (انتُم - أنتُم)

(جـ) النَّجَاحُ يَتَحَققُ بِـ........ (النظامِ - النزامِ)

(د) احتَرِمْ .... نَظَرِ الآخَرِينَ. (وِجْهَةَ - وجهه)

(هـ) سوفَ نُحَقِّقُ .... لبلدِنا مصرَ. (ألتقدم - التقدم)

(و) .... طالبةٌ مثاليَّةٌ. (اقبال - إقبال)

نشاط ٢ حدِّدِ الخطأَ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

(أ) نَنهَضُ ببِلادِنَا بِلعَمَلِ والإخْلاصِ. - الخطأُ: .... - الصوابُ: ....

(ب) انتُمَا لاعِبَانِ مَاهِرَانِ. - الخطأُ: .... - الصوابُ: ....

(جـ) يَمتَلِئ الطَّرِيقُ بالسَّيَّارَاتِ؟ - الخطأُ: .... - الصوابُ: ....

(د) عَلَى المَوجُ فِي البَحْرِ. - الخطأُ: .... - الصوابُ: ....

(هـ) صاحَ الجنديُّ قائلًا! النصرُ لنا. - الخطأُ: .... - الصوابُ: ....

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ الجملةِ الصحيحةِ إملائيًّا، وعلامةَ (✗) أمامَ الجملةِ الخطأِ إملائيًّا:

(أ) هَاذَانِ ألوَلَدَانِ مُهَذَّبَانِ. ( )

(ب) أنتِ فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ. ( )

(جـ) يا عَبدَ اللهِ، لَا تُقَصِّرْ فِي عَمَلِك. ( )

(د) اصطَادَ الرَّجُلُ سَمَكَتًا. ( )

نشاط ٤ أكملِ الجملَ الآتيةَ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

(أ) يَأتِي السَّائِحُونَ إلَى مِصرَ طَوَالَ العَامِ ( )

(ب) أجَبْتُ عنْ سُؤَالِ مُعَلِّمِي قَائِلَةً ( ) مصرتقعُ في قارةِ إفريقيا ( )

(جـ) مَا أرَقَّ صَوتَ العُصفُورِ ( )

(د) بِمَ تَنصَحُ زُمَلاءَكَ عِنْدَ المُذَاكَرَةِ ( )

(هـ) تعَلَّمْ بجِدٍّ ( ) واحرِصْ على ما ينفعُكَ.

(و) ما أسوأَ التقصيرَ ( ) إنَّه يقودُ إلى الفشلِ ( ) والضياعِ ( )

نشاط ٥ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب:

(أ) اسْتَمَعْتُ إلَى .... بِإنصَاتٍ. (اسمٌ يبدأ بألفِ وصلٍ)

(ب) العِلمُ كَـ .... (ضَعْ كلمةَ «النورِ»)

(جـ) .... أحبُّ القراءةَ. (كلمةٌ بها همزةُ قطعٍ)

(د) ألصدقُ نجاةٌ للإنسانِ. (صَوِّبْ ما تحتَهُ خطٌّ)

(هـ) (ل + الصبر) فوائدُ عظيمةٌ. (أدمِجْ ما بينَ القوسينِ)

نشاط ٦ اقرأ الفقرةَ التاليةَ، ثمَّ حَدِّدِ الكلماتِ التي اشتملَتْ على ألفِ وصلٍ والكلماتِ التي اشتملَتْ على همزةِ قطعٍ مبينًا السببَ

« الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُءوسِ الأَصِحَّاءِ، يَعْلَمُ قَدْرَهَا الَّذِينَ حُرِمُوا مِنهَا، فهي نِعمَةٌ عَظِيمَةٌ، عليكَ أنتَ وزملاؤكَ الحفاظَ عَلَيهَا، ويَكُونُ ذَلِكَ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ والمُوَاظَبَةِ عَلَيْهَا، والابْتِعَادِ عَن السُّلُوكِيَّاتِ الذَّمِيمَةِ التِي مِن شَأنِهَا الإضْرَارُ بِصِحَّةِ الإنْسَانِ: كالتَّدخِينِ، والسَّهَرِ سَاعَاتٍ كَثِيرَةً، وعَدَمَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ، وقَد عَلمَ صَدِيقُنَا (أدهم) فوائدَ الصحةِ الكثيرةَ، ومنها: سَلامَةُ العَقلِ، والقُدرَةُ عَلَى القِيَامِ بالأعمَالِ عَلَى الوَجهِ الأكْمَلِ ».

الكلماتُ التي اشتمَلتْ على همزةِ القطعِ	السببُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

الكلماتُ التي اشتمَلتْ على ألفِ الوصلِ	السببُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٧ كَوِّن جملًا مِن عندِكَ تشتملُ علَى ما هوَ مطلوبٌ كما يأتِي:

(أ) همزة قطعٍ وألفِ وصلٍ. – الجملةُ المطلوبةُ: ....

(ب) أسلوبِ تعجبٍ. – الجملةُ المطلوبةُ: ....

(جـ) كلمةٍ بها حرفٌ يُنطَقُ ولا يُكتَبُ. – الجملةُ المطلوبةُ: ....

(د) حرفِ الجرِّ (الكاف) متصلٍ باسمٍ معرَّفٍ بـ (أل). – الجملةُ المطلوبةُ: ....

(هـ) علامةِ استفهامٍ. – الجملةُ المطلوبةُ: ....

(و) كلمةٍ بها حرفٌ يُكتَبُ ولا يُنطَقُ. – الجملةُ المطلوبةُ: ....

السؤال الأول بعدَ استماعِكَ للفقرةِ(*)، أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «أنَّ الوسيلةَ التي تقي خطرَها». معنى «تقي»: .... (تُساعِدُ - تحمي - تُعالِجُ - تُحافِظُ)

٢- مِن مؤلفاتِ أبي بكرٍ الرازي كتابُ .... (الحاوِي - الجامِعُ - الكاتِبُ - الشارِحُ)

٣- تَشَابهتْ نصائحُ العالمِ .... معَ النصائحِ المقدمةِ لفيروس «كورونا».

(الرازِي - ابن سينَا - ابن البيطارِ - ابن الهيثمِ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- قدَّمَ ابن سينا نصائحَ حولَ مرضِ الجذامِ. ( )

٢- وُصِفَ مرضُ الطاعونِ بالموتِ الأسودِ. ( )

٣- الحجرُ الصحيُّ من الوسائلِ التي تقينَا منَ الأمراضِ المعديةِ. ( )

(ج) أكملْ ما يأتي:

١- توصَّلَ العلماءُ إلى أنَّ جميعَ الأمراضِ المعديةِ تكونُ بواسطةِ ....

٢- يُعرفُ العزلُ باسمِ .... الآنَ.

٣- يعدُّ كتابُ .... أولَ كتابٍ يشرحُ تفاصيلَ مرضِ الجذامِ.

(د) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ لمكانِ النقطِ في الجملِ الآتيةِ:

١- قدَّم ابنُ سينَا نصائحَ حولَ مرضِ .... (التاعونِ - الطاعونِ)

٢- سُمِّي الطاعونُ بالموتِ .... (الأثودِ - الأسودِ)

٣- أسهمَ العلماءُ قديمًا في اكتشافِ بعضِ .... (الأمرادِ - الأمراضِ)

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أجبْ بما هو مطلوبٌ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- .... متعاوناتٌ. (مبتدأٌ مناسبٌ)

٢- يعيشُ السمكُ...................... الماءِ. (ظرفُ مكانٍ)

٣- غرَّدَ...................... فوقَ الغصنِ. (فاعلٌ)

٤- زرعَ الطفلُ الشجرةَ ( ) ثمَّ سقاها بالماءِ. (علامةُ ترقيمٍ مناسبةٌ)

(ب) حوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، والجملةَ الفعليةَ إلى اسميةٍ، وغيِّرْ ما يلزمُ:

١- يدافعُ الجنودُ عنِ الوطنِ. ....

٢- الطالبانِ يهتمانِ بأداءِ واجباتِهما. ....

(ج) اخترْ: - كيفَ نسافرُ إلى الأقصرِ ( ) (. - ! - ؟ - :)

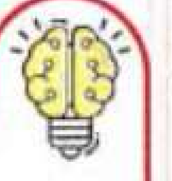
(*) على وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ على التلميذِ الفقرةَ الخامسةَ، ثم يطلبَ منه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.





القصة القصيرة

لا تَـخَـفْ ... سَـتَـمُرُّ



فَكِّرْ:

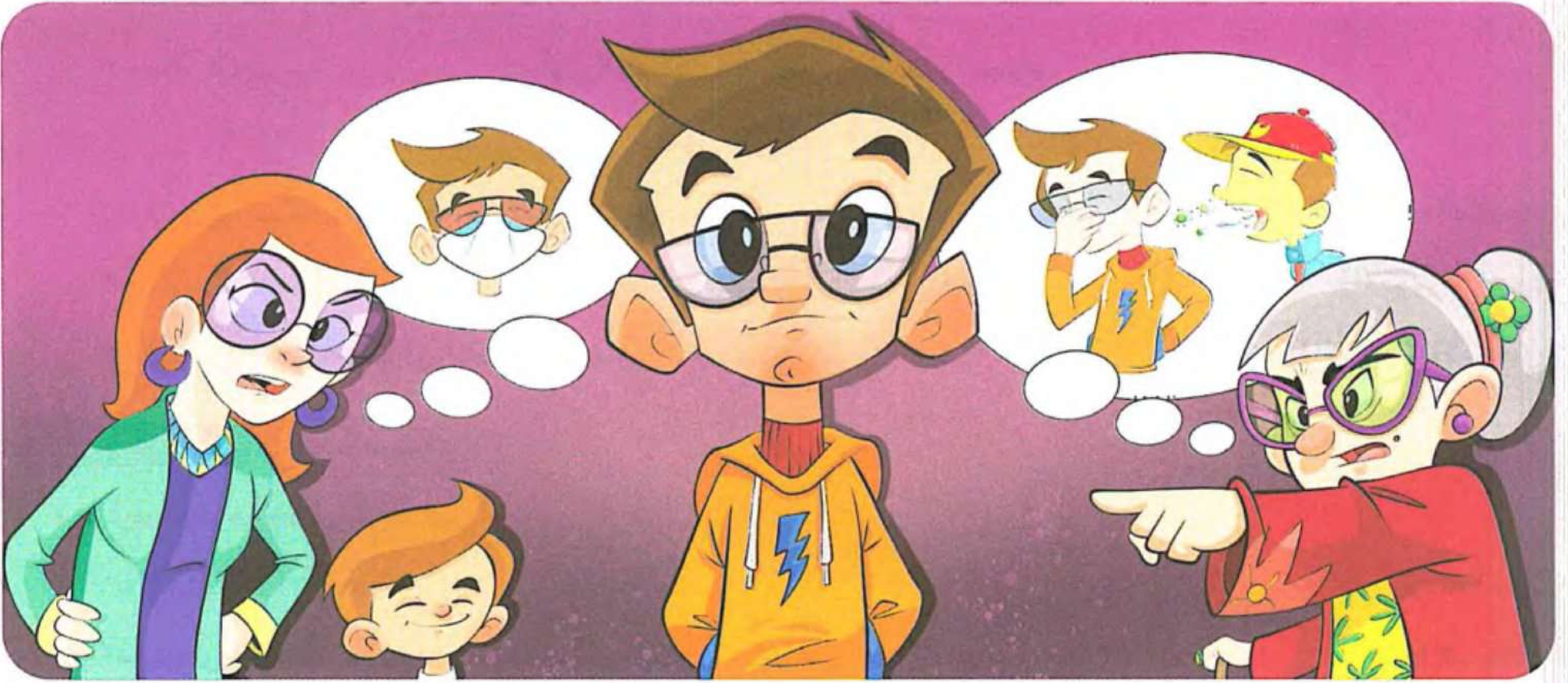
الصورُ التاليةُ تعبِّرُ عنْ وسائلَ للوقايةِ منَ الأمراضِ. صِلْ كلَّ صورةٍ بالكلمةِ التِي تعبِّرُ عَنْهَا:


١


٢


٣

أ زجاجةُ كحول. ب كِمامَةٌ. جـ لقَاحُ «كُورُونَا». د مَلَابِسُ وَاقِيَةٌ.



أنَا (عمر)، أَسْمَعُ الكِبَارَ فِي أُسْرَتِي وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ عَنْ مَرَضٍ اسْمُهُ «كورونا».

تَلْتَقِطُ أُذُنَايَ بَيْنَ الحِينِ وَالآخَرِ حَدِيثًا بِالتِّلفزْيُونِ عَنِ المَرَضِ ذَاتِهِ الَّذِي يَقُولُ الأَطِبَّاءُ إِنَّ اسْمَهُ «كوفيد ١٩».. تُحَذِّرُنِي جَدَّتِي كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الاقْتِرَابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أَيِّ صَدِيقٍ لِي إِنْ كَانَ يَكُحُّ أَوْ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ حَرَارَتِهِ. تُصِرُّ أُمِّي عِنْدَ خُرُوجِنَا فِي أَيِّ وَقْتٍ عَلَى أَنْ نَرْتَدِيَ جَمِيعًا كِمَامَاتٍ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَأَنْ نَغْسِلَ أَيْدِيَنَا بِاسْتِمْرَارٍ بِالمَاءِ وَالصَّابُونِ أَوْ نُطَهِّرَهَا بِالكُحول.

س سؤال؟

- عَمَّ يتحدثُ كبارُ الأسرةِ؟
- مِمَّ تُحَذِّرُ الجَدَّةُ «عمرَ»؟



ذَاتَ يَوْمٍ مَرِضَ أَخِي الصَّغِيرُ، وَكَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ وَطَمْأَنَ أُمِّي وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ اللَّازِمَ.. ذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ الأَدْوِيَةِ مِنْ صَيْدَلِيَّةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَنْزِلِنَا، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أُمِّي مَعَ الصَّيْدَلِيِّ شَاهَدْتُ مُلْصَقًا عَلَى الحَائِطِ لأَشْخَاصٍ يَرْتَدُونَ كِمَامَاتٍ مِثْلَنَا، وَكُتِبَ عَلَى المُلْصَقِ عِبَارَةٌ هِيَ: «الْتَزِمْ؛ فَقَدْ تَجَاوَزْنَاهَا مِنْ قَبْلُ».

لَمْ أَفْهَمِ المَعْنَى المَقْصُودَ، فَسَأَلْتُ الصَّيْدَلِيَّ عَمَّا يَعْنِيهِ المُلْصَقُ، فَقَالَ لِي: إِنَّ العَالَمَ وَاجَهَ مَرَضًا مِثْلَ «كورونا» مُنْذُ مَا يَزِيدُ عَلَى مِائَةِ عَامٍ عُرِفَ بِاسْمِ «الإِنْفِلْوَنْزَا الإِسْبَانِيَّةِ».

س سؤال ؟

- مَا الذِي كانَ مكتوبًا عَلَى المُلْصَقِ؟
- بِمَ أخبرَ الصيدليُّ (عمرَ)؟



كُنْتُ أَوَدُّ فَهْمًا أَكْثَرَ للمَوْضُوعِ لَوْلَا انْتِهَاءُ أُمِّي مِنْ شِرَاءِ الدَّوَاءِ، فَابْتَسَمْتُ للصَّيْدَلِيِّ وَغَادَرْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى البَيْتِ.. وَهُنَاكَ سَارَعْتُ للبَحْثِ فِي «الإنترنت» عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ عَنْ مَرَضِ «الإِنْفِلْوَنْزَا الإِسْبَانِيَّةِ»، فَاكْتَشَفْتُ أَنَّهُ ظَهَرَ عَامَ ١٩١٨م وَانْتَشَرَ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ شَدِيدَ الفَتْكِ بِالْبَشَرِ، لِدَرَجَةِ أَنَّهُ أَنْهَى حَيَاةَ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ ٥٠ مِلْيُونَ شَخْصٍ حَوْلَ العَالَمِ، وَهَذَا سَبَبُ تَعْرِيفِهِ بِأَنَّهُ «أَخْطَرُ وَبَاءٍ فِي العَصْرِ الحَدِيثِ»؛ وَلِذَا أَجْبَرَتِ الدُّوَلُ مُوَاطِنِيهَا عَلَى ارْتِدَاءِ الكِمَامَاتِ لِتَقْلِيلِ

انْتِشَارِ العَدْوَى تَحْتَ شِعَارِ «ارْتَدِ كِمَامَةً لإِنْقَاذِ حَيَاتِكَ»، فَأَدْرَكْتُ أَنَّ ارْتِدَاءَهَا لَيْسَ بِالشَّيْءِ الحَدِيثِ مَعَ «كورونا»، فَقَدْ سَبَقَ للعَالَمِ ارْتِدَاؤُهَا للوِقَايَةِ مِن «الإِنْفِلْوَنْزَا الإِسْبَانِيَّةِ».

س سؤال ؟
- لمَاذَا تُعَدُّ الإنفلونزَا الإسبانيةُ أخطرَ وباءٍ في العصرِ الحديثِ؟
- مَا الشِّعارُ الذي أطلقَتْهُ الدُّولُ مِن أجلِ ارتداءِ الكمامةِ؟



أَغْلَقْتُ جِهَازَ الكُمْبيوتر وتَوَجَّهْتُ إِلَى أُمِّي وَحَكَيْتُ لَهَا عَمَّا قَرَأْتُهُ، وَسَأَلْتُهَا: «دَائِمًا مَا تَقُولِينَ لِي يَا أُمِّي: إِنَّ الإِنْسَانَ يَتَعَلَّمُ مِنْ تَجَارِبِهِ. فَلِمَ يُهْمِلُ بَعْضُ أَصْدِقَائِي الوِقَايَةَ مِنَ الفَيْرُوسِ، وَلَا يَرْتَدُونَ كِمَامَاتٍ لِحِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ وَغَيْرِهِمْ؟!».

أَجَابَتْ أُمِّي: «فِي بَعْضِ الأَحْيَانِ يَكُونُ الإِهْمَالُ أَخْطَرَ عَلَى الإِنْسَانِ مِنَ المَرَضِ ذَاتِهِ، مَا رَأْيُكَ فِي أَنْ تَنْشُرَ الوَعْيَ بَيْنَهُمْ بِمَا عَلِمْتَهُ؟».

رَاقَتْنِي الفِكْرَةُ؛ فَلَا يَكْفِي أَنْ نَعْلَمَ فَقَطْ، وَلَكِنْ أَنْ نُعَلِّمَ النَّاسَ مَا عَرَفْنَاهُ؛ حَتَّى يَعُمَّ الخَيْرُ.

س سؤال ؟
- أكمِلْ: يجبُ أنْ يتعلمَ الإنسانُ منْ ....
- كيفَ يُهْمِلُ بعضُ أصدقاءِ عمرَ الوقايةَ مِنَ الفيروسِ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

📖 تَلْتقِط	المرادُ: تسمعُ	📖 يَعْنيه	يقصدُه	أجبرت	أرْغَمَتْ – أكْرَهَتْ
الحِينُ	الوَقْتُ	وَاجَهَ	المُرادُ: قاوم		
ذَاتٌ	نَفْسٌ	أَوَدُّ	المُرادُ: أُرِيدُ	أدركتُ	فَهِمْتُ
يشعرُ	يُحِسُّ	شديدٌ	قويٌّ	الوقايةُ	الحمايةُ
تُصرُّ	تُلِحُّ – تُصَمِّمُ	📖 الفتْكُ	الهلاكُ	📖 الوَعْيُ	المعرفةُ
نُطَهِّرُهَا	نُنَظِّفُهَا	وباءٌ	كلُّ مرضٍ شديدِ العَدْوى، سريعِ الانتشارِ	📖 رَاقَتْني	أَعْجَبَتْنِي
📖 تَجَاوَزْنَاهَا	تَغَلَّبْنَا عليهَا			📖 يَعُـمُّ	يَنْتَشِرُ – يَسُودُ

الكلمة ومضادها

المرضُ	الشفاءُ – الصِّحَّةُ	📖 تجاوَزْنا	تعَثَّرْنا	ظَهَرَ	اختفَى
ارتفاعٌ	انخفاضٌ	وَاجَهَ	اسْتَسْلَمَ	شديدٌ	ضعيفٌ
تُصِرُّ	تَتَرَدَّدُ	يَزِيدُ	يقِلُّ	أَنْهَى	بَدَأَ
استمرارٌ	انقطاعٌ – توقُّفٌ	عَرَفَ	جَهِلَ	انتشارٌ	انحِسَارٌ
نُطَهِّرُهَا	نُلَوِّثُهَا	ابتَسَمْتُ	عَبَسْتُ	يُهْمِلُ	يَهْتَمُّ
طَمْأَنَ	أَقْلَقَ	سارَعْتُ	أَبْطَأْتُ	📖 رَاقَتْنِي	سَاءَتْنِي

المفرد وجمعه

أسرةٌ	أُسَرٌ	الماءُ	المياهُ – الأمواهُ	وباءٌ	أوبئةٌ
مرضٌ	أمراضٌ	الدواءُ	الأدويةُ	العصرُ	العصورُ
الحينُ	الأَحْيانُ	مُلْصَقٌ	مُلْصَقَاتٌ	جهازٌ	أجهزةٌ
حديثٌ	أحاديثُ	الحائطُ	الحوائطُ	الإنسانُ	الأناسِيُّ
يومٌ	أيَّامٌ	عامٌ	أعوامٌ	الفَيرُوسُ	الفيروساتُ
وقتٌ	أوقاتٌ	حياةٌ	حيواتٌ	الفكرةُ	الفِكَرُ

الجمع ومفرده

الكبارُ	الكبيرُ	أشخاصٌ	شخصٌ	تجاربُ	تجربةٌ
الأطباءُ	الطبيبُ	معلوماتٌ	معلومةٌ	أصدقاءُ	صديقٌ
كماماتٌ	كمامةٌ	الدُّوَلُ	الدولةُ	أَنْفُسٌ	نفسٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بالقصةِ القصيرةِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أوْ يقدمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِه للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أوفِي الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ أفعالٌ.



أضواء على القصة القصيرة

١) **عَمَّ يتحدث الكبارُ في أسرةِ (عمرَ)؟** - يتحدثونَ عنْ مرضٍ اسمُهُ «كورونا».

٢) **مَا الاسمُ الآخرُ لهذَا المرضِ؟** - «كوفيد ١٩».

٣) **مِمَّ تُحَذِّرُ الجدَّةُ «عمرَ» كُلَّ يومٍ؟**

- تُحَذِّرُهُ مِنَ الاقترابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أيِّ صديقٍ له إنْ كَانَ يَكُحُّ أو يشعرُ بارتفاعِ حرارتِهِ.

٤) **عَلَامَ تُصِرُّ الأمُّ عِنْدَ خروجِ أبنائِهَا كلَّ يومٍ؟**

- تُصِرُّ على أنْ يَرتَدُوا جميعًا كِمَامَاتٍ نظيفةً في كُلِّ مرةٍ، وأنْ يغسِلُوا أيدِيَهُم باستمرارٍ بالماءِ والصَّابُونِ أو يُطَهِّرُوهَا بالكُحُول.

٥) **ما العبارةُ التي كانتْ مكتوبةً عَلَى المُلْصَقِ الذي رآهُ (عمرُ)؟ ومَاذَا يُقْصَدُ بِهَا؟**

- العبارةُ هِيَ: «الْتَزِمْ؛ فَقَدْ تَجَاوَزْنَاها مِنْ قبلُ».

- ويُقْصَدُ بِهَا أنَّ العَالَمَ وَاجَهَ مرضًا مِثلَ «كورونا» مُنْذُ مَا يزيدُ عَلَى مِائَةِ عامٍ، عُرِفَ باسمِ «الإنفلونزا الإسبانيةِ»، فينبغي أنْ نَأْخُذَ احتياطاتِنا والإجراءاتِ اللازمةَ؛ لنتجاوزَ هذَا المرضَ أيضًا.

٦) **مَا الذِي اكتَشَفَهُ «عمرُ» حَولَ مرضِ «الإنفلونزا الإسبانيةِ»؟**

- اكتشفَ أنَّه:

(أ) ظهرَ عامَ ١٩١٨م.

(ب) انتشرَ بسرعةٍ، وكانَ شديدَ الفتكِ بالناسِ.

(جـ) أنْهَى حياةَ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ ٥٠ مليونَ شخصٍ حولَ العَالَمِ.

(د) أخطرُ وباءٍ في العصرِ الحديثِ.

٧) **لِمَاذَا تُجبرُ الدولُ مواطِنِيهَا على ارتداءِ الكماماتِ عندَ ظهورِ أيِّ وباءٍ؟**

- لتقليلِ انتشارِهِ.

٨) **مَا الحِكَمُ التِي قالتْهَا الأمُّ في نهايةِ القصةِ؟**

(أ) الإنْسانُ يَتَعَلَّمُ مِنْ تجاربِهِ.

(ب) الإهمالُ قد يكونُ أخطرَ على الإنسانِ مِنَ المرضِ ذاتِهِ.

٩) **لمَاذَا ينبغي أنْ ننشرَ الوَعْيَ بينَ الناسِ، وأنْ نُعَلِّمَهُم مَا عَرَفْنَاه كمَا قالَ (عمرُ)؟**

- حتَّى يَعُمَّ الخيرُ.

١٠) **اذكرْ بعضَ الطُّرُقِ للوقايةِ مِنَ العَدْوَى.**

(أ) غسلُ اليدينِ بالماءِ والصَّابونِ.

(ب) عدمُ مشاركةِ الأغراضِ الشخصيةِ مَعَ الآخرينَ.

(جـ) تغطيةُ الفَمِ عِنْدَ السُّعَالِ أو العطسِ.

(د) عَدَمُ لَمْسِ العينينِ والأنفِ والأذنِ باليدينِ.

(هـ) تهويةُ المنزلِ جيدًا.

(و) تعقيمُ الأسطحِ والرفوفِ بشكلٍ دائمٍ.

١١) **ماذا يحدثُ إذا لمْ يهتمَّ الشخصُ بالإجراءاتِ الوقائيةِ عندَ ظهورِ مرضٍ مَا؟**

- سيُصابُ بهذا المرضِ، ثمَّ سينتقلُ منْهُ إلى أشخاصٍ آخرينَ، وبذلكَ ينتشرُ المرضُ ويصبحُ القضاءُ عليْهِ أمرًا صعبًا.

(*) تَهدفُ أضواءٌ عَلَى القصَّةِ القصيرةِ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهْمِ التلميذِ للقصةِ القصيرةِ، والفِكَرِ التي تدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العَلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.



القصة القصيرة

لا تَـخَـفْ ... سَـتَـمُرُّ



تذكر · فهم · تطبيق · تحليل · تقييم · ابتكار

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«أَنَا (عمر)، أَسْمَعُ الكِبَارَ فِي أُسْرَتِي وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ عَنْ مَرَضٍ اسْمُهُ «كورونا». تَلْتَقِطُ أُذُنَايَ بَيْنَ الحِينِ وَالآخَرِ حَدِيثًا بِالتِّلفزْيُونِ عَنِ المَرَضِ ذَاتِهِ الَّذِي يَقُولُ الأَطِبَّاءُ إِنَّ اسْمَهُ «كوفيد ١٩».. تُحَذِّرُنِي جَدَّتِي كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الاقْتِرَابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أَيِّ صَدِيقٍ لِي إِنْ كَانَ يَكُحُّ أَوْ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ حَرَارَتِهِ. تُصِرُّ أُمِّي عِنْدَ خُرُوجِنَا فِي أَيِّ وَقْتٍ عَلَى أَنْ نَرْتَدِيَ جَمِيعًا كِمَامَاتٍ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَأَنْ نَغْسِلَ أَيْدِينَا بِاسْتِمْرَارٍ بِالمَاءِ وَالصَّابُونِ أَوْ نُطَهِّرَهَا بِالكُحول».

(أ) هاتِ:

١- المرادَ بـ«تلتقطُ»: .... ٢- مضادَّ «ارتفاع»: .... ٣- جمعَ «مرضٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتِي: ١- سمعَ عمرُ الكبارَ فِي أسرتِهِ وهمْ يتحدَّثُونَ عن مرضٍ اسمُهُ ....

٢- الاسمُ الذِي أطلَقَهُ الأطباءُ علَى المرضِ هوَ ....

(جـ) مِمَّ تُحَذِّرُ الجدةُ حفيدَها عمر؟ ....

(د) علامَ تُصِرُّ الأمُّ؟ ....

(هـ) ثَنِّ الجملةَ الآتيةَ واجمعْهَا:

- «اللاعبُ أحرزَ الكثيرَ مِنَ الأهدافِ». ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«ذَاتَ يَوْمٍ مَرِضَ أَخِي الصَّغِيرُ، وَكَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ وَطَمْأَنَ أُمِّي وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ اللَّازِمَ.. ذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ الأَدْوِيَةِ مِنْ صَيْدَلِيَّةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَنْزِلِنَا، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أُمِّي مَعَ الصَّيْدَلِيِّ شَاهَدْتُ مُلْصَقًا عَلَى الحَائِطِ لِأَشْخَاصٍ يَرْتَدُونَ كِمَامَاتٍ مِثْلَنَا، وَكُتِبَ عَلَى المُلْصَقِ عِبَارَةٌ هِيَ: «الْتَزِمْ؛ فَقَدْ تَجَاوَزْنَاهَا مِنْ قَبْلُ». لَمْ أَفْهَمِ المَعْنَى المَقْصُودَ، فَسَأَلْتُ الصَّيْدَلِيَّ عَمَّا يَعْنِيهِ المُلْصَقُ، فَقَالَ لِي: إِنَّ العَالَمَ وَاجَهَ مَرَضًا مِثْلَ «كورونا» مُنْذُ مَا يَزِيدُ عَلَى مِائَةِ عَامٍ عُرِفَ بِاسْمِ «الإِنْفِلُونْزَا الإِسْبَانِيَّةِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «تجاوزَ»: .... (واجَهَ - قَابَلَ - تَغَلَّبَ عَلَى - حَاوَلَ)

٢- مضادُّ «طمأنَ»: .... (أهلَكَ - أقْلَقَ - أتعَبَ - أفسَدَ)

٣- جمعُ «الملصقِ»: .... (الملاصِقُ - الالتصاقات - الملصقَات - اللَّواصق)

(ب) ضَعْ علامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- فهمَ عمرُ المكتوبَ على الملصقِ بمفرده. ( )

٢- واجَهَ العالمُ «الإنفلونزا الإسبانيةَ» منذُ ما يزيدُ على مائةِ عامٍ. ( )

(جـ) مَا الذِي كانَ مكتوبًا علَى المُلْصَقِ؟ ....

(د) ماذا تفعلُ إذا كانَ صديقُكَ لا يرتدي الكمامةَ في الأماكنِ العامةِ؟ ....

(هـ) اخترِ الصَّوابَ:

-الجذرُ اللغويُّ لكلمةِ «ملصق»: .... **(لصيقٌ - لاصقٌ - لصوقٌ - لَصَقَ)**

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«كُنْتُ أَوَدُّ فَهْمًا أَكْثَرَ للمَوْضُوعِ لَوْلَا انْتِهَاءُ أُمِّي مِنْ شِرَاءِ الدَّوَاءِ، فَابْتَسَمْتُ للصَّيْدَلِيِّ وَغَادَرْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى البَيْتِ.. وَهُنَاكَ سَارَعْتُ للبَحْثِ فِي «الإنترنت» عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ عَنْ مَرَضِ «الإِنْفِلُونْزَا الإِسْبَانِيَّةِ»، فَاكْتَشَفْتُ أَنَّهُ ظَهَرَ عَامَ ١٩١٨م وَانْتَشَرَ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ شَدِيدَ الفَتْكِ بِالْبَشَرِ، لِدَرَجَةِ أَنَّهُ أَنْهَى حَيَاةَ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ ٥٠ مِلْيُونَ شَخْصٍ حَوْلَ العَالَمِ، وَهَذَا سَبَبُ تَعْرِيفِهِ بِأَنَّهُ «أَخْطَرُ وَبَاءٍ فِي العَصْرِ الحَدِيثِ»؛ وَلِذَا أَجْبَرَتِ الدُّوَلُ مُوَاطِنِيهَا عَلَى ارْتِدَاءِ الكِمَامَاتِ لِتَقْلِيلِ انْتِشَارِ العَدْوَى تَحْتَ شِعَارِ «ارْتَدِ كِمَامَةً لإِنْقَاذِ حَيَاتِكَ»، فَأَدْرَكْتُ أَنَّ ارْتِدَاءَهَا لَيْسَ بِالشَّيْءِ الحَدِيثِ مَعَ «كورونا»، فَقَدْ سَبَقَ للعَالَمِ ارْتِدَاؤُهَا للوِقَايَةِ مِن «الإِنْفِلُونْزَا الإِسْبَانِيَّةِ».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «الفتكِ»: .... ٢- مضادَّ «ابتسمْتُ»: .... ٣- مفردَ «معلوماتٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- بحثَ عمرُ فِي الإنترنت عنْ معلوماتٍ أكثرَ عنْ مرضِ كورونَا. ( )

٢- ظهرَ مرضُ الإنفلونزَا الإسبانيَّةِ عامَ ١٩١٨م. ( )

(جـ) يُعدُّ مرضُ الإنفلونزَا الإسبانيةِ أخطرَ وباءٍ فِي العصرِ الحديثِ. وضِّحْ ذلكَ. ....

(د) مَا موقفُ الدولِ مِن انتشارِ الإنفلونزَا الإسبانيةِ؟ ....

(هـ) حللِ الكلمةَ الآتيةَ إلَى مقاطعَ صوتيَّةٍ:

- الوِقَايَة: .... / .... / .... / .... / ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«أَغْلَقْتُ جِهَازَ الكُمْبيوتر وَتَوَجَّهْتُ إِلَى أُمِّي وَحَكَيْتُ لَهَا عَمَّا قَرَأْتُهُ، وَسَأَلْتُهَا: «دَائِمًا مَا تَقُولِينَ لِي يَا أُمِّي: إِنَّ الإِنْسَانَ يَتَعَلَّمُ مِنْ تَجَارِبِهِ. فَلِمَ يُهْمِلُ بَعْضُ أَصْدِقَائِي الوِقَايَةَ مِنَ الفَيْرُوسِ، وَلَا يَرْتَدُونَ كِمَامَاتٍ لِحِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ وَغَيْرِهِمْ؟!». أَجَابَتْ أُمِّي: «فِي بَعْضِ الأَحْيَانِ يَكُونُ الإِهْمَالُ أَخْطَرَ عَلَى الإِنْسَانِ مِنَ المَرَضِ ذَاتِهِ، مَا رَأْيُكَ فِي أَنْ تَنْشُرَ الوَعْيَ بَيْنَهُمْ بِمَا عَلِمْتَهُ؟». رَاقَتْنِي الفِكْرَةُ؛ فَلا يَكْفِي أَنْ نَعْلَمَ فَقَطْ، وَلَكِنْ أَنْ نُعَلِّمَ النَّاسَ مَا عَرَفْنَاهُ؛ حَتَّى يَعُمَّ الخَيْرُ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «أعجبَتْنِي»: .... ٢- مضادَّ «يهتمُّ»: .... ٣- مفردَ «الفيروساتِ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- على كلِّ إنسانٍ أنْ يتعلمَ منْ ....

٢- نَصَحَتِ الأمُّ ابنَهَا عمرَ بأنْ .... بينَ أصدقائِهِ بما علمَهُ.

(جـ) مَا موقفُ أصدقاءِ عمرَ مِنَ الأمراضِ؟ ....

(د) ذكرَتِ الأمُّ في حديثِها حكمةً. وضِّحْها. ....

(هـ) صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خطٌّ: ١- انتصروا الجنودُ فِي المعركَةِ. ....

٢- الأمهاتُ يتصفونَ بالرحمةِ والحنانِ. ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«عندَما يُقالُ: إنَّ الدراسةَ ستتوقفُ فِي المدارسِ بدءًا مِنَ الأسبوعِ القادمِ؛ منعًا لانتشارِ مرضٍ مَا بينَ التلاميذِ، فلَا تقْلَقُوا ولَا تحزَنُوا لأنكُم إنْ لَمْ تتمكَّنوا منْ مواصلةِ دراستِكُم بالمدرسةِ، فسوفَ تكْمِلونَ دراستَكُم منَ المنزلِ مِنْ خِلالِ الاعتمادِ على الحاسوبِ والوسائطِ المتعددةِ التي تَجْمَعُ بينَ الصوتِ والصورةِ والرسوماتِ التي تُنقَلُ إلينَا منْ خلالِ مجموعةٍ منَ البرامجِ المختلفةِ، مثلِ: برنامجِ زووم، فيديو كونفرانس، ومنصةِ «إيدمودو» التي أطلَقَتْها وزارةُ التربيةِ والتعليمِ فورَ أزمةِ «كورونا» وغيرِها منَ البرامجِ والمنصاتِ التعليميةِ، وتوجدُ أيضًا مجموعةٌ من القنواتِ التعليميةِ على شاشاتِ التليفزيونِ المصريِّ التي تُسهِّلُ عمليةَ التعلُّم لكثيرٍ منَ الطلابِ وأولياءِ الأمورِ، وكذلكَ يمكنُكم استخدامُ المكتباتِ الإلكترونيةِ التي تساعدُ كثيرًا على عمليةِ التعلُّمِ في أيِّ زمانٍ وأيِّ مكانٍ، وتمدُّنا بكلِّ المعلوماتِ التي نحتاجُ إليهَا، ومنْ أبرزِهَا: بنكُ المعرفةِ المصريُّ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «القادمِ»: .... (المُقْبِلُ - الذَّاهِبُ - المُتَّجِهُ - الزائرُ)

٢- مضادُّ «انتشارٍ»: .... (ابتعادٌ - انعزالٌ - انحسارٌ - اختفاءٌ)

٣ - جمعُ «مرضٍ»: .... (مَرْضَى - أمراضٌ - مُمَرِّضونَ - مريضاتٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- عندَما تنتشرُ الأمراضُ لنْ يستطيعَ التلاميذُ إكمالَ دراستِهم. ( )

٢- للتكنولوجيا دورٌ كبيرٌ في مواجهةِ الكوارثِ والمصائبِ. ( )

(جـ) كيفَ سيتمكَّنُ التلاميذُ مِنَ التعلُّمِ في المنزلِ؟ ....

(د) اقترحْ بعضَ الطرائقِ لتوعيةِ الطلابِ بكيفيةِ مواجهةِ الأمراضِ المُعْدِيَةِ. ....

(هـ) استخرجْ مِنَ الفقرةِ: - ظرفَ مكانٍ. ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«ذاتَ يومٍ ذَهَبَ أسامةُ مَعَ أبيهِ إلَى الطبيبِ؛ لأنَّه كانَ يشعرُ بالمرضِ الشديدِ. عَادَ الأبُ إلَى البيتِ، وأخبرَ الأسرةَ أنَّ أسامةَ قَدْ أُصِيبَ بفيروسِ «كورونَا». ومنذُ هذهِ اللحظةِ، بَدَأَ الأبُ وأسامةُ اتباعَ تعليماتِ الطبيبِ؛ للحَدِّ مِن انتشارِ المَرَضِ بينَ بقيةِ أفرادِ الأسرةِ؛ حيثُ كانَ يخافُ مِنْ ذلكَ. عَزَلَ أسامةُ نفسَهُ في غرفتِهِ، وحَرَصَ عَلَى ارتداءِ الكمامةِ الطبيَّةِ، واستخدامِ أكوابٍ وأطباقٍ خاصةٍ بِهِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «يحسُّ»: .... ٢- مضادَّ «مخالفةٍ»: .... ٣- مفردَ «الأسرِ»: ....

(ب) صِلْ كُلَّ جملةٍ بِمَا يناسبُهَا:

١ أُصيبَ أسامةُ بـ	أ تعليماتِ الطبيبِ.
٢ بَدَأَ الأبُ وأسامةُ في اتِّبَاعِ	ب التهابِ الحَلقِ.
	جـ فيروس «كورونا».

(جـ) لماذَا ذهبَ أسامةُ مَعَ أبيهِ إلى الطبيبِ؟ ....

(د) وضحِ الإجراءاتِ الطبيةَ التي اتبعَها أسامةُ للحدِّ من انتشارِ المرضِ. ....

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على القصةِ القصيرةِ مهارةَ التلميذِ على فهمِ القصصِ والهدفِ منها، وقدرتَه على استنباطِ عناصرِ القصةِ.

(هـ) صَوِّبْ ما تحتَهُ خَطٌّ:

- تسقطُ الأمطارُ شتاءً. كلمةُ «شتاءً» ظرفُ مكانٍ. ....

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«فِي يومِ الحفلةِ لَعِبَ الأصدقاءُ معًا؛ فاقترحتِ المعلمةُ لعبةً جديدةً وأطلقتْ عليها «السُّلَّمُ والكورونا»، وهي لعبةٌ صُمِّمَتْ على نهجِ لُعبةِ السُّلَّمِ والثُّعْبَانِ، لكنَّهَا تساعدُ على اتباعِ طرائقِ السَّلامةِ والوقايةِ منْ فيروسِ (كورونَا)، بدأَ التلاميذُ يتنافسونَ في صعودِ السُّلَّمِ للنجاةِ، وهكذَا استمرتِ اللُّعبةُ، شكرتهُم المعلمةُ علَى تعاونِهم وقالتْ: إنَّ التعاملَ معَ فيروسِ (كورونَا) كالهروبِ منَ الثُّعبانِ للوصولِ للنجاةِ؛ لذَا علينَا اتباعُ التعليماتِ التي تقينا من الإصابةِ بفيروسِ (كورونا)».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «أطلقتْ عليهَا»: .... **(وصفَتْها - سَمَّتْها - شجَّعَتْها - نادَتْها)**

٢- مضادُّ «السَّلامةِ»: .... **(المرضُ - الضعفُ - العجزُ - الهلاكُ)**

٣ - مفردُ «طرائقَ»: .... **(طارِقٌ - طريقٌ - طريقةٌ - طُرْقَةٌ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- جلسَ الأصدقاءُ معًا يكتبونَ دروسَهُمْ. ( )

٢- اللعبةُ التي اقترحَتْها المعلمةُ هيَ «السلمُ والكورونا». ( )

(جـ) بمَاذا شبَّهت المعلمةُ التعاملَ مَعَ فيروسِ (كورونَا)؟ ....

(د) اقترحْ بعضَ الإجراءاتِ الاحترازيةِ التِي ينبغِي أنْ نقومَ بهَا وقتَ انتشارِ الأمراضِ. ....

(هـ) أكملْ بظرفِ زمانٍ مناسبٍ:

- بدأتِ المبارَاةُ بينَ الفريقينِ ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«عاد (زين) و(حمزة) منَ المدرسةِ مسرورينِ؛ لأنهما عَرَفا أن موعدَ الرحلةِ غدًا. وضعَتِ الأمُّ الطعامَ علَى المائدةِ، فبدأَ (زين) بالأكلِ؛ فقالَ (حمزةُ) له: علينَا غسلُ اليدينِ أولًا يَا (زين). قالَ (زين): أنَا جائعٌ جدًّا ولا أستطيعُ الانتظارَ. وبعدَ ساعةٍ شَعَرَ (زين) بألمٍ شديدٍ في معدتِهِ، وعندَ الكشفِ عليه سألَهُ الطَّبيبُ: مَاذا تناولتَ يا (زين)؟ ردَّ «حمزة» مسرعًا: لقد أكلَ الطعامَ ويداهُ مُتَّسِختَانِ. فقال الطَّبيبُ: هذَا خطأٌ يَا (زين)؛ فالجراثيمُ موجودةٌ فِي كلِّ شيءٍ نمسكُهُ؛ لذَا علينَا غسلُ اليدينِ دائمًا. وكتبَ لَهُ العلاجَ والراحةَ التَّامَّةَ ليومينِ. وفي صباحِ اليومِ التالِي ذهبَ (حمزة) إلَى الرحلةِ، وظلَّ (زين) فِي المنزلِ وهوَ يشعرُ بالندمِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «بَقِيَ»: .... ٢- مضادَّ «التَّعبِ»: .... ٣- مفردَ «المنازلِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- شعرَ «حمزة» بألمٍ شديدٍ فِي معدتِهِ. ( )

٢- غسلُ أَيْدِينَا دائمًا يحمينَا منَ الجراثيمِ. ( )

(جـ) لماذَا شَعَرَ «زين» فِي نهايةِ القصةِ بالندمِ؟ ....

(د) ماذَا تقولُ لصديقِكَ الذي لا يستعملُ المناديلَ عندَ العطسِ أوِ الكحةِ؟ ....

(هـ) ضعْ ظرفَ المكانِ المناسبَ:

- يطوفُ المسلمونَ .... الكعبَةِ.




القواعد النحوية

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ استخرجْ ظرفَ الزمانِ من الجملِ الآتيةِ:

(أ) سافرْنَا إلى الإسكندريةِ صيفًا. (ب) ذهَبَ أبي لعملِهِ صباحًا.

(جـ) أقابلُ أصدقائي ليلًا. (د) نَصَبْنَا الخيمةَ ظهرًا.

نشاط ٢ استخرجْ ظرفَ المكانِ من الجملِ الآتيةِ:

(أ) وجدتُ الكتابَ خارجَ الحقيبةِ. (ب) زرَعْنا الشجرةَ وسطَ الحديقةِ.

(جـ) جَلَسَ الأحفادُ حولَ جدِّهِمْ. (د) وُضِعَ المُتَّهمُ خلفَ القضبانِ.

نشاط ٣ ضعْ خطًّا تحتَ الظرفِ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ حددْ نوعَهُ:

(أ) تخرجُ الطيورُ مِنْ أعشاشِهَا نهارًا. (ب) وقفَ المُتَّهَمُ أمامَ القاضي.

(جـ) نتناولُ طعامَ العَشَاءِ ليلًا. (د) يقفُ الأبُ بينَ أولادِهِ.

(هـ) أذهبُ إلى النادِي عصرًا. (و) تسقطُ أوراقُ الأشجارِ خريفًا.

نشاط ٤ أكملْ بظرفٍ مناسبٍ:

(أ) يعودُ الفلاحُ مِنْ حقلِهِ .... (ب) وضعَ الطالبُ الكتابَ .... المكتبِ.

(جـ) يقفُ الإمامُ .... المُصَلِّينَ. (د) تغيبُ الشمسُ ....

(هـ) يطوفُ الحُجَّاجُ .... الكعبةِ. (و) وقفَ المعلمُ .... تلاميذِهِ.

نشاط ٥ أكملْ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ القوسَينِ:

(أ) التقيتُ أصدقائِي .... (ظرفُ زمانٍ) (ب) غَرَّدَ العصفورُ .... الغصنِ. (ظرفُ مكانٍ)

(جـ) ينامُ الحارسُ .... (ظرفُ زمانٍ) (د) وقفَ سميرٌ .... الملعبِ. (ظرفُ مكانٍ)

(هـ) سافرتُ إلَى الإسكندريةِ .... (ظرفُ زمانٍ) (و) ركضَ اللاعبُ .... الكرةِ. (ظرفُ مكانٍ)

(ز) نتَنَاولُ وَجبَةَ الغَدَاءِ .... (ظرف زمان) (ح) اتَّجَهَ اللاعِبُ .... الجُمهُورِ. (ظرف مكان)

(ط) أقِفُ .... المَدرَسةِ. (ظرف مكان) (ي) استَمعْتُ إلَى الإذاعَةِ المَدرَسيَّةِ .... (ظرف زمان)

(ك) رَجعَ القِطارُ مِن الرِّحلَةِ .... (ظرف زمان) (ل) كُلُّنَا يَشعُرُ بالفَضلِ .... الوَالِدينِ. (ظرف مكان)



لاحظ وتعلم

نشاط ٦ استخرجْ كلَّ ظرفٍ مِنْ الفقرةِ، ثُمَّ حدِّدْ نوعَهُ:

«ذَهَبَ عمرُ إلَى المدرسةِ صَبَاحًا، ووَقَفَ أمامَ المعلمينَ في طابورِ الصباحِ، ثُمَّ صَعِدَ إلَى الفصلِ، واستَمَعَ لشرحِ الدروسِ وسطَ زملائِهِ».

نشاط ٧ اخترِ الظرفَ المناسبَ ممَّا بينَ القوسَينِ:



(أ) سقطتِ التُّفَّاحَةُ .... الشجرةِ. (فوقَ – داخلَ – بعدَ – تحتَ)

(ب) يَشتَدُّ الحَرُّ.................... (خريفًا – عصرًا – ليلًا – صيفًا)

(جـ) وقفَ المدرِّبُ .... لاعبيه. (خارجَ – بينَ – فوقَ – تحتَ)

(د) تتفتَّحُ الأزهارُ.................... (صيفًا – خريفًا – شتاءً – ربيعًا)

(هـ) وَضَعْتُ القلمَ .... الصندوقِ. (حولَ – قبلَ – داخلَ – بعدَ)

نشاط ٨ ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها ظرف زمان أو مكان ملائم للمعنى، وعلامة (✗) أمام الجملة التي بها ظرف زمان أو مكان غير ملائم للمعنى، ثُمَّ صَوِّبِ الجُملَةَ الخطأَ:



(أ) وَاصَلْتُ السَّيْرَ نحو الحديقةِ. ( ) – الصَّواب: ....

(ب) تَوَقَّفْتُ صَبَاحَ اليَوْمِ أَمَامَ المَصْنَعِ. ( ) – الصَّواب: ....

(جـ) يَتَوَجَّهُ العَامِلُ حَولَ العَمَلِ. ( ) – الصَّواب: ....

(د) جلسَ اللاعبُ أسفلَ الجماهيرِ. ( ) – الصَّواب: ....

نشاط ٩ ضَعْ دَائِرةً حَولَ الظَّرفِ المُخَالِفِ لِمَجمُوعتِهِ التِي وضِعَ فيهَا مِن بَينِ الجُمَل التالِيَة؛ مُبَيِّنًا السببَ:



(أ) حينَ – أمسِ – نَحوَ – مغربًا. سببُ الاستبعادِ: ....

(ب) هناكَ – بينَ – حولَ – عصرًا. سببُ الاستبعادِ: ....

(جـ) أعلى – الآنَ – حينَ – مُنْذُ. سببُ الاستبعادِ: ....

(د) تِجَاهَ – يسارَ – وراءَ – ربيعًا. سببُ الاستبعادِ: ....



نشاط ١ أَمَامَكَ صُورٌ لأَنْوَاعِ فَيْرُوسَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. بِالمُشَارَكَةِ مَعَ زُمَلائِكَ اخْتَرْ أَحَدَهَا، وَاكْتُبْ عَنْهُ:



....
....
....
....

نشاط ٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....
....
....

يُملِي وَلِيُّ الأمرِ علَى التلميذِ الفقرةَ التالية: «لا يزالُ العديدُ مِنَ النَّاسِ يموتونَ كلَّ عامٍ؛ بسببِ الأمراضِ المُعْدِيَةِ التي يمكنُ الوقايةُ مِنْهَا أو عِلَاجُهَا؛ فَمِنْ طرائقِ الوقايةِ مِنْهَا: التطعيمُ، غسلُ اليدينِ جيدًا بالماءِ والصابونِ، تغطيةُ الأنفِ والفمِ عندَ العطسِ أو السُّعَالِ، تَجَنُّبُ مشاركةِ الأدواتِ الشخصيةِ». ثُمَّ يُعيدُ كتابتها؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يومَ الأحدِ الماضِي قابلَتْ رانيا زميلتَهَا مروةَ في المدرسةِ، ولَمْ تكُنْ رانيا قَدْ رأتْ زميلتَهَا مُنْذُ أسبوعينِ. تعجَّبت رانيا لذلك، وسألت مروةَ قائلةً: ما سببُ غيابِكِ طَوالَ هذهِ الفترةِ؟ فَردَّتْ عليها مروةُ قائلةً: لقد كنتُ مصابةً بفيروسِ كورونا. فسألتها رانيا: وبم كنتِ تشعُرينَ فِي أثناءِ إصابتِك بالفيروس؟ فقالت مروةُ: لقد كنتُ أشعرُ بإرهاقٍ شديدٍ وبعضِ الكُحَّةِ والحُمَّى، كما كنتُ أشعرُ بآلامٍ جسديةٍ وصداعٍ. فسألتها رانيا: وبمَ نصحكِ الطبيبُ؟ فردَّت علَيها مروةُ قائلةً: نَصَحني بالبقاءِ في السريرِ، وشرْبِ الكثيرِ منَ السوائلِ، وتناولِ مسكناتِ الألمِ حتى أتمَّ اللهُ شفائي».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- معنَى «تَعَبٍ»: .... ٢- مضادَّ «القليلِ»: .... ٣- مفردَ «الفتراتِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- قابلَتْ رانيا زميلتَها في المكتبةِ. ( )

٢- كانتْ مروةُ تشعرُ بإرهاقٍ شديدٍ وبعضِ الكُحَّةِ في أثناءِ مرضِها. ( )

(جـ) بِمَ نَصَحَ الطبيبُ مروةَ؟ ....

(د) اقترِحْ بعضَ النصائحِ للوقايةِ مِنْ فيروسِ «كُورُونَا». ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أكملِ الجملَ التاليةَ بما يناسبُها من كلماتٍ ممَّا بينَ القوسينِ:

(فجرًا - تحتَ - ربيعًا - أمسِ - خلفَ)

١- زرتُ صديقِي ....

٢- أستيقظُ مِنَ النَّومِ ....

٣- ذهبَ الجُنُودُ .... العدوِّ.

٤- تذهبُ الأسرةُ إلَى الحديقةِ ....

(ب) ضَعِ الظرفَ المطلوبَ بينَ القوسينِ:

١- تقعُ أسوانُ .... مصرَ. (ظرفُ مكانٍ)

٢- تتناولُ الأسرةُ العَشاءَ .... (ظرفُ زمانٍ)

٣- اختفَى القمرُ .... السَّحابِ. (ظرفُ مكانٍ)

٤- ذَاكرَ التلميذُ دروسَهُ .... (ظرفُ زمانٍ)

(جـ) اخترْ:

١- قالَ القاضي ( ) المُتَّهَمُ بريءٌ. (؟ - . - : - !)

٢- يهجُمُ الجنديُّ علَى الأعداءِ .... (كالأَسَدِ - كالأَسَدِ)



النـــص المعلوماتي

التطعيمُ لمجتمعٍ سَلِيمٍ





فكّر:

وَضِّحِ العلاقةَ بينَ كلِّ صورتينِ ممَّا يأتي:

أ





ب





يُعَدُّ التَّطْعِيمُ حَجَرَ الأَسَاسِ للصِّحَّةِ العَامَّةِ، وَوَسِيلَةً يَتِمُّ بِوَاسِطَتِهَا حِمَايَةُ الشَّخْصِ مِنَ الإِصَابَةِ بِالأَمْرَاضِ المُعْدِيَةِ، وَكَذَٰلِكَ يُعَدُّ الوَسِيلَةَ الأولَى لِمُسَاعَدَةِ الجِسْمِ فِي مُقَاوَمَةِ الأَمْرَاضِ وَالأَوْبِئَةِ؛ وَلِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ العَدِيدَ عَنْ أَهَمِّيَّتِهِ، فَهُوَ يُكْسِبُ الجِسْمَ - بِخَاصَّةٍ الأَطْفَالُ - المَنَاعَةَ؛ فالتطعيمُ يساعدُ الجسمَ علَى تكوينِ أجسامٍ مضادةٍ للمرضِ، وفِي حالةِ تعرضِ الجسمِ لِهذَا المرضِ يكونُ لديْهِ بالفعلِ الأجسامُ المُضَادَّةُ التِي كَوَّنها لمكافحتِه فتقضِي عليهِ.



سؤال؟

- مَا الذي يمنحُهُ التطعيمُ للجسمِ؟



التَّطْعِيمُ يُنْقِذُ حَيَاةَ الأَطْفَالِ، فَبَعْضُ الأَمْرَاضِ الَّتِي كَانَتْ سَبَبًا فِي مَوْتِ العَدِيدِ مِنَ الأَطْفَالِ اخْتَفَتْ؛ بِسَبَبِ فَاعِلِيَّةِ التَّطْعِيمَاتِ؛ فَهِيَ تَقِي الأَطْفَالَ وَكَذَلِكَ البَالِغُونَ مِنَ الإِصَابَةِ بِالأَمْرَاضِ.

س سؤال؟

- لبعضِ الأمراضِ نتيجةٌ سيئةٌ جدًّا على الأطفالِ. وضِّحْ ذلكَ.



يُوَفِّرُ التَّطْعِيمُ أَيْضًا الوَقْتَ وَالمَالَ؛ حَيْثُ إِنَّهُ يَقِي مِنْ بَعْضِ الأَمْرَاضِ طَوِيلَةِ الأَمَدِ الَّتِي تَسْتَنْفِدُ الجُهْدَ وَالمَالَ فِي عِلاجِهَا، وَعَادَةً مَا تُغَطِّيهَا وَزَارَةُ الصِّحَّةِ عَبْرَ بَرَامِجِ التَّطْعِيمِ الوَطَنِيَّةِ. كَذَلِكَ مِنْ أَهَمِّيَّةِ التَّطْعِيمِ أَنَّهُ يُؤَمِّنُ المُسْتَقْبَلَ؛ فَبَعْضُ الأَمْرَاضِ أَصْبَحَتِ الآنَ نَادِرَةً بِفَضْلِ التَّطْعِيمِ الوِقَائِيِّ؛ كَمَرَضِ الجُدَرِيِّ، فَالتَّطْعِيمُ لَهُ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي حِمَايَةِ أَجْيَالِ المُسْتَقْبَلِ، وَيُسْهِمُ أَيْضًا فِي بِنَاءِ مَنَاعَةٍ جَمَاعِيَّةٍ؛ حَيْثُ إِنَّهُ إِذَا تَنَاوَلَتْ مَجْمُوعَةٌ التَّطْعِيمَ ضِدَّ مَرَضٍ مَا، فَهَذَا يُسَاعِدُ عَلَى الحَدِّ مِنَ انْتِشَارِ هَذَا المَرَضِ.

س سؤال؟

- مَا أثرُ التطعيمِ عَلَى الفردِ والمجتمعِ؟



وَضَعَتْ وَزَارَةُ الصِّحَّةِ وَالسُّكَّانِ فِي مِصْرَ جَدْوَلَ التَّطْعِيمَاتِ الإِجْبَارِيَّةِ لِلأَطْفَالِ أَوْ مَا يُعْرَفُ بِـ «كُرَّاسَةِ التَّطْعِيمَاتِ»، فَمَعَ تَلَقِّي الرَّضِيعِ التَّطْعِيمَ الأَوَّلَ يَحْصُلُ الوَالِدَانِ عَلَى الكُرَّاسَةِ الخَاصَّةِ بِهِ، كُلُّ تَطْعِيمٍ مُسْتَقْبَلِيٍّ يَتَلَقَّاهُ صَاحِبُهَا (طِفْلٌ رَضِيعٌ / طِفْلٌ) خِلالَ حَيَاتِهِ يَجِبُ تَسْجِيلُهُ بِهَا؛ حَيْثُ تُعَدُّ بِمَثَابَةِ وَثِيقَةِ تَأْكِيدٍ عَلَى التَّطْعِيمَاتِ الَّتِي تَلَقَّاهَا صَاحِبُ الكُرَّاسَةِ.

وَمَا يَجْدُرُ بِنَا مَعْرِفَتُهُ هُوَ أَنَّ التَّطْعِيمَاتِ يَكْمُنُ هَدَفُهَا فِي الحِفَاظِ عَلَى صِحَّةِ المُجْتَمَعِ؛ فَصِحَّتُنَا أَمَانَةٌ.

س سؤال؟

- أكملْ: وضعتْ وزارةُ الصِّحَّةِ جدولًا لِـ ....
- مَا فائدةُ «كُراسةِ التطعيماتِ»؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

حِمَايةٌ	حِفْظٌ	المناعَةُ	قوةُ مقاومةِ الأمراضِ	طويلةُ الأمَدِ	تستمرُّ طويلًا
الأمراضُ المعديةُ	الأمراضُ التي تنتقلُ مِنْ شخصٍ لآخرَ	أجسامٌ مضادةٌ	أجسامٌ مقاوِمَةٌ للمرضِ	تستنفِدُ	تَسْتَهْلِكُ
				📖 نَادِرَةٌ	قليلةٌ جدًّا
📖 مُقَاوَمَةٌ	مُوَاجهةٌ	مكافحةٌ	مقاومَةٌ	📖 يُسْهِمُ	يُشَارِكُ
📖 الأَوْبِئَةُ	أمراضٌ شديدةُ العدوى	تقضي عليْهِ	تقتلُهُ	الإجبَارِيَّةُ	الإلزاميَّةُ
نَعْلَمُ	نَعْرِفُ	📖 فَاعليَّةٌ	قُدْرَةٌ – تأْثيرٌ	تلقَّاهَا	أخَذَهَا – تَنَاوَلَهَا
يُكْسِبُ	المرادُ: يَمْنَحُ	📖 تَقِي	تَحْفَظُ	يَجْدُرُ	يَجِبُ

الكلمة ومضادها

سليمٌ	مريضٌ	يُكْسِبُ	يُفْقِدُ	الإجباريَّةُ	الاختياريَّةُ
العامةُ	الخاصةُ	اختفَتْ	ظهَرَتْ	انتشَارٌ	انحِسَارٌ
حِمَايةٌ	إضْرَارٌ – إيذاءٌ	تَقِي	تَضُرُّ	يَتَلقَّاهُ	يَتْرُكُهُ
📖 مُقَاوَمَةٌ	انسحابٌ	يُؤَمِّنُ	يُضَيِّعُ	الحِفَاظُ	الإهمَالُ
نَعْلَمُ	نَجْهَلُ	📖 نادِرَةٌ	كثيرةٌ	صِحَّةٌ	مَرَضٌ

المفرد وجمعه

التطعيمُ	التطعيمَاتُ	حَياةٌ	حَيواتٌ	نادِرةٌ	نَوادِرُ
مُجْتَمَعٌ	مُجْتَمَعَاتٌ	الأَمَدُ	الآمادُ	أثرٌ	آثَارٌ
حَجَرٌ	أَحْجَارٌ	المَالُ	الأموالُ	جَدْوَلٌ	جَدَاوِلُ
وَسِيلَةٌ	وَسَائِلُ	الجهدُ	الجهودُ	الرَّضِيعُ	الرُّضَّعُ
الجِسْمُ	الأجسامُ – الجُسومُ	وزَارَةٌ	وزَاراتٌ	وَثيقةٌ	وَثَائِقُ

الجمع ومفـرده

الأمراضُ	المرضُ	البَالغُونَ	البَالغُ	أجيَالٌ	جِيلٌ
📖 الأوبئةُ	الوبَاءُ	بَرَامجُ	بَرْنَامَجٌ	السُّكَّانُ	السَّاكنُ

(*) يهدِفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بالنصِّ المعلوماتيِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو في الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

١) مَا المقصودُ بـ «التطعيم»؟

- هُو إعطاءُ النَّاسِ مَصْلَ الجراثيمِ والأمراضِ المعديةِ؛ للوقايةِ مِنْهَا وإكسابِ الجسمِ مناعةً.

٢) مَا أهميةُ التطعيمِ؟

(أ) يحمي الشخصَ مِن الإصابةِ بالأمراضِ المعديةِ.

(ب) يساعدُ الجسمَ على مُقَاوَمَةِ الأمراضِ والأوبئةِ.

(جـ) يكسبُ الجسمَ المناعةَ.

(د) يقي الأطفالَ والبالغينَ مِنَ الأمراضِ التي تُسَبِّبُ الموتَ.

(هـ) يؤمِّنُ المستقبلَ؛ فبعضُ الأمراضِ أصبحتِ الآنَ نادرةً بفضلِ التطعيمِ الوقائيِّ كمرضِ «الجُدَرِيِّ».

(و) يُكَوِّنُ مناعةً جماعيَّةً تُقَلِّلُ مِنَ انتشارِ الأمراضِ.

(ز) يحمي أجيالَ المستقبلِ القادمةَ.

٣) كانَ التطعيمُ سببًا فِي إنقاذِ حياةِ الكثيرِ منَ الأطفالِ. وضِّحْ.

- حيثُ إنَّ بعضَ الأمراضِ التِي كانتْ سببًا فِي موتِ العديدِ منَ الأطفالِ اختفَتْ؛ بسببِ فاعليةِ التطعيماتِ.

٤) كيفَ يُوفِّرُ التطعيمُ الوقتَ والمالَ والجهدَ؟

- مِنْ خلالِ الوقايةِ منْ بَعْضِ الأمراضِ طويلةِ الأمدِ التي تستنفدُ الجهدَ والمالَ في علاجِهَا.

٥) مَاذَا وضعتْ وزارةُ الصحةِ والسُّكانِ في مصرَ بخصوصِ التطعيمِ؟

- وضعتْ جدولًا للتطعيماتِ الإجباريَّةِ للأطفالِ أو ما يُعرفُ بـ «كراسةِ التطعيماتِ».

٦) مَا فائدةُ «كراسةِ التطعيماتِ»؟

- تُعدُّ بمثابةِ وثيقةِ تأكيدٍ عَلَى التطعيماتِ التي تلقَّاهَا صاحبُ الكراسةِ.

٧) مَاذَا تقولُ لشخصٍ يُهْمِلُ «التطعيمَ»؟

- أقولُ له: إنك بإهمالكَ تُعرِّضُ نفسَكَ وغيرَكَ للإصابةِ بالأمراضِ المعديةِ.

٨) ماذا تفعلُ إذا صادفْتَ والدَينِ لا يهتمَّانِ بجدولِ تطعيماتِ طفلِهما؟

- أوضحُ لهمَا أنَّ إهمالَ التطعيماتِ سيؤثِّرُ على مستقبلِ طفلِهما، ويجعلُهُ مريضًا؛ فلا يقدرُ على المشاركةِ في المجتمعِ بفاعليةٍ.

٩) ما النتيجةُ المترتبةُ عَلَى إهمالِ المجتمعِ للتطعيماتِ؟

(أ) انتشارُ الأمراضِ والأوبئةِ.

(ب) التأثيرُ السلبيُّ على قدرةِ المجتمعِ على الإنتاجِ.

(*) تَهدفُ أضواءٌ عَلَى النصِّ المعلوماتيِّ إلى تأكيدِ وليِّ الأمرِ من فَهْمِ التلميذِ للنصِّ المعلوماتيِّ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العلاقةِ بينَ هذه الفكرِ.



التطعيمُ لمجتمعٍ سَلِيمٍ



تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقييم - ابتكار

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يُعَدُّ التَّطْعِيمُ حَجَرَ الأَسَاسِ للصِّحَّةِ العَامَّةِ، وَوَسِيلَةً يَتِمُّ بِوَاسِطَتِهَا حِمَايَةُ الشَّخْصِ مِنَ الإِصَابَةِ بِالأَمْرَاضِ المُعْدِيَةِ، وَكَذَلِكَ يُعَدُّ الوَسِيلَةَ الأولَى لِمُسَاعَدَةِ الجِسْمِ فِي مُقَاوَمَةِ الأَمْرَاضِ وَالأَوْبِئَةِ؛ وَلِذَا عَلَيْنَا أنْ نَعْلَمَ العَدِيدَ عَنْ أَهَمِّيَّتِهِ، فَهُوَ يُكْسِبُ الجِسْمَ - بِخَاصَّةٍ الأَطْفَالُ - المَنَاعَةَ؛ فالتطعيمُ يساعدُ الجسمَ علَى تكوينِ أجسامٍ مضادةٍ للمرضِ، وفِي حالةِ تعرضِ الجسمِ لِهذَا المرضِ يكونُ لديْهِ بالفعلِ الأجسامُ المُضَادَّةُ التِي كَوَّنَها لمكافحتِه فتقضِي عليهِ».

(أ) اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «مقاومةٍ»: .... (مُخاصَمَةٌ - اعتراضٌ - مواجهةٌ - مَنْعٌ)

٢- مضادُّ «العامة»: .... (الجزئيَّةُ - الفرديةُ - الخاصَّةُ - الشخصيَّةُ)

٣- جمعُ «الجسمِ»: .... (الأجسامُ - الجسومُ - المجسماتُ - الأولى والثانية)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يُعَدُّ التطعيمُ حجرَ الأساسِ للصحةِ العامةِ. ( )

٢- لا يساعدُ التطعيمُ الأطفالَ في مواجهةِ الأمراضِ والأوبئةِ. ( )

(جـ) تحدَّثْ عنْ أهميَّةِ التطعِيمِ وفقًا للفقرةِ. ....

(د) ماذا تفعلُ إذا صادفْتَ أمًّا تهملُ في إعطاءِ أبنائِها التطعيماتِ؟ ....

(هـ) هاتِ الجذرَ اللغوي لكلمةِ «تُعَرِّض»: ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«التَّطْعِيمُ يُنْقِذُ حَيَاةَ الأَطْفَالِ، فَبَعْضُ الأَمْرَاضِ الَّتِي كَانَتْ سَبَبًا فِي مَوْتِ العَدِيدِ مِنَ الأَطْفَالِ اخْتَفَتْ؛ بِسَبَبِ فَاعِلِيَّةِ التَّطْعِيمَاتِ؛ فَهِيَ تَقِي الأَطْفَالَ وَكَذَلِكَ البَالِغُونَ مِنَ الإِصَابَةِ بِالأَمْرَاضِ. يُوَفِّرُ التَّطْعِيمُ أَيْضًا الوَقْتَ وَالمَالَ؛ حَيْثُ إِنَّهُ يَقِي مِنْ بَعْضِ الأَمْرَاضِ طَوِيلَةِ الأَمَدِ الَّتِي تَسْتَنْفِدُ الجُهْدَ وَالمَالَ فِي عِلَاجِهَا، وَعَادَةً مَا تُغَطِّيهَا وَزَارَةُ الصِّحَّةِ عَبْرَ بَرَامِجِ التَّطْعِيمِ الوَطَنِيَّةِ.».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «تأثيرٍ»: .... ٢- مضادَّ «تضرُّ»: .... ٣- جمعَ «المرضِ»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي: ١- توفِّرُ وزارةُ الصحةِ برامجَ ....

٢- يَقِي التطعيمُ .... و .... مِنَ الإصابةِ بالأمرَاضِ.

(جـ) لماذَا اختفتِ الأمراضُ التِي كانَتْ سببًا فِي موتِ الأطفالِ؟ ....

(د) التطعيمُ يوفِّرُ الوقتَ والمَالَ. وضِّحْ ذلِكَ. ....

(هـ) صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١- وضعَ أحمدُ الحقيبةَ فوقَ الطاولَةِ. كلمةُ «فوق» ظرفُ زمانٍ. ....

٢- يا سميرُ، تناولِي الطعامَ. ....

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«كَذَلِكَ مِنْ أَهَمِّيَّةِ التَّطْعِيمِ أَنَّهُ يُؤَمِّنُ المُسْتَقْبَلَ؛ فَبَعْضُ الأَمْرَاضِ أَصْبَحَتِ الآنَ نَادِرَةً بِفَضْلِ التَّطْعِيمِ الوِقَائِيِّ؛ كَمَرَضِ الجُدَرِيِّ، فَالتَّطْعِيمُ لَهُ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي حِمَايَةِ أَجْيَالِ المُسْتَقْبَلِ، وَيُسْهِمُ أَيْضًا فِي بِنَاءِ مَنَاعَةٍ جَمَاعِيَّةٍ؛ حَيْثُ إِنَّهُ إِذَا تَنَاوَلَتْ مَجْمُوعَةٌ التَّطْعِيمَ ضِدَّ مَرَضٍ مَا، فَهَذَا يُسَاعِدُ عَلَى الحَدِّ مِنَ انْتِشَارِ هَذَا المَرَضِ».

(أ) هاتِ:

١- مرادف «نادرة»: .... ٢- مضادّ «انتشار»: .... ٣- مفردَ «أجيالٍ»: ....

(ب) ضَعْ علامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- أسهمَ التطعيمُ فِي القضاءِ علَى مرضِ الجُدَرِي. ( )

٢- ليسَ للتطعيمِ دورٌ في بناءِ المناعةِ الجماعيةِ. ( )

(جـ) التطعيمُ يُؤَمِّنُ المستقبَلَ. وضِّحْ ذلِكَ. ....

(د) ماذا تقولُ لشخصٍ مصابٍ بمرضٍ مُعْدٍ ولا يحرصُ على تناوُلِ التطعيمِ؟ ....

(هـ) استخرجْ مِنَ الفقرةِ:

١- مبتدأً. ....

٢- ظرفًا، وبَيِّنْ نوعَهُ. ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«وَضَعَتْ وَزَارَةُ الصِّحَّةِ وَالسُّكَّانِ فِي مِصْرَ جَدْوَلَ التَّطْعِيمَاتِ الإِجْبَارِيَّةِ للأَطْفَالِ أَوْ مَا يُعْرَفُ بِـ «كُرَّاسَةِ التَّطْعِيمَاتِ»، فَمَعَ تَلَقِّي الرَّضِيعِ التَّطْعِيمَ الأَوَّلَ يَحْصُلُ الوَالِدَانِ عَلَى الكُرَّاسَةِ الخَاصَّةِ بِهِ، كُلُّ تَطْعِيمٍ مُسْتَقْبَلِيٍّ يَتَلَقَّاهُ صَاحِبُهَا (طِفْلٌ رَضِيعٌ / طِفْلٌ) خِلالَ حَيَاتِهِ يَجِبُ تَسْجِيلُهُ بِهَا؛ حَيْثُ تُعَدُّ بِمَثَابَةِ وَثِيقَةِ تَأْكِيدٍ عَلَى التَّطْعِيمَاتِ الَّتِي تَلَقَّاهَا صَاحِبُ الكُرَّاسَةِ وَمَا يَجْدُرُ بِنَا مَعْرِفَتُهُ هُوَ أَنَّ التَّطْعِيمَاتِ يَكْمُنُ هَدَفُهَا فِي الحِفَاظِ عَلَى صِحَّةِ المُجْتَمَعِ؛ فَصِحَّتُنَا أَمَانَةٌ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «الإلزاميَّة»: .... ٢- مضادَّ «الإهمالِ»: .... ٣- مفردَ «وثائقَ»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي: ١- وَضَعَتْ وزَارَةُ الصِّحَّةِ وَالسُّكَّانِ فِي مِصْرَ جَدْوَلَ ....

٢- كُلُّ .... يجبُ تَسْجِيلُهُ بِكراسةِ التطعيمَاتِ.

(جـ) وضِّحْ فائدةَ كراسَةِ التطعِيمَاتِ. ....

(د) ما هدفُ التطعِيمَاتِ؟ ....

(هـ) حَوِّلِ الجملَةَ الآتيةَ مِنَ المذكَّرِ إلَى المؤنَّثِ:

- «تناولَ المريضُ الدواءَ». ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«فيروسُ (كورونا) مِنَ الفيروساتِ التي تصيبُ الجهازَ التنفسيَّ عندَ الإنسانِ، ويُسَمَّى بـ(الفيروسِ التاجِي)؛ بسببِ النُّتُوءاتِ الموجودةِ عَلَى سطحِه والتي تشبهُ التاجَ، ومنْ أعراضِهِ: ارتفاعٌ في درجاتِ الحرارةِ، والاحتقانُ والسعالُ، وقصَرٌ في التنفسِ وصعوبةٌ به. وقدْ يصيبُ فيروس (كورونا) الحيواناتِ بصورةٍ أشدَّ من الإنسانِ، مما يترتبُ عليه إصابةُ الحيواناتِ بالعديدِ منَ الأمراضِ.

لذا يجبُ علينا اتِّخاذُ الإجراءاتِ الطبيةِ اللازمةِ لحمايةِ أنفسِنا وغيرِنا منَ الإصابةِ بأيِّ مرضٍ منَ الأمراضِ».

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كلمةُ «حمايةٍ»: معناهَا: «معالجةٌ». ( )

٢- كلمةُ «صعوبةٍ»: مضادُّها: «سهولةٌ». ( )

٣- كلمةُ «أنفسِ»: مفردُها: «نَفْسٌ». ( )

(ب) أكملْ مَا يأتي: ١- فيروسُ «كورونا» مِن الفيروساتِ التي تُصيبُ .... عندَ الإنسانِ.

٢- يجبُ الالتزامُ بـ .... لحمايةِ أنفسِنا وغيرِنا منَ الأمراضِ.

(جـ) لماذَا سُمِّيَ فيروسُ «كورونا» بالفيروس التاجي؟ ....

(د) اذكرْ بعضَ الإجراءاتِ الاحترازيةِ التِي تقومُ بهَا لعدمِ الإصابةِ بفيروسِ «كورونا». ....

(هـ) أجبْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَينِ:

- تشرقُ الشمسُ .... (ظرفُ زمانٍ)

نشاط ٢ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يمكنُ الوقايةُ من انتقالِ فيروسِ (كورونا) باتخاذِ الإجراءاتِ الوقائيةِ اللازمةِ التي تمنعُ انتشارَ العدوَى به بينَ الأشخاصِ، ومن هذه الإجراءاتِ المُوصَى بها: غسلُ اليدينِ بالماءِ والصابونِ لمدةِ عشرينَ ثانيةً، واستخدامُ الموادِّ الكحوليةِ، وتغطيةُ الأنفِ والفمِ بالمناديلِ عندَ العطسِ أو السعالِ، وتجنُّبُ مشاركةِ الأكوابِ والأواني مَعَ الأشخاصِ المصابينَ، وتجنبُ ملامسةِ الأشخاصِ، والمحافظةُ عَلَى تنظيفِ وتعقيمِ الأسطحِ والأدواتِ التي يتمُّ استخدامُها، وعزلُ المصابينَ في أماكنَ خاصَّةٍ بهم، وارتداءُ الكماماتِ، والتنفسُ من الأنفِ بدلًا من الفمِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «الحمايةِ»: .... ٢- مفردَ «الأنوفِ»: .... ٣- جمعَ «المصابِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ السلوكِ الصحيحِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ السلوكِ غيرِ الصحيحِ:

١- يريدُ صديقُكَ أنْ يشربَ منْ زجاجةِ المياهِ الخاصَّةِ بكَ. ( )

٢- أُصيبَ صديقُكَ بأحدِ الأمراضِ؛ فَلَزِمَ حجرتَه، ولم يخرجْ منها. ( )

(جـ) لماذا نتبعُ الإجراءاتِ الاحترازيةَ عندمَا نصابُ بمرضٍ ما؟ ....

(د) اذكرْ أربعةً منَ الإجراءاتِ الوقائيةِ الواجبِ اتباعُها التي وردَتْ بالفقرةِ. ....

(هـ) حوِّلِ الجملةَ الفعليَّةَ إلى جملةٍ اسميَّةٍ، وغيِّرْ مَا يلزَم:

- يزورُ السائحونَ المُتحفَ المصريَّ. ....

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على النصِّ المعلوماتيِّ مهارةَ الفهمِ عندَ التلميذِ ومدَى قدرتِه علَى الإجابةِ عنِ الأسئلةِ المتنوعةِ.

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يعدُّ التفشِّي العالميُّ الحاليُّ لِـ (كوفيد ١٩) أكبرَ جائحةٍ في العالمِ منذُ مِائةِ عامٍ، وقدْ سجلتْ جميعُ دولِ العالمِ - تقريبًا - حالاتِ إصابةٍ (بفيروسِ كورونَا)، وهوَ مشابهٌ لوباءِ «السارسِ» فِي بعضِ الأعراضِ؛ كالتهابِ الرئةِ، ومشكلاتِ التنفُّسِ، والسُّعالِ الجافِّ. وكذلكَ مشابهٌ له فِي طرائقِ الوقايةِ؛ كارتداءِ الكمَامَاتِ، وَالتخلصِ منَ القفَّازاتِ بعدَ الاستخدامِ علَى الفورِ، وهذهِ الطرائقُ يجبُ الالتزامُ بها؛ للحمايةِ منَ انتقالِ الأمراضِ».

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كلمةُ «التفشِّي»: معناهَا: «الانتشارُ». ( )

٢- كلمةُ «مشكلاتٍ»: مفردُها: «مشكلٌ». ( )

٣- كلمةُ «طرائقَ»: مفردُها: «طريقٌ». ( )

(ب) أكملْ مَا يأتي:

١- يعدُّ (كوفيد ١٩) أكبرَ جائحةٍ في العالمِ منذُ .... عامٍ.

٢- منْ طرائقِ الوقايةِ منْ فيروس «كورونا» .... و ....

(جـ) فيمَ يُشبِهُ فيروس «كورونا» مرضَ «السارس»؟ ....

(د) لِمَاذا علينَا الالتزامُ بطرائقِ الوقايةِ منَ الأمراضِ؟ ....

(هـ) أكمِلْ بفاعلٍ مناسبٍ، واكتُبْ علامةَ إعرابِه بينَ القوسينِ:

-اصطادَ .... الأسماكَ. (..............................)

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«لا يزالُ البَاحثونَ يعملون علَى تطويرِ عدةِ أنواعٍ منَ اللقاحاتِ لمكافحةِ فيروسِ (كورونَا)، لكنْ لمْ يصلوا إلى نتيجةٍ نهائيةٍ حتَّى الآنَ؛ لذلكَ إذَا كنتَ تعتنِي بشخصٍ مصابٍ بفيروسِ (كورونا) فعليكَ اتباعُ الآتِي: ارتداءُ القفَّازاتِ - غسلُ المتعلقاتِ الشخصيةِ جيدًا - استخدامُ الماءِ الساخنِ والصابونِ لغسلِ الأوانِي، كذلكَ تطهيرُ الأسطحِ دائمًا».

(أ) هاتِ:

١- معنَى «مكافحةٍ»: .... ٢- مضادَّ «مُصابٍ»: .... ٣- مفردَ «الأسطحِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- وصلَ الباحثونَ إلَى علاجٍ فعَّالٍ لفيروسِ «كورونَا» ( )

٢- علينَا اتباعُ طرائقَ خاصَّةٍ معَ الشخصِ المصابِ. ( )

(جـ) اذكرْ بعضَ التعليماتِ الواجبِ الالتزامُ بها عندَ التعاملِ معَ شخصٍ مصابٍ بفيروسِ (كورونَا). ....

(د) تحدَّثْ عنْ دورِ العلمِ في مواجهةِ انتشارِ الأمراضِ والأوبئةِ. ....

(هـ) استخرجْ مِنَ الفقرةِ:

- ظرفًا، وبَيِّنْ نوعَهُ. ....



حروفُ الجرِّ



حروفُ الجرِّ:

• هي كلماتٌ تدخلُ على الأسماءِ، وتَجُرُّهَا، وما بعدَها يُسمَّى اسمًا مجرورًا.

الجارُّ والمجرورُ

- حرفُ الجرِّ
  - حروفٌ منفصلةٌ (منفصلةٌ عن الكلمةِ بعدَهَا): مِن - إلى - عَن - عَلى - في
  - حروفٌ متصلةٌ (مُتَّصِلَة بالكلمةِ بعدَهَا): بـ - كـ - لـ
- الاسمُ المجرورُ: يأتي بعدَ حرفِ الجرِّ، ويكونُ مجرورًا وعلامةُ جرِّه الكسرةُ مع المفردِ وجمعِ التكسيرِ وجمعِ المؤنثِ السالمِ، مثلَ:
  • العصفورُ في القفصِ.

الأَمثِلَةُ	حرفُ الجرِّ	الاسمُ المجرورُ
(أ) خَرَجَ خالدٌ منَ المكتبةِ.	من	المكتبةِ
(ب) ذَهَبَ الأطفالُ إلى المدرسةِ.	إلى	المدرسةِ
(جـ) ابتعِدْ عنْ أصدقاءِ السوءِ.	عن	أصدقاءِ
(د) رأيتُ عصفورًا على الشجرةِ.	على	الشجرةِ
(هـ) لَعِبَ الأطفالُ في ساحةِ البيتِ.	في	ساحةِ
(و) يكتبُ المعلمُ بالقلمِ.	بـ	القلمِ
(ز) الطفلةُ جميلةٌ كالقمرِ.	كَـ	القمرِ
(ح) للعلمِ دورٌ كبيرٌ في حياتِنا.	لِـ	العلمِ

لاحظ 

• **حرفُ الجرِّ (اللامُ) إذَا دَخلَ عَلَى كلمةٍ تبدأُ بـ (أل) فإنَّ الألفَ تحذفُ، مثلَ: لـ + العلم = للعلم.**

نشاط **أكملِ الجملَ الآتيةَ بحرفِ جرٍّ مناسبٍ:** (مُجَابٌ عَنْهُ)

(أ) يتصدقُ أحمدُ .... الفقراءِ.

(ب) يذاكرُ التلاميذُ دروسَهم .... انتظامٍ.

(جـ) يُصنعُ الجُبنُ .... الحليبِ.

(د) الجنديُّ .... الأسدِ.

(*) يوضحُ وليُّ الأمرِ للتلميذِ حروفَ الجرِّ كما في الشرحِ، كما يبينُ له أثرَها في الاسمِ الذي بعدَها «الاسم المجرور».





حروفُ الجرِّ

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية (مجاب عنها)


لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الفقرةَ، ثمَّ أجبْ:

«سَافَرَ صَدِيقي إلى الخارجِ، وأردتُ أنْ أكتبَ له رسالةً؛ لأعبِّرَ بِهَا عنِ اشْتِيَاقي لرُؤْيَتِه، فبدأْتُ الرِّسالةَ بالسَّلامِ، وأخبرْتُه أنَّنِي أريدُ أنْ أطمئنَّ على صحتِهِ، وطلبْتُ مِنْه أنْ يَصِفَ لي مدرستَهُ التي يتعلَّمُ بِهَا، وأنْ يُعَرِّفَنِي إلَى أصْدِقَائِه، والأماكنِ التي يَذْهَبُ إليها فِي بلدِهِ، وأنْ يُرَاسِلَنِي دَوْمًا؛ فهوَ كالأخِ لي».

- اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) الكلماتُ الملونةُ .... (أسماءٌ - أفعالٌ - حروفٌ)

(ب) نوعُها .... (عطفٌ - جرٌّ - نفيٌ)

(جـ) الكلماتُ التي جاءَتْ بعدَهَا .... (حروفٌ - أسماءٌ - أفعالٌ)

نشاط ٢ اخترْ حرفَ الجرِّ المناسبَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) تَتفتحُ الأزهارُ .... الربيعِ. (إلى - في - عن - من)

(ب) أذهبُ .... المدرسةِ صباحًا. (بـ - عن - إلى - في)

(جـ) ابتعدْ .... العاداتِ السيئةِ. (عَن - مِن - في - على)

(د) وَضعتُ الكتبَ .... الرفِّ. (مِن - في - عَلَى - إلى)

(هـ) أُنْصِتُ .... المعلمِ في أثناءِ الشرحِ. (بـ - لـ - كـ - مِن)

(و) اهتمَّ .... ترشيدِ استخدامِ الماءِ. (كـ - بـ - لـ - على)

نشاط ٣ أكملِ الجملَ التاليةَ بحرفِ الجرِّ المناسبِ ممَّا بينَ القوسينِ:

(لـ - مِنْ - عَن - في - عَلَى - بـ - كـ)

(أ) سلَّمتُ .... أَصْدقائي.

(ب) مَدْرستي بعيدةٌ .... بيتي.

(جـ) تُحْفَظُ الأطعمةُ .... الثلاجةِ.

(د) يذهبُ الطبيبُ إلى المستشفَى ...... السيارةِ.

(هـ) الفَتاةُ .... القمرِ.

(و) الماءُ .... أعظمِ نعمِ اللهِ.

(ز) يَستَفسِرُ الطَّالِبُ .... إجَابَةِ السُّؤَالِ.

(ح) رَغِبَ اللاعِبُ .... الفَوزِ بالبُطُولَةِ.

(ط) العِلمُ .... المِصبَاحِ.

(ي) نعملُ .... الوصولِ إلى النجاحِ.

نشاط ٤ ضَعْ حروفَ الجرِّ الآتيةَ في جملٍ مفيدةٍ:

(أ) إلى: ....
(ب) مِن: ....
(جـ) عَن: ....
(د) في: ....
(هـ) عَلَى: ....
(و) بـ: ....
(ز) كـ: ....
(ح) لـ: ....



لاحظ وتعلم

نشاط ٥ ضَعْ حرفَ الجرِّ المناسبَ في الجملِ الآتيةِ:

(أ) يعيشُ الحوتُ .... البحرِ.
(ب) سَافرَ أحمدُ .... الإسكندريةِ صيفًا.
(جـ) استعدَّ اللاعبون .... المباراةِ.
(د) الجنديُّ يدافعُ .... وطنِهِ.
(هـ) أغسلُ يديَّ .... الماءِ والصابونِ.
(و) يقفزُ القردُ .... الأشجارِ.

نشاط ٦ حدِّدْ حرفَ الجرِّ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ ضَعْهُ في جملةٍ أُخْرى مِن تعبيرِكَ:

(أ) الأسدُ في القفصِ.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

(ب) المكتبُ مصنوعٌ مِن الخشبِ.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

(جـ) وضعتُ القلمَ عَلَى المنضدةِ.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

(د) سألتُ الرجلَ عَن البيتِ.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

(هـ) الجنديُّ كالأسدِ.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

(و) المُؤمِنُ مطيعٌ للـهِ.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

(ز) بالاجْتِهَادِ نُحَقِّقُ آمَالَنَا.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

(ح) يَا شَبَاب، هَيَّا إلَى العَمَلِ.
- حرفُ الجرِّ: .... - الجملةُ: ....

نشاط ٧ حدِّدْ حرفَ الجرِّ، واكتُبْ نوعَه في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي

(أ) العِلمُ كَالمَاءِ والهَوَاءِ.

- حرفُ الجرِّ: .... - نوعُه: ....

(ب) التَّضحيَةُ مِن أجْلِ الوَطَنِ واجِبٌ وَطَنِيٌّ.

- حرفُ الجرِّ: .... - نوعُه: ....

(جـ) مُرْ أخَاكَ بالمَعرُوفِ، وانْهَهُ عِنِ المُنكَرِ.

- حرفُ الجرِّ: .... - نوعُه: ....

(د) في مِصرَ آثَارٌ رَائِعَةٌ.

- حرفُ الجرِّ: .... - نوعُه: ....

(هـ) اصْبِرْ عَلَى الشَّدَائِدِ.

- حرفُ الجرِّ: .... - نوعُه: ....

(و) لِلجَهْلِ أضرَارٌ كَثِيرَةٌ.

- حرفُ الجرِّ: .... - نوعُه: ....

نشاط ٨ صَوِّبِ الخَطأَ فِي الجُمَلِ التَّالِيَةِ:

(أ) تَوَكَّلْ عَلَى اللهِ؛ فَيَتَحَقَّقَ أمَلُكَ. الاسمُ المجرور كلمةُ (أمَلُكَ)

- الصَّوَابُ: ....

(ب) نَصِلُ إلى الرُّقِيِّ بلاهتمام بِلعِلمِ.

- الصَّوَابُ: ....

(جـ) أرغَبُ على المُذَاكَرَةِ.

- الصَّوَابُ: ....

(د) اللاعبُ سريعٌ كلفهدِ.

- الصَّوَابُ: ....

(هـ) العَقْلُ هِبَةٌ مِنَ اللهِ. اشتَمَلَت الجُملَةُ علَى حَرفِ جَرٍّ مُتَّصِلٍ.

- الصَّوَابُ: ....

نشاط ٩ عَبِّرْ عنْ كُلِّ صورةٍ مستخدمًا حرفَ الجرِّ:

(أ)



....

(ب)



....

(جـ)



....





نشاط ١

📖 التَّطْعِيمُ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الوِقَايَةِ، فَكِّرْ فِي وَسَائِلَ طَبِيعِيَّةٍ يُمْكِنُهَا وِقَايَتُكَ مِنَ الأَمْرَاضِ أَيْضًا.



١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

نشاط ٢

📖 اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

يُمْلِي وَلِيُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «التطعيمُ كلمةٌ نسمعُها كثيرًا خصوصًا فِي الآونةِ الأخيرةِ، نخافُ عندَ سماعِها، نَتَعَجَّبُ منْ إصرارِ الآباءِ والأمهاتِ عليها، ولكنِ الآنَ بعدَ معرفتِنا بأهميتِها وفاعليتِها للحفاظِ علَى صحتِنا وحمايةِ أجسامِنا منْ كثيرٍ منَ الأمراضِ أصْبَحْنَا ندركُ سببَ هَذَا الإصرارِ، وأصبحْنَا أقوياءَ بعقولِنا وأجسادِنا بعدَ أنْ أدرَكْنَا الأهميةَ وعرفْنَا المعلوماتِ». ثمَّ يُعيدُ كتابتَها؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يُمكنُ تشخيصُ الإصابةِ بفيروسِ (كورونا) عَنْ طريقِ أخذِ عينةٍ منْ سوائلِ الجهازِ التنفسي؛ كالمخاطِ من الأنفِ أو الدمِ، ومن الجديرِ بالذكرِ أنَّهُ لا يوجدُ علاجٌ نهائيٌّ للتخلصِ من فيروسِ (كورونا)، لكنَّ هناك بعضَ الطرائقِ للعلاجِ؛ ومنها: الراحةُ، والعنايةُ بالنفسِ، وتناولُ بعضِ الأدويةِ والمشروباتِ الساخنةِ، وتناولُ كميةٍ كافيةٍ من الماءِ؛ للتقليلِ من الشعورِ بالألمِ وارتفاعِ درجةِ الحرارةِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مُرادفُ «العنايةِ»: .... (الحمايةُ - الاهتمامُ - العلاجُ - المساعدةُ)

٢- جمعُ «الماءِ»: .... (الأمواهُ - المياهُ - الماهياتُ - الأولى والثانيةُ)

٣- جمعُ «الألمِ»: .... (المتألمونَ - الآلامُ - المتألماتُ - أَلِمونَ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- توصَّلَ العلماءُ لعلاجٍ نهائيٍّ لفيروسِ «كورونا». ( )

٢- تناولُ كميةٍ كافيةٍ منَ الماءِ يقلِّلُ منَ الشعورِ بالألمِ. ( )

(جـ) كيفَ يمكنُ تشخيصُ فيروسِ «كورونا»؟ ....

(د) اذكرْ بعضًا منْ طرائقِ العلاجِ لفيروسِ «كورونا». ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) املأْ الجدولَ:

الأَمثِلَةُ	حرفُ الجرِّ	الاسمُ المجرورُ
١- قَفَزَ الحِصانُ عَلَى الحواجزِ.	....	....
٢- الأسدُ في القفصِ.	....	....
٣- يذهبُ الفلاحُ إلى الحقلِ صباحًا.	....	....
٤- نأخذُ السكرَ مِن القصبِ.	....	....
٥- الجنديُّ يدافعُ عَن وطنِهِ.	....	....
٦- أغسلُ أسناني بالفرشاةِ والمعجونِ.	....	....

(ب) صوِّب الأخطاءَ الإملائيةَ فيمَا يلي:

- (ألتصدي لالكوارث والأوبئةِ أمرٌ ضروريٌّ، وما أجملَ أنْ نتصدَّى لها بلعلم والمعرفةِ!). ....



الكتابة السردية

كتابةُ قصةٍ قصيرةٍ

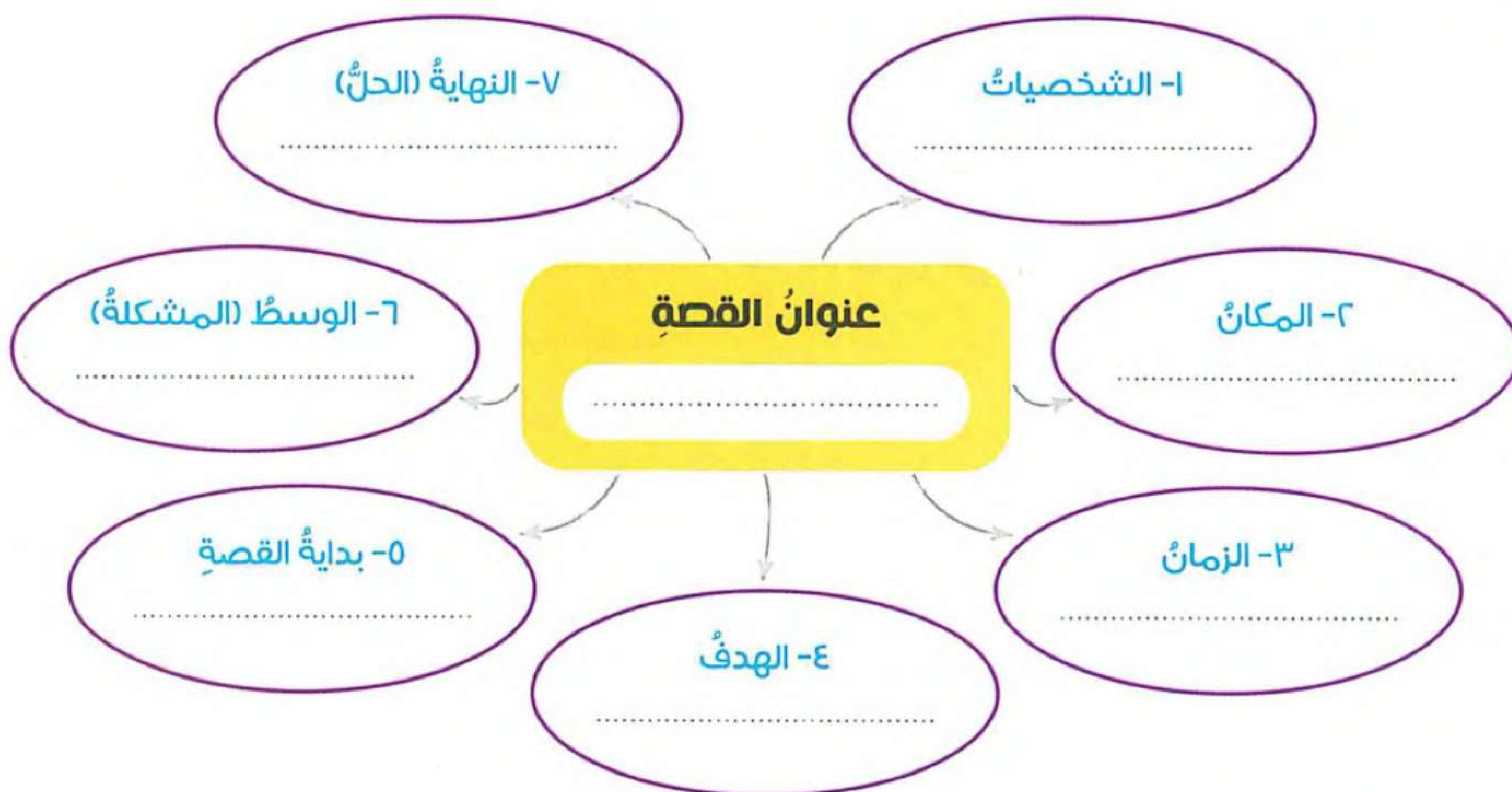


• **القصةُ القصيرةُ:** هيَ قصةٌ، الهدفُ منْهَا تعليمُ الأطفالِ قيمةً أو عادةً حسنةً تفيدُهُم في حياتِهِم معَ أفرادِ مجتمعِهِم.

خطواتُ كتابةِ القصةِ القصيرةِ

أولًا: حَدِّدِ القصةَ التي تريدُ كتابتَهَا والهدفَ منْهَا.

ثانيًا: اكتبِ القصةَ مُرَاعِيًا المكوناتِ التاليةَ:



ثالثًا: لا تنسَ:

١- عددَ الكلماتِ.

٢- الأساليبَ والتعبيراتِ الملائمةَ.

٣- الخطَّ الجميلَ.

٤- الإملاءَ الصحيحَ.

٥- علاماتِ الترقيمِ.

(*) تعدُّ الكتابةُ السرديةُ هيَ المنتجَ النهائيَّ منَ الموضوعِ، وفيهَا يجمعُ التلميذُ كلَّ مَا تعلمَهُ منْ مفرداتٍ وفِكَرٍ وتراكيبَ لغويةٍ في كتابةِ قصةٍ قصيرةٍ بطريقةٍ سرديةٍ صحيحةٍ ولغةٍ سليمةٍ.

نَموذجٌ تطبيقيٌّ

الطماعُ والدجاجةُ

«في قريةٍ مِنَ القُرَى قديمًا كانَ هناكَ رجلٌ طَمَّاعٌ، يُربِّي في بيتهِ دجاجةً تبيضُ لَهُ في كلِّ يومٍ بيضةً منْ ذهبٍ وتُوَفِّرُ لَهُ كلَّ مَا يحتاجُ إليْهِ، وذاتَ يومٍ زارَهُ صديقٌ لَهُ وتَحَدَّثَ إليْهِ قائلًا: لماذَا لا تذبحُ الدجاجةَ؟ رُبَّمَا تجدُ في بطنِهَا مئاتٍ مِنَ البيضِ الذَّهبِيِّ. فَكَّرَ الطماعُ طويلًا، وَقَرَّرَ أنْ يفعلَ مَا قالَهُ صديقُهُ، فذَبحَ الدجاجةَ وبحثَ عنِ الذهبِ داخلَهَا، فلمْ يجدْ شيئًا؛ فجلسَ حزينًا ونظرَ إلى الدجاجةِ وهيَ مَيِّتَةٌ لا فائدةَ منْهَا، وندِمَ وعرفَ أنَّ الطَّمَعَ جعلَهُ يفقدُ دجاجتَهُ العزيزةَ، وقالَ لنفسِهِ: ليسَ هناكَ أجملُ منَ الرِّضَا والقَنَاعَةِ».



- تحليلُ عناصرِ القصةِ:







كتابةُ قصةٍ قصيرةٍ

أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأ القصةَ التالية ، ثمَّ أَجِبْ:

«مروانُ طفلٌ يعيشُ معَ أسرتِهِ في الرِّيفِ، ينصحُهُ أبوهُ وأمُّهُ دائمًا، لكنَّهُ لا يستمعُ إليهمَا. في الإجازةِ الصيفيةِ ذَهَبتِ الأسرةُ إلى الإسكندريةِ ودخَلتِ الشاطئَ، وبدأ الجميعُ في اللعبِ، ثمَّ جلسَ مروانُ على الشاطئِ ليبنيَ بيوتًا رملية، وبعدَ مُدَّةٍ طلبَ من أبيهِ أنْ يعومَ في وسطِ الماءِ، فقالَ أبوهُ: حسنًا يا مروانُ، ولكنْ لا تبتعدْ حتَّى لا تغرقَ؛ فالأمواجُ عاليةٌ. بدأَ مروانُ يعومُ في وسطِ الماءِ، ثمَّ ابتعدَ قليلًا، وفجأةً لمْ يشعرْ بالأرضِ تحتَ قدمِهِ وبدأَ يغرقُ؛ فصرخَ بأعلَى صوتِهِ: أنقِذُوني، ساعِدُوني. فَجَرَى أبوهُ نحوَ الماءِ وسبحَ حتَّى وصلَ إليْهِ وأنقذَهُ، وعادَ بِهِ إلى الشاطئِ. ظلَّ مروانُ يَسْعُلُ بِشِدَّةٍ، وَشَعَرَ بالبردِ الشديدِ، ونظرَ إلى أبيهِ وهوَ يقولُ: أعتذرُ لكَ يا أبي، لنْ أُخَالِفَ كلامَكَ مَرَّةً أُخْرَى، لقدْ تعلمتُ الدرسَ».



- صِلْ كلَّ عنصرٍ مِنَ العمودِ (أ) بما يناسبُهُ مِنَ العمودِ (ب):

(أ)	(ب)
١ المكانُ	أ ذهَبتِ الأسرةُ إلى الإسكندريةِ ودخَلتِ الشاطئَ.
٢ الزمانُ	ب الشاطئُ.
٣ بدايةُ القصةِ	جـ اعتذرَ مروانُ لأبيهِ، ووعدَهُ بعدمِ مخالفتِهِ مَرَّةً أُخرَى.
٤ الوسطُ	د طفلٌ مُشَاغِبٌ.
٥ النهايةُ	هـ الأبُ - مروانُ.
٦ الشخصياتُ	و الالتزامُ بنصائحِ الآباءِ.
٧ عنوانُ القصةِ	ز الإجازةُ الصيفيةُ.
٨ الهدفُ من القصةِ	ح بدأَ مروانُ يغرقُ.

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

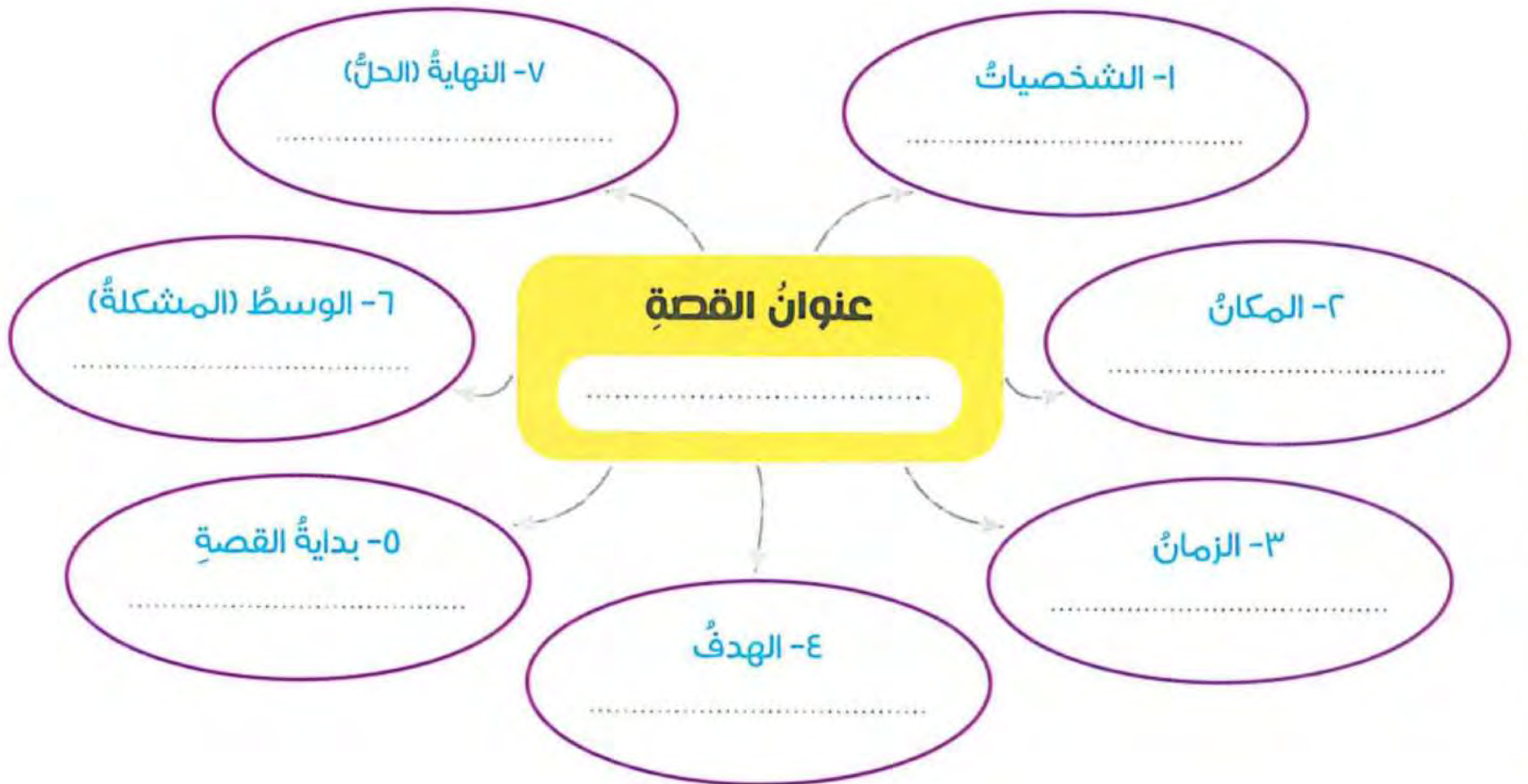
«في الزمانِ الماضي كانتْ هناكَ قريةٌ مملوءةٌ بالماءِ والزرعِ والخيرِ، يعيشُ أهلُهَا في سعادةٍ، وفجأةً جَفَّ النهرُ؛ فماتَ الزرعُ وَحَزِنَ الشبابُ والشيوخُ والنساءُ والأطفالُ، وظلُّوا يفكِّرُون في حلٍّ لهذِهِ المشكلةِ. قالتْ شيوخُ القريةِ: عليْنَا أنْ نتعاونَ ونبنيَ سدًّا يحفظُ لنَا ماءَ المطرِ؛ فنسقي زرعَنَا ولا تحدثَ لنَا هذهِ المشكلةُ مرةً أخرى.

أُعْجِبَ الشبابُ بالفكرةِ ونهَضوا جميعًا في نشاطٍ لبناءِ السَّدِّ، وفي العامِ التالي حدثَ الجفافُ مرةً أخرى للقريةِ، فأخَذوا ما يحتاجونَ إليْهِ من الماءِ الذي في السَّدِّ، وَسَقَوا منْهُ الزرعَ، وَشَعَروا بالسعادةِ والفرحِ».

- اكتبْ في كلِّ شكلٍ ما يناسبُهُ مِنَ الجملِ التاليةِ:

- أهميةُ التعاونِ.
- الزمانُ الماضي.
- الشبابُ، والشيوخُ، والنساءُ، والأطفالُ.
- بناءُ السدِّ وسعادةُ الجميعِ.
- كانتْ هناكَ قريةٌ مملوءةٌ بالماءِ والزرعِ والخيرِ.
- جفَّ النهرُ؛ فماتَ الزرعُ وحزِنَ الجميعُ.
- إحدَى القُرى.
- تعاونُ أهلِ القريةِ.





نشاط ٣ اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً مِنْ خِلالِ التَّحْلِيلِ التَّالِي:



....

....

....

بطاقةُ التقييمِ الذاتيِّ

معاييرُ التقييمِ	⊖ أحاولُ أنْ ألتزمَ	ألتزمُ بعضَ الوقتِ	ألتزمُ معظمَ الوقتِ	ألتزمُ دائمًا ⊕
عَدَدُ الكَلِمَاتِ				
العُنْوَانُ				
الشَّخْصِيَّاتُ				
المَكَانُ وَالزَّمَانُ				
بِدَايَةُ القصةِ وَوَسَطها (المُشْكِلَةُ) وَنِهَايَتُهَا (الحَلُّ)				
الفِكْرَةُ وَالمَغْزَى مِنْهَا				
الإمْلاءُ الصَّحِيحُ والخَطُّ الجَمِيلُ				
عَلامَاتُ التَّرْقِيمِ				



• أَعِدْ كِتَابَةَ القِصَّةِ مَرَّةً أُخْرَى مع تصويبِ الأخطاءِ التي وقعتَ فيها:



أولًا نص الاستماع: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لِمَا تحتَهُ خطٌّ:

- «من أبرزِ مؤشراتِ الإصابةِ بالسُّكَّري: الإرهاقُ». مرادفُ «أبرز»: .... **(أكبرُ - أظهرُ - أرقَى - أفضلُ)**

(ب) أكملْ مَا يأتي:

- يأتِي مرضُ السُّكريِّ للكبارِ لعدةِ أسبابٍ؛ منهَا .... و ....

(جـ) مَا دورُ هرمونِ الأنسولين فِي جسمِ الإنسانِ؟ ....

ثانيًا الكتابة السردية: اقرأِ النَّصَّ الآتِيَ، ثُمَّ أجبْ:

«سميرةُ تعيشُ مع أُمِّهَا في بيتٍ صغيرٍ، وكانتْ أمهَا مصابةً بمرضِ السرطانِ، فقد كانتْ تُعاني معاناةً شديدةً وتتعذبُ مِن ألمِ هذَا المرضِ كثيرًا، وعرفتْ سميرةُ من الطبيبِ أنَّ الطريقَ لتخفيفِ هذَا المرضِ هُو العِلمُ، فقررتْ أنْ تتعلمَ وتتفوقَ في دراستِهَا حتى تقضِيَ عَلى هذَا المرضِ اللعينِ الَّذي أصابَ العديدَ مِن الناسِ، وكانَ سببًا في عذابِهم والفتكِ بهم».

- بعدَ قراءةِ القصةِ القصيرةِ، أكملْ ما يلي:

(أ) الشخصياتُ: ....

(ب) بدايةُ القصةِ: ....

(جـ) الوسطُ (المشكلةُ): ....

(د) النهايةُ (الحلُّ): ....

ثالثًا النصُّ الأدبيُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«نَصحَتِ الأمُّ ابنهَا «عماد» بالمحافظةِ عَلى نظافتِه وباتباعِ الإجراءاتِ الاحترازيةِ الَّتي تَحميهِ مِن فيروسِ كورونَا، والَّتي منهَا ارتداءُ الكمامةِ وتطهيرُ يدِهِ بالكحول، وعدمُ مخالطةِ المصابينَ بنزلاتِ البردِ، لكنَّه لمْ يهتمَّ وأهملَ كلامَهَا؛ فأصابه الوباءُ ومرِضَ مرضًا شديدًا وخضعَ للعلاجِ وانعزلَ عَن أسرتِه وعانَى بشدةٍ وعرفَ قيمةَ الصحةِ، وبعدَ أنْ تجاوزَ هذهِ المحنةَ قررَ أنْ يلتزمَ بالإجراءاتِ الصحيةِ، وأن ينشرَ هذَا الوعيَ بينَ أصدقائِه والناسِ جميعًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - معنَى «تجاوزَ»: .... **(تغلَّبَ على - حاولَ - فعلَ - تنافسَ)**

٢ - جمعُ «الوباءِ»: .... **(الوبِئَاتُ - الأوباءُ - الآباءُ - الأوبئةُ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- التزمَ عمادٌ بالإجراءاتِ الصحيةِ قبلَ الإصابةِ بفيروسِ كورونَا. (   )

٢- قررَ عمادٌ أنْ ينشرَ الوعيَ الصحيَّ بينَ أصدقائِه. (   )

(جـ) فِي الفقرةِ إهمالٌ ونتيجةٌ لَه. وضحْ. ....

رابعًا النص المعلوماتي المحررمنَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«تَتَابَعَتِ المحنُ والأوبئةُ الَّتي أصابتِ البشريةَ، وتعرَّضَ الناسُ لكثيرٍ منَ الأمراضِ، وقدْ كانَ للعلمِ والعلماءِ الفضلُ بعدَ الله فِي اكتشافِ وعلاجِ تلكَ الأمراضِ، فهما الحِصنُ والدرعُ وقتَ المحنِ والشدائدِ، وقد راقنِي قولُ الطبيبِ (مصطفَى محمود): لَو انتشرَ فيروسٌ قاتلٌ فِي العالمِ، وأغلقتِ الدولُ حدودَها، وانعزلتْ؛ خوفًا مِن الموتِ المُتَنَقِّلِ؛ فستنقسمُ الأممُ

(*) علَى وليِّ الأمرِ أو المعلمِ الرجوعُ إلَى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ علَى التلميذِ الفقرةَ الخاصةَ بسؤالِ نصِّ الاستماعِ لهذَا الاختبارِ.

إلى فئتين؛ فئةٍ تملكُ أدواتِ المعرفةِ وتعملُ ليلًا ونهارًا لاكتشافِ العلاجِ، وفئةٍ أخرى تنتظرُ مصيرَهَا المحتومَ، وقتَهَا ستفهمُ المجتمعاتُ أنَّ العلمَ لَيْسَ أداةً للترفيهِ، بل وسيلةٌ للنجاةِ ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «أعجبني»: .... ٢- مفردَ «العلومِ»: ....

(ب) أكملْ: - العلمُ ليسَ .... بلْ وسيلةٌ لـ ....

(جـ) ماذَا تفعلُ الدولُ إذا انتشرَ فيروسٌ قاتلٌ؟ ....

خامسًا النصُ الشعريُ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأ، ثمَّ أجب:

ما الفضلُ إلا لأهلِ العلمِ إنَّهمُ ... عَلى الهُدى لمَن استهدَى أدلَّاءُ

وقيمةُ المرءِ مَا قدْ كانَ يُحسنُه ... والجاهلـونَ لأهلِ العلمِ أعداءُ

فقمْ بعلمٍ ولا تطلـبْ به بدلًا ... فالناسُ موتَى وأهلُ العلمِ أحياءُ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- معنَى «المرءِ»: .... (الشابُ - الكبيرُ - الصغيرُ - الرجلُ)

(ب) هاتِ منَ الأبياتِ:

- كلمةً عَلى وزنِ «أثْنَاء»: ....

(جـ) فيمَ تتمثلُ قيمةُ المرءِ كما وردَ بالأبياتِ؟ ....

سادسًا القواعدُ النحويةُ، أجبْ عمَّا يأتي:

(أ) ضعْ كلَّ ظرفٍ فِي مكانهِ المناسبِ مما بينَ القوسينِ:

(صيفًا - أمامَ - ليلًا - شتاءً)

١- السيارةُ .... الرصيفِ.

٢- أذهبُ للنومِ ....

٣- تشتدُّ الحرارةُ ....

(ب) أكملْ كلَّ جملةٍ ممَّا يلي بحرفِ الجرِّ المناسبِ:

١- ابتعدَ الطفلُ .... الخطرِ.

٢- ذهبَ الطفلُ .... الحديقةِ.

٣- يعيشُ الأسدُ .... الغابةِ.

سابعًا اكتب بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

اليدُ العُلْيَا خيرٌ مِنَ اليدِ السُّفْلَى.

....

....

ثامنًا القواعدُ الإملائيةُ:

(أ) اخترِ الصَّوابَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

- .... طالبٌ متفوقٌ. (ايمنُ - أيمنُ)

(ب) ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

١- هلْ تشتاقُ لرؤيةِ أخيكَ (   )

٢ - ما أقبحَ هذا السلوكَ (   )

الموضوع الثالث

التبادلُ والتكاملُ



محتوياتُ الموضوعِ

أولًا: نصُّ الاستماعِ: «الفصلُ الثالثُ: بينَ الماضي والحاضرِ»

ثانيًا: القصةُ القصيرةُ: «رحلةُ الشُّوكولاتةِ»

ثالثًا: النصُّ المعلوماتيُّ: «التبادلُ التجاريُّ»

رابعًا: الكتابةُ السرديةُ: «كتابةُ مسرحيةٍ»

(*) يساعدُ وليُّ الأمرِ التلميذَ في التعرفِ علَى الصورةِ التي أمامَهُ؛ ثمَّ يخبرُه بأنَّها تلكَ السفينةُ التي تعطلتْ فِي قناةِ السويسِ الجديدةِ، وبعدها يجعلُه يفكرُ فيما ترتَّبَ على تعطلِها في القناةِ؛ مما يجعلُه يدركُ أهميةَ قناةِ السويسِ للعالمِ.



نص الاستماع

الفصلُ الثالث: بينَ الماضِي والحاضر





فـكّـر:

- **تأملِ الصورَ التي أمامَك، ثمَّ أجبْ:**


١


٢


٣


٤

(أ) الصورةُ التي تمثلُ قناةَ السويسِ رقم: ....

(ب) أهميتُهَا: ....

المَشْهَدُ الأول



بِغُرْفَةِ الجُلُوسِ فِي المَسَاءِ يَجْلِسُ الأَبُ «أحمد» وَالجَدُّ «منير» يُشَاهِدَانِ التِّلْفَازَ فِي صَمْتٍ مَعَ كُوبَيْنِ مِنَ العصيرِ.

دَخَلَ «زيد» وَقَالَ: مَسَاءُ الخَيْرِ. وَلَكِنْ لَمْ يَرُدَّ عَلَيْهِ أَحَدٌ؛ فَهُمَا يَسْتَمِعَانِ للأَخْبَارِ فِي تَرَقُّبٍ.

قَالَ المُذِيعُ: بَعْدَ حِسَابَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ، بَدَأَ المُهَنْدِسُونَ المِصْرِيُّونَ فِي عَمَلِيَّةِ رَفْعِ الرِّمَالِ مِنْ أَسْفَلِ السَّفِينَةِ، وَبِسَبَبِ سُوءِ الأَحْوَالِ الجَوِّيَّةِ اصْطَدَمَتِ الكَرَّاكَاتُ بِالصُّخُورِ الصُّلْبَةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّكْرِيكِ، ولَجَئُوا لاسْتِخْدَامِ الحَفَّارَاتِ لِتَكْسِيرِهَا.

أَخِيرًا تَمَّ تَعْوِيمُ السَّفِينَةِ (إيفرجرين) بِنَجَاحٍ لِتَطْفُوَ فَوْقَ مِيَاهِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَتَعُودَ القَنَاةُ لِلمِلاحَةِ مِنْ جَدِيدٍ.

فَرِحَ الأَبُ وَالجَدُّ صَائِحَيْنِ بِصَوْتٍ عَالٍ: أَخِيرًا!

تَجَمَّعَ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ بِسَبَبِ هَذَا الصِّيَاحِ مُتَسَائِلِينَ: مَاذَا جَرَى؟

س سؤال؟

- **لماذَا لمْ يردَّ الأبُ والجدُّ التحيةَ على زيدٍ؟**
- **ماذا ترتَّبَ علَى سوءِ الأحوالِ الجويةِ في أثناءِ عمليةِ التكريكِ؟**

المَشْهَدُ الثَّانِي (١)



يَجْلِسُ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ بِغُرْفَةِ النَّوْمِ حَوْلَ الجَدِّ وَهُوَ وَاقِفٌ أَمَامَ سَبُّورَةٍ بَيْضَاءَ كَبِيرَةٍ مُمْسِكًا بِالقَلَمِ..

رَسَمَ الجَدُّ خَرِيطَةَ مِصْرَ، مُوَضِّحًا عَلَيْهَا مَكَانَ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَقَالَ: «قَنَاةُ السُّوَيْسِ شِرْيَانُ الخَيْرِ لِمِصْرَ مُنْذُ افْتِتَاحِهَا عَامَ ١٨٦٩م فِي حَفْلٍ أُسْطُورِيٍّ حَضَرَهُ أُمَرَاءُ وَمُلُوكٌ مِنْ مُخْتَلِفِ أَنْحَاءِ العَالَمِ».

قَالَتْ «زينب»: لَقَدْ قَالَ لَنَا مُعَلِّمُ الجُغْرَافِيَا: إِنَّ قَنَاةَ السُّوَيْسِ مِنْ أَهَمِّ القَنَوَاتِ المِلاحِيَّةِ فِي العَالَمِ، كَمَا أَنَّهَا مَمَرٌّ عَالَمِيٌّ فَرِيدٌ يَرْبِطُ بَيْنَ البَحْرِ المُتَوَسِّطِ وَالبَحْرِ الأَحْمَرِ.

س سؤال ؟

- متَى تمَّ افتتاحُ قناةِ السُّويسِ؟
- مَاذَا عَرَفَتْ زينبُ مِن معلِّمِ الجغرافيا عنْ قناةِ السويسِ؟

المَشْهَدُ الثَّانِي (٢)



قَالَ الجَدُّ: نَعَمْ يَا «زينب»، انْظُرِي إِلَى الخَرِيطَةِ؛ فَهِيَ رَبَطَتْ بَيْنَ البَحْرَيْنِ بَعْدَ أَنْ كَانَتِ الرِّحْلاتُ تَمُرُّ مِنَ الغَرْبِ إِلَى الهِنْدِ عَبْرَ طَرِيقِ رَأْسِ الرَّجَاءِ الصَّالِحِ.. عَلَى مَدَى تَارِيخِهَا الطَّوِيلِ، تَأَثَّرَتْ قَنَاةُ السُّوَيْسِ بِالعَدِيدِ مِنَ الأَحْدَاثِ السِّيَاسِيَّةِ وَالعَوَامِلِ الجَوِّيَّةِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى إِغْلاقِهَا، آخِرُهَا كَانَتْ أَزْمَةَ السَّفِينَةِ (إيفرجرين) الَّتِي دَخَلَتِ القَنَاةَ فِي الثَّالِثِ وَالعِشْرِينَ مِنْ مَارِسَ ٢٠٢١م وَاصْطَدَمَتْ بِالصُّخُورِ، ثُمَّ جَنَحَتْ وَتَوَقَّفَتْ بِعَرْضِ القَنَاةِ! وَلأَنَّ طُولَ السَّفِينَةِ أَكْبَرُ مِنْ عَرْضِ القَنَاةِ، بِحَجْمِ أَرْبَعَةِ مَلاعِبِ كُرَةِ قَدَمٍ، فَقَدْ غَرَسَتْ فِي الرِّمَالِ وَأَصْبَحَتْ مُقَدِّمَتُهَا عَلَى شَاطِئِ القَنَاةِ وَنِهَايَتُهَا عَلَى الشَّاطِئِ المُقَابِلِ، وَتِلْكَ هِيَ الكَارِثَةُ!

س سؤال ؟

- كيفَ كانَتِ الرحلاتُ التجاريةُ قديمًا تسيرُ قبلَ إنشاءِ قناةِ السويسِ؟

المَشْهَدُ الثَّانِي (٣)



رَدَّ «زيد»: وَمَا المُشْـكِلَةُ فِي إغْلاقِ القَنَـاةِ؟! وَلِمَاذَا هِيَ كَارِثَةٌ؟!

أَجَابَـهُ الجَدُّ قَائِـلًا: لأَهَمِّيَّةِ القَنَـاةِ فِي التِّجَـارَةِ العَالَمِيَّةِ تَأَثَّرَ العَالَمُ بِإِغْلاقِهَا، وَتَصَدَّرَتْ أَخْبَارُ السَّـفِينَةِ كُلَّ نَشَـرَاتِ الأَخْبَارِ فِـي العَالَمِ بِقَلَـقٍ وَتَرَقُّـبٍ، وَارْتَفَعَتْ أَسْـعَارُ النِّفْطِ وَتَعَطَّلَـتْ مَصَالِحُ كَثِيرٍ مِـنَ الدُّوَلِ، وَتَكَدَّسَـتْ أَكْثَرُ مِنْ ٤٠٠ سَـفِينَةٍ - تُرِيدُ عُبُورَ القَنَاةِ - تشـملُ سُـفُنًا تَحْمِـلُ بَضَائِعَ وَأَدْوِيَةً وَمَـوَادَّ غِذَائِيَّةً وَمَوَاشِـيَ، إِضَافَـةً لِنَاقِلاتِ الغَازِ.

قَالَ «زيد»: هَذَا كُلُّهُ حَدَثَ بِسَبَبِ سَفِينَةٍ؟! فَلْيَسْحَبُوهَا بِوَاسِطَةِ سَفِينَةٍ أُخْرَى، كَمَا نَفْعَلُ أَحْيَانًا عِنْدَ تَعَطُّلِ سَيَّارَتِنَا.

س سؤال؟

- لمَاذا كانَ إغلاقُ قناةِ السُّويسِ كارثةً؟

المَشْهَدُ الثَّانِي (٤)



ابْتَسَمَ الجَدُّ «منير»، وَقَالَ: لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلاتُ سَحْبِهَا؛ لِضَخَامَتِهَا وَحُمُولَتِهَا الثَّقِيلَةِ.. كَانَتْ كُلُّ الآرَاءِ تُؤَكِّدُ أَنَّ الأَمْرَ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ جَبَّارٍ، لَنْ يَسْتَطِيعَ أَبْنَاءُ القَنَاةِ وَحْدَهُمُ القِيَامَ بِهِ.. العَالَمُ كُلُّهُ كَانَ يَنْتَظِرُ بِقَلَقٍ أَخْبَارَ السَّفِينَةِ لَحْظَةً بِلَحْظَةٍ!.... أَشْرَقَتْ شَمْسُ التَّاسِعِ وَالعِشْرِينَ مِنْ مَارِسَ وَتَعَالَتْ صَيْحَاتُ الانْتِصَارِ وَهُتَافَاتُ الفَرَحِ؛ العَالَمُ كُلُّهُ أَشَادَ بِقُدْرَةِ وَكَفَاءَةِ المِصْرِيِّينَ أَبْنَاءِ القَنَاةِ، الَّذِينَ وَاصَلُوا اللَّيْلَ بِالنَّهَارِ، وَبِجُهُودٍ جَبَّارَةٍ نَجَحُوا فِي تَعْوِيمِ السَّفِينَةِ فِي وَقْتٍ قِيَاسِيٍّ أَذْهَلَ الجَمِيعَ... فَقَالَ الجَمِيعُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: أَخِيرًا!

س سؤال؟

- لمَاذا لمْ تنجحْ محاولاتُ سحبِ السفينةِ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

ترقُّبٌ	انتظارٌ	أزمةٌ	شِدَّةٌ – مشكلةٌ	تعالَتْ	ارتفعَتْ
الكرَّاكاتُ	هي آلاتٌ تُطَهِّرُ المياهَ منَ الرَّملِ أو الطينِ	جنحَتْ	مالَتْ – انحرفَتْ	هتافاتٌ	أصواتٌ عاليةٌ
		الكارثةُ	المصيبةُ الشديدةُ	أشادَ	أثنَى – مدحَ
تعودُ للملاحةِ	المرادُ: تعودُ للسيرِ مرةً أخرى	النفطُ	البترولُ	كفاءةٌ	قدرةٌ
		تكدسَتْ	ازدحمَتْ	وقتٌ قياسيٌّ	أقلُّ ممَّا يُتَوَقَّعُ
فريدٌ	ليس لَه مَثِيلٌ	جبارٌ	المرادُ: عظيمٌ		

الكلمة ومضادها

يجلسُ	يقفُ	عالٍ	منخفضٌ	مقدَّمَتُهَا	مؤخِّرَتُها
صَمْتٌ	حديثٌ	مختلِفٌ	متشَابِهٌ	الثقيلةُ	الخفيفةُ
أسفلَ	أعلَى	عالميٌّ	محليٌّ	ضخامتُهَا	صغرُهَا
تطفو	تغوصُ	يربطُ	يفصِلُ		

المفرد وجمعه

المذيعُ	المذيعونَ	شريانٌ	شرايينُ	الكارثةُ	الكوارثُ
السفينةُ	السفنُ	خريطةٌ	خرائطُ	كفاءةٌ	كفاءاتٌ
قناةٌ	قنواتٌ	الشاطئُ	الشواطئُ		

الجمع ومفرده

حساباتٌ	حسابٌ	متسائلينَ	متسائلٌ	الأخبارُ	الخبرُ
المهندسونَ	المهندسُ	أمراءُ	أميرٌ	مصالحُ	مصلحةٌ
المصريونَ	المصريُّ	ملوكٌ	ملكٌ	بضائعُ	بضاعةٌ
الصخورُ	الصخرةُ	الرحلاتُ	الرحلةُ	المواشِي	الماشيةُ
الحَفَّاراتُ	الحَفَّارةُ	العواملُ	العاملُ	صيحاتٌ	صيحةٌ
أفرادٌ	فردٌ	ملاعبُ	ملعبٌ	هتافاتٌ	هتافٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ منْ توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي وردت بنصِّ الاستماعِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يقدِّمَ له اختياراتٍ؛ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(*) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.





تذكر فهم تطبيق تحليل تقييم ابتكار

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

(مجاب عنها)

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«دَخَلَ (زيد) وَقَالَ: مَسَاءُ الخَيْرِ. وَلَكِنْ لَمْ يَرُدَّ عَلَيْهِ أَحَدٌ؛ فَهُمَا يَسْتَمِعَانِ للأَخْبَارِ فِي تَرَقُّبٍ. قَالَ المُذِيعُ: بَعْدَ حِسَابَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ، بَدَأَ المُهَنْدِسُونَ المِصْرِيُّونَ فِي عَمَلِيَّةِ رَفْعِ الرِّمَالِ مِنْ أَسْفَلِ السَّفِينَةِ، وَبِسَبَبِ سُوءِ الأَحْوَالِ الجَوِّيَّةِ اصْطَدَمَتِ الكَرَّاكَاتُ بِالصُّخُورِ الصُّلْبَةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّكْرِيكِ، ولَجَئُوا لاسْتِخْدَامِ الحَفَّارَاتِ لِتَكْسِيرِهَا. أَخِيرًا تَمَّ تَعْوِيمُ السَّفِينَةِ (إيفرجرين) بِنَجَاحٍ لِتَطْفُوَ فَوْقَ مِيَاهِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَتَعُودَ القَنَاةُ للمِلاحَةِ مِنْ جَدِيدٍ. فَرِحَ الأَبُ وَالجَدُّ صَائِحَيْنِ بِصَوْتٍ عَالٍ: أَخِيرًا! تَجَمَّعَ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ بِسَبَبِ هَذَا الصِّيَاحِ مُتَسَائِلِينَ: مَاذَا جَرَى؟».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «يستمعانِ للأخبارِ في تَرَقُّبٍ»: .... (قلقٍ – انتظارٍ – تفكيرٍ – انتباهٍ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١– لمْ يردَّ الأبُ والجدُّ التحيةَ على «زيد»؛ لأنَّهما ....

٢– بدأ المهندسونَ المصريونَ في عمليةِ .... منْ أسفلِ السفينةِ.

(جـ) مَا النتيجةُ التي ترتَّبَتْ على سوءِ الأحوالِ الجويةِ في أثناءِ عمليةِ التكريكِ؟ ....

(د) ماذا استخدمَ المهندسونَ لتكسيرِ الصخورِ الصُّلْبَةِ؟ ....

(هـ) أكملْ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ: ١– وقفَ الإمامُ ( ) والمصلونَ.

٢– أينَ تودُّ أنْ تسافرَ ( )

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«يَجْلِسُ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ بِغُرْفَةِ النَّوْمِ حَوْلَ الجَدِّ وَهُوَ وَاقِفٌ أَمَامَ سَبُّورَةٍ بَيْضَاءَ كَبِيرَةٍ مُمْسِكًا بِالقَلَمِ.. رَسَمَ الجَدُّ خَرِيطَةَ مِصْرَ، مُوَضِّحًا عَلَيْهَا مَكَانَ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَقَالَ: «قَنَاةُ السُّوَيْسِ شِرْيَانُ الخَيْرِ لِمِصْرَ مُنْذُ افْتِتَاحِهَا عَامَ ١٨٦٩م فِي حَفْلٍ أُسْطُورِيٍّ حَضَرَهُ أُمَرَاءُ وَمُلُوكٌ مِنْ مُخْتَلِفِ أَنْحَاءِ العَالَمِ». قَالَتْ «زينب»: لَقَدْ قَالَ لَنَا مُعَلِّمُ الجُغْرَافِيَا ( ) إِنَّ قَنَاةَ السُّوَيْسِ مِنْ أَهَمِّ القَنَوَاتِ المِلاحِيَّةِ فِي العَالَمِ، كَمَا أَنَّهَا مَمَرٌّ عَالَمِيٌّ فَرِيدٌ يَرْبِطُ بَيْنَ البَحْرِ المُتَوَسِّطِ وَالبَحْرِ الأَحْمَرِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «كما أنَّها ممرٌّ عالميٌّ فريدٌ»: .... (غريبٌ – مختلفٌ – ليسَ لَهُ مثيلٌ – مشهورٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١– قناةُ السويسِ شريانُ الخيرِ لمصرَ. ( )

٢– تمَّ افتتاحُ قناةِ السويسِ عامَ ١٩٠٠م. ( )

(جـ) مَنْ حضرَ حفلَ افتتاحِ قناةِ السويسِ؟ ....

(د) ماذا قالَ معلمُ الجغرافيا عنْ قناةِ السويسِ؟ ....

(هـ) ضَعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ بينَ القوسينِ في الفقرةِ السابقةِ.

– على ولي الأمرِ أنْ يقرأَ الفقرةَ على التلميذِ، ثم يتركَه للإجابةِ عن الأسئلةِ التي تحتها، وهكذا في كل الفقراتِ؛ ليتأكدَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«قَالَ الجَدُّ: نَعَمْ يَا (زينب)، انْظُرِي إِلَى الخَرِيطَةِ؛ فَهِيَ رَبَطَتْ بَيْنَ البَحْرَيْنِ بَعْدَ أَنْ كَانَتِ الرِّحْلَاتُ تَمُرُّ مِنَ الغَرْبِ إِلَى الهِنْدِ عَبْرَ طَرِيقِ رَأْسِ الرَّجَاءِ الصَّالِحِ.. عَلَى مَدَى تَارِيخِهَا الطَّوِيلِ، تَأَثَّرَتْ قَنَاةُ السُّوَيْسِ بِالعَدِيدِ مِنَ الأَحْدَاثِ السِّيَاسِيَّةِ وَالعَوَامِلِ الجَوِّيَّةِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى إِغْلَاقِهَا، آخِرُهَا كَانَتْ أَزْمَةَ السَّفِينَةِ (إيفرجرين) الَّتِي دَخَلَتِ القَنَاةَ فِي الثَّالِثِ وَالعِشْرِينَ مِنْ مَارِس ٢٠٢١م وَاصْطَدَمَتْ بِالصُّخُورِ، ثُمَّ جَنَحَتْ وَتَوَقَّفَتْ بِعَرْضِ القَنَاةِ! وَلِأَنَّ طُولَ السَّفِينَةِ أَكْبَرُ مِنْ عَرْضِ القَنَاةِ، بِحَجْمِ أَرْبَعَةِ مَلَاعِبِ كُرَةِ قَدَمٍ، فَقَدْ غَرَسَتْ فِي الرِّمَالِ وَأَصْبَحَتْ مُقَدِّمَتُهَا عَلَى شَاطِئِ القَنَاةِ وَنِهَايَتُهَا عَلَى الشَّاطِئِ المُقَابِلِ، وَتِلْكَ هِيَ الكَارِثَةُ!».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «جنحَتْ وتوقَّفَتْ بعرضِ القناةِ»: .... (تكسَّرَتْ - مالَتْ - تحرَّكَتْ - اهتزَّتْ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- تأثَّرَتْ قناةُ السويسِ بالعديدِ منَ العواملِ التي أدَّتْ إلى ....

٢- طولُ السفينةِ (إيفرجرين) يساوي حجمَ ....

(جـ) ما الطريقُ الذي كانَتِ الرحلاتُ التجاريةُ قديمًا تمرُّ منْ خلالِه؟ ....

(د) ماذا يحدثُ لوْ لمْ تصطدمِ السفينةُ (إيفرجرين) بالصخورِ الصلبةِ؟ ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- .... هوَ الطالبُ المثاليُّ. **(كلمةٌ بها همزةُ قطعٍ)**

٢- يحمي الجنديُّ وطنَه .... **(كلمةٌ بها حرفُ جرٍّ متصلٌ)**

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«قَالَ (زيد): هَذَا كُلُّهُ حَدَثَ بِسَبَبِ سَفِينَةٍ؟! فَلْيَسْحَبُوهَا بِوَاسِطَةِ سَفِينَةٍ أُخْرَى، كَمَا نَفْعَلُ أَحْيَانًا عِنْدَ تَعَطُّلِ سَيَّارَتِنَا. ابْتَسَمَ الجَدُّ (منير)، وَقَالَ: لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلَاتُ سَحْبِهَا؛ لِضَخَامَتِهَا وَحُمُولَتِهَا الثَّقِيلَةِ.. كَانَتْ كُلُّ الآرَاءِ تُؤَكِّدُ أَنَّ الأَمْرَ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ جَبَّارٍ، لَنْ يَسْتَطِيعَ أَبْنَاءُ القَنَاةِ وَحْدَهُمُ القِيَامَ بِهِ.. العَالَمُ كُلُّهُ كَانَ يَنْتَظِرُ بِقَلَقٍ أَخْبَارَ السَّفِينَةِ لَحْظَةً بِلَحْظَةٍ!.... أَشْرَقَتْ شَمْسُ التَّاسِعِ وَالعِشْرِينَ مِنْ مَارِس وَتَعَالَتْ صَيْحَاتُ الانْتِصَارِ وَهُتَافَاتُ الفَرَحِ؛ العَالَمُ كُلُّهُ أَشَادَ بِقُدْرَةِ وَكَفَاءَةِ المِصْرِيِّينَ أَبْنَاءِ القَنَاةِ، الَّذِينَ وَاصَلُوا اللَّيْلَ بِالنَّهَارِ، وَبِجُهُودٍ جَبَّارَةٍ نَجَحُوا فِي تَعْوِيمِ السَّفِينَةِ فِي وَقْتٍ قِيَاسِيٍّ أَذْهَلَ الجَمِيعَ... فَقَالَ الجَمِيعُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: أَخِيرًا!».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «تعالَتْ صيحاتُ الانتصارِ»: .... (ارتفعَتْ - انتشرَتْ - كثُرَتْ - قوِيَتْ)

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- لمْ تنجحْ محاولاتُ سحبِ السفينةِ لـ.................. و..................

٢- العالمُ كلُّه كانَ .... أخبارَ السفينةِ.

(جـ) بمَ أشادَ العالمُ بعدَ تعويمِ السفينةِ؟ ....

(د) ماذا يحدثُ لوْ لمْ تعُدِ القناةُ للملاحةِ مرةً أخرى؟ ....

(هـ) اكتشفِ الخطأَ وصوِّبْه في كلِّ جملةٍ:

١- التحقَ أخي بلجامعة. ....

٢- انتم أملُ مصر. ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها) 

نشاط ١ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«تُعَدُّ قناةُ السويسِ المصريَّةُ معبرًا مائيًّا لَه أهميةٌ كبرَى في تسهيلِ حركةِ التجارةِ بالعالمِ، وفي ضوءِ نموِّ التجارةِ العالميةِ فقد قررَتِ السلطةُ الرسميةُ لقناةِ السويس إنشاءَ مشروعٍ جديدٍ لدعمِ وتعزيزِ النشاطِ الاقتصاديِّ المصريِّ، ومن أبرزِ السماتِ العامةِ للقناةِ الجديدةِ أنَّها ذاتُ طولٍ يبلغُ ٣٥كم؛ إذ تبدأُ من الكيلومتر ٦٠ إلى الكيلومتر ٩٥، وقد وفَّرَ توسيعُ القناةِ للسفنِ والبواخرِ إمكانيةَ الإبحارِ في كلا الاتجاهينِ في وقتٍ واحدٍ، وقلَّلَ من وقتِ الانتظارِ لمعظمِ السفنِ، وضاعفَ قدرةَ قناةِ السويسِ على تسهيلِ حركةِ النقلِ التجاريِّ بينَ الدولِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «منْ أبرزِ السماتِ العامةِ للقناةِ ... »: .... (الأشكالِ - الصفاتِ - الرموزِ - العلاماتِ)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- تُعَدُّ قناةُ السويسِ .... لَهُ أهميةٌ كبرى.

٢- يبلغُ طولُ القناةِ الجديدةِ .... كم.

(جـ) مَاذَا قررَتِ السلطةُ الرسميةُ لقناةِ السويسِ؟ ....

(د) اذكرْ فوائدَ توسيعِ القناةِ. ....

(هـ) هاتِ في جملةٍ: ١- كلمةً بها ألفُ وصلٍ. ....

٢- كلمةً بها همزةُ قطعٍ. ....

نشاط ٢ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«النقلُ البحريُّ من أقدمِ وسائلِ النقلِ التي عَرَفَها الإنسانُ، خاصةً في المناطقِ المفتوحةِ على المسطحاتِ المائيةِ؛ مثل: المحيطاتِ، والبحارِ، والبحيراتِ، ويشاعُ أن المصريين القدماءَ هُم أوَّلُ مَن استخدموا البحارَ لغايةِ التنقلِ والحركةِ، وقدْ أسهمَ هذا القطاعُ من النقلِ في تخفيفِ العبءِ عن قطاعاتِ النقلِ الأخرى، ومن وسائلِه: القواربُ المختلفةُ التي تستخدمُ في الصيدِ أو التنقلِ، والسفنُ الكبيرةُ كسفنِ الحاوياتِ، وناقلاتُ النفطِ، والبواخرُ التي تستخدمُ في نقلِ الركابِ من بلدٍ لآخرَ، والسفنُ السياحيةُ، والغواصاتُ التي تستخدمُ في الأغراضِ العلميةِ والعسكريةِ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «منْ أقدمِ وسائلِ النقلِ»: .... (أجهزةِ - أدواتِ - طرائقِ - أنواعِ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- لمْ يستخدمِ المصريونَ القدماءُ البحارَ في التَّنَقُّلِ. ( )

٢- تنقُلُ البواخرُ الركابَ منْ بلدٍ لآخرَ. ( )

(جـ) فِيمَ تستخدمُ القواربُ؟ ....

(د) اذكرْ مثالينِ على السفنِ الكبيرةِ. ....

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على نصِّ الاستماعِ قدرةَ التلميذِ على فهمِ نصوصِ الاستماعِ، ومعرفةِ الفِكَرِ التي تدورُ حولَهَا، كما تساعدُ التلميذَ وتدربُه على أنماطِ الأسئلةِ الامتحانيةِ، ولتحقيقِ الهدفِ منْ نصوصِ الاستماعِ يقومُ وليُّ الأمرِ باتباعِ الإرشاداتِ الخاصةِ بالنصوصِ المسموعةِ.

(هـ) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًّا:

- .... مسرورٌ بالجولةِ. (الذَّائر – الزَّائر)

نشاط ٣ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«الملاحةُ هي عِلْمٌ يدرُسُ تقنياتِ توجيهِ وقيادةِ السفنِ والطائراتِ وتسييرِهَا من مكانٍ لآخرَ وتعيينِ موقعِهَا، ويكونُ ذلكَ ضِمنَ مسارٍ محددٍ؛ حيثُ تُسهمُ الملاحةُ في حمايةِ المركباتِ من المخاطرِ التي قد تقفُ في طريقِها وتضمنُ لها السلامةَ، وتصنَّفُ أنواعُ الملاحةِ إلى ثلاثةِ أنواعٍ: ملاحةٍ بحريَّةٍ، وملاحةٍ بريَّةٍ، وملاحةٍ جويَّةٍ».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «تعيينِ موقعِها»: .... (بحثِ – معرفةِ – تحديدِ – اكتشافِ)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- الملاحةُ هي عِلْمٌ يدرسُ ....

٢- تصنفُ أنواعُ الملاحةِ إلى: ....، و........................، و........................

(جـ) فِيمَ تسهمُ الملاحةُ؟ ....

(د) ما الذي تضمنهُ الملاحةُ للمركباتِ؟ ....

(هـ) أكمِلْ بعلاماتِ الترقيمِ المناسبةِ:

- أحبُّكَ ( ) وأدعو لكَ بالسلامةِ ( ) وأتمنَّى لكَ الخيرَ ( )

نشاط ٤ استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

«يعدُّ المحيطُ الهنديُّ من أكبرِ محيطاتِ الكرةِ الأرضيةِ، حيثُ يغطِّي حوالي ٢٠٪ من المياهِ علَى سطحِ الأرضِ، وبالمحيطِ الهندي تكثرُ ناقلاتُ نفطِ الخليجِ العربيِّ وإندونيسيا، وتعتبرُ الحياةُ البحريةُ فِي هذَا المحيطِ محدودةً جدًّا، حيثُ يقتصرُ الصَّيدُ علَى أماكنَ معينةٍ وبمستوياتٍ محددةٍ، ومعَ ذلكَ فالمحيطُ الهنديُّ يشهدُ عددًا كبيرًا منْ رحلاتِ الصَّيدِ خاصةً منْ روسيا واليابان وكوريا الجنوبية وتايوان؛ بحثًا عنِ القريدس وسمك التونا».

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَهُ خطٌّ:

- «يقتصرُ الصيدُ على أماكنَ معينةٍ»: .... (يختلفُ – يكونُ – يظهرُ – يكتفي)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- المحيطُ الهنديُّ .... محيطاتِ الكرةِ الأرضيةِ.

٢- الحياةُ البحريةُ فِي المحيطِ الهندِي .... جدًّا.

(جـ) كمْ يمثلُ المحيطُ الهندِيُّ منْ سطحِ الكرةِ الأرضيةِ؟ ....

(د) لمَاذا تكثرُ رحلاتُ الصَّيدِ الروسيةُ فِي المحيطِ الهندِي؟ ....

(هـ) اخترْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

- أسرعَ القائدُ يقولُ( ) انسَحِبُوا. (؟ – : – ، – .)



القواعد الإملائية



أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

(مجاب عنها)

نشاط ١ **أكملْ بعلاماتِ الترقيمِ المناسبةِ:**

(أ) الامتحانُ يسيرٌ جدًّا ( )

(ب) ما أسعدَ الناجحَ بنجاحِه ( )

(جـ) كيفَ حالُكم طلابي الأعِزَّاءَ ( )

(د) قالَ الطبيبُ للمريضِ ( ) التزِمْ بالدواءِ الموصوفِ ( )

(هـ) تعَلَّمِ الصبرَ ( ) والإصرار.

نشاط ٢ **حدِّدْ مما يأتي الكلماتِ التي اشتملَتْ على همزةِ القطعِ والكلماتِ التي اشتملَتْ على ألفِ الوصلِ، معَ بيانِ السببِ:**

(أ) نتعلمُ المُوسِيقَى أو الشِّعْرَ.

(ب) الوَالِدَانِ نِعْمَةٌ يَجِبُ الحفاظُ عَلَيهَا.

(جـ) عَليكَ يا أكْرَم الاهتمامُ بواجبِكَ.

(د) أنتُم مستقبلُ الوطنِ.

(هـ) يستجيبُ المجتهدُ إلى النصائحِ.

(و) يا أمْجَد، أنتَ الصديقُ الوَفِيُّ.

نشاط ٣ **اكتشِفِ الخطأَ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:**

(أ) يَصْتَطِيعُ الإنْسَانُ بالإصْرَارِ تَحْقِيقَ مَا يُرِيدُ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(ب) قَالَتِ المُعَلِّمَةُ لطَالِبَاتِهَا، ابْذُلْنَ مَزِيدًا مِن الجُهدِ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(جـ) هَاؤلاءِ العُمَالُ مَاهِرُونَ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

(د) اشْرَفُ مُعَلِّمٌ مُخْلِصٌ. – الخطأُ: .... – الصوابُ: ....

نشاط ٤ **صِلْ كُل مجموعة مما يأتي بالقاعدة الإملائية التي اشتملت عليها:**

(أ) (أسامة – أنتِ – أنْ)	١ الحروف التي تُنطق ولا تُكتب
(ب) (العمل – النصائح – الشركة)	٢ تنوين بالضم
(جـ) (ذلك – هذان – هؤلاء)	٣ مواضِع ألف الوصل
(د) (فصلٌ – هواءٌ – رجالٌ)	٤ مواضِع همزة القطع

نشاط ٥ **تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:**

(أ) مَرَرْتُ بـ .... ضَيِّقٍ. (طَرِيقِن – طَرِيقٍ)

(ب) هَذَا طَبِيبٌ مَشْهُورٌ. كلمةُ (مَشْهُورٌ) بِهَا مَدٌّ بـ .... (الياءِ – الواوِ)

(جـ) نَجَحَتْ .... فِي الامْتِحَانِ. (أسماءُ – اسماءُ)

(د) .... يَتَحَرَّكُ الآنَ. (القطارُ – ألقطارُ)



اختبر نفسك على نص الاستماع

15

(مجاب عنه)

السؤال الأول بعدَ استماعِكَ للفقرةِ(*)، أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «التي مارَسَها الإنسانُ منذُ القِدَمِ». معنى «مارَسَها»: .... (جرَّبَها - زاولَها - تعلَّمَها - استنتجَها)

٢- بدأتِ التجارةُ قديمًا من خلالِ ....

(المقايضةِ - المتاجرةِ بالأصدافِ - العملاتِ المعدنيةِ - التجارةِ الإلكترونيةِ)

٣- ظهرت المتاجرة بـ.................... بعد التجارة بالمقايضة. (المعادنِ - الأصدافِ - العملاتِ النقديةِ - العملاتِ الورقيةِ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- بدأتِ المعاملاتُ بينَ الناسِ بالعملاتِ النقديةِ. ( )

٢- تؤثرُ التجارةُ في حياةِ الناسِ، وتساعدُ في تطورِهَا. ( )

٣- لا يزالُ نظامُ التجارةِ بالمقايضةِ قائمًا إلى الآنَ. ( )

(جـ) أكملْ ما يأتي:

١- مِنَ الطرقِ التجاريةِ قديمًا: طريقُ .... وطريقُ....................

٢- مِنَ المعادنِ التي استخدمتْ في التجارةِ: .... و ....

٣- تطورَتِ العملاتُ النقديةُ المعدنيةُ فأصبحَتْ عملاتٍ ....

(د) اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ لمكانِ النقطِ في الجملِ الآتيةِ:

١- .... من أهمِّ الأنشطةِ التي مارَسَها الإنسانُ قديمًا. (الطجارةُ - التجارةُ)

٢- ظهرَتِ المتاجرةُ بالأصدافِ وبعضِ الموادِّ .... (السمينةِ - الثمينةِ)

٣- صُنِعت العملاتُ النقديةُ من .... (المعادنِ - المعاضنِ)

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) ضعْ خطًّا تحتَ شبهِ الجملةِ فيمَا يلي:

١- المهندسُ في المصنعِ.

٢- سافرَ الراكبُ بالقطارِ.

(ب) صوبِ الخطأَ فيما تحتَه خطٌّ:

١- يجتهدُ الناسُ عن العملِ. ....

٢- يعطفُ الغنيُّ من الفقيرِ. ....

٣- يهتم ألعلماء بلأبحاث العلمية. ....

(جـ) أكملْ بمَا هو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- التلاميذُ .... (جمعُ مذكَّرٍسالمٌ)

٢- .... اللاعبانِ بالجائزةِ. (فعلٌ ماضٍ)

٣- .... نورٌ. (كلمةٌ بها ألفُ وصلٍ)

(*) على وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ على التلميذِ الفقرةَ السادسةَ، ثم يطلبَ منه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.



تابع مستواك

7:1	10:8	13:11	15:14
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر



القصة القصيرة

رِحْـلَةُ الشُّوكُولَاتَةِ



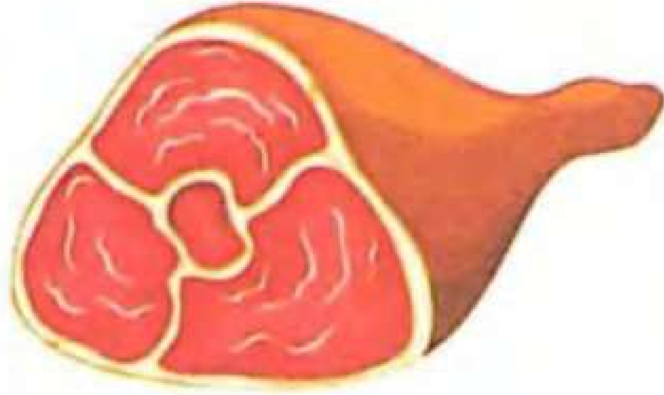


فكِّـر:

- اكتبْ تحتَ كلِّ صورةٍ الاسمَ المناسبَ لَهَا مِمَّا بينَ القوسَينِ:

(لَحْمٌ - كعكةٌ - دجاجٌ - شوكولاتةٌ - أسماكٌ)






....



بِسَـيَّارَةِ المَدْرَسَـةِ فِي طَرِيقِنَا إِلَى الأَهْرَامَاتِ، كَانَ كُلٌّ مِنَّـا قَدْ أَحْضَرَ بَعْضَ الأَطْعِمَـةِ الَّتِي يُحِبُّهَـا لِيَتَنَاوَلَهَا فِي الرِّحْلَةِ، وَكُنْـتُ أَجْلِـسُ بِجِوَارِ صَدِيقِي «مجدي» نَتَشَـارَكُ بَعْـضَ الأَطْعِمَـةِ، فَأَعْطَيْتُهُ بَعْضَ رَقَائِـقِ البَطَاطِسِ الَّتِـي أَعَدَّتْهَا لِي أُمِّـي، لَكِنَّهُ أَعْطَانِي قِطْعَةَ شُـوكُولَاتَة فَفَرِحْتُ جِدًّا وَسَـأَلْتُهُ: كَيْـفَ عَرَفْتَ أَنَّنِي أُحِبُّ هَـذَا النَّوْعَ مِنَ الشُّـوكُولَاتَةِ؟ فَقَالَ لِـي: أَلَا تَتَذَكَّرُ يَـا «مراد»؟ فَلَقَدْ رَأَيْتُـكَ تَأْكُلُهُ فِي الرِّحْلَةِ السَّـابِقَةِ.

س سؤال؟

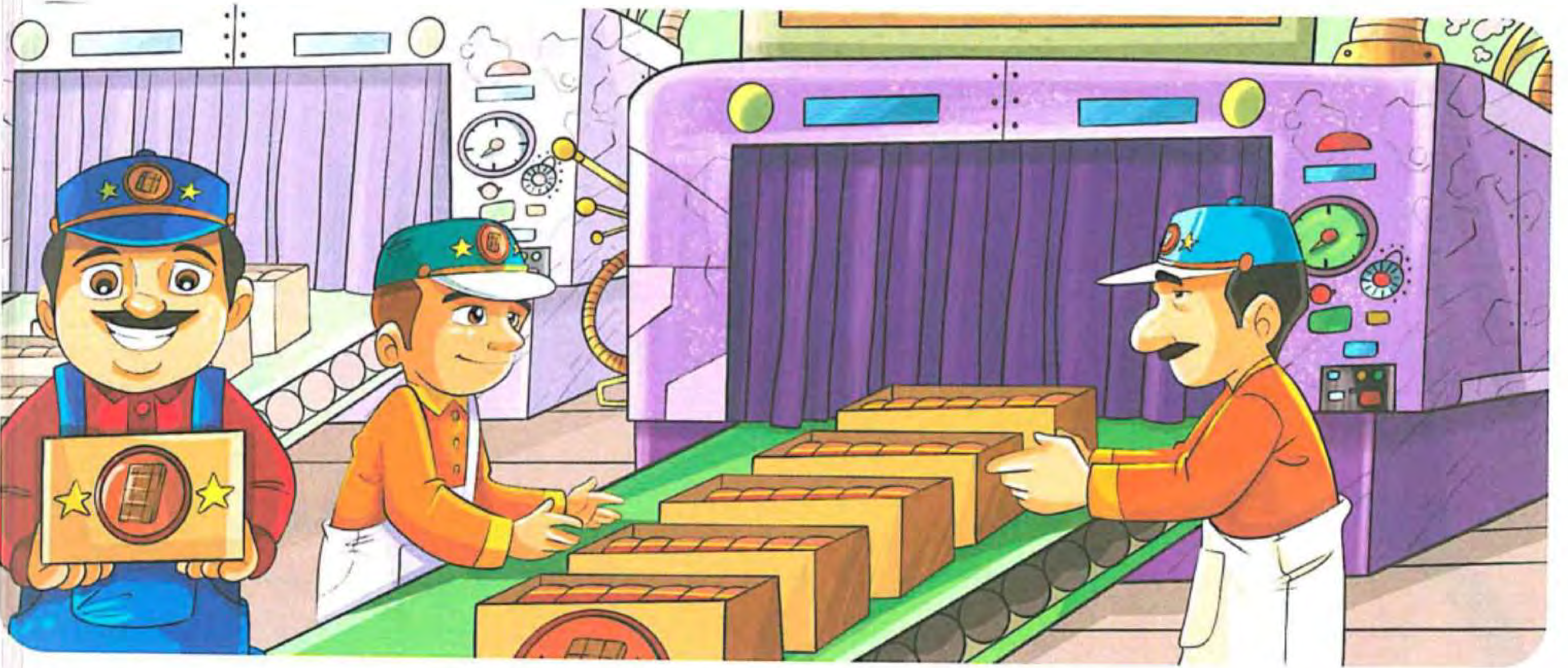
- لمَاذَا أحضرَ التلاميذُ الأطعمةَ التِي يحبُّونَهَا؟
- كيفَ أسعدَ «مجدي» صديقَه «مراد»؟



فَأَخَذْتُ قِطْعَةً مِنْهَا وَوَضَعْتُهَا فِي فَمِي وَأَغْمَضْتُ عَيْنَيَّ وَأَنَا أَتَذَوَّقُهَا بِتَلَذُّذٍ، ثُمَّ قُلْتُ: إِنَّنِي حِينَ أَتَنَاوَلُ قِطْعَةً مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَكَأَنَّنِي أَرَى العَالَمَ كُلَّهُ أَمَامِي. فَتَعَجَّبَ «مجدي» مِنْ كَلَامِي، فَقُلْتُ لَهُ مُبْتَسِمًا: نَعَمْ؛ فَالشُّوكُولَاتَةُ مَصْدَرٌ لِلطَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ، وَلَكِنْ للأَسَفِ عَلَيْنَا أَلَّا نُكْثِرَ مِنْهَا، وَكَذَلِكَ فَرِحْلَةُ صِنَاعَتِهَا رِحْلَةٌ طَوِيلَةٌ تَلُفُّ العَالَمَ كُلَّهُ.

س سؤال ؟

- بِمَ يَشْعُرُ «مراد» وهوَ يتناوَلُ الشُّوكولاتةَ؟
- أكملْ: الشُّوكولاتةُ مَصْدَرٌ لِـ.................... و....................



رَدَّ «مجدي» عَلَى عُجَالَةٍ وَتَشَوُّقٍ: احْكِ لِي عَنْ هَذِهِ الرِّحْلَةِ. أَجَابَ «مراد»: الشُّوكُولَاتَةُ تُصْنَعُ مِنْ مَادَّةِ الكَاكَاو الَّذِي يُسْتَخْرَجُ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الكَاكَاو، بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ تَسْخِينُ بُذُورِهِ لِدَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُحَدَّدَةٍ تُتْرَكُ بِضْعَةَ أَيَّامٍ حَتَّى تَتَخَمَّرَ وَيَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّونِ البُنِّيِّ المُعْتَادِ للكَاكَاو، ثُمَّ تُجَفَّفُ الحُبُوبُ بِالشَّمْسِ وَيَتِمُّ إِرْسَالُهَا لِمَصَانِعِ إِعْدَادِ الشُّوكُولَاتَةِ.

س سؤال ؟

- مِمَّ تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ؟
- ماذا يحدثُ لبذُورِ الكاكاو بَعْدَمَا يتمُّ تَسْخِينُهَا؟



المُثِيرُ للاهْتِمَامِ أَنَّ الدُّوَلَ الرَّئِيسَةَ المُنْتِجَةَ للكَاكَاو لَا تُعَدُّ مَرَاكِزَ رَئِيسَةً لِصُنْعِ الشُّوكُولَاتَةِ؛ فَهِيَ تُنْتَجُ فِي بِلَادٍ وَتُصْنَعُ بِبِلَادٍ أُخْرَى، وَالمُكَسَّرَاتُ الَّتِي تُوضَعُ بِدَاخِلِهَا تَأْتِي مِنْ بَلَدٍ مُخْتَلِفٍ أَحْيَانًا؛ لِذَا أَرَى العَالَمَ فِيهَا..

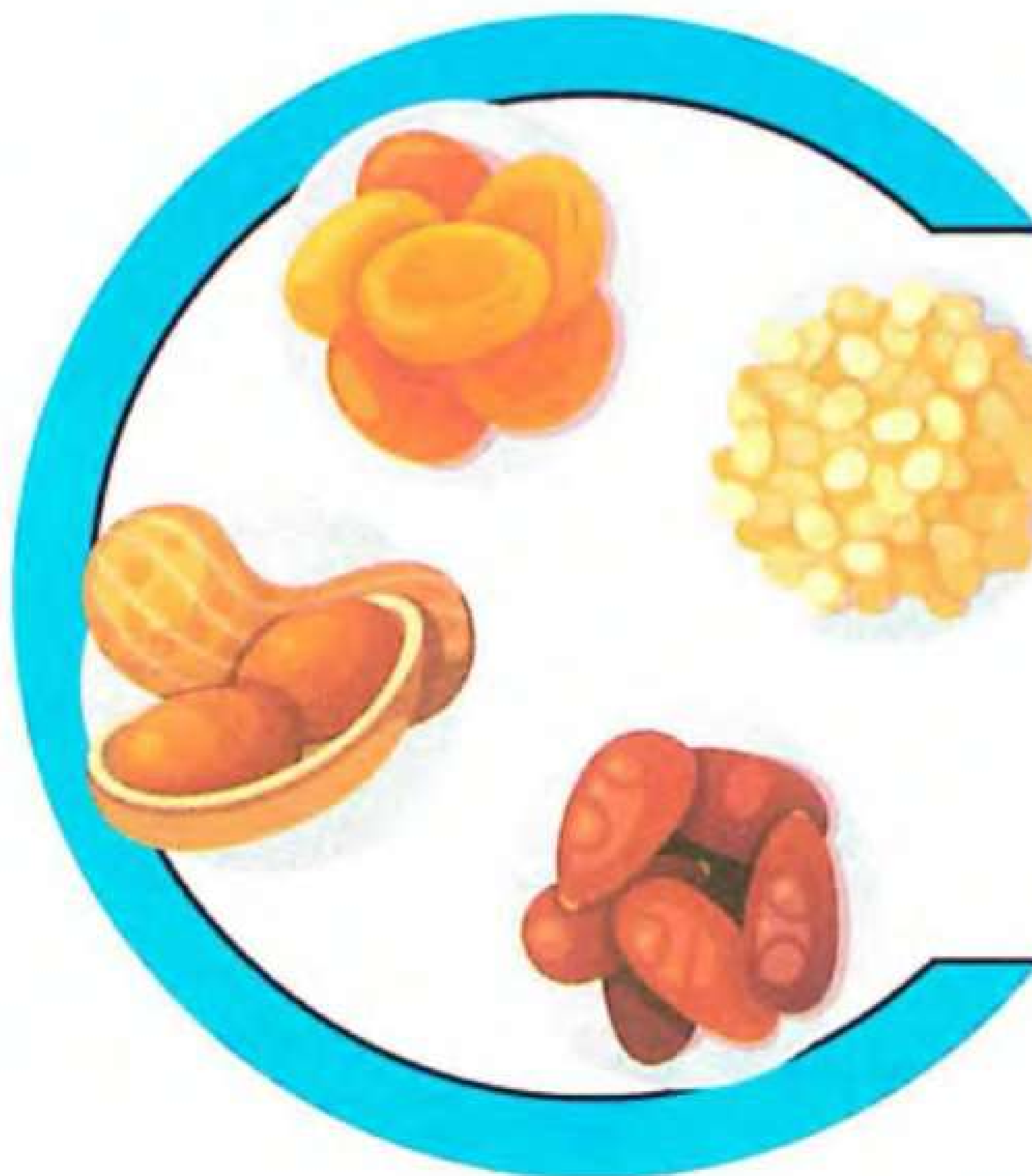
ابْتَسَمَ «مجدي» وَقَالَ: كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أُصْبِحَ مَالِكًا لِمَصْنَعِ شُوكُولَاتَة! ضَحِكَ «مراد» وَقَالَ: وَأَنَا شَرِيكُكَ فِي هَذَا المَصْنَعِ.

وَيَقْطَعُ الحَدِيثَ صَوْتُ المُعَلِّمِ قَائِلًا: لَقَدْ وَصَلْنَا. فَفَرِحْنَا وَنَزَلْنَا لِنَبْدَأَ رِحْلَتَنَا المُمْتِعَةَ.

س سؤال؟

- مَا المُثيرُ للاهتمامِ في رحلةِ إعدادِ الشوكولاتةِ؟
- مَا أمنيةُ «مجدي»؟

معلومة من يونيسف



تناولْ تسالٍ صحية غنية بالحديد، مثل: الفول السودانى والتمر والزبيب، يحميك من الإصابة بفقر الدم.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

يتناولُ	المرادُ: يأكلُ	📖 غامرةٌ	بالغةٌ	📖 المُعْتادُ	المألوفُ
📖 جِوارٌ	جانب	الأسفُ	الأَسَى - الحُزْنُ	إعدادٌ	تجهيزٌ - تَهْيِئَةٌ
رقائق	قطعٌ صغيرةٌ			تُعَدُّ	تُعْتَبَرُ
أعدَّتْها	جَهَّزَتْها - هيَّأَتْها	تَلُفُّ	تَطوفُ - تتجولُ	المكسَّرات	مثل: الجوزِ واللوزِ والبندُقِ ونحوِها
أغمضْتُ	أغلقْتُ	📖 عُجَالَةٌ	استعجالٌ		
📖 تَلَذُّذٌ	متعةٌ	يَتَحَوَّلُ	يتغيَّرُ	المُمْتِعَةُ	المُبْهِجَةُ - المُفْرِحَةُ

الكلمة ومضادها

تتشاركُ	ننفردُ	مبتسمًا	عابسًا	المنتِجةُ	المستهلِكةُ
أعطيْتُ	أخذْتُ	نُكْثِرُ	نُقَلِّلُ	ضحكَ	بَكَى
تتذكَّرُ	تَنْسَى	عُجَالَةٌ	بُطْءٌ	فرِحَ	حزِنَ
أغمضْتُ	فَتَحْتُ	يتحولُ	يَثْبتُ	نبدأُ	ننتَهِي
سعادةٌ	شقاءٌ	الرئيسةُ	الفرعيةُ		

المفرد وجمعه

سيارةٌ	سياراتٌ	النَّوعُ	الأنواعُ	مادةٌ	موادُّ
المدرسةُ	المَدَارِسُ	عينٌ	عيونٌ - أعينٌ	شجرةٌ	أشجارٌ - شَجَرٌ
طريقٌ	طرقٌ				
الرحلةُ	الرحلَاتُ	العَالَمُ	العوالِمُ	لونٌ	ألوانٌ
صَدِيقٌ	أصدقَاءُ	مصدرٌ	مصادرُ	الحديثُ	الأحاديثُ
قطعةٌ	قِطَعٌ	الطاقةُ	الطاقاتُ	صوتٌ	أصواتٌ

الجمع ومفرده

الأهراماتُ	الهرمُ	ثمارٌ	ثمرةٌ	الدُّوَلُ	الدولةُ
الأطعمةُ	الطَّعَامُ	الحبوبُ	الحبَّةُ	مراكزُ	مركزٌ
رقائقُ	رقيقةٌ	مصانعُ	مصنعٌ	بلادٌ	بلدٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُدِ وليِّ الأمرِ من توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتِي وردت بالقصةِ القصيرةِ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغِي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أوْ يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ ليتوصلَ بنفسِهِ للمعنَى الصحيحِ.

(**) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أو فِي الأنشطةِ الموجودةِ فِي كتابِ الوزارةِ.

(***) الكلماتُ باللونِ الأحمرِ ■ أفعالٌ.



أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب

١ مَا الذِي أحضَرَهُ التلاميذُ في رحلتهم؟ ولمَاذَا؟

- أحضَرُوا بعضَ الأطعمةِ التي يحبُّونَهَا؛ ليتناولُوهَا في الرحلةِ.

٢ تَشَارَكَ «مراد» و «مجدي» أَطْعِمَتَهُمَا. وضِّحْ ذلكَ.

- أَعْطَى «مراد» لـ «مجدِي» بعضَ رقائقِ البطاطسِ التِي أعدَّتْهَا لَهُ أمُّهُ، بينَمَا أَعْطَى «مَجْدِي» لـ «مراد» قطعةَ شوكولاتَة.

٣ كيف عَرَفَ «مجدِي» أنَّ «مراد» يُحِبُّ الشُّوكُولاتةَ؟

- رآهُ يأكلُهَا في الرحلةِ السَّابقةِ.

٤ بِمَ يشعرُ «مراد» عندمَا يتناوَلُ قطعةً مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ؟

- يشعرُ بسعادةٍ غامرةٍ وكأنَّه يَرَى العَالَمَ كلَّهُ أَمَامَهُ.

٥ تَمُرُّ صناعةُ الشُّوكُولَاتةِ بمراحلَ عديدةٍ. وضِّحهَا.

(أ) تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتةُ مِنْ مادةِ الكاكاوِ الذي يُسْتَخرَجُ مِنْ ثمارِ شجرةِ الكَاكَاوِ.

(ب) يتمُّ تسخينُ بذورِ الكَاكَاوِ لدرجةِ حرارةٍ محدَّدَةٍ.

(جـ) تُتْرَكُ البذورُ بِضْعَةَ أيامٍ حَتَّى تتخمَّرَ ويتحولَ لونُهَا إلى اللَّونِ البُنِّيِّ المعتادِ للكَاكَاوِ.

(د) تُجَفَّفُ الحبوبُ بالشمسِ.

(هـ) يتمُّ إرْسَالُ الحبوبِ لمصانعِ إعدادِ الشُّوكُولاتَةِ.

٦ لا تُعَدُّ الدُّوَلُ الرئيسةُ المُنْتِجَةُ للكَاكَاوِ مَرَاكزَ رئيسةً لِصُنْعِ الشُّوكُولَاتَةِ. وضح السببَ.

- حيثُ إنَّ الشُّوكُولَاتةَ تُنْتَجُ فِي بلادٍ، وتُصنَعُ فِي بلادٍ أُخْرَى، كَمَا أنَّ المكسَّرَاتِ التي تُوضَعُ بِداخلِهَا تأتِي مِنْ بلدٍ مختلفٍ أحيانًا.

٧ مَاذَا تمنَّى «مجدِي»؟ وما موقف «مراد» مِنْ ذلكَ؟

- تَمَنَّى «مجدي» أَنْ يُصْبِحَ مالكًا لمصنعِ شُوكُولَاتةٍ.

- ضَحِكَ «مُرَاد»، وقَالَ: وأَنَا شريكُكَ في هذا المَصْنَعِ.

٨ تحدَّثْ عَنْ فوائدِ تناولِ الشُّوكُولاتَة باعتدالٍ.

- تساعدُ الشُّوكُولَاتَةُ عَلَى:

(أ) خفضِ ضغطِ الدَّمِ.

(ب) خفضِ مستوياتِ الإجهادِ والتَّوَتُّرِ.

(جـ) تحسينِ صحةِ الدِّمَاغِ.

(د) تقليلِ الالتهابِ.

٩ ماذا يحدثُ إذا أفرطَ الإنسانُ في تناولِ الشوكولاتة؟

- الإفراطُ في تناولِ الشوكولاتةِ قدْ يؤدي إلى:

(أ) زيادةِ الوزنِ.

(ب) ارتفاعِ ضغطِ الدمِ.

(جـ) الإصابةِ بمرضِ السُّكَّرِيِّ.

(د) تَسَوُّسِ الأسنانِ.

(*) تَهدِفُ أضواءُ عَلَى القصةِ القصيرةِ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهْمِ التلميذِ للقصةِ، والفِكَرِ التي تدورُ حولَهَا، وقدرتِهِ على تحديدِ العَلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.





تذكر فهم تطبيق تحليل تقييم ابتكار

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«بِسَيَّارَةِ المَدْرَسَةِ فِي طَرِيقِنَا إِلَى الأَهْرَامَاتِ، كَانَ كُلٌّ مِنَّا قَدْ أَحْضَرَ بَعْضَ الأَطْعِمَةِ الَّتِي يُحِبُّهَا لِيَتَنَاوَلَهَا فِي الرِّحْلَةِ، وَكُنْتُ أَجْلِسُ بِجِوَارِ صَدِيقِي «مجدي» نَتَشَارَكُ بَعْضَ الأَطْعِمَةِ، فَأَعْطَيْتُهُ بَعْضَ رَقَائِقِ البَطَاطِسِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا لِي أُمِّي، لَكِنَّهُ أَعْطَانِي قِطْعَةَ شُوكُولَاتَة فَفَرِحْتُ جِدًّا وَسَأَلْتُهُ: كَيْفَ عَرَفْتَ أَنَّنِي أُحِبُّ هَذَا النَّوْعَ مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ؟ فَقَالَ لِي: أَلَا تَتَذَكَّرُ يَا «مراد»؟ فَلَقَدْ رَأَيْتُكَ تَأْكُلُهُ فِي الرِّحْلَةِ السَّابِقَةِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسين:

١- مرادفُ «أعدَّتْها»: .... (اشترَتْها - جهَّزَتْها - حفِظَتْها - وزَّعَتْها)

٢- مضادُّ «تتذكَّرُ»: .... (تتجاهلُ - تنسى - تُهمِلُ - تتركُ)

٣- جمعُ «طريقٍ»: .... (طوارِقُ - طرائِقُ - طُرُقٌ - أطراقٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أوْ (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- أحضرَ التلاميذُ في الرحلةِ الأطعمةَ التي يحبُّونَها ليتناولوها. ( )

(جـ) تشاركَ «مراد» و «مجدي» أطعمتَهما. وضِّحْ ذلكَ. ....

(د) كيفَ عرفَ «مجدي» أنَّ «مراد» يحبُّ الشوكولاتةَ؟ ....

(هـ) أكملْ كلَّ جملةٍ بظرفٍ مناسبٍ: ١- يقفُ المصلونَ .... الإمامِ.

٢- عادَ الوالِدُ منْ عملِه ....

نشاط ٢ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«فَأَخَذْتُ قِطْعَةً مِنْهَا وَوَضَعْتُهَا فِي فَمِي وَأَغْمَضْتُ عَيْنَيَّ وَأَنَا أَتَذَوَّقُهَا بِتَلَذُّذٍ، ثُمَّ قُلْتُ: إِنَّنِي حِينَ أَتَنَاوَلُ قِطْعَةً مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَكَأَنَّنِي أَرَى العَالَمَ كُلَّهُ أَمَامِي. فَتَعَجَّبَ «مجدي» مِنْ كَلامِي، فَقُلْتُ لَهُ مُبْتَسِمًا: نَعَمْ؛ فَالشُّوكُولَاتَةُ مَصْدَرٌ لِلطَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ، وَلَكِنْ للأَسَفِ عَلَيْنَا أَلَّا نُكْثِرَ مِنْهَا، وَكَذَلِكَ فَرِحْلَةُ صِنَاعَتِهَا رِحْلَةٌ طَوِيلَةٌ تَلُفُّ العَالَمَ كُلَّهُ».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «أغمضْتُ»: .... ٢- مضادَّ «مبتسمًا»: .... ٣- جمعَ «رحلةٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- الشوكولاتةُ مصدرٌ للطاقةِ و ....

٢- رحلةُ صناعةِ الشوكولاتةِ رحلةٌ ....

(جـ) بماذا يشعرُ «مراد» حينَ يتناولُ الشوكولاتةَ؟ ....

(د) ماذا يجبُ علينا عندَ تناولِ الشوكولاتةِ؟ ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- وقفَ المديرُ.................... المعلمينَ. (ظرفَ مكانٍ مناسبٌ)

٢- يسافرُ أبي .... القطارِ. (حرفُ جرٍّ مناسبٌ)

نشاط ٣ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«رَدَّ «مجدي» عَلَى عُجَالَةٍ وَتَشَوُّقٍ: احْكِ لِي عَنْ هَذِهِ الرِّحْلَةِ. أَجَابَ «مراد»: الشُّوكُولَاتَةُ تُصْنَعُ مِنْ مَادَّةِ الكَاكَاو الَّذِي يُسْتَخْرَجُ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الكَاكَاو، بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ تَسْخِينُ بُذُورِهِ لِدَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُحَدَّدَةٍ تُتْرَكُ بِضْعَةَ أَيَّامٍ حَتَّى تَتَخَمَّرَ وَيَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ البُنِّيِّ المُعْتَادِ للكَاكَاو، ثُمَّ تُجَفَّفُ الحُبُوبُ بِالشَّمْسِ وَيَتِمُّ إِرْسَالُهَا لِمَصَانِعِ إِعْدَادِ الشُّوكُولَاتَةِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «المعتادِ»: .... (الغريبُ - المختلفُ - المألوفُ - المحبوبُ)

٢- مضادُّ «عُجالةٍ»: .... (كسلٌ - بُطْءٌ - إهمالٌ - تقصيرٌ)

٣- مفردُ «مصانعَ»: .... (مصنوعٌ - صانعٌ - مصنعٌ - صِناعةٌ)

(ب) أكمِلْ ما يأتي:

١- تُصنَعُ الشوكولاتةُ منْ مادةِ ....

٢- تُترَكُ بذورُ الكاكاو لبضعةِ أيامٍ حتى تتخمَّرَ ويتحولَ لونُها إلى ....

(جـ) وضِّحِ المراحلَ المختلفةَ التي تمرُّ بها صناعةُ الشوكولاتةِ. ....

(د) اقترحْ على والدتِكَ أكلةً تُفضِّلُها كيْ تُجهِّزَها لكَ، ثمَّ ساعدْها في ذلكَ منْ خلالِ البحثِ عنْ مكوناتِها ومراحلِ صنعِها.

(هـ) ضعِ الظرفَ التاليَ في جملةٍ مناسبةٍ منْ عندِكَ:

-ربيعًا: ....

نشاط ٤ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«المُثِيرُ للاهْتِمَامِ أَنَّ الدُّوَلَ الرَّئِيسَةَ المُنْتِجَةَ للكَاكَاو لَا تُعَدُّ مَرَاكِزَ رَئِيسَةً لِصُنْعِ الشُّوكُولَاتَةِ؛ فَهِيَ تُنْتَجُ فِي بِلَادٍ وَتُصْنَعُ بِبِلَادٍ أُخْرَى، وَالمُكَسَّرَاتُ الَّتِي تُوضَعُ بِدَاخِلِهَا تَأْتِي مِنْ بَلَدٍ مُخْتَلِفٍ أَحْيَانًا؛ لِذَا أَرَى العَالَمَ فِيهَا.. ابْتَسَمَ «مجدي» وَقَالَ: كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أُصْبِحَ مَالِكًا لِمَصْنَعِ شُوكُولَاتَةٍ! ضَحِكَ «مراد» وَقَالَ: وَأَنَا شَرِيكُكَ فِي هَذَا المَصْنَعِ. وَيَقْطَعُ الحَدِيثَ صَوْتُ المُعَلِّمِ قَائِلًا: لَقَدْ وَصَلْنَا. فَفَرِحْنَا وَنَزَلْنَا لِنَبْدَأَ رِحْلَتَنَا المُمْتِعَةَ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «تُعتبَرُ»: .... ٢- مضادَّ «ننتهي»: .... ٣- جمعَ «الدولةِ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الدولُ الرئيسةُ المنتجةُ للكاكاوِ هيَ المراكزُ الرئيسةُ لصنعِ الشوكولاتةِ. ( )

٢- تمنَّى «مجدي» أنْ يصبحَ مالكًا لمصنعِ شوكولاتةٍ. ( )

(جـ) بالاستعانةِ بالإنترنت اذكُرْ فوائدَ تناوُلِ الشوكولاتةِ باعتدالٍ. ....

(د) ماذا تقولُ لصديقِكَ الذي يُفرِطُ في تناولِ الشوكولاتةِ؟ ....

(هـ) أكملْ عائلةَ الكلمةِ التاليةِ:

- ابتسمَ، ....، ....، ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«بينَمَا كنتُ في المدرسةِ رأيْتُ مِنْ بعيدٍ صديقي يوسفَ وهُوَ يجلسُ في المَلْعَبِ حزينًا، فسألتُهُ: لِمَ أنتَ حزينٌ يا يوسفُ؟ فأخبَرَني أنَّه كانَ يريدُ شراءَ قطعةِ شوكولاتةٍ أمسِ، ولكنَّه لَمْ يستطعْ شراءَهَا، فقلتُ له: لا تحزَنْ يَا صديقي. ثُمَّ أعطيتُهُ قطعةَ شوكولاتَةٍ كانَتْ معي، بدَأ يوسفُ في أكلِهَا، ولَمْ يَمُرَّ وقتٌ طويلٌ حتَّى تغَيَّرَتْ حالتُهُ، وبدَأ يشعرُ بالسعادةِ، ثمَّ أخْبَرْتُه أنَّ تناولَ الشُّوكُولَاتَةِ يُسَبِّبُ السعادةَ، ويُحَسِّنُ المِزَاجَ؛ فابتَسَمَ يوسفُ، ثم شكَرَنِي عَلَى مَا صنعتُهُ مَعَهُ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- المرادُ بـ«تَنَاوُلِ»: .... **(تذوُّقٌ - أَكْلٌ - مَضْغٌ - بَلْعٌ)**

٢- مضادُّ «السعادةِ»: .... **(الغضبُ - الألمُ - الضيقُ - الشقاءُ)**

٣- جمعُ «صديقٍ»: .... **(صَدَقَاتٌ - أصدقاءُ - صادقاتٌ - صَدَاقَاتٌ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كانَ يوسفُ يجلسُ فِي الفصلِ. (   )

٢- أصبحَ يوسفُ في حالةٍ أفضلَ بَعْدَ تناوُلِ الشوكولاتةِ. (   )

(جـ) لماذَا كان يوسفُ حزينًا؟ ....

(د) منْ خلالِ الفقرةِ: اذكُرْ واجبًا من واجباتِ الصديقِ نحوَ صديقِه. ....

(هـ) ضعْ حرفَ الجرِّ التاليَ في جملةٍ مفيدةٍ منْ عندِكَ:

- بـ: ....

نشاط ٢ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«خرَجْتُ مَعَ أُمِّي في يومٍ من الأيامِ، وذهَبْنَا إلَى المتجَرِ، وهناكَ وَقَعَتْ عَينِي عَلَى قِطَعِ شوكُولَاتةٍ، ومَا إنْ رأيتُهَا حتَّى طلبتُ مِنْ أُمِّي أنْ تَشتريَهَا لي، وَافَقَتْ أُمِّي، واشتَرَتْ لي خمسَ قِطَعٍ مِن الشوكُولَاتةِ، وطلبَتْ مِنِّي أنْ أتناولَ في كلِّ يومٍ قطعةً واحدةً، وعندَمَا عُدْنَا إلَى البيتِ بدَأتُ في أكْلِ قِطَعِ الشوكُولَاتةِ حتى انتهَيْتُ منْ أكلِ القطعِ الخمسِ كلِّها، ومَضَتْ ساعاتٌ، ثُمَّ شَعَرْتُ بِأَلَمٍ شديدٍ في معدتِي؛ فذهَبْتُ مَعَ أُمِّي إلَى الطبيبِ، وسَألَنِي الطبيبُ: مَاذَا أكلتَ اليومَ؟ فقلتُ لَهُ: أكَلْتُ خمسَ قِطَعٍ من الشُّوكُولَاتَةِ. فأخبرني الطبيبُ أنَّ هَذَا هُوَ سببُ الأَلَمِ، ونَصَحَنِي بِعَدَمِ الإكثارِ مِنَ الشوكولاتةِ مرةً أُخْرَى».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «رَجَعْنا»: .... ٢- مضادَّ «رفضَتْ»: .... ٣- مفردَ «آلامٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- عندَمَا كانَ الولدُ في المتجرِ وَقَعَتْ عينُهُ عَلَى ....

٢- طلَبَتِ الأمُّ مِن ابنِهَا أنْ يتنَاوَلَ .... في كلِّ يومٍ.

(جـ) بِمَ نَصَحَ الطبيبُ الولدَ؟ ....

(د) ماذَا يترتبُ عَلَى إكثارِنَا مِنْ تناولِ طعامٍ ما في وقتٍ واحدٍ؟ ....

(هـ) ضعْ خطًّا تحتَ الظرفِ، واكتبْ نوعَه بينَ القوسينِ:

١- جلسَ العمالُ أسفلَ البناءِ. (................)

٢- هبطَتِ الطائرةُ ليلًا. (................)

• تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ على القصةِ القصيرةِ مهارةَ التلميذِ على فهمِ القصصِ والهدفِ منها، وقدرتَه على استنباطِ عناصرِ القصةِ.

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«في يومِ اليتيمِ بالشهرِ الماضي ذهبْتُ مَعَ أسرتِي إلى إحدى دُورِ الأيتامِ؛ لزيارتِهم وقضاءِ يومٍ مُمْتِعٍ معَهم، وفكَّرَ كلُّ واحدٍ مِنْ أفرادِ أسرتي في الأشياءِ التي يمكنُ أنْ نُدْخِلَ بها السرورَ عَلَى قلوبِ الأطفالِ الأيتامِ؛ فاقْترحَتْ أختي اللعبَ مَعَهُم، واقترحَ أخِي إلقاءَ النِّكَاتِ عليهم لإضحاكِهم، واقترحْتُ أنا تقديمَ الشُّوكولاتةِ لَهُم، وخاصةً بَعْدَمَا قَرَأْتُ أنَّ تناوُلَ الشُّوكُولاتَةِ يؤدِّي إلى الشعورِ بالراحةِ النفسيةِ والسعادةِ والبهجَةِ، وبالفعلِ ذَهَبْنَا إلى دارِ للأيتامِ، وطبَّقَ كلٌّ مِنَّا فكرَتَهُ؛ فكانَ اليومُ ممتعًا ورَجَعْنَا ونحنُ مسرورونَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «طَبَّقَ»: .... (نَفَّذَ - جرَّبَ - حَاولَ - سَعَى)

٢- مضادُّ «الراحةِ»: .... (الضَّعْفُ - المرضُ - العَجْزُ - التَّعَبُ)

٣- مفردُ «قلوبٍ»: .... (قالَبٌ - قُليبٌ - قلبٌ - مِقْلَبٌ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- فكَّرَ أفرادُ الأُسرةِ في الذَّهابِ إلَى الحدائقِ العامةِ. ( )

٢- قَضَى أفرادُ الأسرةِ وقتًا ممتعًا مَعَ الأطفالِ الأيتامِ. ( )

(جـ) اذكرِ الأشياءَ التي فكَّرَ أفرادُ الأسرةِ في فعلِهَا لإدخالِ السرورِ عَلَى الأيتامِ. ....

(د) استنتجْ مِنَ الفقرةِ فائدةً مِنْ فوائدِ الشُّوكُولَاتَةِ. ....

(هـ) هاتِ الجذرَ اللغويَّ للكلماتِ التاليةِ:

- (مَذهَب - ذاهِب - يذهَبُ - ذَهاب). ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«أمسِ كنت ألعب في النادي، وفي أثناءِ اللعبِ، وجدْتُ علبةَ شُوكُولاتَةٍ ملقاةً عَلَى الأرضِ، فَتَوَجَّهْتُ إليهَا، ووَجَدْتُهَا مليئةً بالشُّوكولاتَةِ، وفي باديءِ الأمرِ فكَّرْتُ في فتحِ العُلْبَةِ، وأكلِ مَا بِهَا مِنَ الشوكولاتَةِ؛ لأنني أحبُّ الشوكولاتَةَ كثيرًا؛ لكنَّنِي تراجعتُ عَنْ ذلكَ؛ لأنني أدركتُ أنَّهُ ليسَ مِنَ الأمانةِ أنْ أفعلَ ذلكَ؛ لأنَّها لَمْ تكُنْ عُلْبَتِي؛ ولذا ذهبتُ إلى زملائي في النادي، وسألتُهُم عَن صاحبِ هذهِ العُلْبَةِ، واتضحَ بعدَ ذلكَ أنَّهَا كانتْ عُلْبَةَ صديقِي، فذهبتُ إليهِ وأعطيتُهُ هذهِ العلبةَ، فَرِحَ صديقي بذلكَ وأعطاني ثلاثَ قطعٍ مِنَ الشوكولاتَةِ مكافأةً لي، فشكَرْتُهُ على ذلكَ، وانصرَفْنا ونحنُ نشعرُ بالسعادةِ الغامرةِ والسرورِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «البالغةِ»: .... ٢- مضادَّ «فارغةٍ»: .... ٣- مفردَ «عُلَبٍ»: ....

(ب) أكملْ ما يأتي: ١- كانتْ عُلْبَةُ الشُّوكُولَاتَةِ ملقاةً عَلَى............................

٢- فكرَ الولدُ في باديءِ الأمرِ في ....

(جـ) ما المكافأةُ التي حَصَلَ عليها الولدُ مِنْ صديقِه؟ ....

(د) ما رأيُكَ فيمَا فَعَلَهُ الولدُ بعلبةِ الشُّوكُولاتَةِ الضائعةِ؟ ....

(هـ) حلِّلِ الكلمةَ التاليةَ تحليلًا صوتيًّا:

- أَثْناء: .... / .... / ....

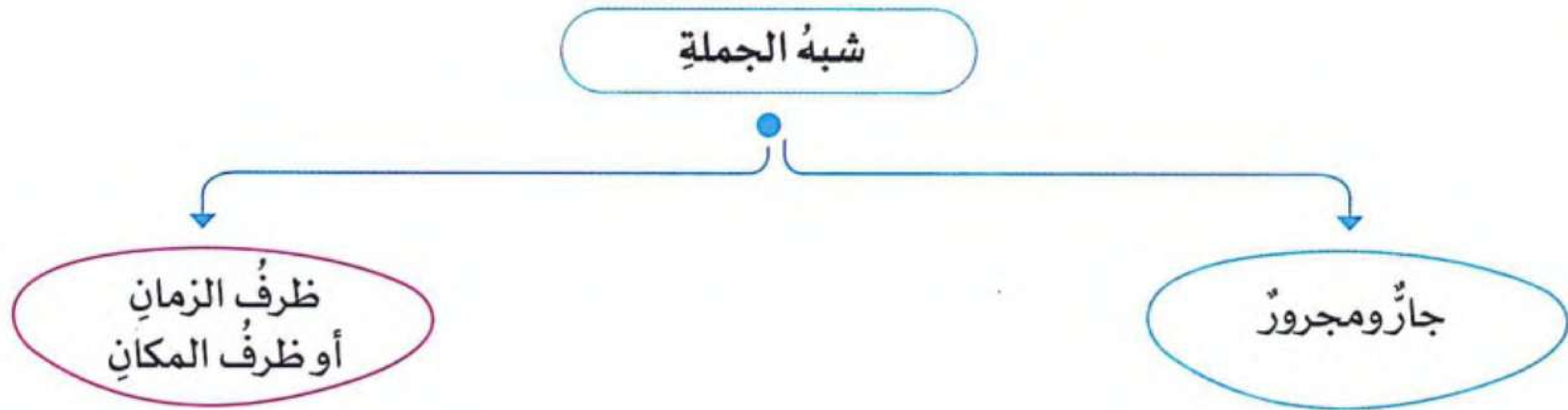


شِبْهُ الجُمْلَةِ



شِبْهُ الجملةِ:

- هُو مَا تكوَّنَ منْ (جارٍّ ومجرورٍ) أو (ظرفٍ)، ويتمِّمُ معنَى الجملةِ.



مثلُ:

(في السيارةِ - علَى المِنْضَدةِ - بالقلمِ - إلى المدرسةِ).

لاحظِ الأمثلةَ التاليةَ:

١- الأطفالُ في الحديقةِ.

٢- أصدرَ القاضِي الحُكْمَ عَلَى المُتَّهَمِ.

٣- ذهبَ الطبيبُ إلى المستشفَى.

٤- يلعبُ محمودٌ بالكرةِ.

مثلُ:

(غدًا - صباحًا - فوقَ - تحتَ).

لاحظِ الأمثلةَ التاليةَ:

١- العَمَلُ صباحًا.

٢- السيارةُ وسطَ الطريقِ.

٣- الأسماكُ تحتَ الماءِ.

٤- سَافَرَ الضيوفُ عصرًا.

نشاط ارسُمْ دائرةً حَولَ شبهِ الجملةِ في الجملِ الآتيةِ: (مُجَابٌ عَنْهُ)

(أ) اللاعبونَ فِي الملعبِ. (ب) الحفلُ مساءً.

(جـ) الطائرةُ فوقَ السَّحابِ. (د) أُحِبُّ السفرَ بالقِطَارِ.

(هـ) جَلَسَ التلاميذُ عَلَى المَقَاعِدِ. (و) يظهرُ القمرُ ليلًا.

(*) يشرحُ وليُّ الأمرِ للتلميذِ الفرقَ بينَ الجملةِ الاسميةِ والجملةِ الفعليةِ وشبهِ الجملةِ، ثمَّ يبينُ له أنَّ الجملتينِ الاسميةَ والفعليةَ تفيدانِ معنًى تامًّا بِذَاتِهِمَا، أمَّا شِبْهُ الجملةِ فَلَا يُفيدُ معنًى تامًّا بِذَاتِه، ولكنْ يفيدُ ذَلِكَ معَ غيرِه منَ الأسماءِ والأفعالِ.




أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)

لاحظ واكتشف


نشاط ١ صِلْ كلًّا مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهُ:



أ) ذَهَبَ الأبُ	١) تحتَ الكرسِيِّ.
ب) الكرةُ	٢) أمامَ المنزلِ.
جـ) الأسدُ	٣) عَلَى الوَرَقِ.
د) يكتبُ الولدُ	٤) إلَى العَمَلِ.
هـ) الحديقةُ	٥) قَبْلَ.
	٦) في الغابةِ.

نشاط ٢ اخترِ النوعَ الصحيحَ للكلماتِ الملونةِ:

(أ) موعِدُ الاجتماعِ ظهرًا. (حرفٌ – ظرفُ زمانٍ – ظرفُ مكانٍ – جارٌّ ومجرورٌ)

(ب) الكرةُ وَسْطَ المَلْعَبِ. (جارٌّ ومجرورٌ – ظرفُ زمانٍ – حرفٌ – ظرفُ مكانٍ)


(جـ) الدَّجَاجَةُ في المزرعةِ. (ظرفُ مكانٍ – جارٌّ ومجرورٌ – فعلٌ – ظرفُ زمانٍ)

(د) يستريحُ العاملونَ مِنَ التَّعَبِ. (ظرفُ زمانٍ – فعلٌ – ظرفُ مكانٍ – جارٌّ ومجرورٌ)

(هـ) تقفُ العصافيرُ فوقَ الأغصانِ. (حرفٌ – ظرفُ زمانٍ – جارٌّ ومجرورٌ – ظرفُ مكانٍ)

نشاط ٣ ضعْ خطًّا تحتَ شِبْهِ الجملةِ فِي الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ حَدِّدْ نوعَهُ:


(أ) القائدُ أمامَ الجنودِ. (ب) يمتلئُ الإناءُ بالماءِ.

(جـ) اللقاءُ ليلًا. (د) يذهبُ الناسُ إلَى الشواطئِ صيفًا.

نشاط ٤ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) «حَقَّقَ الجنودُ النصرَ عَلَى العَدُوِّ». «عَلَى العدوِّ» شبهُ جملةٍ ظرفُ مكانٍ. ( )

(ب) «الفريقانِ يتنافسانِ بِرُوحٍ رياضيةٍ». «بروحٍ» شبهُ جملةٍ جارٌّ ومجرورٌ. ( )

(جـ) «المجتهدُ معروفٌ بينَ الناسِ». «بينَ» شبهُ جملةٍ ظرفُ زمانٍ. ( )

(د) «الحياءُ شُعْبَةٌ مِنَ الإيمانِ». «مِنَ الإيمانِ» شبهُ جملةٍ جارٌّ ومجرورٌ. ( )


(هـ) «سأذهبُ فِي رحلةٍ غدًا». «غدًا» شبهُ جملةٍ ظرفُ زمانٍ. ( )

(و) الإخْوَةُ كالبُنْيَانِ المُتَمَاسِكِ. «كالبُنْيَانِ» شِبهُ جُمْلَةٍ جَارٌّ ومَجْرُورٌ. ( )

(ز) قَابَلْتُ أبِي عِندَ البَيتِ. «عِندَ» شِبهُ جُمْلَةٍ ظَرفُ زَمَانٍ. ( )

(ح) اتَّجَهَ العَامِلُ نَحوَ المَصْنَعِ. «نحوَ» شِبهُ جُمْلَةٍ ظَرفُ مكَانٍ. ( )

(ط) النَّحوُ للكَلامِ كالمِلحِ في الطَّعَامِ. «كالملحِ» شِبهُ جُمْلَةٍ جَارٌّ ومَجْرُورٌ. ( )

لاحظ وتعلم



نشاط ٥ أكمِلْ كلَّ جملةٍ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ القوسَينِ:

(أ) يجلسُ الطفلُ .... (شبهُ جملةٍ جارٌّ ومجرورٌ)

(ب) الكُتُبُ .... المكتبِ. (شبهُ جملةٍ ظرفُ مكانٍ)

(جـ) سَافَرَ الأصدقاءُ .... (شبهُ جملةٍ جارٌّ ومجرورٌ)

(د) سَتُقَامُ المباراةُ .... (شبهُ جملةٍ ظرفُ زمانٍ)

(هـ) الغواصةُ .... الماءِ. (شبهُ جملةٍ ظرفُ مكانٍ)

نشاط ٦ استخرجْ مِنَ الفقرةِ الآتيةِ شِبْهَ الجملةِ:

«الجَوُّ معتدلٌ، والسماءُ صافيةٌ، والشمسُ تُرْسِلُ أشِعَّتَهَا الدافئةَ في الكَونِ، والطُّيُورُ تخرجُ صباحًا مِنْ أعشاشِهَا للبحثِ عَنْ أرزاقِهَا، والفراشاتُ تطيرُ بينَ الزروعِ، والطبيعةُ تُبْهِرُ الجميعَ بمناظرِهَا الجميلةِ».

....

....

نشاط ٧ استخدمْ شبهَ الجملةِ في كتابةِ جملٍ مفيدةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

(أ) في المكتَبةِ: .... (ب) داخلَ البيتِ: ....

(جـ) ربيعًا: .... (د) حَولَ الجدِّ: ....

(هـ) تِجَاهَ البابِ: .... (و) بالاجْتِهَادِ: ....

(ز) عِشَاءً: .... (ح) بيْنَ الأصْحَابِ: ....

نشاط ٨ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الآتيةِ مستخدمًا شبهَ الجملةِ:

(أ)



....

(ب)



....

(جـ)



....

(د)



....

نشاط ٩ اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«دارَ حِوارٌ بينَ طالِبَينِ حَولَ دَرسِ (شِبْهُ الجُملَةِ)، فَقَالَ الطَّالِبُ الأوَّلُ: هَل تَعْلمُ أنَّ كَلامَنَا اليَومِيَّ لا يَخْلو مِن اسْتِخْدَامِ شِبهِ الجُملَةِ، وهَذا دَليلٌ عَلَى أهَمِّيَّةِ شِبْهِ الجُملَةِ في تَحَدُّثِ بعضِنَا إلى بعض؟ فَقَالَ الطَّالِبُ الثَّانِي: نَعمْ، والدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ أنَّكَ قَدِ استَخدَمْتَ بَينَ طَيَّاتِ كلامِكَ شِبْهَ الجُملَةِ. هيَّا بِنَا نَسألْ مُعَلِّمَنَا عَن هَذَا الدَّرسِ؛ لِنَسْتَفيدَ أكْثَرَ».

- بَعدَ قِراءتِكَ للحِوارِ السَّابِقِ، حَدِّدِ المواضِعَ التِي اشتَمَلَت عَلَى شِبهِ الجُملَةِ، ثُمَّ حَدِّدِ الصُّورَةَ التِي جَاءَت عَليْهَا:

الموضع	صورة شبه الجملة
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....





نشاط ١ طُلِبَ مِنْكَ تَصْمِيمُ إعْلانٍ لأَحَدِ المَصَانِعِ بَعْدَ زِيارَتِهِ، أيَّ مَصْنَعٍ تُحِبُّ أَنْ تَزُورَ؟ وَلِمَاذَا؟ وَكَيْفَ سَيَكُونُ التَّصْمِيمُ؟

....
....
....
....
....

نشاط ٢ مَا أَكْلَتُكَ المُفَضَّلَةُ؟ ابْحَثْ عَنْ مَرَاحِلِ صُنْعِهَا، وَشَارِكْهَا مَعَ زُمَلائِكَ.

....
....
....
....
....

نشاط ٣ اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ.

....
....
....

يُمْلِي وَلِيُّ الأمرِ عَلَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «الصناعةُ هِيَ استخدامُ المواردِ المتاحةِ لإخراجِ منتجٍ جديدٍ، فَعَلَى مرِّ العصورِ تطوَّرتِ الصناعةُ والمصانعُ مِنَ التدخلِ اليدويِّ إلَى أنْ وصلتْ للصناعةِ الإلكترونيةِ الكاملةِ فِي كثيرٍ مِنَ المنتجاتِ، وأصبحَ العنصرُ البشريُّ فقطْ للإشرافِ عَلَى الآلاتِ. أنصحُكَ بزيارةِ أحدِ المصانعِ؛ لتشاهدَ الآلاتِ وكيفيةَ صنعِهَا ومراحلَهَا، وبالتأكيدِ ستنبهرُ». ثمَّ يعيدُ كتابتَهَا؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«اشْتَرى لي أبي بعضَ الملابسِ، ولكنِّي لَمْ أستطِعِ ارتداءَهَا؛ حيثُ اكتشَفْتُ أنَّ وَزْنِي قَدْ زَادَ بعضَ الشيءِ؛ ولذا قَرَّرْتُ الذَّهَابَ إلَى الطبيبِ لإنقاصِ وَزْنِي، وبالفعلِ ذهبتُ إلَى الطبيبِ، فَنَصَحَنِي بممارسةِ الرياضةِ، وتناوُلِ الأطعمةِ التي تنقصُ الوزنَ، كالزَّبادي، والبَيضِ، والفُلْفُلِ الحارِّ، والتُّفَّاحِ، كَمَا نَصَحَنِي بالتقليلِ من تَنَاوُلِ بعضِ الأطعمةِ التي تَزيدُ الوزنَ كالبطاطسِ، والخبزِ، والجُبْنِ، والمكرونةِ، والشوكولاتةِ، وبدأْتُ في اليومِ التالي اتباعَ تعليماتِ الطَّبِيبِ، وبَعْدَ مُدَّةٍ قَلَّ وَزْنِي وَتَمَكَّنْتُ من ارتداءِ ملابسِي الجديدةِ».

(أ) هاتِ من الفقرةِ:

١- مرادفَ «تقليلٍ»: .... ٢- مضادَّ «العودةِ»: .... ٣- جمعَ «الملبسِ»: ....

(ب) صِلْ كلَّ جملةٍ بما يناسِبُهَا:

١ لَمْ يستطِعِ الولدُ ارتداءَ ملابسِهِ؛ لأنَّ ....
٢ نَصَحَ الطبيبُ الولدَ بتناوُلِ ....
٣ تَنَاوُلُ الشوكولَاتَةِ بكثرةٍ يؤدِّي إلَى ....

أ زيادةِ الوزنِ.
ب شكلَها ليس جيدًا.
جـ وزنَهُ قَدْ زَادَ.
د التُّفَّاحِ.

(جـ) اذكرْ بعضَ الأطعمةِ التي تساعدُ عَلَى إنقاصِ الوزنِ. ....

(د) ماذا حَدَثَ للولَدِ بَعْدَ اتباعِ تعليماتِ الطبيبِ؟ ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) ضعْ خطًّا تحتَ شبهِ الجملةِ في الجملِ الآتيةِ، ثم حددْ نوعَه:

١- تهتَمُّ المعلمةُ بتعليمِ الفتياتِ. ....
٢- أنابيبُ البترولِ تحتَ الأرضِ. ....
٣- رأيتُ الأزهارَ في الحديقةِ. ....

(ب) اختَرِ النَّوعَ الصحيحَ للكلماتِ المُلَوَّنَةِ:

١- يُصَلِّي المسلمونَ في المسجدِ. (ظرفُ زمانٍ - ظرفُ مكانٍ - فعلٌ - جارٌّ ومجرورٌ)
٢- اتَّجَهَ اللاعبونَ نَحْوَ المَرْمَى. (حرفٌ - ظرفُ زمانٍ - ظرفُ مكانٍ - جارٌّ ومجرورٌ)
٣- تُشْرِقُ الشمسُ صباحًا. (ظرفُ مكانٍ - جارٌّ ومجرورٌ - ظرفُ زمانٍ - حرفٌ)

(جـ) ضَعْ بينَ القوسينِ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ في الفقرةِ التاليةِ:

سألَ معلمٌ تلميذَه ( ) ماذا فعَلْتَ أمسِ ( ) ردَّ الطالبُ وقالَ ( ) أديتُ ما عليَّ من واجباتٍ ( ) وزُرْتُ أحدَ أقاربي ( ) وقضَيْتُ وقتًا ممتعًا مع أصدقائي ( )





النــص المعلوماتي

التَّبــادُلُ التِّجــاريُّ



فَكِّــرْ:

رتِّبْ طرائقَ الشراءِ في الصورِ الآتيةِ مِنَ الأقدمِ إلى الأحدثِ:









يُعَدُّ التَّبَادُلُ التِّجَارِيُّ أَحَدَ أَهَمِّ الأَنْشِطَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا البَشَرُ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ مُنْذُ بِدَايَةِ العَصْرِ الحَجَرِيِّ، فَالإِنْسَانُ لَا يُمْكِنُهُ العَيْشُ بِمُفْرَدِهِ، وَكُلٌّ مِنَّا يُكَمِّلُ الآخَرَ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَلْبِيَةَ كُلِّ احْتِيَاجَاتِهِ لِنَفْسِهِ، فَظَهَرَ نِظَامُ المُقَايَضَةِ؛ وَهُوَ نِظَامٌ يَقُومُ عَلَى المَنْفَعَةِ وَمُبَادَلَةِ شَيْءٍ بِآخَرَ؛ فَمَنْ يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ وَيُرِيدُ شَيْئًا يَمْتَلِكُهُ شَخْصٌ آخَرُ فَيَقُومَانِ بِاسْتِبْدَالِ مَا يَمْتَلِكَانِ، وَكَانَ ذَلِكَ بِدَايَةً لِلتَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ.



س سؤال؟

- لمَاذَا لا يمكنُ أنْ يعيشَ الإنسانُ بمفردِهِ؟
- ما المقصودُ بالمقايضةِ؟



لَمْ تَتَوَقَّفِ المُقَايَضَةُ عَلَى تَبَادُلِ السِّلَعِ بَيْنَ سُكَّانِ البَلْدَةِ فَقَطْ، بَلْ خَرَجَتْ لِتَتَنَاوَلَ العَالَمَ كُلَّهُ، فَظَهَرَتِ القَوَافِلُ التِّجَارِيَّةُ سَوَاءٌ أَكَانَتِ الصَّحْرَاوِيَّةَ أَمِ البَحْرِيَّةَ حَوْلَ الأَنْهَارِ وَالمُحِيطَاتِ لِتَرْبِطَ الشَّرْقَ بِالغَرْبِ، لَمْ يَقْتَصِرْ دَوْرُ القَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ «المُقَايضَة» فَقَطْ عَلَى تَبَادُلِ السِّلَعِ، بَلْ كَانَتْ هُنَاكَ مُقَايَضَةُ الخِدْمَاتِ، وَكَذَلِكَ المُقَايَضَةُ الإِعْلَانِيَّةُ الَّتِي لَا تَزَالُ مَوْجُودَةً حَتَّى الآنَ، وَرَسَمَتْ بِدَايَاتِ التَّطَوُّرِ الحَضَارِيِّ؛ فَقَدْ كَانَ التُّجَّارُ الَّذِينَ يَذْهَبُونَ فِي هَذِهِ القَوَافِلِ لَا يَحْمِلُونَ بَضَائِعَهُمْ فَقَطْ، بَلْ يَنْقُلُونَ مَعَهُمْ ثَقَافَاتِ بِلَادِهِمْ وَالبِلَادِ الَّتِي يَمُرُّونَ عَلَيْهَا؛ لِتُصْبِحَ التِّجَارَةُ أَكْثَرَ مِنْ نَشَاطٍ اقْتِصَادِيٍّ.

س سؤال ؟
- **لماذا ظهرَتِ القوافلُ التجارية؟**
- **هناكَ نوعٌ منَ المقايضةِ موجودٌ حتَّى الآنَ. اذكُرْهُ.**



ولأنَّ اللهَ حَبَا مِصْرَ بِمَوْقِعٍ مُتَمَيِّزٍ وَبِسَوَاعِدِ أَبْنَائِهَا شَقُّوا قَنَاةَ السُّوَيْسِ؛ الأَمْرُ الَّذِي جَعَلَ مِصْرَ حَلْقَةَ وَصْلٍ بَيْنَ قَارَّتَيْ آسْيَا وَإِفْرِيقِيَا، وَجَعَلَهَا أَيْضًا تَسْتَفِيدُ مِنْ تِلْكَ القَوَافِلِ وَالسُّفُنِ، فَقَدْ كَانَتْ كُلَّمَا مَرَّتْ بِهَا قَافِلَةٌ أَوْ سَفِينَةٌ نَقَلَتْ لَهَا ثَقَافَاتِ البِلَادِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا لِتُصْبِحَ مِصْرُ نُقْطَةَ الْتِقَاءٍ حَضَارِيَّةً وَثَقَافِيَّةً.

مَعَ ظُهُورِ النُّقُودِ تَوَقَّفَتْ بَعْضُ عَمَلِيَّاتِ المُقَايَضَةِ، لَكِنَّ التَّبَادُلَ التِّجَارِيَّ لَمْ يَتَوَقَّفْ، بَلْ زَادَ مَعَ التَّطَوُّرِ التِّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ انْتَشَرَتْ مَوَاقِعُ وَشَرِكَاتٌ مُتَخَصِّصَةٌ فِي التِّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ، فَالآنَ يُمْكِنُكَ طَلَبُ أَيِّ مُنْتَجٍ مِنْ أَيِّ دَوْلَةٍ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ المَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.

س سؤال ؟
- **ما العواملُ التي جعلَتْ لمصرَ مكانةً تجاريةً كبيرةً؟**
- **كيفَ زادَ «التبادلُ التجاريُّ» معَ التطورِ التكنولوجيِّ؟**



لِذَا، عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّرَ أَهَمِّيَّةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ مَعَ العَالَمِ مِنْ حَوْلِنَا؛ فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْوِيَةِ العَلَاقَاتِ الاقْتِصَادِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ تَنْشِيطِ حَرَكَةِ انْتِقَالِ وَتَبَادُلِ السِّلَعِ عَبْرَ فَتْحِ أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ بِدُوَلٍ أُخْرَى.

س سؤال ؟
- **ما أهميةُ «التبادلِ التجاريِّ» معَ العالَمِ؟**



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

📖 مَـــرَّ	مَدَى	تربِطُ	تَصِلُ	نقلَتْ	المرادُ: أبْلَغتْ – أخْبَرَتْ
📖 تَلْبِيـــةُ	استجَابَةٌ	📖 يقتصرُ	يقفُ عندَ – يكتفي بـ		
احتيَاجَاتٌ	مَطَالبُ	رسمَتْ	المرادُ: وضعَتْ	التقاءِ	المرادُ: اتصالٌ
📖 المَنْفَعةُ	الفائدةُ	التَّطورُ	التَّقدمُ	النُّقودُ	الأموالُ
المقَايضَةُ	المبَادَلةُ	📖 حَبَا	أنْعَمَ على	نُقدِّرُ	نَحْترِمُ
السِّلَعُ	البَضَائعُ	سواعدُ أبنائِهَا	المرادُ: طاقتُهُم وجهدُهُم	📖 تَنْشِيطُ	زيادةُ نشاطٍ أو حركةٍ
تَتنَاوَلُ	المرادُ: تنتشرُ في				

الكلمة ومضادها

بِدَايةٌ	نِهَايةٌ	مَوْجُودَةٌ	مَفْقُودَةٌ	الدَّوليَّةُ	المحليَّةُ
📖 تَـلْبِيةُ	رَفْضٌ	التَّطوُّرُ	التَّأَخُّرُ	تقويَةٌ	إضعَافٌ
ظَهرَ	اختفَى	أكثرُ	أقلُّ	فَتْحٌ	إغلاقٌ
📖 المنفعةُ	الضَّررُ	📖 حَبَا	مَنَعَ – حَرَمَ	جديدةٌ	قَدِيمةٌ
تَرْبِطُ	تَفْصِلُ	انتشرَتْ	انحَسَرَتْ		

المفرد وجمعه

التاريخُ	التواريخُ	المقايضةُ	المقايضاتُ	نقطةٌ	نُقَطٌ – نِقَاطٌ
بدايةٌ	بِداياتٌ	📖 المنفعةُ	المنافعُ	مُنتجٌ	منتجَاتٌ
العصرُ	العصورُ	البَلدَةُ	البلادُ – البُلْدَانُ	دولةٌ	دُوَلٌ
الآخرُ	الآخرونَ	قَنَاةٌ	قنوَاتٌ	شبكةٌ	شبَكَاتٌ

الجمع ومفرده

الأنشطةُ	النشاطُ	المحيطاتُ	المحيطُ	ثقافاتٌ	ثقافةٌ
احتياجاتٌ	احتِياجٌ	السِّلَعُ	السِّلْعَةُ	النقودُ	النَّقدُ
سُكَّانٌ	سَاكنٌ	التُّجارُ	التَّاجرُ	المعلوماتُ	المعلومةُ
القوافلُ	القَافِلةُ	بَضائعُ	بِضاعةٌ	العلاقاتُ	العَلاقةُ
الأنهارُ	النَّهرُ	سواعدُ	ساعدٌ	أسواقٌ	سُوقٌ

(*) يهدفُ قاموسُ الأضواءِ إلى تأكُّدِ وليِّ الأمرِ من توصلِ التلميذِ للمعنَى الصحيحِ للكلماتِ الَّتي بالنصِّ المعلوماتيِّ، وكذلكَ المضادُّ والمفردُ والجمعُ، وينبغي لوليِّ الأمرِ أنْ يرجعَ دائمًا إلى السياقِ الَّذي وردَتْ فيهِ الكلمةُ، ويتركَ للتلميذِ استنتاجَ المعنَى، أو يُقدِّمَ لَهُ اختياراتٍ؛ ليتوصلَ مِن خلالِهَا للمعنَى الصحيحِ.

(*) تدلُّ علامةُ 📖 عَلَى المفرداتِ الواردةِ فِي «مُعْجَمِي الصَّغِير» أوْ في الأنشطةِ الموجودةِ في كتابِ الوزارةِ.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



أضواء على النص المعلوماتي

في سؤال وجواب

١ مَا المقصودُ بـ «التَّبادلِ التِّجاريِّ»؟

- هُو نظامُ مقايضةٍ يتبادلُ فيه الأفرادُ البَضائعَ والخدماتِ قَبلَ ظهورِ الأموالِ.

٢ مَتَى بَدَأَ نشاطُ «التَّبادلِ التِّجاريِّ»؟

- منذُ بدايةِ العصرِ الحجريِّ.

٣ لماذَا ظَهَرَ نشاطُ «التَّبادلِ التِّجاريِّ»؟

- لأنَّ الإنسانَ لا يَستطيعُ تلبيةَ احتياجاتِه بنفسِهِ؛ فظهرَتْ فكرةُ تَبَادُلِ المنفعةِ، وقد كانت بدايةً لفكرةِ المقايضةِ التي كانَتْ بدورِهَا بدايةً للتبادلِ التِّجاريِّ.

٤ مَا السببُ وراءَ ظهورِ القوافلِ التجاريَّةِ؟

- ربطُ الشرقِ بالغربِ.

٥ لَعِبَتِ القوافلُ التِّجاريةُ دورًا مهمًّا في انتشارِ المقايضةِ. وضِّحْ.

- ساعدَتْ على تبادُلِ السِّلعِ، ونقلِ ثقافاتِ البلادِ التي خرجَتْ منْهَا والبلادِ التي تمرُّ عليها.

٦ اذكُرْ نوعَيْنِ مِنْ أنواعِ المقايضَة.

(أ) مقايضةُ الخدماتِ.

(ب) المقايضةُ الإعلانيةُ.

٧ حدِّدِ العواملَ التي جعلَتْ لمصرَ مكانةً تجاريةً كبيرةً.

(أ) موقعُها المتميِّزُ.

(ب) قناةُ السويسِ التي جعَلتْها حلقةَ وصلٍ بينَ قارتَي آسيا وإفريقيا، كما جعَلتْها نقطةَ التقاءٍ حضاريةً وثقافيةً.

(جـ) جهودُ وطاقاتُ أبنائِها.

٨ لماذَا أصبحَتْ مصرُ نقطةَ التقاءٍ حضاريةً وثقافيةً؟

- لأنَّها بعدَ شقِّ قناةِ السويسِ؛ كلمَا مرَّتْ بهَا قافلةٌ أو سفينةٌ نقلَتْ لهَا ثقافاتِ البلادِ الَّتي مرَّتْ بهَا.

٩ متَى توقفَتْ بعضُ عملياتِ المقايضةِ؟

- معَ ظهورِ النقودِ.

١٠ لماذَا زَادَ «التَّبادلُ التِّجاريُّ» في عصرِنا الحاليِّ؟

- بسببِ التطورِ التكنولوجيِّ، وانتشارِ المواقعِ والشركاتِ المتخصصةِ في التجارةِ الدوليةِ.

١١ مَا أهميةُ «التَّبادلِ التِّجاريِّ»؟

- تقويةُ العَلاقاتِ الاقتصاديةِ الدوليةِ عنْ طريقِ تنشيطِ حركةِ انتقالِ وتبادلِ السلعِ عَبْرَ فتحِ أسواقٍ جديدةٍ.

١٢ مَا النتيجةُ المترتبةُ على إهمالِ «التَّبادلِ التِّجاريِّ»؟

(أ) عدمُ تلبيةِ كافةِ الاحتياجاتِ التي يريدُهَا الإنسانُ.

(ب) عدمُ نقلِ وتبادلِ ثقافاتِ الشعوبِ.

(*) تَهدفُ أضواءٌ عَلَى النصِّ المعلوماتيِّ إلى تأكدِ وليِّ الأمرِ مِن فَهمِ التلميذِ للنصِّ المعلوماتيِّ، والفِكَرِ التي يدورُ حولَهَا، وقدرتِه على تحديدِ العَلاقةِ بينَ هذه الفِكَرِ.

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف» (مجاب عنها)

نشاط ١ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يُعَدُّ التَّبَادُلُ التِّجَارِيُّ أَحَدَ أَهَمِّ الأَنْشِطَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا البَشَرُ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ مُنْذُ بِدَايَةِ العَصْرِ الحَجَرِيِّ، فَالإِنْسَانُ لَا يُمْكِنُهُ العَيْشُ بِمُفْرَدِهِ، وَكُلٌّ مِنَّا يُكَمِّلُ الآخَرَ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَلْبِيَةَ كُلِّ احْتِيَاجَاتِهِ لِنَفْسِهِ، فَظَهَرَ نِظَامُ المُقَايَضَةِ؛ وَهُوَ نِظَامٌ يَقُومُ عَلَى المَنْفَعَةِ وَمُبَادَلَةِ شَيْءٍ بِآخَرَ؛ فَمَنْ يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ وَيُرِيدُ شَيْئًا يَمْتَلِكُهُ شَخْصٌ آخَرُ فَيَقُومَانِ بِاسْتِبْدَالِ مَا يَمْتَلِكَانِ، وَكَانَ ذَلِكَ بِدَايَةً لِلتَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- مرادفُ «تلبيةٍ»: .... (استجابةٌ - نِقاشٌ - حديثٌ - استماعٌ)

٢- مضادُّ «بدايةٍ»: .... (منتصفٌ - وسطٌ - نهايةٌ - طرفٌ)

٣- جمعُ «العصرِ»: .... (الأعاصيرُ - المعاصِرُ - العصورُ - المُعصِراتُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- ظهرَ التبادلُ التجاريُّ منذُ بدايةِ العصرِ الحجريِّ. ( )

٢- يستطيعُ الإنسانُ العيشَ بمفردِه وتلبيةَ كلِّ احتياجاته لنفسِه. ( )

(جـ) ماذا يعني نظامُ المقايضةِ؟ ....

(د) ماذا تقولُ لصديقِكَ الذي لا يحرصُ على تبادلِ المنفعةِ معَ الآخرينَ؟ ....

(هـ) أكملْ بشبهِ جملةٍ مناسبٍ، وحدِّدْ نوعَه: ١- تجري السفينةُ ....

٢- موعدُ اللقاءِ ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«لَمْ تَتَوَقَّفِ المُقَايَضَةُ عَلَى تَبَادُلِ السِّلَعِ بَيْنَ سُكَّانِ البَلْدَةِ فَقَطْ، بَلْ خَرَجَتْ لِتَتَنَاوَلَ العَالَمَ كُلَّهُ، فَظَهَرَتِ القَوَافِلُ التِّجَارِيَّةُ سَوَاءٌ أَكَانَتِ الصَّحْرَاوِيَّةَ أَمِ البَحْرِيَّةَ حَوْلَ الأَنْهَارِ وَالمُحِيطَاتِ لِتَرْبِطَ الشَّرْقَ بِالغَرْبِ، لَمْ يَقْتَصِرْ دَوْرُ القَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ «المُقَايَضَة» فَقَطْ عَلَى تَبَادُلِ السِّلَعِ، بَلْ كَانَتْ هُنَاكَ مُقَايَضَةُ الخِدْمَاتِ، وَكَذَلِكَ المُقَايَضَةُ الإِعْلَانِيَّةُ الَّتِي لَا تَزَالُ مَوْجُودَةً حَتَّى الآنَ، وَرَسَمَتْ بِدَايَاتِ التَّطَوُّرِ الحَضَارِيِّ؛ فَقَدْ كَانَ التُّجَّارُ الَّذِينَ يَذْهَبُونَ فِي هَذِهِ القَوَافِلِ لَا يَحْمِلُونَ بَضَائِعَهُمْ فَقَطْ، بَلْ يَنْقُلُونَ مَعَهُمْ ثَقَافَاتِ بِلَادِهِمْ وَالبِلَادِ الَّتِي يَمُرُّونَ عَلَيْهَا؛ لِتُصْبِحَ التِّجَارَةُ أَكْثَرَ مِنْ نَشَاطٍ اقْتِصَادِيٍّ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- المرادُ بـ «التطوُّرِ»: .... (الغِنَى - التَّقَدُّمُ - الشُّهْرَةُ - القوةُ)

٢- مضادُّ «أكثرَ»: .... (أنقصُ - أقلُّ - أصغرُ - أخفَضُ)

٣- مفردُ «التُّجَّارِ»: .... (التاجرةُ - التاجِرُ - المَتْجَرُ - التِّجارةُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- اقتصرَتِ المقايضةُ على تبادلِ السلعِ بينَ سكانِ البلدةِ فقطْ. ( )

٢- ظهرَتِ القوافلُ التجاريةُ لتربطَ بينَ الشرقِ والغربِ. ( )

(جـ) وردَ بالفقرةِ نوعٌ منَ المقايضةِ لا يزالُ موجودًا حتى الآنَ. اذكُرْهُ. ....

(د) كيفَ رسمَتِ القوافلُ التجاريةُ بداياتِ التطورِ الحضاريِّ؟ ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- عُدتُ .... (شبهُ جملةٍ جارٌّ ومجرورٌ)

٢- وصلَ الضيفُ .... العصرِ. (شبهُ جملةٍ ظرفُ زمانٍ)

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«ولأنَّ اللهَ حبَا مِصرَ بِمَوْقِعٍ مُتَمَيِّزٍ وبِسَوَاعِدِ أبْنَائِهَا شَقُّوا قَنَاةَ السُّوَيْسِ؛ الأَمْرُ الَّذِي جَعَلَ مِصْرَ حَلْقَةَ وَصْلٍ بَيْنَ قَارَّتَيْ آسْيَا وَإفْرِيقِيَا، وجَعَلَهَا أَيْضًا تَسْتَفِيدُ مِنْ تِلْكَ القَوَافِلِ وَالسُّفُنِ، فَقَدْ كَانَتْ كُلَّمَا مَرَّتْ بِهَا قَافِلَةٌ أَوْ سَفِينَةٌ نَقَلَتْ لَهَا ثَقَافَاتِ البِلَادِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا لِتُصْبِحَ مِصْرُ نُقْطَةَ الْتِقَاءٍ حَضَارِيَّةً وَثَقَافِيَّةً. مَعَ ظُهُورِ النُّقُودِ تَوَقَّفَتْ بَعْضُ عَمَلِيَّاتِ المُقَايَضَةِ، لَكِنَّ التَّبَادُلَ التِّجَارِيَّ لَمْ يَتَوَقَّفْ ...».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- المرادُ بـ«سواعدِ أبنائِها»: .... (أجسامُهم – طاقتُهم وجُهدُهم – عقولُهم – علمُهم)

٢- 📖 مضادُّ «حبا»: .... (عاقبَ – حرمَ – منعَ – الثانية والثالثة)

٣- مفردُ «ثقافاتٍ»: .... (ثقافةُ – مُثقَّفُ – ثِقافٌ – ثَقيفٌ)

(ب) أكملْ مَا يأتِي: ١- بعدَ شقِّ قناةِ السويسِ أصبحَتْ مصرُ.......... بينَ قارتي آسيا وإفريقيا.

٢- بعدَ ظهورِ النقودِ توقَّفَتْ ....

(جـ) كيفَ أصبحَتْ مصرُ نقطةَ التقاءٍ حضاريةً وثقافيةً؟ ....

(د) في رأيِكَ: ما النتيجةُ المترتبةُ على إهمالِ التبادلِ التجاريِّ؟ ....

(هـ) حلِّلِ الكلمتينِ التاليتينِ تحليلًا صوتيًّا: ١- تستفيدُ: .... / .... / .... / .... / ....

٢- التَّبادُلُ: .... / .... / .... / .... / .... / ....

نشاط ٤ اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«لَكِنَّ التَّبَادُلَ التِّجَارِيَّ لَمْ يَتَوَقَّفْ، بَلْ زَادَ مَعَ التَّطَوُّرِ التِّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ انْتَشَرَتْ مَوَاقِعُ وَشَرِكَاتٌ مُتَخَصِّصَةٌ فِي التِّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ، فَالآنَ يُمْكِنُكَ طَلَبُ أَيِّ مُنْتَجٍ مِنْ أَيِّ دَوْلَةٍ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ المَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ. لِذَا، عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّرَ أَهَمِّيَّةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ مَعَ العَالَمِ مِنْ حَوْلِنَا؛ فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْوِيَةِ العَلَاقَاتِ الاقْتِصَادِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ تَنْشِيطِ حَرَكَةِ انْتِقَالِ وَتَبَادُلِ السِّلَعِ عَبْرَ فَتْحِ أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ بِدُوَلٍ أُخْرَى».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- مرادفَ «زيادةِ نشاطٍ»: .... ٢- مضادَّ «انحسرَتْ»: .... ٣- مفردَ «شبكاتٍ»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

١- يعملُ التبادلُ التجاريُّ على .... العلاقاتِ الاقتصاديةِ الدوليةِ.

٢- التبادل التجاري يساعد على تنشيط حركةِ .... و.......... السلعِ.

(جـ) كيفَ أسهمَ التطوُّرُ التكنولوجيُّ في زيادةِ التبادلِ التجاريِّ؟ ....

(د) قارنْ بينَ التجارةِ قديمًا وحديثًا منْ حيثُ: (الوقتُ – الجهدُ – وسائلُ النقلِ). ....

(هـ) هاتِ الجذرَ اللغويَّ لكلمةِ «انتشرَ». ....

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها) 

نشاط ١ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«بيعُ المبادلةِ أوْ بيعُ المقايضةِ هُوَ أنْ يبيعَ أحدُهُمْ سلعةً بسلعةٍ أخرَى، ومعَ التقدمِ البشريِّ أدَّتْ حاجاتُ البشرِ الكثيرةُ إلَى ابتكارِ طرائقِ دفعٍ بطريقةٍ أسهلَ؛ حتَّى تُصبحَ عمليةُ الشراءِ أكثرَ أمانًا واتساعًا ويسرًا لجميعِ فئاتِ المجتمعِ معَ اختلافِ أعمارِهم، فالآن أصبحَتِ العملاتُ مختلفةً كالعملاتِ المعدنيةِ والورقيةِ، وأصبحَتْ طرائقُ الدَّفعِ أيضًا مختلفةً كالدفعِ النقديِّ أو الدفعِ ببطاقةِ الائتمانِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

١- معنَى «يسرٍ»: .... (اتساعٌ - سعةٌ - سهولةٌ - قربٌ)

٢- مضادُّ «بيعٍ»: .... (مقايضةٌ - شراءٌ - تبديلٌ - تأجيرٌ)

٣- مفردُ «العملاتِ»: .... (المعمولُ - العاملُ - العملُ - العُمْلَةُ)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- .... هُوَ أنْ يبيعَ أحدهُمْ سلعةً بسلعةٍ أخرَى.

٢- أدَّتْ حاجاتُ البشرِ إلى ابتكارِ ....

(جـ) هناكَ نوعانِ لطرائقِ الدفعِ الآنَ. وضِّحْهما. ....

(د) في رأيِكَ: هلْ يمكنُ الاكتفاءُ بالدفعِ النقديِّ في البيعِ والشراءِ؟ ....

(هـ) صمِّمْ شبكةَ المفرداتِ لكلمةِ «المقايضة». ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«بالرغمِ منْ قدمِ نِظامِ المُقَايضةِ، فإنَّهُ عادَ للظُّهورِ عندَ انهيارِ الاقتصادِ العالمِيِّ؛ حيثُ لجأَ الناسُ للمقايضةِ للحصولِ علَى احتياجَاتِهم اليوميةِ والأساسيةِ، أمَّا فِي الوقتِ الحَالِيِّ فقد أصبحَ هُناكَ انتشارٌ للمقايضةِ منْ خلالِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعِيِّ الَّتِي نقومُ بتبادلِ السلعِ والخدماتِ بسهولةٍ داخلَها، لكنَّهَا لا تُقدمُ ضماناتٍ كافيةً لأحدِ الأطرافِ بجودةِ السلعِ أو مواعيدِ تسليمِها».

(أ) هاتِ من الفقرةِ:

١- معنَى «كفاءةٍ»: .... ٢- مضادَّ «صعوبةٍ»: .... ٣- مفردَ «أنظمةٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- المقايضةُ نظامٌ حديثٌ. ( )

٢- هناكَ انتشارٌ للمقايضةِ من خلالِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعِيِّ. ( )

(جـ) اذكرْ عيبًا منْ عيوبِ المقايضةِ منْ خلالِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعِيِّ. ....

(د) متَى عادَ نظامُ المُقايضةِ مرةً أخرَى؟ ....

(هـ) هاتِ عائلةَ الكلمةِ التاليةِ:

- أصبحَ، ....، ....، ....

(*) تقيسُ التطبيقاتُ المتحررةُ عَلَى النصِّ المعلوماتيِّ قدرةَ التلميذِ عَلَى فهمِ النصوصِ العمليةِ واستنباطِ العلميةِ من سياقِها.

نشاط ٣ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«المقايضةُ نظامٌ يقومُ عَلَى مبادلةِ شيءٍ بشيءٍ آخرَ؛ فمَنْ يمتلكُ شيئًا لا يحتاجُ إليْهِ، ويريدُ شيئًا بحوزةِ شخصٍ آخرَ، يقومُ بمقايضةِ هذا الشخصِ على مَا يمتلكُ، وللمقايضةِ عدَّةُ أنواعٍ؛ منها: مقايضةُ السِّلعِ، ومقايضةُ الخدماتِ، والمقايضةُ الإعلانيةُ، وتتمثلُ إيجابياتُ المقايضةِ وسلبياتُها في وجودِ قيمةٍ نفعيةٍ قد يحصلُ عليها كلُّ طَرَفٍ منْ أطرافِ التقايضِ أو عدمِ وجودِها، وبشكلٍ عامٍّ نستطيعُ إجمالَ إيجابياتِ المقايضةِ وعيوبِهَا عَلَى النحوِ الآتي: من الإيجابياتِ: الحصولُ على سلعٍ مرغوبٍ فيها، وتسويقُ المنتجاتِ، ومن العيوبِ: غيابُ المعيارِ الذي يُحدِّدُ القيمةَ الحقيقيةَ للسِّلعِ، وعدمُ الحاجةِ إلى بعضِ السِّلعِ».

(أ) هاتِ من الفقرةِ:

١- معنَى «نقدِرُ»: .... ٢- مضادَّ «خاصّ»: .... ٣- جمعَ «نوعٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تقومُ عمليةُ المقايضةِ على البيعِ والشراءِ. ( )

٢- تحقِّقُ عمليةُ المقايضةِ المنفعةَ لطرفَيِ المقايضةِ. ( )

(جـ) اذكرْ نوعَينِ منْ أنواعِ المقايضةِ. ....

(د) للمقايضةِ إيجابياتٌ وسلبياتٌ. وضِّحْ. ....

(هـ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- قابلْتُ صديقي .... **(شبهُ جملةٍ مناسبٌ)**

٢- نتفوقُ.................. الجدِّ والاجتهادِ. **(حرفُ جرٍّ متصلٌ)**

نشاط ٤ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«التجارةُ عمليةٌ يتمُّ منْ خلالِها بيعُ السلعِ وشراؤُها، وكذلكَ الخدماتُ، وترتبطُ التجارةُ ارتباطًا وثيقًا بالحضارةِ؛ فقد ظهرتِ التجارةُ مَعَ تحضُّرِ الإنسانِ وتوسُّعِ احتياجاتِه وعدمِ اقتصارِها على المأكلِ والمشربِ والمسكنِ، وقد تتمُّ التجارةُ في نطاقٍ ضيِّقٍ داخلَ السوقِ المحليةِ أو خارجَ حدودِ البلدِ، وللتجارةِ فوائدُ متعددةٌ؛ منها: خَلْقُ فرصِ عملٍ، ورفعُ مستوى دخلِ الفردِ، وتعدُّدُ البضائعِ وتنوعُها جودةً وسعرًا».

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كلمةُ «السلعِ» معناها «البضائعُ». ( )

٢- كلمةُ «ظهرَتْ» مضادُّها «اختفَتْ». ( )

٣- كلمةُ «السوقِ» جمعُها «السيقانُ». ( )

(ب) أكمل ما يأتي: ١- التجارة عمليةٌ يتمُّ منْ خلالِها.................. وكذلكَ الخدماتُ.

٢- ترتبطُ التجارةُ ارتباطًا وثيقًا بـ ....

(جـ) متى ظهرتِ التجارةُ؟ ....

(د) اذكُرْ بعضَ فوائدِ التجارةِ. ....

(هـ) هاتِ شبهَ جملةٍ منْ عندِكَ، وضَعْه في جملةٍ مفيدةٍ. ....





القواعد النحوية

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عنها)

لاحظ واكتشف 

نشاط ١ **حَدِّدِ الظرفَ في الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ اذكرْ نوعَهُ:**



(أ) ذَهَبَ أحمدُ إلى المدرسةِ صباحًا. – الظرفُ: .... ، نوعُه: ....

(ب) يغردُ العصفورُ فوقَ الشجرةِ. – الظرفُ: .... ، نوعُه: ....

(جـ) عَادَ أبي منَ العملِ مساءً. – الظرفُ: .... ، نوعُه: ....

(د) اختفتِ الطائرةُ بينَ السحابِ. – الظرفُ: .... ، نوعُه: ....

(هـ) تَحَرَّكَ السَّائِقُ بالسَّيَّارَةِ يَمينًا. – الظرفُ: .... ، نوعُه: ....

(و) أشعُرُ بالسَّعَادَةِ حِينَ أُسَاعِدُ أُمِّي فِي أعْمَالِ البَيْتِ. – الظرفُ: .... ، نوعُه: ....

نشاط ٢ **أكملِ الجملَ الموجودةَ أمامَك بظرفِ مكانٍ أو زمانٍ مناسبٍ من القائمةِ المقابلةِ لها:**



(أ) تشتدُّ الحرارةُ ....

(ب) تختبئُ القطةُ .... البابِ.

(جـ) يسيرُ القطارُ .... القُضْبانِ.

(د) وصَلْتُ القريةَ .... المغربِ.

(هـ) يَقفُ المتهمُ .... القاضي.

(و) شربَ المريضُ الدواءَ ....

خلفَ
صيفًا
أمامَ
مساءً
فوقَ
قبلَ

نشاط ٣ **صِلْ كلَّ جُملةٍ ممَّا يلي بالظرفِ المناسبِ لَهَا منَ القائمةِ التي أمامَهَا:**



الجمل	الظروف
أ نَرْتَدِي الملابسَ الثَّقِيلةَ	١ فوقَ.
ب صَعِدَ المتسابقُ .... الجبلِ.	٢ شمالَ.
جـ أستمعُ إلى حِكَاياتِ جَدَّتِي	٣ شتاءً.
د تقعُ دمياطُ .... مصرَ.	٤ ليلًا.
هـ صندوقُ الأدواتِ .... السَّريرِ.	٥ مُنْذُ.
و يَقِفُ الوَلَدُ .... المنزلِ.	٦ تحت.
ز ارتَقَى مُستَوَى الطَّالِبِ .... اجْتَهَدَ في مُذَاكَرَتِهِ.	٧ أعلى.

نشاط ٤ حدِّدْ حرفَ الجرِّ في الجملةِ الآتيةِ، ثُم ضَعْه في جملةٍ منْ تعبيرِك:

(أ) يعيشُ السمكُ في البحرِ. – حرفُ الجرِّ: .... – الجملةُ: ....

(ب) استعدَّ اللاعبون للمباراةِ. – حرفُ الجرِّ: .... – الجملةُ: ....

(جـ) الجنديُّ يدافعُ عَن وطنِه. – حرفُ الجرِّ: .... – الجملةُ: ....

(د) أغْسِلُ يديَّ بالماءِ والصابونِ. – حرفُ الجرِّ: .... – الجملةُ: ....

نشاط ٥ املأ الجدولَ الآتيَ:

الأمثِلَةُ	حرفُ الجرِّ	الاسمُ المجرورُ
(أ) نأخذُ السكرَ منَ القصبِ.	....	....
(ب) وجهُكَ يتلألأُ كالقمرِ.	....	....
(جـ) الكتبُ على المنضدةِ.	....	....
(د) سافرَ أخي إلى الإسكندريةِ.	....	....

نشاط ٦ صِلْ كلَّ صورةٍ بالجملةِ التي تعبِّرُ عنْها منَ العمودِ (أ) وبالجملةِ التي تعبِّرُ عنْها منَ العمودِ (ب):

(أ) ١ القِطةُ جانبَ الصندوقِ. ٢ القِطةُ فوقَ الصندوقِ. ٣ القِطةُ داخلَ الصندوقِ.

(ب) ١ القِطةُ في الصندوقِ. ٢ القِطةُ بجوارِ الصندوقِ. ٣ القِطةُ علَى الصندوقِ.

نشاط ٧ حدِّدْ حروفَ الجرِّ في الجملِ الآتيةِ، ثمَّ صَوِّبْهَا:

(أ) يذهبُ الفلاحُ في الحقلِ مبكرًا.

(ب) سلَّم أحمدُ إلى أصدقائِه.

(جـ) كتبَ المعلِّمُ للسبورةِ.

(د) أغسلُ أسناني من الفرشاةِ والمعجونِ.

(هـ) اشترى الوالِدُ عنِ البائعِ.

(و) يَستَعِينُ المُؤمِنُ مِنَ اللهِ في كُلِّ شَيءٍ.

(ز) تهتمُّ الأسرةُ في الجيرانِ.

(ح) أسرعَ أبي على الفقيرِ.


لاحظ وتعلم

نشاط ٨ أكْمِل كُلَّ جُمْلَةٍ ممَّا يأتِي بِشبهِ الجُملَةِ المُناسِبِ «جارٍّ ومَجْرُورٍ – ظَرفٍ»:

(أ) تَطِيرُ الفَرَاشَاتُ ....

(ب) يَعْمَلُ الطَّبِيبُ ....

(جـ) تَسِيرُ الغَوَّاصَاتُ ....

(د) ذَهَبَ الطِّفْلُ ....

(هـ) يقفُ اللاعبُ .... المَرْمَى.

(و) تَعَامَلَ الوَلَدُ .... ذَكَاءٍ مَعَ مُشْكِلَتِهِ.

(ز) حَلَّقَتِ الطَّائِرَةُ .... السَّحَابِ.

(ح) اغْسِلْ وجْهَكَ .... أنْ تَسْتَيْقِظَ مِن نَوْمِكَ.

نشاط ٩ صِلْ كُلَّ كلمةٍ ممَّا يأتي بشبهِ الجملةِ المناسبِ «جارٍّ ومجرورٍ - ظرفٍ»:

(أ) النظافةُ	(١) فوقَ الشجرةِ.
(ب) العصفورُ	(٢) أمامَ الجنودِ.
(جـ) الأسدُ	(٣) مِن الإيمانِ.
(د) الطائرةُ	(٤) في القفصِ.
(هـ) القائدُ	(٥) كالأسدِ.
(و) الجنديُّ	(٦) بينَ السحبِ.

نشاط ١٠ ضعْ ظرفًا مناسبًا بدلًا ممَّا تحتَه خطٌّ في الجملِ التاليةِ:

(أ) نَذْهبُ إلى الريفِ فِي الصيفِ.
(ب) شاهدْتُ الفراشةَ علَى الشجرةِ.
(جـ) سَافَرَ أبي فِي الصَّباحِ.
(د) تَخْضَرُّ الأشْجَارُ فِي الربيعِ.
(هـ) اتَّجَهَ المُوَظَّفُ إلى شَرِكَتِهِ.
(و) وضعَ الطَّالِبُ كُتُبَهُ في الحَقِيبَةِ.

نشاط ١١ أجبْ عَن الأسئلةِ الآتيةِ مستخدمًا شبهَ الجملةِ كما هو مطلوبٌ بين القوسينِ:

(أ) أينَ يعيشُ السَّمكُ؟ .... (أجبْ مستخدمًا الجارَّ والمجرورَ)
(ب) أينَ يقفُ المعلِّمُ؟ .... (أجبْ مستخدمًا الظرفَ)
(جـ) مَتَى يَتَوجَّهُ العَامِلُ إلى مَصْنَعِهِ؟ .... (أجِبْ مُستَخدِمًا الظَّرفَ)
(د) كيفَ تُسَافِرُ إلَى بَلَدِكَ؟ .... (أجِبْ مُستَخدِمًا جارًّا ومجرورًا)

شارك

نشاط ١ تَخَيَّلْ نَفْسَكَ فِي العَصْرِ السَّابِقِ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُسَافِرَ بَيْنَ الدُّوَلِ مُسْتَخْدِمًا الجِمَالَ لِتَبِيعَ بَضَائِعَكَ، مَاذَا سَتَأْخُذُ مَعَكَ؟ وَأَيَّ طَرِيقٍ سَتَسْلُكُ؟ وَمَنْ تُحِبُّ أَنْ يُرَافِقَكَ؟

نشاط ٢ لِمَوْقِعِ مِصْرَ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي نَقْلِ البَضَائِعِ وَالسِّلَعِ، خَاصَّةً بَعْدَ حَفْرِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ، ابْحَث مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ كَانَتْ طَرِيقَةُ النَّقْلِ قَبْلَ حَفْرِهَا.

نشاط ٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....
....
....

يُمْلِي وَلِيُّ الأمرِ علَى التلميذِ الفقرةَ التاليةَ: «التجارةُ مهنةٌ قديمةٌ جدًّا عَمِلَ بها أجدادُنا منذُ القدمِ؛ فمهنةُ التجارةِ ساعدتْ بُلدانًا كثيرةً علَى التقدمِ ونشرِ ثقافتِها للبلادِ والثقافاتِ الأخرى، والتجارةُ الآنَ هيَ أساسُ تقدمِ البلادِ وتحضُّرِها، كَمَا أنَّها هي التي تساعدُ الصناعةَ على التطوُّرِ، والتاجرُ المتقنُ عملَه ذو الخُلُقِ الحَسنِ يستطيعُ أنْ ينقُلَ كلَّ ما يريدُ للعالمِ أجمعَ». ثمَّ يعيدُ كتابتَها؛ ليصوِّبَ أخطاءَه.

السؤال الأول اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«ظهَرَت التجارةُ الإلكترونيةُ في الآونةِ الأخيرةِ؛ وهي تقومُ على الأنشطةِ التجاريةِ التي يتمُّ إجراؤُها باستخدامِ تقنياتِ المعلوماتِ ووسائلِ الاتصالِ والإنترنت، وقدْ قدَّمَتِ التجارةُ الإلكترونيةُ الكثيرَ منَ الفوائدِ للبشريةِ، سواءٌ على مستوى الأفرادِ؛ كإتاحةِ فرصِ عملٍ منَ المنزلِ، وفتحِ أبوابِ العملِ أمامَ ربَّاتِ البيوتِ وذوي الاحتياجاتِ الخاصةِ والمتقاعِدِينَ عن العملِ، وإرسالِ البضائعِ بسهولةٍ وسرعةٍ فائقةٍ، أو على مستوى الشركاتِ؛ فقد مكَّنتِ التجارةُ الإلكترونيةُ منْ توسيعِ السوقِ على نطاقٍ عالميٍّ، وتصنيعِ المنتجاتِ وَفْقًا لما يرغبُ فيه المُشْتَرِي».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- المرادُ بـ «تقنياتِ»: ....

(التجارةُ الإلكترونيةُ - الأساليبُ الخاصةُ بفنٍّ أو مهنةٍ - المقايضةُ - السِّلعُ والخدماتُ)

٢- مفردُ «الأفرادِ»: .... (الفريدُ - المنفردُ - الفردُ - الفاردُ)

٣- جمعُ «العملِ»: .... (الأعمالُ - العمالُ - العاملونَ - العاملاتُ)

(ب) ضَعْ علامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- عَمِلت التجارةُ الإلكترونيةُ على الانتقالِ منَ السوقِ المحليةِ إلى السوقِ العالميةِ. ( )

٢- يستغرقُ إرسالُ البضائعِ عنْ طريقِ التجارةِ الإلكترونيةِ وقتًا طويلًا. ( )

(جـ) علامَ تقومُ التجارةُ الإلكترونيةُ؟ ....

(د) اذكرْ فوائدَ التجارةِ الإلكترونيةِ على مستوى الأفرادِ. ....

السؤال الثاني أجبْ عمَّا يلي:

(أ) املَأ الجدولَ الآتيَ:

الأمثلة	شبهُ الجملةِ	نوعُ شبهِ الجملةِ
١- يجبُ المحافظةُ على صحتِنَا.	....	....
٢- يضعُ البَنَّاءُ الأساسَ تحتَ الأرضِ.	....	....
٣- التطعيمُ يساعدُ الجسمَ على مقاومةِ الأمراضِ.	....	....
٤- تقعُ دلتا النيلِ شمالَ مِصْرَ.	....	....

(ب) أدمجْ بينَ الحرفِ والكلمةِ، ثمَّ أدخِلْ شبهَ الجملةِ في جملةٍ مفيدةٍ:

١- الكاف + النور = (..............) الجملةُ: ....

٢- اللام + المنزل = (..............) الجملةُ: ....

(جـ) اخترِ الصوابَ:

- قضينَا أيامًا ممتعة .... (بلإسكندريةِ - بالإسكندريةِ)



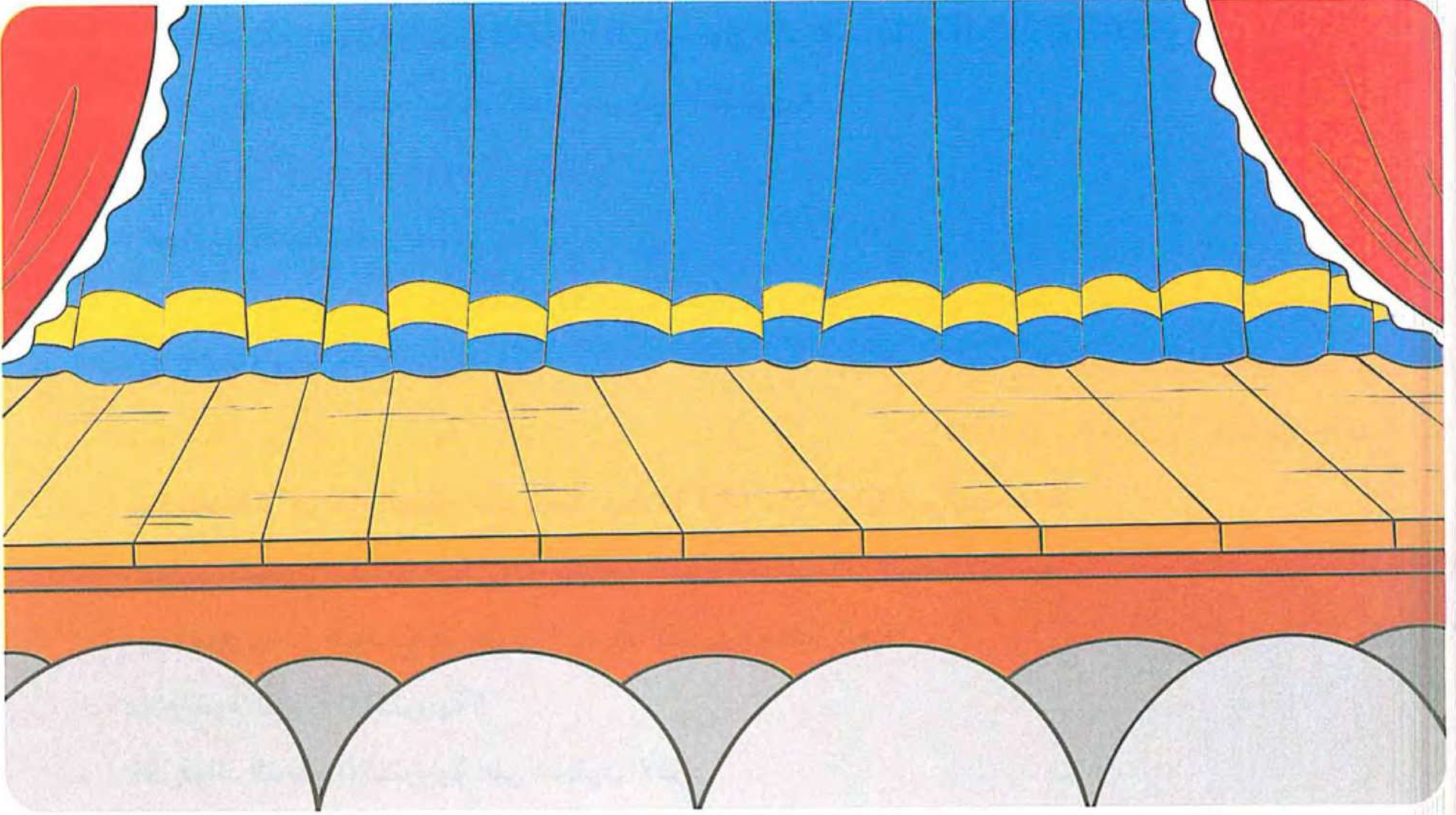
الكتابة السردية

كتابةُ مسرحيةٍ



- **المسرحيةُ:** هيَ حوارٌ بينَ عددٍ منَ المُمَثِّلينَ، يحتوي على قصةٍ، ويُقَدَّمُ أمامَ الجمهورِ في مكانٍ يُسَمَّى «المسرحَ».

خطواتُ كتابةِ المسرحيةِ



أولًا: اخترِ الموضوعَ الذي تريدُ عملَ المسرحيةِ عنْهُ.

ثانيًا: حَدِّدِ المكانَ الذي تدورُ فيهِ الأحداثُ.

ثالثًا: حَدِّدْ عددَ الشخصياتِ، وَصِفْ كلَّ شخصيةٍ.

رابعًا: اكتبِ الحوارَ.

خامسًا: لا تنسَ:

١- عَددَ الكلماتِ.

٢- الأساليبَ والتعبيراتِ الملائمةَ.

٣- الخطَّ الجميلَ.

٤- الإملاءَ الصحيحَ.

٥- علاماتِ الترقيمِ.

(*) تُعدُّ الكتابةُ السرديةُ هي المنتجَ النهائيَّ منَ الموضوعِ، وفيها يجمعُ التلميذُ كلَّ ما تعلَّمَهُ في الموضوعِ منْ مفرداتٍ وفِكَرٍ وتراكيبَ لغويةٍ في كتابةِ مسرحيةٍ بطريقةٍ صحيحةٍ ولغةٍ سليمةٍ.

نَموذجٌ تَطبِيقيٌّ

مسرحيةُ «الصداقةُ الحقيقيةُ»

الفصلُ الأول: «مشكلةٌ بينَ صديقينِ»:

الشخصياتُ:

«علاء»: تلميذٌ في الصفِّ الرابعِ، قصيرُ القامةِ، وشعرُهُ طويلٌ وناعمٌ.

«ماجد»: تلميذٌ في الصفِّ الرابعِ، متوسطُ القامَةِ، وشعرُهُ بُنِّيُّ اللونِ، وهوَ صديقٌ لعلاءٍ.

«بسمة»: فتاةٌ في العشرينَ منْ عمرِهَا، تتميزُ بالهدوءِ والحكمةِ.

«الأم»: في الأربعينياتِ من عمرِهَا، تُجِيدُ التَّصَرُّفَ وحلَّ المشكلاتِ.

المشهدُ الأولُ:

يُفْتَحُ السَّتَارُ على فِناءِ مدرسةٍ حيثُ يلعبُ بعضُ التلاميذِ، وبعضُهُمُ الآخرُ يتناولُ الطعامَ، وتقفُ التلميذاتُ في يسارِ المسرحِ يتكلَّمْنَ معًا ويضحَكْنَ، والمعلمونَ يَتَجَوَّلُونَ هنَا وهناكَ؛ للتَّأَكُّدِ منْ سلامةِ الطلابِ، وفي المنتصفِ نجدُ صديقيْنِ أحدُهُمَا اسمُهُ ماجدٌ والآخرُ علاءٌ.



قالَ علاءٌ لصديقِهِ ماجدٍ: مَا رأيُكَ لو تقاسمنَا مَا معَنا منْ طعامٍ؟

رَدَّ ماجدٌ قائلًا: حسنًا، ولكنَّنِي لنْ أتقاسمَ معَكَ كعكةَ السكرِ؛ فهيَ لذيذةٌ، وأرغبُ في تناوُلِهَا بمفردِي.

قالَ علاءٌ وقدْ ظهرَ على وجهِهِ الضِّيقُ: ألنْ تعطيَني جزءًا منْهَا؟! حسنًا، سأنصرفُ وأجلسُ بعيدًا.

قالَ ماجدٌ لنفسِهِ: ماذَا فعَلْتُ لَهُ ليغضبَ منِّي؟! أنَا أحبُّ الكعكَ أكثرَ منْ أيِّ شيءٍ.

المشهدُ الثاني:

غرفةُ جلوسٍ في منزلٍ يظهرُ فيهَا ماجدٌ جالسًا على الأريكةِ، وأختُهُ بسمةُ إلى جوارِهِ تقرأُ في كتابٍ. ظَلَّ ماجدٌ يفكرُ فيمَا حدثَ بينَهُ وبينَ صديقِهِ، وَظَلَّ يسألُ نفسَهُ: مَنِ المخطئُ؟ ثمَّ قرَّرَ أنْ يخبرَ أختَهُ بالأمرِ.



قالَ لهَا: أختي بسمة، لقدْ غضبَ منِّي صديقي علاءٌ اليومَ!

قالتْ بسمةُ: لماذا حدثَ هذا؟

رَدَّ ماجدٌ: لأنَّنِي رفضْتُ أن أتقاسمَ معَهُ كعكةَ السكرِ التي أَعَدَّتْهَا أمِّي.

بسمةُ: وكيفَ تفعلُ ذلكَ؟! أنتما صديقانِ.

ماجدٌ: أنَا لمْ أقصِدْ، كمَا أنَّنِي لمْ أرفُضْ أن أشاركَهُ بقيةَ الطعامِ.

بسمةُ: الصداقةُ مشاركةٌ في كلِّ شيءٍ، عليكَ أنْ تجدَ طريقةً تصالحُهُ بهَا.

رَدَّ ماجدٌ قائلًا: حَسَنًا، سأفعلُ.

المشهدُ الثالثُ:



في غرفةِ نومٍ يُسنِدُ علاءٌ ظهرَهُ وهوَ جالسٌ على السَّريرِ، وأمُّهُ تقفُ إلى جوارِهِ تُرتِّبُ الثِّيَابَ، ولاحظتِ الأمُّ أنَّ علاءً حزينٌ وشاردٌ، فسألتْهُ: ماذا بِكَ؟

أجابَ قائلًا: لقدْ خاصَمْتُ صديقي ماجدًا اليومَ.

قالتِ الأمُّ: أنتما صديقانِ منذُ الطفولةِ، كيفَ تخاصَمْتُمَا؟!

رَدَّ علاءٌ بحزنٍ: لقدْ رفضَ أنْ يعطِيَني جزءًا منْ كعكةِ السكرِ.

الأمُّ: أنتَ مخطئٌ؛ تتركُ صديقَكَ بسببِ حرمانِكَ منْ كعكةِ سكرٍ؟! هذا أمرٌ لا يحدثُ بينَ صديقَيْنِ.

علاءٌ: أنا أحبُّ صديقي جدًّا، ولمْ أقصِدْ فعلَ ذلك.

الأمُّ: عليكَ أنْ تعتذرَ لَهُ؛ فهُوَ صديقُكَ الأفضلُ.

علاءٌ: حسنًا، سأجدُ طريقةً لِأعتذرَ لَهُ.

الفصلُ الثاني: «معنَى الصَّداقةِ»:

المشهدُ الأولُ:

في فِنَاءِ المدرسةِ يظهرُ علاءٌ في يَسَارِ المسرحِ وهوَ يتناولُ طعامَهُ، ويقفُ ماجدٌ في المنتصفِ يبحثُ عن علاءٍ حتَّى وجدَهُ، فأسرعَ إليْهِ قائلًا:



علاءُ، لقدْ أخطأتُ يا صديقِيَ العزيزَ، لم تَكُنِ الكعكةُ حُلْوةً كمَا أعرفُهَا، صداقتُكَ هيَ الأحْلَى والأغْلَى، لقدْ أحضرتُ اليومَ كعكتَيْنِ: واحدةً لكَ، والأخرى لي.

ابتسَمَ علاءٌ وقالَ: أنا أيضًا أخطأتُ، ستظلُّ صديقِي دائمًا. ثمَّ احتضنَ كلٌّ منهُمَا الآخرَ.

المشهدُ الثاني:



في الفصلِ يجلسُ الطلابُ، والمعلمُ يقفُ عندَ السبورةِ ناظرًا إلى الطلابِ ويقولُ لهُمْ: موضوعُنَا اليومَ عنِ الصداقةِ. نظرَ كلٌّ مِنَ الصديقَيْنِ إلى الآخرِ مُبْتَسِمًا، ولفتَ ذلكَ نظرَ المعلمِ فسألَ ماجدًا: لماذا ابتسمَ كلٌّ منكُمَا للآخرِ؟

أجابَ ماجدٌ: لقدْ حدثَ بينَنَا موقفٌ تعلَّمْنَا منْهُ قيمةَ الصداقةِ. وحكَى الموقفَ.

قالَ المعلمُ: هذهِ قصةٌ جميلةٌ، تعلمُنَا أنَّ للصداقةِ حقوقًا وواجباتٍ.

بعدَ ذلكَ التفتَ إلى الصديقينِ قائلًا: مَا رأيُكُمَا لوْ قدمتُمَا ما حَدَثَ بينكُمَا في مسرحيةٍ بالإذاعةِ أمامَ الطلابِ؟

قالَ الصديقانِ في صوتٍ واحدٍ: حسنًا، نحنُ مستعدانِ.



المشهدُ الثالثُ:

في فِنَاءِ المدرسةِ يقفُ الطلابُ صفوفًا، وهناكَ معلمٌ أمامَ كلِّ فصلٍ، وعلى مِنَصَّةِ الإذاعةِ المدرسيةِ يقفُ علاءٌ وماجدٌ وأمامَهُمَا معلمُ فصلِهِمَا.

قالَ المعلمُ: اليومَ سيقدمُ لنَا الطالبانِ علاءٌ وماجدٌ بمساعدةِ زملائِهِمَا مسرحيةً تُبَيِّنُ لنَا قيمةَ الصداقةِ.

قدمَ الصديقانِ المسرحيةَ، وفي نهايتِهَا احتضنَ كلٌّ منهُمَا الآخرَ قائلًا: أنتَ صديقي دائمًا، صداقتُكَ هيَ الأحلى والأغلى.

صَفَّقَ الطلابُ فَرِحِينَ بالمسرحيةِ وهُمْ يقولونَ:

مَا أجملَ الصداقةَ!

نشاط **بعدَ قراءةِ المسرحيةِ السابقةِ، أجبْ عمَّا يلي:**

(أ) شخصياتُ المسرحيةِ هيَ ....، ....، ....، ....

(ب) تكونتِ المسرحيةُ من .... (فصلٍ واحدٍ - فصلينِ - ثلاثةِ فصولٍ)

(جـ) الفصلُ الأولُ يتكونُ من .... مشاهدَ. (ثلاثةِ - أربعةِ - خمسةِ)

(د) في كلِّ مشهدٍ نَصِفُ ....

(شكلَ المكانِ - ما تفعلُهُ الشخصياتُ - شكلَ المكانِ وما تفعلُهُ الشخصياتُ)

(هـ) تقومُ المسرحيةُ على نظامِ .... (الفقرةِ - الحوارِ)

(و) اشتملتِ المسرحيةُ على .... (شخصياتٍ - مكانٍ - حوارٍ - مشاهدَ - جميعِ مَا سبقَ)

(ز) اقترحْ عنوانًا آخرَ للمسرحيةِ. ....

الإجابة

(أ) علاء، ماجد، بسمة، الأم، المعلم.

(ب) فصلينِ.

(جـ) ثلاثةِ.

(د) شكلَ المكان وما تفعلُه الشخصياتُ.

(هـ) الحوارِ.

(و) جميعِ مَا سبقَ.

(ز) أجبْ بنفسِكَ.



كتابةُ مسرحيةٍ



أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

نشاط ١ اقرأِ الحوارَ التاليَ، ثمَّ صِفِ المكانَ والشخصياتِ:

الطبيبُ: كيفَ حالُكَ اليومَ؟

المريضُ: أشعرُ بتَحَسُّنٍ أيُّهَا الطبيبُ.

الطبيبُ: دَعْنِي أنظرْ في التقريرِ الخاصِّ بحالتِكَ. أَيَّتُهَا الممرضةُ، أعطيني التقريرَ.

الممرضةُ: هَا هُوَ ذا أَيُّهَا الطبيبُ.

الطبيبُ: التقريرُ جيدٌ، سَتَظَلُّ مَعَنَا يومَيْنِ، ثمَّ تغادرُ المستشفَى.

المريضُ: خبرٌ جيدٌ جدًّا، لقدِ اشتَقْتُ إلى منزلي.



الطبيبُ: نَحْمَدُ اللهَ على سلامتِكَ.

يُفتح الستارُ على ....

....

....

....

....

....

نشاط ٢ أكْمِلِ الفِقْرَةَ بِالحِوَارِ بَيْنَ الصَّدِيقَيْنِ «أحمد» و«باسم»:

«كَانَ (أحمد) يَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ القَدَمِ، وَفَجْأَةً تَوَقَّفَ عَنِ اللَّعِبِ وَأَخْبَرَ صَدِيقَهُ (باسم) بِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِقَلِيلٍ مِنَ التَّعَبِ، فَنَصَحَهُ بِأَنْ يَجْلِسَ وَيَشْرَبَ المَاءَ وَيَتَنَاوَلَ طَعَامًا مُفِيدًا؛ حَتَّى يَسْتَرِدَّ صِحَّتَهُ وَيَسْتَطِيعَ إِكْمَالَ اللَّعِبِ، فَوَافَقَ (أحمد) وَنَفَّذَ مَا قَالَهُ صَدِيقُهُ، وَتَحَسَّنَتْ حالتُه وَأَكْمَلَ اللَّعِبَ».





فِي أَثْنَاءِ مُبَارَاةِ كُرَةِ القَدَمِ تَوَقَّفَ «أحمد» عَنِ اللَّعِبِ وَقَالَ:

....

رَدَّ «باسم» قَائِلًا: ....

أَجَابَ «أحمد»: ....

بَعْدَ تَحَسُّنِ حَالَتِهِ، قَالَ «أحمد»: ....

نشاط ٣ تأَمَّلِ الصورةَ جيدًا، ثمَّ أكملْ:



يُفْتَحُ السِّتَارُ على ....

....

....

....

....

نشاط ٤ أكملِ المسرحيةَ التاليةَ:

الشخصياتُ:

بكار: ولدٌ في التاسعةِ منْ عمرِهِ، طويلُ القامةِ، يتميزُ بفِكَرِهِ الرائعةِ.

هناء: فتاةٌ ذاتُ عَشْرِ سنواتٍ، شعرُهَا طويلٌ، تحبُّ الثقافةَ والمعرفةَ.

محسن: ولدٌ في الصفِّ الخامسِ الابتدائيِّ، يحبُّ العلومَ والطبيعةَ.

إسلام: ولدٌ في العاشرةِ من عمرِهِ، نحيفُ الجسمِ، يحبُّ العملَ المجتمعيَّ.

المشهدُ الأولُ:

يُفْتَحُ السِّتَارُ على شارعٍ بِهِ قُمَامةٌ كثيرةٌ أمامَهَا مجموعةٌ مِنَ التلاميذِ العائدينَ مِنْ مدرستِهِمْ، ويَبدُو على وجوهِ هؤلاءِ التلاميذِ الانزعاجُ منْ منظرِ القُمَامَةِ، فيقولُ بكارٌ: هذا منظرٌ قبيحٌ جدًّا.



وَيُضِيفُ إسلامٌ: إنَّ هذَا المنظرَ يؤذي العينَ، كمَا أنَّ القُمَامَةَ تنشرُ الأمراضَ، وَتُلَوِّثُ الهواءَ.

وتقولُ هناءُ متعجبةً: كيفَ يستطيعُ السُّكَّانُ إلقاءَ القُمَامَةِ في الشارعِ؟! ألا يعلمونَ أنَّ هذا يضرُّنَا جميعًا؟!

محسنٌ: علينَا أنْ نُفَكِّرَ في حلٍّ لهذا الأمرِ، لنجتمعْ غدًا وننظُرْ ماذا نستطيعُ أنْ نفعلَ.









المشهدُ الثاني:

في الحديقةِ يَمْرَحُ الأصدقاءُ على الحشائشِ، وأمامَهم أطفالٌ يلعبونَ ويجري كلٌّ منهُمْ وراءَ الآخرِ، ومنهُمْ مَنْ يلعبونَ بكرةِ القدمِ. ينظرُ بكارٌ إلى إسلامٍ قائلًا: أرى أنْ يجتمعَ كلُّ أولادِ شارعِنَا في يومِ الإجازةِ ونُنظِّفَ الشارعَ.

قالتْ هناءُ: وَيُمْكِنُ أنْ نضعَ لافتةً أمامَ كلِّ منزلٍ مكتوبًا عليْهَا: النظافةُ مِنَ الإيمانِ.

وأضافَ محسنٌ: ويمكنُ أيضًا أنْ نزرعَ شجرةً أمامَ كلِّ منزلٍ تُنَقِّي الهواءَ، وتجعلُنَا نحبُّ الجمالَ.

وقالَ إسلامُ: وَيُمْكِنُ جمعُ المالِ مِنَ السُّكَّانِ لِشِرَاءِ صناديقَ للقُمَامَةِ، نَضَعُ أمامَ كلِّ منزلٍ واحدًا منهَا.

المشهدُ الثالثُ:

....

....

....

....

....

....

....

نشاط ٥ اقرأِ القصةَ القصيرةَ التاليةَ، ثمَّ حَوِّلْهَا إلى مسرحيةٍ:

«طالبٌ اسمُهُ عمرُ يدرسُ في الصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ، ذاتَ يومٍ كانَ يلعبُ معَ زملائِهِ في فِنَاءِ المدرسةِ، وَوَقَعَ بصرُهُ على شيءٍ يلمعُ في الأرضِ، فاقتربَ منْهُ، فوجدَهُ مالًا، فقالَ في نفسِهِ: لا بُدَّ أنَّهُ ضاعَ منْ أحدٍ. رآهُ زميلٌ لَهُ؛ فأخبرَهُ أنَّهُ يستطيعُ أنْ يشتريَ بهذا المالِ ما يريدُ، فقالَ لَهُ عمرُ: لا؛ هذهِ أمانةٌ. وذهبَ إلى مكتبِ المديرِ وحكَى لَهُ ما حَدَثَ، فابتسمَ لَهُ المديرُ، وَقالَ: لماذَا لمْ تأخذِ المالَ لنفسِكَ؟ أجابَ عمرُ: إنَّهُ ليسَ منْ حقِّي. وأعطاهُ المالَ وانصرَفَ، وفي اليومِ التالي، بعدَ أداءِ التلاميذِ تمارينَ الصباحِ تَكَلَّمَ المديرُ وشكرَ عمرَ أمامَ معلميهِ وأصدقائِهِ على أمانتِهِ، وأعطاهُ شهادةَ تقديرٍ مكتوبًا فيها: (إلى الأمينِ عمرَ). شَعَرَ عمرُ بسعادةٍ غامرةٍ ورفعَ الشهادةَ وهُو يقولُ: أنا الأمينُ».

....

....

....

....

....

....

نشاط ٦ اقرأ القصة القصيرة التالية، ثمَّ حَوِّلْها إلى مسرحيةٍ:

«سوفَ تُقَدِّمُ أنتَ وزملاؤُكَ مسرحيةً تدورُ أحداثُها في أحدِ المستشفياتِ، وطُلِبَ منْكَ كتابةُ وصفٍ لشخصياتِها، اكتبِ الوصفَ مُراعيًا أنْ يكونَ مناسبًا للأحداثِ».

....

....

....

....

....

....

....

نشاط ٧ أجبْ عمَّا يأتي:

«مسرحيةٌ عنْ مجموعةِ أطفالٍ في ملجأٍ للأيتامِ». صِفِ المكانَ الذي يمكنُ أنْ تدورَ فِيهِ الأحداثُ.

....

....

....

....

....

....

....

بطاقةُ التقييمِ الذاتيِّ

معاييرُ التقييمِ	أحاولُ أنْ ألتزمَ	ألتزمُ بعضَ الوقتِ	ألتزمُ معظمَ الوقتِ	ألتزمُ دائمًا
عَدَدُ الكَلِمَاتِ				
وَصْفُ الشَّخْصِيَّاتِ				
وَصْفُ شَكْلِ المَكَانِ				
اسْتِخْدَامُ تَعْبِيرَاتٍ وَصْفِيَّةٍ				
الحِوَارُ الشَّائِقُ				
الإِمْلَاءُ الصَّحِيحُ				
عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ				



• أعِدْ كِتَابَةَ المَسْرَحِيَّةِ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تصويبِ الأخطاءِ التي وقعتَ فيها.



أولًا نصُّ الاستماعِ: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لمَا تحتَه خطٌّ في الجملةِ الآتيةِ:

- «تضمُّ البحيرةُ مجموعةً منَ الجزرِ». .... (تأخذُ - تَحتوِي على - تحمِلُ - تجذِبُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ: - تقعُ بحيرةُ فيكتوريَا فِي قارةِ آسيا. ( )

(جـ) لمَاذا تزدادُ الكثافةُ السكانيةُ حولَ بحيرةِ فيكتوريا؟ ....

ثانيًا التعبيرُ الكتابيُّ: اقرأِ المسرحيةَ، ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التي تَليها:

تعاونُ الحيِّ

«محمد: مسئولٌ يعملُ بالدولةِ، يرتدي نظارةً، هادئٌ وقويُّ الملاحظةِ.

إيهاب: شابٌّ طويلٌ ونشيطٌ. صلاح: بنَّاءٌ، قويُّ البِنْيَةِ، مُتعاونٌ.

- يُفتحُ الستارُ على مَيدانٍ، يقفُ في مُنتصفِه مجموعةٌ من الرجالِ، وخلفَهم مدرسةٌ.

محمد: لقد لاحظتُ معاناةَ الأطفالِ للوصولِ إلى هذه المدرسةِ.

إيهاب: بالتأكيدِ، فلا توجدُ مدرسةٌ في حيِّهم. صلاح: والطريقُ شاقٌّ عليهم.

محمد: اطمئنُّوا، لقد علِمَت الدولةُ بهذه المشكلةِ، وستعملُ على حلِّهَا.

- يُفتحُ الستارُ على قريةٍ يُوجَدُ بهَا طوبٌ وآلاتُ بناءٍ، وعُمَّالُ بناءٍ.

صلاح: لقد اقتربْنَا من الانتهاء من بناءِ المدرسةِ. محمد: هذا خبرٌ جيدٌ؛ وذلك بفضلِ تعاونِكم معنَا.

إيهاب: بالتعاونِ معًا ستُحلُّ مُشكلةُ الأطفالِ في أسرعِ وقتٍ».

- أكمِلْ مَا يَلِي: (أ) العُنوانُ: ....

(ب) الشخصياتُ: ....

(جـ) المكانُ الذي تدورُ فيه الأحداثُ: ....

ثالثًا النصُّ الأدبيُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«(إسلام) طالبٌ في الصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ، يعشقُ الشوكولاتةَ وهيَ الحلوى المُفَضَّلَةُ لَدَيْهِ، وحينَ حصلَ في امتحاناتِ الفصلِ الدراسيِّ على درجاتٍ جيدةٍ اشترى لَهُ والدُهُ علبةَ شوكولاتةٍ وأعطاها له قائلًا: هذهِ جائزتُكَ، فرحَ (إسلام) فرحًا كبيرًا وأخذَ العلبةَ ودخلَ غرفتَهُ ففتحَها وقالَ: هذهِ جائزتي، سآكلُ منها كما أحبُّ. وظلَّ أيامًا يأكلُ منها بكثرةٍ حتى شعرَ بألمٍ شديدٍ في أسنانِه؛ فأخذَهُ والدُه إلى عيادةِ الطبيبِ، ففحصَهُ ثمَّ قالَ لَهُ: لقدْ أُصِبْتَ بتسوُّسٍ في أسنانِكَ، ماذا تناولْتَ الأيامَ الماضيةَ؟ فأخبرَه (إسلام) بما فعلَ، ثمَّ كتبَ الطبيبُ لَهُ الدواءَ المناسبَ، وفي طريقِ العودةِ تحدَّثَ والدُ (إسلام) قائلًا: يا (إسلام)، لا مشكلةَ في حبِّكَ للشوكولاتةِ، ولكنْ لا تُكثِرْ منها؛ حتى لا تضرَّكَ. فردَّ (إسلام) قائلًا: أعِدُكَ بذلكَ يا أبي».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «يحبُّ بشدةٍ»: .... ٢- مضادَّ «قلةٍ»: .... ٣- جمعَ «درجةٍ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- حصلَ (إسلام) في الامتحاناتِ على درجاتٍ منخفضةٍ. ( )

٢- أُصِيبَ (إسلام) بتسوسِ الأسنانِ؛ بسببِ الإكثارِ منْ تناوُلِ الشوكولاتةِ. ( )

(جـ) بماذا نصحَ الوالِدُ (إسلام) في نهايةِ القصةِ؟ ولماذا؟ ....

(*) علَى وَلِيِّ الأمْرِ أو المعلِّمِ الرجوعُ إلَى آخِرِ الكِتَابِ؛ لِيَقْرَأَ علَى التلميذِ الفِقْرَةَ الخَاصَّةَ بسؤالِ نصِّ الاستِمَاعِ لِهَذَا الاختبارِ.

رابعًا النصُّ المعلوماتيُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«تتميزُ مصرُ بموقِعهَا الجغرافِيِّ؛ حيثُ إنَّها تتوسَّطُ قاراتِ العالمِ الثلاثَ: إفريقيَا، وآسيَا، وأوروبَّا، ومما زادَ من أهميتِهَا إنشاءُ قناةِ السويسِ الَّتي بُنيت فِي عشرِ سنواتٍ، وأسهَم في حفرِهَا نحوُ مليونِ عاملٍ مصريٍّ، وقد تكلَّفَ حفلُ افتتاحِهَا مبالغَ كبيرةً، وحضَره بعضُ ملوكِ الدولِ في ذلكَ الوقتِ، وجعلَت القناةُ مصرَ نقطةَ وصلٍ محوريةً بينَ دولِ العالمِ، كما جعلتْهَا تتحكمُ بشكلٍ مباشرٍ في حركةِ التجارةِ العالميةِ، وتُعَدُّ القناةُ الممرَّ الملاحيَّ الأهمَّ فِي العالمِ؛ لأنَّهَا أقصرُ طريقٍ يربِطُ بينَ الشرقِ والغربِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «تُعَدُّ»: .... (تبدأُ - تُصْبِحُ - تكونُ - تُعْتَبَرُ)

٢- مفردُ «قاراتٍ»: .... (قرارٌ - قرارةٌ - قارَّةٌ - قُرَّةٌ)

(ب) أكمِلْ: ١- أقصرُ طريقٍ يربِطُ بينَ الشرقِ والغربِ هو ....

٢- شاركَ فِي حفرِ القناةِ .... عاملٍ.

(جـ) مَا أهميةُ قناةِ السويسِ لمصرَ والعالمِ؟ ....

خامسًا النصُّ الشعريُّ المحررُ منَ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

إنَّ المعــارفَ للمعالِــي سُــلَّمُ — وأولو المعارِفِ يجهدونَ لينعموا
والعلــمُ زينـةُ أهلِـه بينَ الورى — سِيَّانِ فيه أخو الغِنَى والمُعدِمُ
فالشمسُ تطلعُ فِي نهارٍ مشرقٍ — والبـدرُ لا يُخفيـه ليـلٌ مُظْلِـمُ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- معنَى «المُعْدِمِ»: .... (الضعيفُ - الفقيرُ - المريضُ - العاجزُ)

(ب) أكمِلْ: - «ليلٌ مُظْلِم»: تعبيرٌ ....

(جـ) لماذَا يجهدُ أصحابُ العلومِ؟ ....

سادسًا القواعدُ النحويةُ: أجبْ عمَّا يأتِي:

(أ) أكملْ مَا يلي بشبهِ الجملةِ المطلوبِ بينَ القوسينِ:

١- العاملُ .... (جارٌّ ومجرورٌ)

٢- الكتابُ .... الرفِّ. (ظرفُ مكانٍ)

(ب) اضبِطْ ما تحتَه خطٌّ: ١- الحديقة واسعةٌ. ....

٢- يحرزُ اللاعب هدفًا. ....

(جـ) أكملْ كلَّ جملةٍ بحرفِ جرٍّ مناسبٍ: ١- الجنودُ .... الميدانِ.

٢- أعاملُكَ .... أخي.

سابعًا الخطُّ العربيُّ: اكتب بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

«مَن ذاقَ ظلمةَ الجهلِ أدركَ أن العلمَ نورٌ».

....

....

ثامنًا القواعدُ الإملائيةُ: ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ:

- اخترِ الصَّوابَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١- .... نحققُ أهدافَنا. (بلعزيمة - بالعزيمة)

٢- قالَ الأب .... السفرُ غدًا. (؟ - ، - . - :)

٣- .... طالبٌ متفوقٌ. (انا - أنا)

نماذج من المهام الأدائية

35

- تخيرْ مهمَّةً مِنَ المهامِّ التاليةِ ونفِّذْهَا:

المهمة الأولى

- اقرأ المقالَ التاليَ، ثمَّ أكملْ بخاتمةٍ مناسبةٍ:

«مجتمعُنَا يُعاني منْ مشكلاتٍ عديدةٍ تضرُّ بِهِ؛ منهَا التعصُّبُ الشديدُ من جماهيرِ كرةِ القدمِ لفريقِهِمْ، وهذا الأمرُ ينشرُ الغضبَ والعنفَ بينَ المشجعينَ، وقد يُؤدي إلى الخصامِ والمُشاجراتِ.

ولعلاجِ التعصبِ الكرويِّ يجبُ على المشجعِ ألَّا يكتفيَ بالتشجيعِ، بلْ يمارسَ الرياضةَ بنفسهِ؛ فيتعلمَ الصبرَ، ويجبُ عليهِ أيضًا أنْ يعلمَ أنَّ الرياضةَ مكسبٌ وخسارةٌ؛ فلا بدَّ من فريقٍ فائزٍ وآخرَ خاسرٍ، وأنَّ تشجيعَهُ هذا من أجلِ مُتعَتِهِ؛ لا فوزِ فريقِهِ فقطْ».

....

....

....

....

....

المهمة الثانية

- اكتبْ قصةً قصيرةً عن خُلُقِ الأمانةِ، معَ مراعاةِ عناصرِهَا الأساسيةِ، فيما يتراوحُ عددُ كلماتِها من (٥٠-١٠٠).

....

....

....

....

....

المهمة الثالثة

- أَلِّفْ مسرحيةً مكونةً مِنْ مشهدينِ حَولَ ترشيدِ استهلاكِ الكهرباءِ فِي المنزلِ، مَعَ مراعاةِ ذِكْرِ (المكانِ الذي تدورُ فيهِ أحداثُ المسرحيةِ - وصفِ الشخصياتِ - الحوارِ بينَ هذهِ الشخصياتِ).

....

....

....

....

....

....

....

(*) يطلبُ وليُّ الأمرِ مِن التلميذِ أنْ يختارَ مهمةً من هذهِ المهامِّ ويقومَ بهَا دونَ مساعدةٍ؛ ليتعرفَ مستوَاه مستعينًا بمَا وردَ فِي الكتابةِ السرديةِ.



«الفنون في مصر»

نشاط ١ صِل كلَّ فنٍّ بصورتِه المناسبةِ:

رسمٌ	أدبٌ وشعرٌ	موسيقَى	مسرحٌ	نحتٌ

نشاط ٢ ضعْ لِكلِّ فنٍّ مَا يناسبُه:

(نَصُ اسْلَمي يَا مصرُ - المشهدُ الأولُ - أغنيةُ بلادِي - لوحةٌ جميلةٌ - تمثالٌ رائعٌ)

مُوسيقَى ....

نحتٌ ....

شِعرٌ ....

مَسْرحيةٌ ....

رَسْمٌ ....

نشاط ٣ اكتبِ اسمَ فنٍّ مارَسْتَه فِي المربعِ الأولِ، وآخرَ تحبُّه فِي المربعِ الثانِي:

فنٌّ مَارستُه	فنٌّ أُحبُّه
....	....
....	....
....	....

نشاط ٤ ابحثْ عَن فنونٍ أُخرى لمْ تَرِدْ فِيمَا سَبَقَ، واكتبْهَا:

....

....

نشاط ٥ ابحثْ فِي الإنترنت عَن شخصيةٍ مصرِيةٍ متميزةٍ ومشهورةٍ فِي كلِّ فنٍّ ممَّا يلِي، واكتبِ اسمَه:

الأدبُ والشعرُ	الرسمُ	النحتُ
....	....	....

الموسيقى	العمارةُ	المسرحُ
....	....	....

نشاط ٦ اكتبْ أمامَ كلِّ مهنةٍ الفنَّ المناسبَ لهَا:

(أ) ممثلٌ ← ....
(ب) موسيقارٌ ← ....
(جـ) مهندسٌ ← ....
(د) رسَّامٌ ← ....
(هـ) أديبٌ ← ....
(و) نحَّاتٌ ← ....

نشاط ٧ صلْ كلَّ شخصيةٍ ممَّا يلِي بفنِّهَا:

(أ) محمود مختار
(ب) أم كلثوم
(جـ) نجيب محفوظ

١ العمارةُ.
٢ النحتُ.
٣ الأدبُ.
٤ الرسمُ.
٥ الموسيقَى والغناءُ.

نشاط ٨ اكتبْ تقريرًا عَن رحلةٍ قمتَ بهَا لزيارةِ أماكنَ بهَا بناءٌ معماريٌّ، أو مسرحيةٍ شاهدتَها، أو فنانٍ رأيتَهُ يرسمُ لوحةً، أو تمثالٍ يُنحَت، أو أيِّ فنٍّ آخرَ.

....
....
....
....
....

فقرات الاستماع

أولًا فقرات «اختبر نفسك على نصوص الاستماع»

الفقرة الأولى

«شاهـدَتْ ليلى في المدرسـةِ بعضَ زُملائِها يتقاذفـونَ بالماء ويهدرونَه ويتركونَ صنبورَ المياهِ مفتوحًا. وفي هذهِ اللحظةِ تخيلَتِ الحياةَ بدونِ ماءٍ، فحزنَتْ وغضبَتْ، فالماءُ له أهميـةٌ كبيـرةٌ؛ فمنه نشـرب ونـروي الـزرعَ، فاستأذنَـتْ معلمتَها في عملِ لافتتَيْنِ تدعُـو فيهما للحفاظِ على الماءِ، وبحثَـتْ في الإنترنـت عـنْ عبـاراتٍ ملائمـةٍ، ثـمَّ كتبَـتْ فـي الأولـى (المـاءُ سـرُّ الحيـاةِ)، وفـي الثانيـةِ (قطـرةُ مـاءٍ تسـاوي حيـاةً)، فكرمَتْها المعلمـةُ فـي فنـاءِ المدرسـةِ والتـزمَ الجميعُ بالحفـاظِ علـى المـاءِ».

الفقرة الثانية

«إعادةُ التدويرِ تعتمدُ على إعادةِ معالجةِ الموادِّ التي يتمُّ التخلصُ منها كنفاياتٍ وتحويلِها إلى منتجاتٍ جديدةٍ قابلةٍ للاستخدامِ مرةً أخرى، ولإعادةِ التدويرِ فوائدُ عديدةٌ؛ منها: تقليلُ كميةِ النفاياتِ والتلوثِ والأمراضِ الناتجةِ عنْ ذلكَ، وتوفيرُ الطاقةِ وفرصِ العملِ، والحدُّ من استخدامِ الموادِّ الخامِ، وتحقيقُ عائدٍ اقتصاديٍّ. وتمرُّ إعادةُ التدويرِ بعدةِ مراحلَ: أولاها جمعُ الموادِّ، وثانيتُها الفرزُ والتصنيفُ، وآخِرَتُها التصنيعُ».

الفقرة الثالثة

«فِي حصةِ العلومِ ناقشَ المعلمُ معَ تلاميذهِ أهميةَ ترشيدِ استهلاكِ الطاقةِ بكلِّ أشكالِهَا، وأخبرَهُم أنَّ ذلكَ يساعِدُ فِي تقليلِ خطرِهَا على البيئةِ، وأخبرَهُمْ أنَّ الدولةَ تقومُ ببعضِ المشروعَاتِ لتوليدِ الطاقةِ مِنْ مصادرَ متجددةٍ؛ فَهِيَ نظيفَةٌ وغيرُ مضرَّةٍ بالبيئَةِ، وطلبَ منهم البحثَ عنْ فِكَرٍ لتقليلِ خطرِ الطاقةِ غيرِ المتجددةِ، وعندَما عَادَ سعيدٌ إلى بيتِهِ وَجَدَ أختَهُ تاركةً التلفازَ يعملُ ولا أحدَ يُشَاهِدُهُ؛ فَأغْلَقَهُ، ورأى جَارَهُ يتركُ سيارَتَهُ تدورُ ولا يَقُودُهَا؛ فأخبَرَهُ بضررِ ذلكَ على البيئَةِ، وتَحَدَّثَ مَعَ أسرَتِهِ عنْ ترشيدِ استهلاكِ الطاقةِ؛ فقرَّرَ الجميعُ فعلَ ذلكَ».

الفقرة الرابعة

«كانَ لـ «أمجدَ» صديقٌ منذُ الصغرِ يُسَمَّى «رَامِي»، وقدْ كانَ أعزَّ أصدقَائِهِ. تركَ «رامِي» المدينةَ منذُ سنتَينِ، وظلَّ «أمجدُ» لفترةٍ كبيرةٍ لا يعلَمُ عنْهُ شيئًا، وبحثَ عنهُ كثيرًا، وسألَ أصدقاءَهُ؛ فلَمْ يصِلْ إلى شيءٍ، فاقترحَ عليهِ أحدُ الأصدقَاءِ أنْ يبحَثَ عنهُ فِي وسائلِ التواصُلِ الاجتماعِي المختلفَةِ، وبالفعلِ وَجَدَهُ وتَوَاصَلَ مَعَهُ بسهولَةٍ، وعرفَ مِنْهُ أنَّهُ سافرَ خارجَ البلادِ؛ بسببِ عملِ والِدِهِ، فأدرَكَ «أمجَدُ» قيمةَ التكنولوجيَا، وقالَ: إننَا فِي أزهَى عصورِ التكنولوجيَا».

الفقرة الخامسة

«لقد أسهم العلماءُ المسلمونَ قديمًا في اكتشافِ بعض الأمراضِ وعلاجِها، ومن هؤلاءِ العلماءِ أبو بكرٍ الرازيُّ الذي شرَحَ في كتابهِ (الحاوي) تفصيلَ مرضِ (الجذام) وطرائقَ عدوَاهُ، ويعدُّ أولَ كتابٍ من نوعِهِ في هذا الموضوعِ، وقدمَ ابنُ سينَا نصائحَ للوقَاية من مرضِ (الطاعون) الذي وصفَه بالموتِ الأسودِ، وقد تشابهتْ نصائحُه إلى حدٍّ كبيرٍ مَعَ النصائحِ المقدمةِ

حاليًّا حولَ فيروسِ (كورونا). وقدْ توصلَ العلماءُ إلى أن جميعَ الأمراضِ المعديةِ تكونُ بواسطةِ كائناتٍ صغيرةٍ جدًّا لا تُرى بالعينِ المجردةِ، وأنَّ الوسيلةَ التي تقِي خطرَهَا هي العزلُ: أي الحجرُ الصحيُّ الآنَ».

الفقرة السادسة

«تعدُّ التجارةُ منْ أهمِّ الأنشطةِ التي مارسَهَا الإنسانُ منذُ القِدَمِ وكانَتْ سببًا في تطورِ حياتِهِ، وكانَ للتجارةِ قديمًا خمسةُ طرقٍ مشهورةٍ تقتصرُ عليهَا؛ وهي طريقُ الحريرِ، وطريقُ البَخُورِ، وطريقُ العنبرِ، وطريقُ الخيولِ، والطريقُ التجاريُّ عبرَ الصحْراءِ الكُبْرى، وقدْ بدأتِ التجارةُ قديمًا من خلالِ المقايضةِ، ثمَّ المتاجرةِ بالأصدافِ وبعضِ الموادِّ الثمينةِ، ثمَّ المعادنِ كالنُّحاسِ والذهبِ، ثم العملاتِ النقديةِ المصنوعةِ من المعدِنِ، ثمَّ الورقِ، وظهرَ حديثًا التجارةُ الإلكترونيةُ».

ثانيًا فقرات الاستماع على «اختبارات الأضواء على الموضوعات»

المحور الثالث

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«الماءُ أساسُ كلِّ كائنٍ حيٍّ على وجهِ الأرضِ؛ فبِهِ استطاعَ الإنسانُ في العصرِ الحجريِّ أنْ يزرعَ، والزراعةُ هيَ سببُ قيامِ الحضارةِ. ومعَ مرورِ الزمنِ وسُوءِ تعامُلِ البشرِ معَ مصادرِ المياهِ أصبحَ تلوُّثُ المياهِ مشكلةً خطيرةً، وصارَ عددٌ كبيرٌ منْ سُكَّانِ العالمِ لا يجدونَ الماءَ النَّقيَّ، وقدْ حَذَّرَتِ الأممُ المتحدةُ في السنواتِ الأخيرةِ منْ أنَّ العالمَ يعاني نقصًا شديدًا في المياهِ؛ لذا علينَا الانتباهُ حتَّى لا نُضَيِّعَ تلكَ النعمةَ؛ فنهلِكَ».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«تُعدُّ النفاياتُ الإلكترونيةُ منَ المشكلاتِ البيئيةِ الخطيرةِ في عصرِنا الحاليِّ؛ حيثُ تَحتوِي هذهِ النفاياتُ على موادَّ سامَّةٍ وضارةٍ بالبيئةِ وبصحةِ الإنسانِ. وتنشأُ كمياتٌ كبيرةٌ من النفاياتِ الإلكترونيةِ سنويًّا؛ وذلكَ بسببِ التطورِ السريعِ في صناعةِ الأجهزةِ الإلكترونيةِ واستبدالِ القديمِ منهَا بالجديدِ بشكلٍ مستمرٍّ. وتؤدِّي النفاياتُ الإلكترونيةُ إلى تلوثِ التربةِ والمياهِ الجوفيةِ إذَا تمَّ التخلصُ منهَا بشكلٍ عشوائيٍّ؛ ولذَا يجبُ نشرُ الوعيِ بينَ أفرادِ المجتمعِ حولَ طُرُقِ التخلصِ السليمِ منَ النفاياتِ الإلكترونيةِ وأهميةِ إعادةِ تدويرِها للمحافظةِ علَى البيئةِ».

اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

«ذهبَ أبِي أمسِ إلَى الصَّرَّافِ الآليِّ، وَبعدمَا أنهَى عمليةَ سحبِ المالِ انتظرْتُ أبِي ليضغطَ علَى زرِّ الحصولِ علَى ورقةٍ تحتوِي علَى تفاصيلِ العمليةِ الماليةِ الَّتِي قامَ بِهَا، لكننِي تفاجأتُ مِنْ موقفِ أبِي؛ حيثُ اختارَ ألَّا يأخذَ الورقةَ، فسألتُهُ متعجبًا: لمَاذا لمْ تأخذِ الورقةَ يَا أبِي؟ ردَّ أبِي قائلًا: يَا «سالم»، إنَّ الورقةَ سيكونُ مصيرُهَا فِي النِّهايةِ الحرقَ وَتحويلَهَا إلَى رمادٍ، وهذَا الرَّمادُ يؤذِي البيئةَ مِنْ حولِنَا كثيرًا، فالصرافُ الآليُّ أمامَنَا، إذَا احتجْنَا لمعلوماتٍ نذهبُ إليهِ، فالبيئةُ النَّقيةُ هِي منبعُ الصِّحةِ».



الأضواء

نصوص

قراءة



4

اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

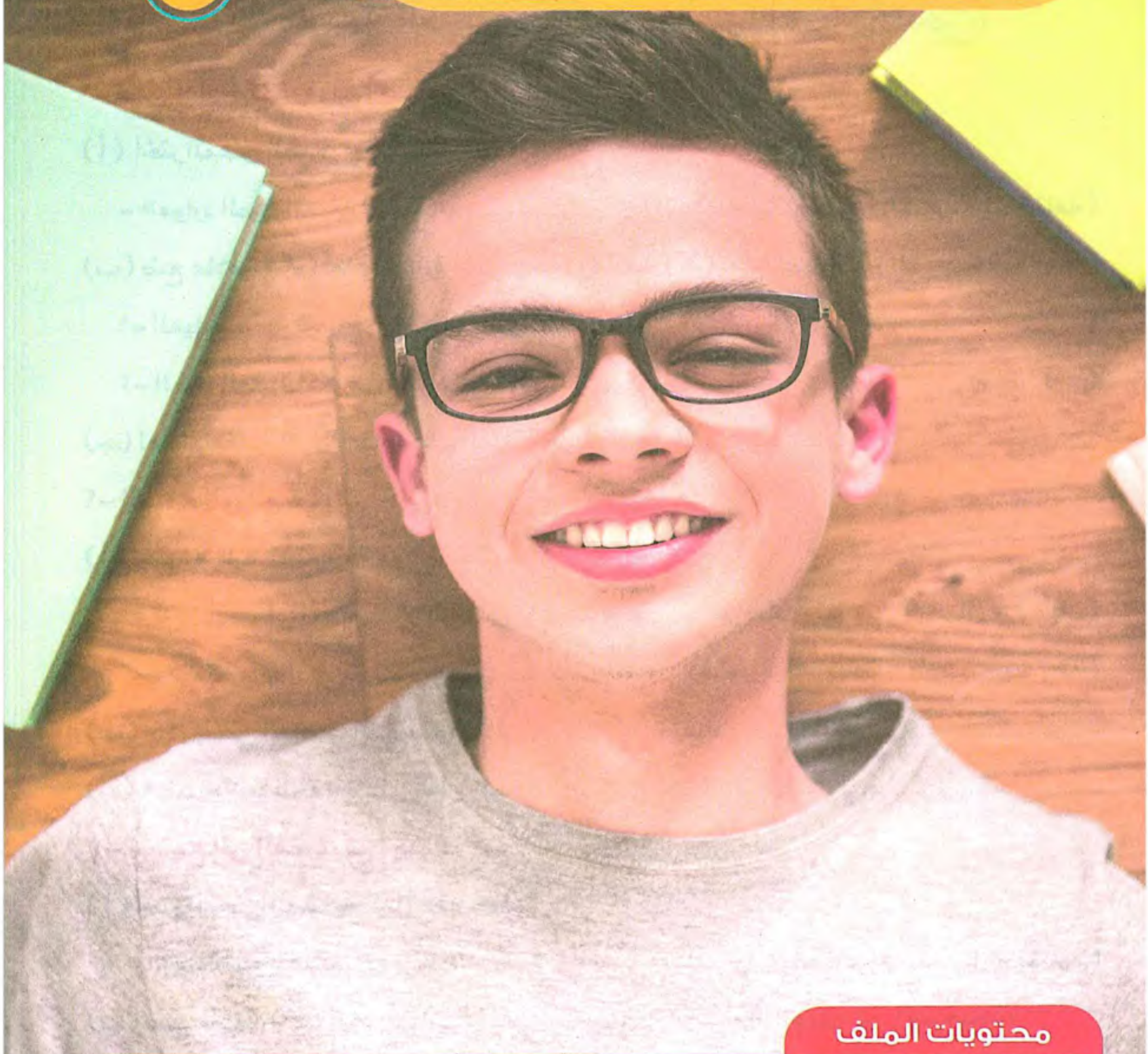
2024

المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

المحتويات

مراجعة الأضواء الشهرية

الجزء الأول



محتويات الملف

أولًا: مراجعة على شهر فبراير

ثانيًا: مراجعة على شهر مارس

أولًا مراجعة على شهر

(مجاب عنها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «موارد المياه العذبة النقية»: .... **(الجميلة - النظيفة - الكثيرة - المختلفة)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المياه العذبة تحتاج إليها جميع الكائنات الحية. ( )

٢- المياه العذبة أكثر من المياه المالحة على كوكب الأرض. ( )

(جـ) لماذا ينبغي علينا الحفاظ على المياه العذبة؟ ....

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يتسبب في إهدار الماء». معنى ما تحته خط: .... **(إبعاد - تضييع - إهمال - نسيان)**

٢- الاستحمام الذي يستغرق مدة .... يهدر الماء. **(قصيرة - محددة - طويلة - بسيطة)**

(ب) اذكر بعض العادات التي ستؤدي إلى شح الماء مستقبلًا. ....

(جـ) كيف يمكننا الحفاظ على قطرة الماء؟ ....

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «إعادة تدويرها فيما يفيد»: .... **(تبديل - استخدام - تعديل - تنظيم)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- النفايات الإلكترونية خطرها ضئيل على البيئة. ( )

٢- تتكون النفايات الإلكترونية من مواد كيميائية ضارة. ( )

(جـ) ما الواجب علينا فعله تجاه النفايات الإلكترونية؟ ....

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«بينما كانت سلمى عائدة من المدرسة شعرت بالعطش الشديد؛ فذهبت إلى المَتْجَرِ لشراء زجاجةِ ماءٍ؛ كي تروي عطشها. وبعد أن شربت وارتوت، قررت أن تُلْقي الزجاجة في سلة النفايات؛ لأنها لم تَعُدْ بحاجةٍ إليها. وفي أثناء توجهِهَا إلى سلة النفايات، رأت من بعيدٍ كلبًا يبدو عليه شدة العَطَشِ، فذهبتْ إليهِ بزجاجةِ الماءِ، وسَقَتْهُ من الزُّجَاجة، ثم نظرتْ حولَها فرأت شجرةً صغيرةً، فتوجهتْ إليها وسقتها هي الأخرى بما تَبَقَّى من الماءِ. عادتْ سلمَى إلى منزلِهَا وهي تشعرُ بالسعادة؛ حيثُ أدركَتْ أنَّه مِنَ الأفضلِ أن تتمَّ الاستفادةُ من الماءِ المُتَبَقي بشكل ملائم بدلًا من التَّخَلُّصِ مِنه».

(أ) هاتِ: ١- معنى «ملائم»: .... ٢- مضاد «بعيد»: ....

(ب) أكمل مَا يأتي:

١- شعرت سلمى بالعطش في أثناء .... ٢- رأت «سلمى» مِن بعيدٍ ....

(جـ) كيف استفادت «سلمى» من الماء المتبقي في الزجاجة؟ ....

(د) ماذا يحدث إذا استفدنا من الماء المتبقي منا بدلًا من التخلص منه؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب:

«ذَاتَ يوم كان علي عائدًا من المدرسة، ولما اقترب من منزله رأى أخاه عمر يمسك بلوحة كبيرة ويذهب نحو سلة النفايات؛ ليلقي اللوحة فيها. أسرع عليٌّ نحو أخيه عمر، وطلب منه ألا يلقي اللوحة في السلة، فأخبره عمر أنهما ليسا بحاجة إليها، فقال له علي: لسنا بحاجة إليها الآن، ولكن قد نحتاج إليها مستقبلًا. فسأله عمر: وفِيمَ سنحتاج إليها يا عليُّ؟ فرد عليٌّ قائلًا: ألم تكن تتمنى من قبل أن يكون لديك طائرة ورقية؟ فرد عليه عمر: بلى، هل ستشتري لي طائرة ورقية؟ فقال عليٌّ: لا يا أخي، لسنا بحاجة إلى شرائها، سنستفيد من هذه اللوحة في صناعة الطائرة الورقية. بدأ الأخوان في صنع الطائرة الورقية، وانتهيا من صناعتها بعد مرور نصف ساعة. شكر عمر عليًّا، وأدرك أن الأشياء التي لا نحتاج إليها يمكن الاستفادة منها في صناعة أشياء نحتاج إليها».

(أ) هاتِ مِن الفقرةِ: ١- معنى «يرمي»: .... ٢- مضاد «أبطأ»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- توجه عمر إلى سلة النفايات؛ ليُلْقِي .... فيها.

٢- انتهى الأخَوانِ من صناعة الطائرة الورقية بعد مرور .... ساعة.

(جـ) كيف استفاد الأخوان من اللوحة؟ ....

(د) ما الذي تعلَّمه عمر ممَّا حدث؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«تُسْهم برامج التوعية لطلبة المدارس في ترشيد استهلاك المياه؛ حيث تؤدي إلى الحدِّ من الممارسات السيئة التي تُضَيِّع كميات كبيرة من المياه، ويمكن ترشيد استهلاك المياه بالمدارس من خلال إغلاق صنابير المياه بعد الانتهاء من استخدامها، والاستفادة من الماء الزائد في ري النباتات الموجودة بحديقة المدرسة، ووضع ملصقات توضح طريقة التعامل مع المياه».

(أ) هاتِ: ١- معنى «ترشيد»: .... ٢- مضاد «السيئة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لبرامج التوعية بالمدارس دور في ترشيد استهلاك المياه. ( )

٢ - سوء استخدام المياه يهدر كميات قليلة منها. ( )

(جـ) كيف يمكن ترشيد استهلاك المياه بمدرستك كما فهمت من الفقرة؟ ....

(د) ماذا تقول لزملائك الذين يملئون الأكياس بالمياه ويتقاذفون بها في وقت الفسحة؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب:

«النفايات الإلكترونية هي النفايات التي تنتج عن الأجهزة الإلكترونية بمختلف أنواعها، وتعد النفايات الإلكترونية من أضخم النفايات المنزلية في العالم؛ ولذا زاد الاهتمام بإعادة تدويرها للحفاظ على البيئة. وعلى الرغم من أهمية إعادة تدوير النفايات الإلكترونية فإن هذه النفايات قد تضر بصحة البشر وبالبيئة إذا أُعِيدَ تدويرها بشكل خطأ. والأطفال خاصةً يكونون أكثر عُرْضَةً للتَّأثُّر ببعض المواد السامة التي تحتوي عليها النفايات الإلكترونية».

(أ) هاتِ مِن الفقرةِ: ١- معنى «استعمال»: .... ٢- مضاد «تفيد»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تعد النفايات الإلكترونية مِن أضخم النفايات المنزلية في العالم. ( )

٢ - النفايات الإلكترونية تحتوي علَى مواد صحية. ( )

(جـ) متى تضر النفايات الإلكترونية بصحة البشر والبيئة؟ ....

(د) ما رأيك في شخص تَخَلَّص من ساعته القديمة بإلقائها في سلة القمامة؟ ....

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

وَطَنـي أُحِبُّـكَ لا بَدِيـل ... أَتُرِيـدُ مِـنْ قَوْلـي دَلِيـل
سَـيَظَلُّ حُبُّـكَ فـي دَمِي ... لا لَـنْ أحِيـدَ وَلَـنْ أَمِيـل
سَيَظَلُّ ذِكْرُكَ في فَمِي ... ووصيتـي فِـي كُلِّ جِيل

(أ) هاتِ من الأبياتِ:

١ - معنى «يبقى»: .... ٢- مضاد «أكره»: ....

(ب) استخرج من الأبيات:

١ - كلمة لها نفسُ وزنِ كلمةِ «خليل»: ....

٢ - كلمتَين لهما نفس القافية. ....، ....

(جـ) اخترالصَّواب: «وطني أحبك» تعبير .... (حقيقي - مَجَازِي)

(د) ما واجبك نحو وطنك؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب:

أَأَحْيَا فِيكَ يَا وَطَني ... غريبَ الرُّوحِ وَالْبَدَنِ
وَأَنْـتَ بِدَايَـةُ الدنيا ... لَـدَيَّ وَآخِـرُ الزَّمَـنِ
وَرَمْلُكَ كَانَ لي مَهْدًا ... وَفِي أحضانِهِ كَفَنِي

(أ) هات:

١ - معنى «أحيا»: .... ٢- مفردَ «أحضان»: ....

(ب) استخرج من الأبيات:

- كلمتَين لهما نفس القافية: ....

(جـ) اخترالصَّواب: «وفي أحضانه كفني» تعبير .... (حقيقي - مَجَازِي)

(د) تعرَّض وطنك لاعتداء. ماذا ستفعل؟ ....

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) السحاب .... (كثيفًا - كثيفٌ - كثيفِ - كثيفينِ)

(ب) أنشأ .... المصنعَ. (المهندسَينِ - المهندسُونَ - المهندسِينَ - المهندسَاتِ)

(جـ) يا أسامة، .... النافذة. (افتحِي - افتحوا - افتحَا - افتَح)

(د) .... الجنودُ الأعداءَ. (قاتلوا - قاتلْنَ - قاتلَ - قاتلَا)

٢- صوِّب ما تحته خطٌّ في الجمل الآتية:

(أ) أحرزَتِ اللاعب هدفًا رائعًا.

(ب) السبَّاحَانِ ماهِرَينِ.

(جـ) تتعاون الفلاحون في جمع المحاصيل.

(د) عرضوا البائعونَ المنتجَاتِ في السوقِ.

٣- حدد المبتدأ، مبينًا نوعه، وعلامة رفعه:

(أ) الطرق مزدحمة. ....

(ب) الحديقة واسعة. ....

(جـ) الأديبات مخلصات. ....

(د) اللاعبان ماهران. ....

٤- حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث، والعكس:

(أ) ذاكرَ الولدُ الدروسَ. ....

(ب) مارستِ البنتُ اللعبَ. ....

(جـ) شاهدَ السائحُ الأهرامَ. ....

(د) فاز الكاتبان في المسابقةِ. ....

٥- عَبِّر عن الصورة بجملةٍ اسميةٍ مرةً، وبجملةٍ فعليةٍ مرةً أخرى:



(أ) الجملة الاسمية: ....

(ب) الجملة الفعلية: ....

٦- اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) سلم............على المتفوقين. (المعلمُ - المعلمْ- المعلمِ - المعلمَ)

(ب) يحرص .... على النجاح. (المجتهدَينِ - المجتهدانِ - المجتهدات - المجتهدِينَ)

(جـ) استلمت............ الجائزة. (المتفوقتَينِ - المتفوقاتُ - المتفوقونَ - المتفوقاتَ)

٧- صَوِّب الخطأ في الجمل الآتية:

(أ) المصباح منيرًا. (ب) الحقيبة جديد.

(جـ) العينانِ واسعتَين. (د) يهتم هبة بترتيب غرفتها.

(هـ) البناتَ فرِحاتٌ. (و) الجندياِن شجاعَينِ.

٨- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

الأمثلة	الإجابة
(أ) الخائن يبتعد عنه الناس.	- ....
(ب) تهتم المعلمة بالمتفوقات.	- ....
(جـ) الماهرون يعملون بجد.	- ....
(د) يستيقظ التلميذ بنشاط.	- ....
(هـ) المتفوقان يفخران بنجاحهما.	- ....

٩- حدد علامة إعراب ما تحته خط:

(أ) الطبيبان بارعان. .... (ب) الحقيبة كبيرة. ....

(جـ) العالِمات نابغات. .... (د) المتفوقون مكرمون. ....

١٠- صوِّب إملائيًّا ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

(أ) بعثت الرسالة بلبريد. ....

(ب) الفتاة كلقمر. ....

(جـ) اِحْرِصْ على الوصولِ لالتفوق. ....

١١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قالت أمي....... بالهناء والشفاء. (، - ! - ؟ - :)

(ب) ما أجمل لون اللوحة .... (: - ، - ! - ؟)

(جـ) الماء سر الحياة .... (: - ، - . - !)

(د) الإرادة .... والعزيمة يحققان النجاح. (: - ، - ! - .)

(هـ) كيف حصلت على الدرجة النهائية .... (؟ - ، - . - :)

(و) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ الفقرةَ التالية، واستخدمْ ما فيها لكتابةِ مطويةٍ:

«الصدق من الأخلاق السامية، وهو شعار الإنسان المحبوب من الناس الذين يعيش بينهم، وهو صفة أساسية في حياة الناجح، كما أنه سبب في ثقة جميع من حوله، وتخيَّلْ معي ما سيحدث لو تخلَّى الناس عن صفة الصدق، وأصبح الجميع كذابين، ولم يحرص الآباء على وجود هذه الصفة في أبنائهم؛ ولذا يجب علينا الاهتمام بنشر الصدق؛ حتى يكون مجتمعنا أفضل وأجمل».

....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٢- اكتبْ لوحةً إرشاديةً؛ لِتُعلَّق فوقَ سَلَّةِ النفاياتِ؛ لإرشادِ طلابِ المدرسةِ إلَى أهميَّةِ النظافةِ.

....

....

....

....

....

....

اختبارات شهر فبراير (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)(*)

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

«لم تكتف (جود) بذلك، بل توجهت لوالدها وقد كان يجلس بغرفة المكتب يخطط ويكتب ويطبع الأوراق، فنظرت (جود) وقالت: أنا (جود) المنقذة، لا نحتاج يا أبي لاستخدام كل هذه الأوراق، يمكن الكتابة على الحاسوب لتقليل استهلاك الأوراق واستخدامها من الجهتين. ضم الوالد ابنته قائلًا: أنتم أجيال المستقبل وأمل العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 📖 معنى «استهلاك»: .... (تدوير - استخدام - تصنيع - تجريب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - كان الوالد يجلس في غرفة المعيشة. ( )

٢ - اتخذت «جود» لنفسها اسم «منقذة العالم». ( )

(جـ) كيف عملت «جود» على تقليل استهلاك والدها للأوراق؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

سلام على مصر في الأولين ... وفي كل وقتٍ وفي كل حين

سلامٌ على مصر شعبًا وجيشًا ... ونيلًا وعِلمًا ونبلًا ودين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 📖 معنى «حين»: .... (ساعةً - وقت - صباحًا - مساءً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - في البيت الأول يلقي الشاعر التحية على شعب مصر وجيشها. ( )

٢ - مصر جيشها قويٌّ يحمي البلاد ويدافع عنها. ( )

(جـ) اخترِ الصواب: «سلام على مصر» تعبير: .... (حقيقيٌّ - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - العصفوران .... (مغردات - مغردان - مغرد - مغردين)

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

٢ - .... المريضة العلاج. (أخذ - أخذت - يأخذ - خذ)

٣ -قال الجد لحفيده .... إياك والكذب. (: - ! - ، - .)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- حدرت المديرة المؤتمر. ....

السؤال الرابع: الكتابةُ السرديةُ:

- لوحة إرشادية ستعلق في حديقة المدرسة؛ ليقرأها التلاميذ قبل أن يلعبوا فيها.

اذكر خمسة من الإرشادات التي يمكن أن تُكتب في هذه اللوحة.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

قطرة الماء قد تنقذ شخصًا؛ فحافظ عليها.

....

....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الماء أحد المصادر الثمينة، ونظرًا لمشكلات المناخ والاحتباس الحراري واختلاف الطقس أصبح من الصعب التفريط في قطرة الماء؛ لأن تبذير الماء وإهداره سيؤدي إلى انتشار الجفاف، وعدم توفر أطعمة للماشية في جميع أنحاء العالم، مع زيادة مساحة الأراضي الصحراوية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «الثمينة»: .... (النادرة - الغالية - الغريبة - الجديدة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الماء أحد المصادر الثمينة. ( )

٢ - إهدار الماء سبب في انتشار الجفاف. ( )

(جـ) ما أضرار التفريط في الماء؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا مصرُ يا مهدَ الحضارةِ والهُدَى   وتـرابُ أرضِـكِ مؤمـنٌ وطَهورُ

كَمْ شِـدْتِ في دنيا العلومِ منارةً   يـكفيكِ هـذا الأزهـرُ المعمورُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «الهدى»: .... (الكذب - الضلال - الخيانة - الشر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - مصر أساس الحضارة في العالم. ( )

٢ - مصر من البلاد المتأخرة علميًّا. ( )

(جـ) اخترِ الصواب: «شِدْتِ في دنيا العلوم منارة» تعبير:.................... (حقيقيٌّ - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «الجندي قوي». علامة إعراب كلمة «قوي»: ....

(الضمة - الواو - الألف - الكسرة)

٢ - الطالبات .... (مسرورتين - مسرورتان - مسرورة - مسرورات)

٣ - مصر أرض الحضارات ( ) (، - . - ! - ؟)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية:

- تعاونت اللاعب مع زملائه في المسابقة. ....

السؤال الرابع: الكتابةُ السرديةُ:

- أكمل الناقص من اللوحة الإرشادية التالية:



هيا بنا نقرأ

المكتبة هي المكان الذي يضم العديد من الكتب والمجلدات ومختلف أنواع المعارف والعلوم؛ لذا عزيزي القارئ يرجى مراعاة الآتي:

- التزام الهدوء في المكتبة.

....

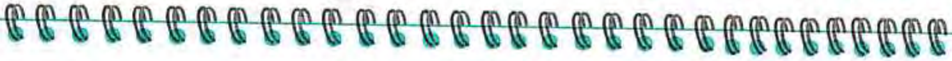
....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:



القراءة غذاء الروح والعقل.

....

....

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «تتجدد كلما أوشكت على الانتهاء». معنى ما تحته خط ....

(سارعت - قاربت - حاولت - سابقت)

(ب) اذكر مصدرين من مصادر الطاقة المتجددة. ....

(جـ) ما أهم ما يميز الطاقة المتجددة؟ ....

٢- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- « ظل الأمر هكذا». معنى ما تحته خط: .... (بدأ - استمر - حدث - تكرر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لا تزال الحاجة أمًّا للاختراعات. (   )

٢ - سيقتصر التقدم في العالم على الحاضر فقط. (   )

(جـ) كيف كان البشر ينتقلون قبل اختراع وسائل النقل؟ ....

٣- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «لكنها تنفد مع مرور الوقت»: .... (تختفي - تنتهي - تقل - تبتعد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الفحم والنفط من أمثلة الطاقات غير المتجددة. (   )

٢ - الطاقات المتجددة تتسبب في أضرارٍ بالغة للبيئة. (   )

(جـ) ما المقصود بالطاقات غير المتجددة؟ ....

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

«حسن طفل صغير، يبلغ العاشرة من عمره، يقضي معظم وقته في مشاهدة أفلام الكارتون والبرامج الترفيهية التي تُعْرَضُ على التلفاز، ويحبها؛ إذ تجعله يشعر بمتعة كبيرة. وذات يوم شعر حسن بألم شديد في عينيه، فقرر والده أن يأخذه إلى طبيب العيون، الذي أجرى الكشف على عين حسن، ثم قال له: هل تشاهد التلفاز كثيرًا؟ فرد عليه حسن قائلًا: نعم. فأخبره الطبيب أن عينيه قد أصيبتا بالإجهاد الشديد نتيجة الإفراط في مشاهدة التلفاز، ثم نصحه أن يأخذ بعض الأدوية، وأن يقلل من مشاهدة التلفاز. اتَّبَعَ حسن تعليمات الطبيب وشُفِيَ من الألم الذي كان يعاني منه».

(أ) هاتِ من الفقرة: ١- معنى «التعب»: .... ٢- مضادَّ «خالف»: ....

(ب) صوِّب الخطأ فيما تحته خط:

١- يقضي حسن وقته في مشاهدة المباريات. ....

٢- شعر حسن بألمٍ شديدٍ في بطنه. ....

(جـ) لماذا أُصِيبَتْ عينُ حسن بالإجهادِ الشديدِ؟ ....

(د) ماذا يحدث إذا لم نقلل من مشاهدة التلفاز؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب:

«كان إسماعيل تلميذًا مجتهدًا. ونظرًا لاجتهاده وتفوقه؛ اشترى له والده هاتفًا محمولًا جديدًا. فرح إسماعيل بالهاتف الجديد؛ فكان يذهب للمدرسة، ثم يعود منها ويذاكر دروسه، وما إن ينتهي من ذلك حتى يمسك الهاتف المحمول، فيشاهد فيلمًا كارتونيًّا، أو يلعب لعبة إلكترونية، أو يراسل أصدقاءه. ومع مرور الوقت أصبح إسماعيل يهتم بهاتفه كثيرًا، وبعد أن كان يهتم بمذاكرة دروسه، أصبح يهملها ويستغرق معظم الوقت في استعمال هاتفه. انتبه والده إلى ذلك؛ فجلس معه ونبهه إلى الخطأ الذي وقع فيه. أدرك إسماعيل خطأه، ووعده بأنه سيهتم بمذاكرته من جديد، وسيقلل من الإمساك بهاتفه. وبالفعل اعتنى إسماعيل بدروسه مرة أخرى، وجاء الامتحان، وكان إسماعيل من بين الطلاب الأوائل».

(أ) هاتِ: ١- معنى «أدرك»: .... ٢- مضادَّ «فرح»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- اشترى الوالدُ لإسماعيل .... جديدًا.

٢- كان إسماعيل يراسل .... باستخدام الهاتف.

(جـ) بماذا وعد إسماعيل والده؟ ....

(د) ماذا يحدث إذا استمر إسماعيل في الانشغال بالهاتف وإهمال المذاكرة؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ أهمية الماء لا تقتصر على كونه يروي عطش الكائنات الحيَّة، بل إنَّه سبب في انتشار الخُضْرَة في الأرضِ وإحياء البذورِ والنباتاتِ. وتتجلَّى أهمية الماء أيضًا في أنه قد ساعدَ على قيام الحضاراتِ؛ إذ لا يمكن لأي حضارة أن تقوم دونَ وجودِ الماء؛ لأنَّه أساسُ تقدمِ المجتمعاتِ وتطورها، وخاصةً في مَجَالي الزراعة والصناعة ...».

(أ) هاتِ:

١ - معنى «تتجلى»: .... ٢- جمع «أساس»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- لا تقتصر أهمية الماء على كونه ....

٢- لا يمكن لأي حضارة أن تقوم دون ....

(جـ) وضح أهمية الماء كما فهمت من الفقرة. ....

(د) ماذا يحدث لو جَفَّتْ مياه الأنهار والبحار؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب:

«يعـد مشـروع وزارة البيئة «E-Tadweer» من المشـروعات التي تهدف إلى إعـادة تدوير النفايات الإلكترونية والتخلص الآمن منها، ومن هذه النفايات: نفايات الهواتف المحمولة والكاميرات والحواسيب والغسالات والثلاجات وغيرها. وسيتم التخلص الآمن من هذه النفايات لدى مصانع إعادة التدوير. وتظهر أهمية هذا المشروع في أنه يسهمُ في الحدِّ من المخاطر الصحية والبيئية للنفايات الإلكترونية».

(أ) هاتِ من الفقرة: ١ - معنى «تكرار»: .... ٢- جمعَ «الهاتف»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تعد نفايات الحواسيب مِن النفايات الإلكترونية. ( )

٢ - لا يقلل مشروع «E-Tadweer» من المخاطر الصحية للنفايات الإلكترونية. ( )

(جـ) إلامَ يهدف مشروع «E-Tadweer»؟ ....

(د) اذكر أمثلةً أخرى للنفايات الإلكترونية غير الواردة بالفقرة. ....

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب:

تعَلَّم فَفِي العلمِ الشـريفِ فوائدُ يَحِنُّ لَهَـا القلبُ السـليمُ الموفَّقُ
فَفِى العلمِ مَا تَهْوَاهُ مِنْ كلِّ مطلبٍ وطالبُـهُ بالنـورِ والحـقِّ يُشْـرِقُ
فَـإِنْ رُمْتَ جاهًـا وارتفاعًـا ورتبةً فَفِـي العِلْمِ مَـا تُهْدَى لَهُ ويُشَـوَّقُ

(أ) هاتِ من الأبيات:

١ - معنى «تحب» : .... ٢- مفرد «الحقوق» : ....

(ب) هات من الأبيات:

١ - كلمةً لها نَفْسُ نهاية : «الحلم» : ....

٢ - كلمتَينِ لهما نفس القافية. ....

(جـ) اخترالصَّواب: «وطالبه بالنور والحق يشرق» : تعبير .... (حقيقي - مَجَازِي)

(د) كيف يمكن للمرءِ أن يحصلَ على الجاه والمنزلة العالية؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب:

العلمُ تشـريفٌ وشَـان لأهِـلـهِ فـي كلِّ آن
والفخـرُ يـومَ الامتحـانِ يبقَـى على طُـولِ الزَّمن
في حُسْنِ تعليمِ البنات آيـاتُ حـقٍّ بَيِّنَـات
في صِدْقِهَا كالمعجزاتِ بـالعلمِ تَنْفِي كُلَّ ظَن

(أ) هات:

١ - معنى «يبقى» : .... ٢- مضاد «العلم» : ....

(ب) هات من الأبيات:

- كلمة لها نَفْسُ نهاية : «فن» : ....

(جـ) اخترالصَّواب: «في صدقها كالمعجزات» : تعبير .... (حقيقي - مَجَازِي)

(د) ما الفخرالذِي يبقى على طول الزمن؟ ....

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

١- أكمل كل جملةٍ مما يلي بكلمة مناسبة من القائمة:

(أ) وجد الرجلُ مالًا .... الصندوق.

(ب) يا إسراء، .... الأزهار.

(جـ) تتساقط أوراق الأشجار............... .

(د) .... الأطباء المرضى.

- عالجوا.
- عالج.
- داخل.
- اجمعِي.
- خريفًا.

٢- حدد علامة رفع ما تحته خطٌّ، مبينًا السَّبَبَ:

(أ) الثمار ناضجة. .... (ب) يجتهد العامل في عمله. ....

(جـ) الحافلات كبيرة. .... (د) القاضيان عادلان. ....

(هـ) حصل الفائزون على الجائزة............ (و) أسرع الطبيبان في إسعاف المصاب ....

٣- حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث، والعكس:

(أ) تلعبُ البنتُ مع القطة. .... (ب) اهتمَّ الموظفونَ بالعمل. ....

(جـ) صَعِدَ الطفلُ على السلم. .... (د) فازتِ اللاعبتانِ في المسابقة. ....

٤- أكمل بما هو مطلوبٌ أمام كلِّ جملة:

(أ) .... المعلمون المناهج المختلفة. **(فعل مضارع مناسب لفاعله)**

(ب) تهاجر الطيور من أوطانها .... **(ظرف زمان)**

(جـ) .... الطالبة في الامتحان. **(فعل ماضٍ مناسب لفاعله)**

(د) يطوف المسلمون........................... الكعبة. **(ظرف مكان)**

(هـ) .... مخلصون. **(جمع تكسير)**

(و) .... أحمد زميله في فَهم الدرس. **(فعل ماض)**

(ز) صَمَّم .... المشروع. **(جمع مذكر سالم)**

(ح) التقيت أصدقائي في المساء. **(استبدل بما تحته خط ظرف زمان)**

٥- صَوِّب الخطأ في الجمل الآتية:

(أ) فَرِحَ الناجحين.　　(ب) الطفلة نائمةٍ.

(جـ) العاملِينَ متعبان.　　(د) تقوم الطالب بواجبه.

٦- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، واكتبها:

الأمثلة	الإجابة
(أ) اتفق الطالبان على إجابة السؤال.	- ....
(ب) الطالبات يبذلنَ أقصى الجهد.	- ....
(جـ) ينتج العمال سلعًا كثيرة.	- ....
(د) المتسابقون حققوا الفوز.	- ....

٧- أكمل بفاعل مناسب في الجمل الآتية:

(أ) ألَّفَ .... الرواية.

(ب) نظَّفَت .... الغرفة.

(جـ) تُمطرُ.................... شتاءً.

(د) أصلحَ .... العُطل.

٨- اختر الصواب:

- «يتقدم الوطن.............».　　(بلعلم- بالعلم)

٩- صوب الخطأ الإملائي في الجملتين الآتيتين:

(أ) كلمة «آدم» تبدأ بألف وصل.　　..

(ب) هاكذا الأيام تمضي.　　..

١٠- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ما أجمل التعاون ....　　(. - : - ! - ؟)

(ب) كيف حالك اليوم ....　　(: - ؟ - ! - .)

(جـ) أحضر الولد .... جديدًا.　　(قلمًا - قلمن)

(و) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ تقرير الرحلة الآتي، ثم حلل عناصره:

«وأخيرًا جاء اليوم، كم أنا متحمسة! استيقظت باكرًا، وصلت المدرسة في السابعة صباحًا، تجمعنا وركبنا الحافلة، ثم انطلقنا إلى حديقة الحيوان بالجيزة، بدأ برنامج الرحلة بمشاهدة الحيوانات المفترسة، شاهدنا الأسود والنمور تلتهم اللحم، ثم عرض علينا الحارس إطعام القرود، شعرت بالخوف في بادئ الأمر، ولكن تغير شعوري؛ حيث كانت القرود تقوم بحركات مضحكة، ثم أطعمنا الفيل والزرافة.

- مر الوقت سريعًا، وجاء وقت العودة إلى المنزل، وصلنا المدرسة الساعة الثالثة عصرًا.

- ما أعجبني في الرحلة تنوع الحيوانات، ولكن لم نستطع مشاهدة كل الحيوانات، وكان الجو حارًا جدًا، وأقترح زيارة حديقة الحيوان في فصل الشتاء، مع زيادة ساعات برنامج الرحلة».

(أ) الزمان: .... (ب) المكان: ....

(جـ) رأي إيجابي: ....

(د) رأي سلبي: ....

٢- اكتب مقالًا سينشر في جريدة المدرسة عن مشكلة التلوث، مع عرض المشكلة، واقتراح حلولٍ لها.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اختبارات شهر مارس (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)(*)

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

«د. شريف: الطاقة المتجددة ببساطة هي تلك الطاقة الناتجة عن عمليات طبيعية من دون تدخل الإنسان، وتتجدد بصورة دائمة، وبالطبيعة عدة أنواع منها، مثل أشعة الشمس والرياح وأمواج البحر وغيرها، ومن أهم مزايا الطاقة المتجددة أنها لا تنفد، ومجانية، بالإضافة إلى أنها طاقة نظيفة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «دائمة»: .... (قوية - مستمرة - كثيرة - منتشرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الطاقة المتجددة تنفد ولا تتجدد. (   )

٢ - من أمثلة الطاقة المتجددة الشمس والرياح. (   )

(جـ) ما المقصود بالطاقة المتجددة؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

كفى بالعلم في الظُّلُماتِ نورا ... يُبَيِّنُ في الحياةِ لنا الأمورا
أبناءَ المدارسِ إنَّ نفسي ... تُؤَمِّلُ فيكم الأملَ الكبيرا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يبين»: .... (يرتب - يوضح - يحدد - ينوع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العلم هو النور الذي يمحو الظلمات. (   )

٢- يوجه الشاعر حديثه إلى كبار السن. (   )

(جـ) استخرج من البيتين كلمة على وزن كلمة: العمل، ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - تنير الشمس الأرض .... (ليلًا - مساءً - عصرًا - صباحًا)

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

٢- «شرح المعلمون الدروس». علامة إعراب ما تحته خط ....

(الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

٣- ما أجمل السماء .... (: - ! - ؟ - .)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة الآتية:

- هاؤلاء الأطفال أذكياء. ....

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

ذهبت إلى حديقة الأسماك مع أسرتك.

- اكتب تقريرًا عن الحديقة فيما يتراوح من (٥٠-١٠٠) كلمة.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

من ذاق ظلمة الجهل؛ أدرك نور العلم.

....

....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في أحدِ الأيام ذهبتُ مع أبِي إلى أحدِ متاجرِ الأجهزة الإلكترونية. وعندما دخلنا المتجرَ أخبرَ أبي البائعَ أننا بحاجةٍ إلى شراء مذياعٍ؛ فأشارَ البائعُ إلى الكثير من الأنواع. وفي أثناء ذلك وقعت عيني على مذياعٍ تخرج منه لوحة زرقاء، وتعجَّبْتُ من شكله، فسألتُ البائعَ: لماذا يختلف هذا المذياع عن غيره؟ فأخبرنا البائعُ أن هذا المذياع يعمل بالطاقة الشمسية؛ ولذا تخرجُ منه هذه اللوحة الزرقاء التي تُسْتَخْدَمُ في توليدها. فسأل أبي البائع: هل هذا المذياع أفضل من المذياع الكهربائي؟ فردَّ عليه البائع قائلًا: نعم يا سيدي، هذا المذياع أفضل منه؛ لأن ألواح الطاقة الشمسية تنتج الكهرباء اللازمة لتشغيل الراديو باستمرار، كما أن هذا المذياع يعمل حتى لو انقطعت الكهرباءُ. اقتنعتُ أنا وأبي بكلامِ البائع، وأدركنا مميزات هذا المذياع؛ فاشترينَاه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «أخبر»: .... (تكلم - قال - أعْلَم - شرح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ذهب الولد مع أبيه إلى متجر للأجهزة الإلكترونية. ( )

٢ - المذياع الجديد يعمل بالطاقة المائية. ( )

(جـ) أيهما تفضل؟ ولماذا...؟

- «مذياع يعمل بالطاقة الشمسية - مذياع يعمل بالطاقة الكهربائية». ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

رَبُّوا البنينَ مَعَ التعليمِ تربيةً ... يُمسِي بِهَا ناقصُ الأخلاقِ مُكتَمِلَا

وثقِّفُوهُم بتدريبٍ وتبصِرةٍ ... ثقافةً تَجْعَلُ المُعْوَجَّ مُعْتَدِلَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «ناقص»: .... (كثير - كامل - ضخم - كبير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - التربية والتعليم للأبناء أساسان لاكتمال الأخلاق. ( )

٢ - الثقافة تجعل الإنسان منحرفًا. ( )

(جـ) اختر الصواب: «ثقافةً تَجْعَلُ المُعْوَجَّ مُعْتَدِلًا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «زرتُ صديقي المريض أمس». كلمة «أمس»: ....

(ظرف مكان - حرف - ظرف زمان - فعل)

٢- «............ اللاعبون أرض الملعبِ». (نزلا - نزلت - نزلوا - نزل)

٣- كانتِ الرحلةُ ممتعةً .... (؟ - ! - . - :)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية:

- المعلمون مخلصات. ....

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ المقال التالي، ثُمَّ أجب:

«مجتمعنا أمانةٌ يجبُ الحفاظُ عليها، ويعاني مجتمعنا من عاداتٍ سيئةٍ منتشرةٍ فيه، ومن هذهِ العادات: إلقاء القمامة في الشوارعِ وأسفل المباني. ولحلِّ هذه المشكلةِ يجبُ علينا وضع لافتاتٍ في الشوارعِ والطرق العامة تُرْشِدُ الناسَ إلى الاهتمام بالنظافةِ، فالنظافة نعمةٌ كبرى، ولو تعاون أفرادُ كلِّ منطقةٍ لتخلَّصُوا من القمامة، ولأصبح حبُّ الجمالِ عادةً».

(أ) هذا المقال يتحدثُ عن مشكلة ....

(ب) الحلُّ الذِي قدَّمَهُ الكاتبُ لهذه المشكلةِ هو ....

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:



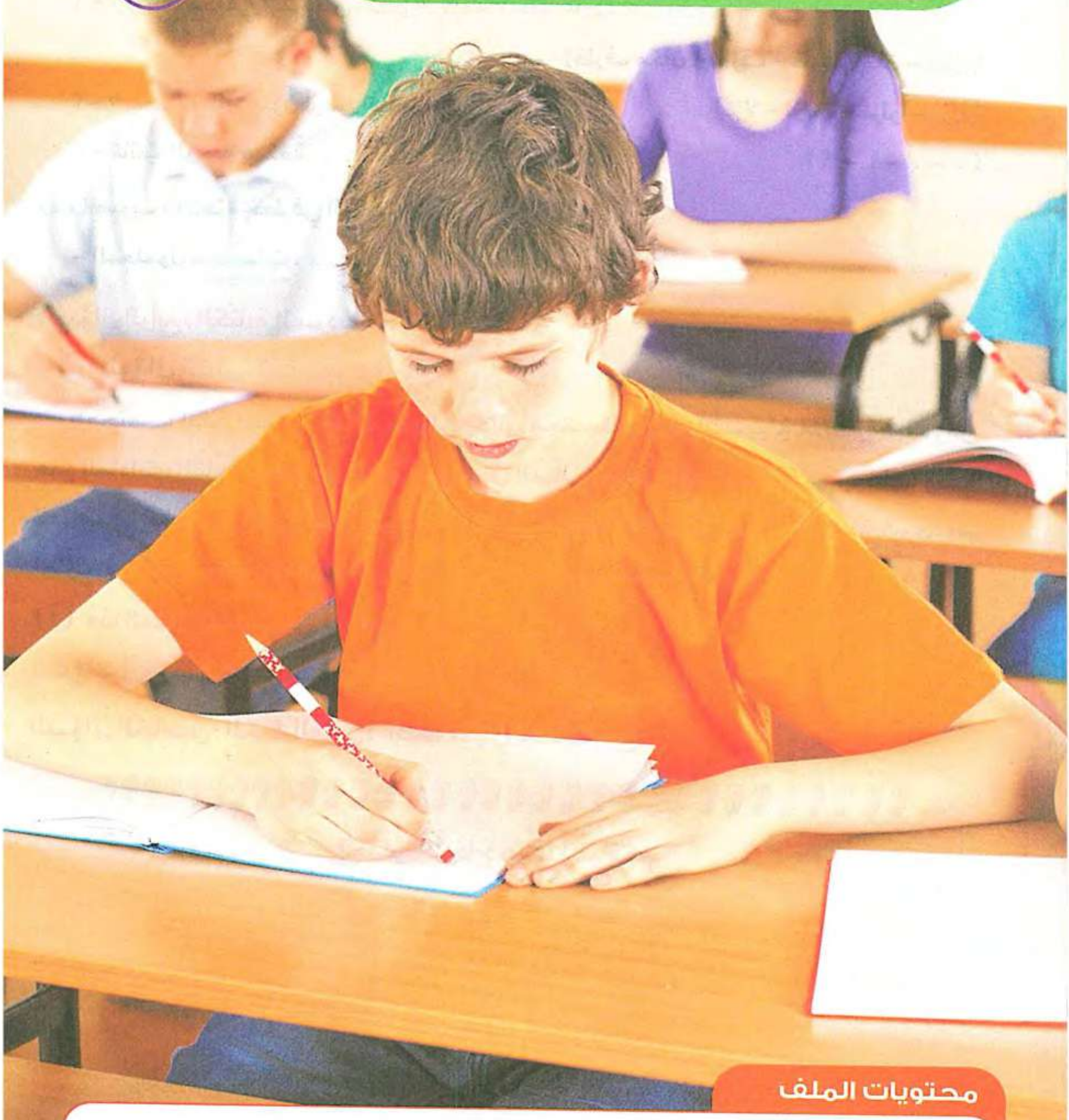
اجعلُوا النَّجَاحَ هدفًا لحياتِكُم.

....

....

الامتحانات النهائية

الجزء الثاني



محتويات الملف

- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م

من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م

مجاب عنها

١- محافظة القاهرة

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «اندهشت سارة عندما رأت الأطفال يلعبون بالمياه»: ....

(غضبت - تحيرت - حزنت - يئست)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- قضت الأسرة العطلة خارج البلاد. (   )

(جـ) ماذا تعلمت مما فعلته «سارة»؟ ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اكتب مقالًا عن مشكلة الإسراف في المياه، مع مراعاة تسلسل أفكارك بداية من عرض المشكلة حتى اقتراحاتِ حلها «على أن يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة».

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«دخلت سلمى وهي منزعجة لما شاهدته في حفل عيد الميلاد، سألها الجد قائلًا: ما بكِ يا سلمى؟ ردت سلمى: لقد رأيت أصدقائي في عيد ميلاد رانيا يلعبون بالماء ويسرفون فيه في ظل الأزمة العالمية للمياه. سكت الجد وقال: يا سلمى، شعور الأطفال بالمسئولية واجب الآباء؛ فعليهم أن يُعَلِّمُوا الأبناء كيفية تحمل المسئولية. تدخلت الأم قائلة: نعم يا سلمى؛ فالتربية تختلف من منزل لمنزل آخر حسب البيئة، ودورنا هو أن نحسن تربيتكم فكريًّا وجسديًّا ونفسيًّا؛ حتى نستطيع أن نعيش في بيئة سليمة جميعًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «شعور»: .... **(معرفة - إحساس - تفكير - تعجب)**

٢- جمع «الجد»: .... **(الجدود - الأجداد - الجدد - الأولى والثانية)**

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الملحق؛ ليقرأ على طفله الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع على كل امتحان.

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - شعور الأطفال بالمسئولية واجب ....

٢ - تختلف تربية الأبناء من منزل لمنزل آخر حسب ....

(جـ) لماذا يجب تربية الأبناء فكريًّا وجسديًّا ونفسيًّا؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«القليل من الناس من يعرف الطبيب «نجيب محفوظ باشا»، والكثير يعرف الأديب «نجيب محفوظ» الحائز على جائزة نوبل، والذي لاقى شهرة عالمية، والذي كانت أمه تمر في أثناء ولادته بأزمة مرضية شديدة، وقام بإجراء عملية الولادة لها أشهر طبيب نساء وتوليد في الشرق الأوسط آنذاك وهو العبقري «نجيب محفوظ باشا»، وتخليدًا لما قدمه من مساعدات قامت والدة الأديب العالمي بتسمية نجلها على اسمه، وقد حصل الطبيب «نجيب محفوظ باشا» على وسام النيل، وكرمه الرئيس جمال عبد الناصر بوسام الاستحقاق، وكُرِّم أيضًا في عهد الرئيس السادات».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «ابنها»: ....

٢- مضاد «يجهل»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- حصل الطبيب «نجيب محفوظ باشا» على جائزة «نوبل». ( )

(جـ) تقفُ الدولة المصرية دائمًا بجانب أبنائها المتفوقين. وضح ذلكَ بمثال من خلال الفقرة السابقة.

....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يـا مصـرُ أنـتِ الأهـلُ والسَّـكَنُ وحِمَّـى علـى الأرواحِ مُؤْتَمَـنُ

حبـي كعهـدِكِ فـي نزاهتِـهِ والحـبُّ حيـثُ القلـبُ مُرتَهَـنُ

(أ) هات من البيتين:

- جمع «الروح»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- مصر هي الأهل و .... لأبنائها.

(جـ) اختر:

- «حبي كعهدك في نزاهته» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«لعب النيل دورًا بارزًا في بناء الحضارة المصرية قديمًا، ويعد نهر النيل من أهم المصادر التي ساعدتْ على نمو المحاصيل، ويعد كذلك من أهم وسائل نقل البضائع».

(أ) أكمل ما يلي:

١- «ساعدتْ» فعل ....

٢- كلمة «بناء» تعرب: ....

(ب) أجب عما يأتي:

١ - المسلمون صائمين. .... (صوب الخطأ)

٢ - الطائرة .... السحب. (أكمل بظرف، وحدد نوعه)

(جـ) يتدرب الجنود في الصحراء. (ضع خطًّا تحت شبه الجملة)

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

اطلب العلـــم ولا تكســـل فمـــا أبعـــد الخيـــر علـــى أهـــل الكســـل

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الصواب:

(أ) .... طالب مهذب. (أحمد - احمد)

(ب) قال الجد ( ) إياكم والكذب. (. - ، - ! - :)

(جـ) فرح الوالد .... (بالابن - بلابن)

٢- محافظة الجيزة

أولا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- « إعادة تدوير النفايات الإلكترونية »: ....

(تغيير شكل - ترتيب أجزاء - تكرار استخدام - محاولة تصنيع)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تحتوي النفايات الإلكترونية على مواد صحية. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- تؤدي انبعاثات غازات الاحتباس الحراري إلى ظاهرة ....

ثانيا الكتابة السردية

- اكتب لوحة إرشادية لتعلق في الفصل؛ وذلك لإرشاد الطلاب إلى طرائق الوقاية من فيروس «كورونا»، مع مراعاة تسلسل الفكر وترابطها، على أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة.

....

....

ثالثا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مريم فتاة نشيطة وذكية. ذات يوم قررت مريم أن تعيد ترتيب المنزل. وفي أثناء ذلك رأت ثلاثة مفاتيح صغيرة، فسألت أمها عن هذه المفاتيح؛ فأخبرتها أمها أنهم ليسوا بحاجة إليها. فكرت مريم في إلقاء هذه المفاتيح في سلة النفايات، إلا أنها سرعان ما تراجعت عن ذلك؛ حيث فكرت في الاستفادة منها في عمل قلادة صغيرة. وبالفعل بدأت مريم في صناعة قلادتها؛ حيث جاءت بحبل ملون، وأدخلت فيه المفاتيح الثلاثة، ثم ربطت طرفي الحبل ببعضهما. وبعد ذلك ارتدت القلادة حول رقبتها وشعرت بالفرح والسرور، وبذلك استفادت مريم من المفاتيح في صنع قلادة جميلة لها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «إلقاء»: .... **(إبعاد - عزل - رمي - إهمال)**

٢- مفرد «مفاتيح»: .... **(فاتح - مفتاح - فتح - افتتاح)**

(ب) أكمل ما يأتي:

١- قررت مريم أن تعيد ....

٢- فكرت مريم في إلقاء المفاتيح في ....

(جـ) كيف طبقت مريم مفهوم إعادة التدوير؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الأمراض المعدية هي الأمراض التي تنتقل من شخص إلى آخر أو إلى مجموعة من الأشخاص. ويصاب الإنسان بالأمراض المعدية عندما تدخل بعض الأجسام الغريبة إلى جسمه، وهذه الأجسام تكون إما أحد أنواع الفيروسات، أو البكتيريا، أو الفطريات، أو الطفيليات، وفي الغالب تنتقل هذه الأجسام إلى الإنسان من خلال إنسان آخر مصاب بها، أو بسبب تناول أحد أصناف الأطعمة الملوثة، أو بسبب التعرض للعوامل البيئية التي تحتوي على هذه الأجسام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أصناف»: .... (أنواع - أجزاء - أدوات - عناصر)

٢- مضاد «الملوثة»: .... (الحسنة - الجميلة - الرائعة - النظيفة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تحدث الأمراض المعدية عندما تدخل الأجسام الغريبة لجسم الإنسان. ( )

(جـ) اقترح بعض الطرائق التي تساعد على الوقاية من الأمراض المعدية.

....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

فتعلَّمــوا فالعلــمُ مفتــاحُ العُـــلا ... لــمْ يُبْــقِ بابًــا للــسعادةِ مُغْلَقــا

عــارٌ علــى ابــنِ النيــلِ سبَّــاقِ الــوَرَى ... مهمــا تغيَّـــرَ دهـــرُهُ أنْ يُســـبَقَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «السعادة»: .... (البكاء - الهم - الحزن - الشقاء)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تتمثل أهمية العلم في أنه مفتاح لـ ....، وباب لـ ....

(جـ) هات من البيتين تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«غابت المعلمة عن المدرسة، فعلم التلاميذ بمرضها. قال أحمد: هيا يا رفاق، سنزور معلمتنا. قال مالك: لا نستطيع أن نذهب جميعًا، فعددنا كبير، علينا أن نختار ثلاثة منا. اشترى التلاميذ باقة من الأزهار، وذهب الثلاثة إلى بيت المعلمة مساءً. قال التلاميذ للمعلمة: يسرنا أن نقدم لك هذه الأزهار، ونرجو لك الصحة والعافية. شكرت المعلمة التلاميذ، وقالت: أنا سعيدة بزيارتكم».

(أ) أجب عما يلي:

١- كلمة «التلاميذ» تعرب: ....

٢- استخرج من الفقرة اسمًا مجرورًا. ....

(ب) تخير الصواب:

١- كلمة «مساء»: .... (ظرف زمان - حرف جر - ظرف مكان - فعل)

٢- كلمة «الأزهار» نوعها: .... (مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)

(جـ) ضع كلمة (البنت) بدلًا من كلمة (الولد)، وغير ما يلزم:

- «يشعر الولد بالأمل والتفاؤل». ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الصداقة نعمة غالية يجب أن نحرص عليها.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

- استمتعت بالنظر .... ليلًا. (لالقمر - للقمر)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين:

- قال أحد الحكماء ( ) الابتسامة كلمة طيبة بغير حروف ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي لما تحته خط:

- ذهب التلاميذ إلى ألمكتبة. ....

٣- محافظة الإسكندرية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «كانت الأم مؤمنة بقدراته»: .... (صفاته - شكله - إمكانياته - احتياجاته)

(ب) أكمل:

- استمرت والدة «توماس إديسون» تعلمه حتى أصبح ....

(جـ) ما رأيك في طالب يصف نفسه بالفشل لحصوله على درجة ضعيفة بالامتحان؟

....

ثانيًا الكتابة السردية

- اكتب مقالًا عن مشكلة تلوث الماء والهواء، مبينًا أسباب تلك المشكلة، مع مراعاة تسلسل الفكر «على أن يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠ كلمة».

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«طه حسين أديب وناقد مصري، أصيب بالعمى وهو صغير؛ ولكن ذلك لم يمنعه من مواصلة حياته، لُقِّبَ بعميد الأدب العربي، ويعد من أبرز الشخصيات في الحركة العربية الأدبية الحديثة، تخرج في الأزهر، والتحق بالجامعة الأهلية حين افتتحت عام ١٩٠٨م، وحصل على الدكتوراه عام ١٩١٤م، ثم سافر إلى فرنسا؛ ليكمل دراسته، وعند عودته لمصر عمل أستاذًا للتاريخ ثم للغة العربية، وقد تولى بعض المناصب؛ منها: عميد كلية الآداب جامعة القاهرة، ومدير جامعة الإسكندرية، ووزير المعارف، ومن أهم كتبه ورواياته: الوعد الحق، أحلام شهرزاد، ما وراء النهر، وتوفي طه حسين في عام ١٩٧٣م».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «التحق»: .... (حاول - انضم - نجح - استعد)

٢- مفرد «الآداب»: .... (المؤدب - الأدب - الأديب - المأدبة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تولى «طه حسين» منصب .... في كلية الآداب بجامعة القاهرة.

٢- حصل «طه حسين» على .... ثم سافر إلى فرنسا.

(جـ) تخيل أن «طه حسين» أمامك، ماذا ستقول له؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الري بالرَّش أحد أنواع الري الحديثة، وسمي بالري الرذاذ؛ لأنه يعتمد على توصيل المياه إلى الحقل بواسطة خرطوم رئيسي يتفرع ضمن الأرض إلى فروع ثانوية ينتهي كل منها بمرش؛ وهي أداة تقوم برش المياه على المساحة المحيطة بها على شكل رذاذ، وتغطي المرشات كافة مساحة الحقل، ويستخدم الري بالرَّش في ري المحاصيل، والبساتين، والمسطحات الخضراء في الحدائق والملاعب، لكن من عيوب هذه الطريقة أن الماء قد ينجرف مع الرياح إذا اشتدت الرياح، كما أنها تزيد من رطوبة الأجزاء الهوائية من النباتات؛ مما يؤدي لانتشار الأمراض الفطرية في التربة».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «أساسي»: ....

٢- مضاد «مزايا»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

- الري بالرَّش من أنواع الري القديمة. ( )

(جـ) حدد عيوب الري بالرَّش كما فهمتها من الفقرة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

فاعكُفْ على العلمِ تبلغْ شأنَ منزلةٍ ... في الفضلِ محفوفةٍ بالعزمِ والكرمِ

فليسَ يجني ثمارَ الفوزِ يانعةً ... منْ جنةِ العلمِ إلا صادقُ الهِمَمِ

(أ) هات:

- المراد بـ «يجني»: ....

(ب) أكمل:

- العلم يصل بصاحبه إلى أعلى ....

(جـ) هات من البيتين تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«بات العالم في أزهى عصور التكنولوجيا، وقد أصبح الاعتماد على التكنولوجيا في كل مجالات الحياة من الأمور الضرورية أمام الجميع، ورغم ذلك قد تضر التكنولوجيا في بعض الأوقات أكثر مما تفيد؛ لذا عليك بحسن استخدامها فيما ينفعك ولا يضرك».

(أ) أكمل:

١- كلمة «كل» تعرب: ....

٢- كلمة «تضر» فعل نوعه: ....

(ب) أجب عما يأتي:

١- المزارعون وسط الحقول. **(حدد نوع الظرف في الجملة)**

....

٢- عادت المسافر مسرورًا. **(صوب الخطأ في الجملة السابقة)**

....

(جـ) «الجنود يدافعون عن الوطن». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

لا تسرف في الماء؛ فالماء أمانة عندك للأجيال القادمة من بعدك.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اخترِ الصوابَ:

- مسحت الكتابة .... **(بالممحاة - بلممحاة)**

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يا بني، اهتم بالعلوم (   ) واحرص على الاجتهاد. **(ضع علامة الترقيم المناسبة)**

٢- ألمتفائل يحبه الناس. .... **(صوب الكلمة التي تحتها خط)**

٤- محافظة القليوبية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «تعد التجارة من أهم الأنشطة»: .... (تكون - تظهر - تعتبر - تحدث)

(ب) أكمل ما يأتي: من الطرق التجارية قديمًا: طريق ....، وطريق ....

(جـ) اذكر نوعًا من أنواع التجارة ظهر حديثًا. ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اكتب تقريرًا لرحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان، مراعيًا عناصر التقرير، واذكر اقتراحاتك، على أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠ كلمة).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«حضر أسامة حفل شواء في حديقة المنزل الذي يسكن فيه صديقه مهران، وبعد عودته إلى منزله سأله والده: كيف كان الحفل؟ قال أسامة: لقد كان رائعًا، ولكن هناك أمر ضايقني؛ لقد درسنا في المدرسة أن الفحم نوعٌ من أنواعِ الطاقةِ غير المتجددة، وأنَّ له أضرارًا على البيئة، فهل معنى ذلك أن الشواء عليه يضرُّ بالبيئةِ؟ رد الأب: نعم يا أسامة؛ فالشواء على الفحم ينتج عنه دخان يلوث الهواء، ويصيب الإنسان بأمراض الصدر؛ كضيق التنفس والحساسية. قال أسامة: فهمت يا أبي، من الآن سآكل اللحم مطهوًّا بالطريقة المعتادة حتى أتجنب أية أضرار للفحم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ضايقني»: .... (أدهشني - أتعبني - أزعجني - أضعفني)

٢- جمع «حفل»: .... (حفلات - حافلات - احتفالات - محافل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تعلم أسامة في المدرسة أن الفحم ....

٢- من أضرار الشواء على الفحم كما قال الأب: ....، ....

(جـ) نُصَابُ أحيانًا بأمراض نتيجة سلوكياتنا الخاطئة. دلل على ذلك من خلال تحليلك للفقرة.

....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مزرعة رياح (جبل الزيت) هي محطة إنتاج الكهرباء بواسطة الرياح، وتوجد بمحافظة البحر الأحمر، وتعد من أفضل محطات الرياح بالعالم، وبدأ إنشاء هذه المحطة عام ٢٠١٥م، وتم إنشاؤها بهدف زيادة كمية الطاقة النظيفة وتخفيض استهلاك الوقود مثل: (البترول والغاز والفحم)، وتتجلى أهميتها في توفير ١,٧ مليون فرصة عمل، وفي كونها تحتوي على منظومة لمراقبة الطيور المهاجرة، وهي منظومة تستخدم لأول مرة في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تتجلى»: .... (تشرق - تنير - تلمع - تظهر)

٢- جمع «مزرعة»: .... (مزارِعون - مزارِع - زراعات - زَرْع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- تسهم محطة مزرعة «جبل الزيت» في تقليل البطالة. (   )

(جـ) ما الهدف من إنشاء مزرعة رياح (جبل الزيت)؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مصـرُ الحضـارةُ والآثـارُ شـاهدةٌ ... مصرُ السَّماحةُ مصرُ المجدُ منْ قِدَمِ

مصرُ العزيزةُ إنْ جارَتْ وإنْ عدلَتْ ... مصـرُ الحبيبـةُ إنْ نرحـلْ وإنْ نُقِـمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «جارت»: .... (هزمت - ظلمت - قتلت - ضربت)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

- آثار مصر شاهدة على حضارتها. (   )

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما الوزن نفسه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الريف المصري جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، والفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول، ويساعده جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء، فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين!».

(أ) ١- أكمل: كلمة «يعمل» نوعها: ....

٢- اختر الصواب: كَلِمَةُ «وسط»: .... (اسم مجرور - ظرف مكان - فاعل - مبتدأ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

١ - زرع الفلاحة الأرض. ( )

٢ - ساعد الطفل أمه. ( )

(جـ) حول الجملة الآتية من جملة اسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم:

- اللاعب أحرز هدفًا. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

التجارة وسيلة لنقل ثقافات الشعوب.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الصواب:

(أ) وضعت كتبي .... (بلحقيبة - بالحقيبة)

(ب) أين تسافر في الإجازة الصيفية ( ) (؟ - ! - : - .)

(جـ) نذهب .... النادي لممارسة الرياضة. (الى - إلى)

٥- محافظة الشرقية

أولا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «لمنحها حرارة كافية»: .... (مساعدتها - إعطائها - معاونتها - تقويتها)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- حصل د. مصطفى السيد على قلادة البحوث العلمية. ( )

(جـ) لماذا يتم تسليط ضوء الليزر على حبيبات الذهب والفضة الملتصقة بالخلايا السرطانية؟

....

ثانيا الكتابة السردية

- اكتب قصة قصيرة توضح فيها لزملائك أهمية الطاقة النظيفة فى حياتنا، مع مراعاة تسلسل الفكر وترابطها، على أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في الأسبوع الماضي ذهبت مع زملائي إلى المدرسة، وقضينا حصة الألعاب في لعب كرة القدم، وفي أثناء ذلك رأيت صديقي مروان يخرج من الملعب وهو يشعر بالإرهاق والتعب، وسرعان ما بدأ بالكحة، وأحس بضيق التنفس والصداع. وحينها طلبت من زملائي التوقف عن اللعب، وأخذه إلى الطبيب. وبالفعل أخذناه إلى طبيب المدرسة، وبعد الكشف عليه أخبرنا الطبيب أن مروان قد يكون مصابًا بفيروس «كورونا»؛ ولذا كتب له بعض الأدوية ليتناولها، وأعطاه إجازة لمدة أسبوعين، ثم أرسل إلى أسرته، وطلب منها عزله في البيت؛ حتى لا يصاب بقية أفراد الأسرة بالمرض. وبعد أسبوعين عاد إلينا مروان وهو في صحة جيدة بعدما شفي من المرض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يشعر»: .... (يجد - يكتشف - يحس - يلامس)

٢- جمع «الملعب»: .... (الألعاب - اللاعبون - الملاعب - اللاعبات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- بدأ مروان بالكحة، وأحس بـ ....

٢- أخبر الطبيب الطلاب أن مروان قد يكون مصابًا بـ ....

(جـ) ماذا يحدث لو لم تقم الأسرة بعزل مروان؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تسعى الدول الآن إلى الاستفادة من المواد الموجودة في النفايات من خلال إعادة تدويرها، ومن أنواع النفايات التي يمكن إعادة تدويرها: المعادن والزجاج والبلاستيك والورق والأنسجة والأقمشة وإطارات السيارات والمواد الإلكترونية. وتقع عملية إعادة تدوير البلاستيك على رأس أولويات مصانع إعادة التدوير؛ نظرًا للفترة الزمنية الطويلة اللازمة لتحلل البلاستيك وأثره الكبير على البيئة والمحيطات والكائنات البحرية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تدوير»: .... (توفير - تطوير - استخدام - تشغيل)

٢- مضاد «الطويلة»: .... (الصغيرة - الضئيلة - القصيرة - الناقصة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من أنواع النفايات التي يستحيل إعادة تدويرها: المعادن. ( )

(جـ) اذكر بعض الأمثلة على إعادة تدوير الأقمشة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وطــنٌ دعــا وفتًــى أجــاب بورِكْــتَ يــا عــزمَ الشــباب
يــا فتيــةَ النيــلِ المُســا لِــمِ والكريــمِ بــلا حســاب
جناتُـــــــهُ مِرآتُكُــــــم ولكــم خلائقُهــا العِــذاب
اليــومَ يبــدو حــبُّ مصـ ـرَ فــلا خَفــاءَ ولا حجــاب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «يبدو»: .... (ينتقل - يظهر - يتحرك - يحضر)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يتصف نهر النيل بأنه ....، و........................

(جـ) هات من البيت الأول تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه، وهو صديق من لا صديق له، يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو حبيب لك لا يضرك، تجد فيه عبرة وعظة، وفي صفحاته تسلية ومتعة، وبين سطوره حكمة وعظة، فاجلس إليه، وابتغ منه فضلًا».

(أ) أجب عما يلي:

١- كلمة «هو» نوعها: ....

٢- علامة إعراب كلمة «صديق» هي: ....

(ب) تخير الصواب:

١- كلمة «صفحات» تعرب: .... (مبتدأ - فاعلًا - خبرًا - اسمًا مجرورًا)

٢- كلمة «بين» تعرب: .... (ظرف زمان - حرف جر - ظرف مكان - فعلًا)

(جـ) ضع خطًا تحت حرف الجر، وبين نوعه:

- «احرص على مساعدة المحتاجين». ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

زيارة المريض تخفف عنه الآلام.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

- ذهبت إلى أسوان .... (بلقطار - بالقطار)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين:

- ما أنفع القراءة ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي لما تحته خط:

- تذاكر اميرة دروسها بجد. ....

٦- محافظة بورسعيد

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «في ضوء نمو التجارة العالمية»: .... (شهرة - تطوُّر - انتشار - ظهور)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يبلغ طول القناة الجديدة ....

(جـ) «لتوسيع قناة السويس عدة مميزات». وضح. ....

ثانيًا الكتابة السردية

- عبر عن الصورة التي أمامك بكتابة مشهد مسرحي، مع مراعاة ذكر (المكان الذي تدور فيه أحداث المسرحية - الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات) وأن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠ كلمة).



....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«طُلِبَ من بعض التلاميذ بالصف الرابع عمل مشهد مسرحي يُعرض في فناء المدرسة في يوم الأنشطة، يوضح معنى المقايضة، قسم التلاميذ أنفسهم إلى أسرتين، وجلست أسرة في يمين المنصة وجلست الأخرى في اليسار، ثم قام والد كل أسرة ووقفا في منتصف الفناء وقاما بالتبادل؛ أعطى أحدهما للآخر دجاجًا، وأخذ منه لبنًا. وقف معلم الفصل بعد ذلك وتحدث إلى التلاميذ قائلًا: هذه هي المقايضة، وهي قائمة على تبادل المنفعة، وقد كانت موجودة كما رأيتم في العصر الحجري، وهي بداية النشاط التجاري الذي ظل يتطور حتى وصل إلى شكله الحالي في عصرنا الذي نعيش فيه. صفق كل التلاميذ والمعلمين الحاضرين إعجابًا بما حدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المقايضة»: .... (المعاونة - المشاركة - المبادلة - المساعدة)

٢- جمع «العصر»: .... (المعاصير - العصور - الأعاصير - العصائر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – عرض التلاميذ مشهدًا مسرحيًا يوضح معنى المقايضة. ( )

٢ – لم يعجب المشهد التلاميذ والمعلمين الحاضرين. ( )

(جـ) علامَ قامت المقايضة قديمًا؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

– اقرأ، ثم أجب:

«منظمة التجارة العالمية هي إحدى المنظمات الدولية العالمية التي أسند إليها مهمة أساسية عند إنشائها، وهي ضمان انسياب التجارة بين بلاد العالم بأكبر قدر من السلاسة وضمان حرية تلك التجارة، وهي المنظمة الدولية الوحيدة التي تختص بالقوانين التجارية الدولية، وتضم مائة وستين دولة تتمتع بالعضوية الكاملة، بالإضافة إلى أربع وعشرين دولة بصفة مراقب، ومن أهم أهداف منظمة التجارة العالمية: تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة، وتهيئة البيئة والحماية لسوق التجارة الدولية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– مرادف «تهيئة»: .... **(تجهيز – تعبئة – تطوير – تحسين)**

٢– جمع «العالم»: .... **(الأعلام – العلماء – العلوم – العوالم)**

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

– تضمن «منظمة التجارة العالمية» انسياب التجارة بين بلاد العالم. ( )

(جـ) اذكر هدفين من أهداف «منظمة التجارة العالمية». ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

– اقرأ، ثم أجب:

رسمْنا على القلبِ وجهَ الوطن — نخيلًا ونيلًا وشعبًا أصيلا

وصُنَّاكِ يا مصرُ طولَ الزمن — ليبقى شبابُكِ جيلًا فجيلا

على كلِّ أرضٍ تركْنا علامة — قِلاعًا منَ النورِ تحمي الكرامة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– مرادف «تحمي»: .... **(تعالج – تحفظ – تشفِي – تنفع)**

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية:

– صان المصريون بلدهم على طول الزمن. ( )

(جـ) أكمل: «وجه الوطن» تعبير مجازي؛ حيث شبه الوطن بـ .... له وجه.

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الحدائق بيئة جميلة، يحس فيها المرء بالهدوء، فينعم به، ولكن ما يلبث أن يسمع أصواتًا تعكر هدوءه، فيرى أولادًا يلعبون الكرة بين الأشجار؛ فيسأل نفسه: أهذا مكان مناسب لهذه اللعبة؟ إنها أنشئت؛ لنتنزه بين أشجارها، أما هؤلاء فلا يعبئون بها، ويسيئون للناس، ويحرمونهم من هدوئهم المنشود».

(أ) أكمل ما يلي:

١- نوع الفِعلِ «أُنشِئَت»: ....

٢- علامة إعراب كلمة «المرء»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًّا، وعلامة (✗) أمام العبارة غيرِ الصحيحةِ نحويًّا:

١- يكتب الأطفال للقلم. ( )

٢- رأيت عصفورًا على الشجرة. ( )

(جـ) حول الجملة الآتية من المذكر إلى المؤنث، وغير ما يلزم:

- «يعالج الطبيب المريض». ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الوقاية من الأمراض خير من العلاج.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الصواب:

(أ) .... دور كبير في حياتنا. (لالعلم - للعلم)

(ب) ما أعظم دور المعلم( ) (؟ - ! - : - .)

(جـ) .... تلميذ محبوب. (أكرم - اكرم)

٧- محافظة أسوان

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «تعد أفضل صديقة للبيئة»: .... (أكبر - أحسن - أهم - أغنى)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تحول الخلايا الشمسية ضوء الشمس الساقط عليها إلى ....

(جـ) اذكر بعض مزايا خلايا الطاقة الشمسية. ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها إلى مدينة الإسكندرية، مراعيًا عناصر التقرير، واذكر اقتراحاتك، على أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠ كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«بدأ العام الدراسي، وبعد مدة تعلم مهاب في مادة العلوم أهمية الطاقة وضرورة استغلالها بشكل صحيح، فقرر تطبيق هذا في بيته وشارعه الذي يسكن فيه. عاد إلى منزله فوجد أمه تاركة المصباح مُضَاءً في المطبخ وهي ليست فيه، فأطفأه، ثم دخل غرفة أخيه فوجد المذياع يعمل على الرغم من عدم وجود أخيه بالبيت؛ فأغلقَ المذياع، ثُمَّ كتب لأخيهِ في ورقة: أخي، أغلق المذياع قبل خروجك من المنزل في المراتِ المقبلة. وفي اليوم التالي وضع لافتة أمام كل منزل وكتب فيها: الترشيد في استخدام الطاقة يؤدي إلى بقائها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تطبيق»: .... (اختراع - تنفيذ - تركيب - تعميم)

٢- جمع «الطاقة»: .... (الأطواق - الطيقان - الطاقات - الطائقون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تعلم «مهاب» في مادة العلوم ضرورة استغلال الطاقة بشكل صحيح. ( )

٢ - لم يستطع «مهاب» تطبيق ما تعلمه في بيته وشارعه. ( )

(جـ) لماذا ينبغي علينا الترشيد في استهلاك الطاقة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تنتهز الدول العربية دائمًا الفرص لإنتاج المزيد من الطاقة المتجددة التي لا تنفد؛ وذلك من أجل توليد الكهرباء، ومن تلك الدول مصر والتي افتتحت محطة (بنبان) للطاقة الشمسية، وهي أكبر تجمع للطاقة الشمسية في العالم، وكذلك السعودية صاحبة مشروع (سكاكا) الذي يعد بداية إنجازات الطاقة المتجددة هناك، وأيضًا الإمارات التي أعلنت بناء محطة (الظفرة) ووصفتها بأنها ستكون أكبر محطة لإنتاج الطاقة الشمسية بالعالم، وإذا نظرنا إلى المغرب فإننا نجد مشروع (نور) الذي يزود حوالي مليوني مغربي بالطاقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تنفد»: .... **(تبتعد - تنتهي - تقل - تصغر)**

٢- جمع «محطة»: .... **(محطات - حطاط - محاط - الأولى والثالثة)**

(ب) أكمل ما يأتي: تعد محطة «بنبان» أكبر تجمع لـ .... في العالم.

(جـ) لماذا تحرص الدول العربية على إنتاج المزيد من الطاقة المتجددة؟

....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يـدُ اللهِ يـا مصـرُ ترعـى سـماكِ ... وفـي ساحةِ الحقِّ يعلـو نِـداكِ

ومـا دامَ جيشـكِ يحمـي حِمـاكِ ... ستمضي إلى النصرِ دومًا خُطاكِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «ترعى»: .... **(تساعد - تحفظ - تنفع - تشفِي)**

(ب) أكمل ما يأتي:

- الذي يحمي مصر هو ....

(جـ) هات من البيتين تعبيرًا مجازيًا. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله الأرض نقية، وجعلها صالحة ليستفيد الإنسان منها، ووضع فيها الطاقات العديدة؛ المتجددة وغير المتجددة، وعلى مر السنين وجه البشر الجهد الأكبر نحو استخدام الطاقة غير المتجددة؛ كالفحم والغاز الطبيعي، مما أدى إلى تلوث البيئة وانتشار الأمراض؛ لذا قرر البشر إيجاد بديل للطاقة غير المتجددة، فلجئوا إلى الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، وأمواج البحر، من أجل الحد من الأضرار والمخاطر».

(أ) أكمل ما يلي:

١- إعراب كلمة «الله» : ....

٢- نوع شبه الجُملةِ «إلى الطاقة» : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارةِ الصحيحةِ نحويًّا، وعلامة (✗) أمام العبارةِ غيرِ الصحيحةِ نحويًّا:

١ - فاز المتسابقة بالجائزة. ( )

٢ - ينهض المصريون ببلدهم. ( )

(جـ) ضع كلمة (الفلاحة) مكان كلمة (الفلاح)، وغير ما يلزم:

- «يذهب الفلاح كل صباح إلى الحقل، فيزرع الأرض ويجمع المحاصيل».

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الطاقة الشمسية من الطاقات المتجددة النظيفة.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الصواب:

(أ) يغسل الأطفال أيديهم .... والصابون. (بلماء - بالماء)

(ب) قال المعلم( ) التعاون أساس النجاح. (؟ - ! - : - .)

(جـ) .... معلم مخلص. (أنت - انت)

٨- محافظة مطروح

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «الحياة يا بني تمضي سريعًا»: .... (تسرع - تمر - تبعد - تسافر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- العاقل لا يضيع عمره فيما لا يفيد. ( )

(جـ) ما الأشياء التي يمكن أن نقضي فيها أوقات فراغنا كما أشارت الفقرة؟

....

ثانيًا الكتابة السردية

- اكتب مطوية تبين فيها لزملائك أهمية التعليم، مع مراعاة ذكر المعلومات المناسبة والنصائح للقارئ «يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ :١٠٠ كلمة».

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«عباس محمود العقاد أديب ومفكر وصحفي وشاعر مصري، ولد في أسوان عام ١٨٨٩م، اقتصرت دراسته على المرحلة الابتدائية فقط. اشتهر بمعاركه الأدبية والفكرية مع شعراء وأدباء معروفين كأحمد شوقي وطه حسين، اشتغل العقاد بوظائف حكومية كثيرة في المديريات والمصالح مثل: مصلحة السكة الحديد وديوان الأوقاف، ومن أهم مؤلفاته: ديوان أشجان الليل، ديوان هدية الكروان، وقد ترجمت بعض كتبه للغات غير العربية كالألمانية والفرنسية والروسية، ومنها كتاب «الله» الذي ترجم إلى الفارسية. توفي العقاد عام ١٩٦٤م تاركًا إرثًا يفتخر به».

(أ) هات: ١- معنى «اشتهر»: .... ٢- مضاد «معروفين»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «العقاد» طبيب ومفكر مصري. ( )

٢- ترجمت بعض كتب «العقاد» للغات غير العربية. ( )

(جـ) استطاع «العقاد» أن يصبح أديبًا مشهورًا بالرغم من أنه لم يكمل دراسته، بم تصفه؟

....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعرف الري على أنه عملية توزيع المياه على النباتات المزروعة والمحاصيل المتنوعة؛ لتلبية احتياجاتها المائية، والتي يمكن من خلالها مد النباتات بالمواد الغذائية من خلال إضافتها إلى مياه الري، وتتم العملية بأساليب مختلفة وبكميات تعتمد على نوع النبات وطبيعة التربة وخصائصها الفيزيائية واحتياجها من العناصر الغذائية، فمثلًا يحتاج نبات الأرز لكميات كثيرة من الماء مقارنة بأنواع نباتية أخرى مثل: الشعير أو القمح، وتنقسم طرائق الري إلى: طرائق ري تقليدية؛ حيث يقوم فيها الفلاح في الغالب بالعملية بنفسه أو بمساعدة الحيوانات، وطرائق ري حديثة؛ والتي تعتمد على الآلات التي تساعد الفلاح بشكل أكبر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المتنوعة»: .... (المختلفة - المشهورة - المتجددة - الموفرة)

٢- مفرد «طرائق»: .... (طارق - طريق - طريقة - مطرقة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يحتاج الأرز إلى كميات قليلة من الماء. (   )

(جـ) في رأيك: كيف يمكن للفلاح أن يوفر جهده ووقته في عملية الري؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يـا أيُّهـا الوطـنُ العزيـزُ فِـدًى ... لـكَ مالُنـا والـروحُ والبـدنُ
منـكَ الكرامـةُ والوجـودُ معًـا ... فـإذا اسـتعدتَهما فـلا حَـزَنَ

(أ) هات من البيتين: معنى «الغالي»: ....

(ب) أكمل: نفدي الوطن بمالنا، و........................، و........................

(جـ) هات من البيتين تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الخيال لذيذ، وخاصة الخيال العلمي الذي يبدو كأنه أحلام، والإنسانية حققت تقدمًا تكنولوجيًا مذهلًا على مدى الأعوام المائة الماضية؛ فلا تستخف بخيالك واعمل بجد؛ لتصل إلى حلمك».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- كلمة «الخيال» تعرب: ....

٢- نوع الفعل «حققت»: ....

(ب) أجب عما يأتي:

١- الطريقان مظلمان. **(حدد علامة إعراب ما تحته خط)**

....

٢- السور مرتفعًا. **(صوب الخطأ النحوي)**

....

(جـ) «وصلت هند إلى المطار صباحًا، وفرحت عند رؤية عائلتها». ضع (أيمن) مكان (هند) فى الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

ترشيد استهلاك الماء مطلب ضروري نسعى جميعًا لتحقيقه.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

- ننجح .... (بلصبر - بالصبر)

(ب) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- ما أسعد الفائز ( )

(جـ) صوب الخطأ في الجملة التالية:

- «هاذا مواطن مخلص». ....

٩- محافظة أسيوط

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «هناك جدل بين العلماء»: .... **(منافسة - إبداع - اقتراح - مناقشة)**

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- أخطاء الإنسان تجاه البيئة أدت إلى زيادة نسبة التلوث. ( )

(جـ) كيف نحافظ على كوكب الأرض؟ ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اقرأ النص الوصفي التالي، ثم أجب:

«قررت إدارة مدرستنا إقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات، انطلقت بنا الحافلة في تمام الساعة الثامنة صباحًا برفقة زملائي في الصف، كانت تغمرنا فرحة كبيرة؛ لأننا سنشاهد الحيوانات المتنوعة، استمتعت بمنظر الطريق وبالحيوانات المتنوعة، فشاهدنا أسدًا وصغاره، كما رأينا العديد من القرود والفهود، ثم زرنا بيت الزواحف ودخلنا قسم الطيور، كما تعرفنا سلوكيات الحيوانات وأطوار حياتها ومواسم تكاثرها، ورجعنا سعداء».

- **أكمل من خلال فهمك للفقرة:**

١- الزمان: .... ٢- المكان: ....

٣- وسيلة المواصلات: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«محمود طالب متفوق في الرياضيات والعلوم، وكان شديد الاهتمام بفكرة توليد الطاقة من مصادر لا تلوث البيئة ولا تضرها، تأمل محمود في الدراجة الرياضية التي يستخدمها أفراد أسرته بشكل يومي، وتطلع إلى استغلال تلك الدراجة في توليد الكهرباء عن طريق إضافة مولد يحول

الطاقة الحركية إلى طاقة كهربائية تختزن في بطاريات مخصصة لذلك الغرض؛ لذلك لم تنجح التجربة في البداية، ولكن مع الإصرار والعزيمة واصل محمود التجربة حتى نجح، ونال جائزة (المبدع الصغير) بالمدرسة».

(أ) هاتِ من الفقرة:

١- معنى «إنتاج»: .... ٢- مضاد «توقف»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان محمود مهتمًا بالبيئة ومحافظًا عليها. ( )

٢- اخترع محمود دراجة رياضية تسير بالكهرباء. ( )

(جـ) كيف كافأت المدرسة «محمود» على إنجازه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يحب بعضنا تناول الشوكولاتة عند التوتر أو في المواقف الصعبة، فهل لهذا الشعور أساس علمي؟ تتمتع الشوكولاتة بشعبية عالمية نظرًا لطبيعتها وخصائصها الغنية؛ فهي مصدر للسعادة الغامرة، وعند تناولها يفرز المخ الدوبامين «هرمون السعادة» الذي يخفض مستويات التوتر، كما تحتوي الشوكولاتة على قدر من الماغنسيوم الذي يقوي الجهاز العصبي، ويعمل على تخليص الجسم من القلق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الغامرة»: .... (الغريبة - البالغة - المختلفة - العجيبة)

٢- مضاد «يقوي»: .... (يقلل - يضعف - يصغِّر - يدمِّر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحظى الشوكولاتة بانتشار واسع حول العالم؛ نظرًا لثمنها الرخيص. ( )

٢- تحتوي الشوكولاتة على عنصر الماغنسيوم. ( )

(جـ) ما علاقة الشوكولاتة بشعور التوتر والقلق؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مـــصـــرُ يـــا أمَّ الـــبـــلاد   يـــا دلـــيـــلَ الـــحـــائـــريـــن
قـــدْ حـــبـــاكِ اللهُ نـــيـــلًا   يـــرتـــقـــي حـــيـــنًـــا فـــحـــيـــن

(أ) هات من البيتين: مرادف «أعطاكِ»: ....
(ب) هات من البيتين: كلمة على وزن «العباد»: ....
(جـ) اختر الصواب: «مصر يا أم البلاد»: تعبير.............................. «حقيقي - مجازي»

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«ذاتَ يومٍ غابت المعلمة عن المدرسة، وعرفَ التلاميذُ أنها مريضةٌ، فقال أحمد: يا رفاق؛ يجب علينا أنْ نزورَ معلمتنا. فقال وليد: لا نستطيع أن نذهب جميعًا، فعددنا كبير، يجب أن نختار ثلاثة منا. وافق التلاميذ على ذلك، وذهب ثلاثةٌ منهم لزيارة المعلمة، واشتروا باقة من الأزهار، ثمَّ ذهبوا إلى بيت المعلمة مساءً، وقالوا للمعلمة: يسرنا أن نقدم لك هذه الأزهار، ونرجو لك الصحة والعافية».

(أ) أكْمِلْ:
١- كَلِمَةُ «المعلمة» نوعها: ....
٢- كَلِمَةُ «التلاميذ» تعرب: ....
(ب) استخرج من الفقرة: ١- ظرف زمان: .... ٢- جمع تكسير:..............................
(جـ) «التلميذة مهذبة». حول الجملة السابقة إلى المثنى. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

مقياس الشعوب يبدأ من مقياس التعليم.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الصواب:

(أ) قالت الجدة .... لا تقطفوا الزهور. (، - : - ؟ - !)
(ب) العلم مصدر التقدم .... (: - ، - . - !)
(جـ) .... تحب القراءة. (بصمة - بسمة)

١٠- محافظة المنيا

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «جعل كوكب الأرض ملائمًا للحياة»: .... **(مختلفًا - مناسبًا - مُنظَّمًا - جميلًا)**

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- النسبة الكبرى من مساحة كوكب الأرض يابسة. ( )

(جـ) اذكر بعض استخدامات الماء وفقًا لما فهمته من الفقرة المسموعة. ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم حللها إلى عناصرها:

«المدرسة هي بيتنا الثاني، وهي الشريك الأساسي للأسرة في بناء الطفل وإعداده اجتماعيًّا وعلميًّا وثقافيًّا وبدنيًّا، وهي مكان العلم وملتقى الأصحاب».

- عليك أيها التلميذ أن تلتزم بما يلي:

١- احترام المعلم والاستماع إلى كلامه. **٢- التعاون مع الزملاء.**

٣- الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة.

- تحليل اللوحة الإرشادية:

(أ) العنوان:.. (ب) المقدمة: ....

(جـ) الإرشادات: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« بينما كنت في المدرسة رأيت من بعيد صديقي يوسف وهو يجلس في الملعب حزينًا، فسألته لم أنت حزين يا يوسف؟ فأخبرني: أنه كان يريد شراء قطعة شوكولاتة إلا أنه لا يملك المال الكافي، فأعطيته بعض المال ليشتريها. وعندما اشتراها شعر بالسعادة، ثم أخبرته أن تناول الشوكولاتة يسبب السعادة، ويحسن المزاج، فابتسم يوسف ثم شكرني».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تناول»:.............. **(تجهيز - تقديم - أكل - إعطاء)**

٢- مضاد «السعادة»:............. **(الغضب - الألم - الشقاء - الكره)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الشوكولاتة تسبب السعادة. ( )

٢- حزن يوسف بسبب انتهاء اليوم الدراسي. ( )

(جـ) اذكر فائدة للشوكولاتة لم ترد بالفقرة. ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« تعد المنازل أكبر مصادر المخلفات الإلكترونية، في المقابل اعتبر الخبراء أن المخلفات الإلكترونية كنز يمكن الاستفادة منه، ولكنه يحتاج إلى استثمارات متخصصة قادرة على استخلاص المكونات التي لها قيمة مرتفعة كالمعادن النفيسة، مثل: الذهب والفضة، وإعادة استخدامها في مصادر أخرى ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «استخلاص»: .... (استخراج - تجميع - إبعاد - إلقاء)

٢- مضاد «النفيسة»: .... (القديمة - البالية - الرخيصة - البسيطة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المخلفات الإلكترونية كنز يمكن الاستفادة منه. ( )

٢- يسهل استخلاص المخلفات الإلكترونية لإعادة استخدامها. ( )

(جـ) ما أكبر مصادر المخلفات الإلكترونية؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رَبُّوا بنيكم علموهم هذِّبوا ... فتياتِكم فالعلمُ خيرُ قوام

والعلمُ مالُ المُعدَمينَ إذا همُ ... خرجوا إلى الدنيا بغيرِ حُطامِ

والجهلُ يخفِضُ أمةً ويذلُّها ... والعلمُ يرفعُها أجلَّ مقامِ

(أ) اختر الصواب للكلمة التي تحتها خط:

- الحضارة المصرية من <u>أجلّ</u> حضارات العالم. معنى «أجل»: ....

(أضعف - أقدم - أعظم - أضخم)

(ب) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية: .... ، ....

(جـ) أكمل: «العلم مال المعدمين» تعبير ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«العالم يعيش في أزهى عصور التكنولوجيا، وقد أصبح الآن الاعتماد على التكنولوجيا في كل مجالات الحياة أمرًا ضروريًّا، ورغم ذلك قد تضر التكنولوجيا أكثر مما تفيد؛ لذا عليك بحسن استخدامها فيما ينفعك».

(أ) ١- أكْمِلْ: عَلامَةُ إعراب كلمة «العالم» : ....

٢- استخرج: جَارًا ومَجْرُورًا ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المزارعون .... الحقول. **(ظرف مكان)**

٢- عادت المسافر مسرورًا. .... **(صوب ما تحته خط)**

(جـ) «الجنود يحملون العلم». حول الجملة الاسمية إلى فعلية. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

النيل هو شريان الحياة في مصر.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب: استمتعت بالنظر .... **(لاقمر - للقمر)**

(ب) ضع علامات الترقيم المناسبة:

- قال الحكيم ( ) عليكم بالقرآن ؛ فإنه علاج كل داء ( )

(جـ) صوب الخطأ لما تحته خط: ذهب التلاميذ إلى ألمكتبة. ....

١١- محافظة الأقصر

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «قطرة الماء التي تسرف فيها ستصبح خطرًا»: .... (تهمل - تفرط - تُضَيِّع - تُبعِد)

(ب) أكمل ما يأتي: - حدود حريتك تقف عند................ بغيرك.

(جـ) اذكر بعض العادات الواجب علينا اتباعها للحفاظ على قطرة الماء غير التي سمعتها من الفقرة.

....

ثانيًا الكتابة السردية

- اقرأ التقرير الآتي، ثم أكمل:

«تجمع التلاميذ استعدادًا لرحلة المدرسة إلى الجيزة؛ لزيارة أهم المعالم السياحية. انطلقت الحافلة الساعة السابعة صباحًا. بعد ساعتين وصلنا لمنطقة الأهرامات، تجولنا في المكان ووقفنا منبهرين أمام الأهرامات وتمثال أبو الهول. أعجبني منظر السياح وتعامل المصريين معهم. ولم يعجبني أن الوقت لم يكن كافيًا للاستمتاع بالرحلة، وأن الجو كان حارًا، أرى أن تكون الرحلة في إجازة نصف العام في المرة القادمة».

١- الزمان:.................................. ٢- المكان: ....

٣- وسيلة المواصلات:..................... ٤- موقف إيجابي:.....................

٥- اقتراح:..

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« ذات مساء وجدتُ جدِّي حزينًا، فذهبتُ إليه، وسألته عن سبب حزنِهِ؛ فأخبرني أنَّهُ حزينٌ بسبب قلة المحاصيل؛ والذي حدثَ نتيجةَ عدم توزيع الري بشكل ملائم للتربة؛ فبعض الأماكن لا يصل إليها الماء، وبعضها الآخر يغمرها الماء؛ ونتيجةً لذلكَ يتلفُ المحصول، وبالإضافةِ إلى ما سبق توجدُ مشكلةٌ أخرى، وهي استهلاك كمياتٍ كبيرةٍ من المياه، ولذا اقترحت عليه الاستغناء عن طريقة الري بالغمر واستخدام الري بالتنقيط. وافق جدي وزاد المحصول، ففرح وأصبح نصيرًا للفكرة».

(أ) هاتِ من الفقرةِ:

١- معنى «مناسب»:............ ٢- مضاد «معارضًا»:............

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- طريقة الري التي كان يستخدمها الجد لم تكن هي سبب قلة المحاصيل. ( )

٢- الري بالتنقيط يحافظ على الماء ويزيد من المحاصيل. ( )

(جـ) صف حال الجد بعدما نجح اقتراح حفيده. ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تسعى الدول الآن إلى الاستفادة من المواد الموجودة في النفايات من خلال إعادة تدويرها، ومن أنواع النفايات التي يمكن إعادة تدويرها المعادن والزجاج والبلاستيك، والورق والأقمشة، وتقع عملية إعادة تدوير البلاستيك على رأس أولويات مصانع التدوير؛ نظرًا للفترة الزمنية الطويلة اللازمة لتحلل البلاستيك وأثره الكبير على البيئة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أولويَّات»: .... (مناقشات - اهتمامات - اقتراحات - مشاركات)

٢- مضاد «يُمكن»: .... (يمتنع - يستحيل - يعجز - يبتعد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتجاهل الدول الآن إعادة تدوير النفايات. ( )

٢- تدوير البلاستيك يأتي على رأس أولويات مصانع إعادة التدوير. ( )

(جـ) اذكر بعض أنواع النفايات التي يمكن إعادة تدويرها. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا مصرُ يا أرضَ السَّماحَةِ والنَّدَى ... يـا واحـة يسـعى لهـا المقهـورُ

فـي وجهِهـا للزَّائرِيـنَ بَشَاشَـةٌ ... ورَحـابَـةٌ ومـودةٌ وسـرور

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «مودة»: .... (اهتمام - حب - مساعدة - تشجيع)

(ب) أكمل: وصف الشاعر مصر بأنها أرض......................

(جـ) اختر الصواب: «في وجهها للزائرين بشاشة» تعبير........... (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

« الصدق خلق من الأخلاق الفاضلة التي ينبغي أن يتصف بها الإنسـان، ويعمل بها في كل وقت، والصدق له نتائج عظيمة على المجتمع، وعلى حياة المواطنين أنفسهم، والإنسان الصادق يحبه الله ويحبه الناس ».

(أ) كَلِمَة «الصَّدق» تُعرَبُ: ....

(ب) تخير الصوابَ: عَلامَة إعراب كلمة «الإنسان»: ....

(الكسرة - الفتحة - الضمة - السكون)

(جـ) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مضارعًا. .... ٢ - شبه جملة (جارًّا ومجرورًا). ....

(د) الكاتبان مبدعين. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

بالعلم تتقدم الأوطان.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الصواب:

(أ) ما أجمل الربيع ( ) (: - . - ؟ - !)

(ب) لماذا اشتركت في المسابقة ( ) (: - . - ؟ - !)

(جـ) كتب عمر الرسالة .... (بلقلم - بالقلم)

١٢- محافظة الإسماعيلية

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «الماء نعمة جليلة»: .... **(غالية - عظيمة - كريمة - عجيبة)**

(ب) أكمل: - يجب على كل منا أن يبدأ بنفسه في ....

(جـ) اذكر بعض العادات السيئة التي يجب علينا تجنبها للحفاظ على الماء. ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حللها إلى عناصرها الأساسية:

«كان أحمد يلعب مع أخيه في البيت، وفي أثناء اللعب؛ اصطدمت الكرة بزجاج النافذة، سمعت الأم صوتًا شديدًا؛ فذهبت إلى مكان الصوت؛ فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الأم: من كسر زجاج النافذة؟ قال أحمد: أنا يا أمي، ولكن دون قصد مني. اعتذر أحمد لأمه ووعدها ألا يكرر هذا العمل مرة ثانية؛ فسامحته، ولم تعاقبه؛ لأنه كانَ صادقًا».

(أ) مكان القصة: .... (ب) المشكلة: ....

(جـ) الحل: .... (د) الهدف من القصة: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

« في يوم اليتيم بالشهر الماضي؛ ذهبت مع أسرتي إلى دار الأيتام؛ لقضاء يوم ممتع مع الأطفال هناك، وفكر كل واحد من أسرتي في الأشياء التي يمكن أن ندخل بها السرور على قلوب الأطفال، فكرت أختي في اللعب معهم، وفكر أخي في إلقاء النكات عليهم، وفكرت أنا في تقديم الشوكولاتة لهم، وخاصة بعدما قرأت أن تناول الشوكولاتة يؤدي إلى الشعور بالراحة النفسية والسعادة والبهجة، وبالفعل ذهبنا إلى دار الأيتام وطبق كل واحد منا فكرته؛ ونتيجة لذلك قضينا وقتًا ممتعًا ورجعنا ونحن مسرورون».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «طبق»: .... (نفذ - أراد - قرر - سعى)

٢- مضاد «الراحة»: .... (الحزن - التعب - الفشل - اليأس)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فكر أفراد الأسرة في الذهاب إلى الحدائق العامة. ( )

٢- قضى أفراد الأسرة وقتًا ممتعًا مع الأطفال. ( )

(جـ) اذكر فائدة من فوائد الشوكولاتة التي وردت بالفقرة. ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« نتج عن التكنولوجيا تطور ملحوظ في مجال التعليم والتعلم، وذلك منذ اختراع الورق والأقلام، وصولًا إلى مرحلة الطباعة والتسجيل والتصوير، إضافة للحاسوب الذي أصبح أقوى التقنيات في هذا المجال، وشاشات العرض المتنوعة والفيديو وغيرها، وعلى الرغم من أن التكنولوجيا تتمتع بالكثير من الإيجابيات إلا أن لها عيوبًا عديدةً يجبُ علينا أن نقاومها، منها: الأخبار غير الموثوقة، وانتهاك الخصوصية، وضعف العلاقات الاجتماعية، ولذا علينا أن نستخدمها بحذر شديد».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «نواجهها»:.............. ٢- مضاد «السلبيات»:..............

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصبح الحاسوب من أقوى التقنيات في مجال التعليم. ( )

٢- التكنولوجيا سلاح ذو حدَّينِ. ( )

(جـ) اذكرْ إحدَى سلبيات التكنولوجيا. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لَيسَ الجمالُ بأثوابٍ تُزَيِّنُنا ... إنَّ الجمالَ جمالُ العقل والأدبِ

لَيسَ اليتيمُ الذي قدْ ماتَ والدُهُ ... إنَّ اليتيمَ يتيمُ العلمِ والأدبِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «أثواب»:.................. (زينة - ملابس - أموال - كنوز)

(ب) أكمل: الجمال الحقيقي هو جمال .... و..................

(جـ) اختر الصواب: «اليتيم يتيم العلم» تعبير.................. (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«يحتفل المصريون بالأعياد، ويتواصلون في المناسبات المختلفة، ويعطفون على الفقراء والمحتاجين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يحتفل» فعل: .... (ماضٍ - مضارع - أمر - غير ذلك)

٢- «المصريون» تعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - مبتدأً - فعلًا)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- شبه جملة (جارًّا ومجرورًا): .... ٢- جمع تكسير: ....

(جـ) «الأطباء يعالجون المرضى». حول الجملة السابقة من اسمية إلى فعلية ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

الأطباء يعالجون المرضى.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اختر الصواب:

١- قال القاضي .... المتهم بريء. (؟ - : - ، - .)

٢- ما أروع السلام .... (: - ؟ - ! - .)

(ب) صوب الخطأ: يهجم الجندي كلأسد. ....

١٣- محافظة الدقهلية

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «غير قابلة للنفاد»: .... (الابتعاد - الاختفاء - الانتهاء - الضياع)

(ب) أكمل: .... و .... من أمثلة الطاقة المتجددة.

(جـ) اذكر أمثلة للطاقات غير المتجددة. ....

ثانياً الكتابة السردية

- اقرأ المطوية الآتية ثم أكمل:

	هل تعلم أن...؟	ماذا لو...؟	يجب علينا:
حافظوا على البحار	- البحار مصدر غذاء مهم للإنسان؟ - ملايين الكائنات البحرية تعيش فيها. - حوالي ٣٠٪ من البترول يستخرج منها.	- تلوث الماء وماتت الكائنات الحية؟ - خسر العالم الطاقة المستخرجة من البحار؟	- توعية الناس بضرورة الحفاظ على البحار. - إصدار قوانين تعاقب من يلوث البحار.

(أ) العنوان: .... (ب) من المعلومات: ....

(جـ) الصفحة الثانية تحتوي على .... (نصيحة - معلومات - تخيل)

(د) من النصائح: ....

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« نصحت أم ابنتها قائلة: يا بنيتي، إذا فشلت في تحقيق أحلامك؛ فغيري أسلوبك، لا تغيري مبادئك. فالأشجار تتغير أوراقها لا جذورها، وكوني صادقة في أقوالك، فمأوي الصادقين الجنة، وارحمي المستضعفين، وانظري للحياة بمنظار التفاؤل والأمل، واعلمي جيدًا أن العزيمة هي أساس النجاح ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «العزيمة»: .... (القوة - الإرادة - الصحة - الغنى)

٢- مضاد «فشلت»: .... (رسبت - أنجزت - نجحت - سقطت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نصحت الأم ابنتها بالتحلي بالكرم. ( )

٢- ثواب الصادقين الجنة. ( )

(جـ) ماذا يفعل الإنسان إذا فشل في تحقيق أحلامه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كلمة النفايات تطلق على الكثير من المواد التي لا تستخدم أو انتهت مدة صلاحيتها، وتندرج النفايات في عدة أشكال متباينة؛ منها: النفايات الصلبة، وهي التي تنتج من مخلفات المنازل والمدارس والمتاجر، والنفايات السائلة كمياه الصرف الصحي، والنفايات الغازية كغاز (ثاني أكسيد الكربون) أو (النيتروجين)، والنفايات الإلكترونية كالأجهزة الإلكترونية، وهي النفايات التي كانت تعمل بالكهرباء كالتلفاز والحاسب الآلي وأجهزة الاتصالات المتعددة، ولكنها لم تعد تستخدم أو انتهت مدة صلاحيتها».

(أ) هات:

١- معنى «مدة»: .... ٢- مضاد «متباينة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- النفايات لها شكل واحد. ( )

٢- النفايات الإلكترونية كانت تعمل بالكهرباء. ( )

(جـ) ما المواد التي تطلق عليها كلمة النفايات؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

العلمُ نورٌ بينَ أيـ ... ـدي المرءِ في كلِّ المطالب

والجهلُ أشبَهُ بالظلا ... م يحفُّهُ منْ كلِّ جانبٍ

العلمُ يُعفِي المرءَ في الـ ... أعمالِ منْ ثقلِ المتاعب

(أ) اختر الصواب للكلمة التي تحتها خط مما بين القوسين:

- «تحف الصعابُ بتسلقِ الجبال» .... (تظهر - تكثر - تنتشر - تحيط)

(ب) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية: المصاعب، .... ، ....

(جـ) اختر الصواب: «العلم نور بين أيدي المرء» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«تهتم المدرسة بالتربية الخلقية، فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة، كما تعمل على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المشاغب على السلوك الحميد».

(أ) تخير الصواب:

١- كلمة «تُشجِّع» فعل: .... (ماضٍ - أمر - مضارع - غير ذلك)

٢- عَلامة إعراب كلمة «المدرسة»: .... (الفتحة - السكون - الضمة - الكسرة)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تشرق الشمس. .... (ظرف زمان)

٢- نجحت الطالبتين. .... (صوب الخطأ)

(جـ) «المعلمون نظموا رحلة رائعة». حول الجملة الاسمية إلى فعلية.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اختر الصواب:

١- أنا لدي هاتف .... وأخي لديه حاسوب. (: - ، - . - !)

٢- رسمت اللوحة .... (بلريشة - بالريشة)

(ب) صوب ما تحته خط: قال الحكيمِ، ما أجمل حياة البسطاء! ....

١٤- محافظة بني سويف

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية:

- «يساهم فى علو المجتمع وازدهاره» : .... (انتشار - شهرة - تقدُّم - انتقال)

(ب) أكمل: .... و .... من الصفات التي تؤدي إلى تقدم الدول.

(جـ) كيف يؤثر النظام على نجاح الدول؟ ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم أكمل:

« يؤدي عدم الالتزام بإشارات المرور إلى وقوع العديد من الحوادث؛ لذلك يجب الالتزام بإشارات المرور؛ للحفاظ على حياة الجميع.

عزيزي قائد السيارة عليك الالتزام بالآتي:

- عدم الانشغال عن الطريق بأي أمر.
- معرفة معاني إشارات المرور جيدًا.
- عدم التحدث في الهاتف أثناء القيادة.

(أ) العنوان: .... (ب) المقدمة: ....

(جـ) الإرشادات: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« ذهبت مريم إلى المدرسة، وكان طلاب الفصل يحتفلون بعيد ميلاد صديقتها سلمى، وأحضر كل طالب معه هدية لها، ولأن مريم لم تكن تعلم أن عيد ميلادها اليوم ذهبت إلى حديقة المدرسة فخطر على بالها أن تصنع إكليلًا من الأزهار، فأحضرت بعض الشرائط الملونة، ثم رجعت إلى الحديقة مرة أخرى وجمعت بعض الأزهار الملونة وربطتها بالشرائط على شكل دائرة؛ فأصبح لديها إكليل جميل، فذهبت وقدمته إلى صديقتها؛ ففرحت وشكرتها على هديتها ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تصنع» : .... (تحاول - تجرب - تعمل - تخطط)

٢- مضاد «فرحت» : .... (تألمت - غضبت - حزنت - كرهت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يحتفل طلاب الفصل بعيد ميلاد «سلمى». ( )

٢- فكرت «مريم» في صنع إكليل من الأزهار. ( )

(جـ) كيف صنعت «مريم» هدية لزميلتها؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التقدم البشري لا يعتمد على استخدام التكنولوجيا فقط؛ إذ يمكننا أن نستخدم عقلنا أيضًا؛ لنصل إلى التقدم الذي نرغب به، وإذا نظرنا من حولنا؛ فسنجد العديد من النفايات التي يمكن أن نستعملها مرة أخرى ونعيد تدويرها كزجاجات الماء التي تصلح للشرب مرة أخرى، فيمكن أن نصنع منها مقلمة نضع فيها أدوات التلوين، أو نصنع بها زهرية للنباتات البلاستيكية، وهكذا نقدر على الحفاظ على البيئة نقية نظيفة؛ حتى نتجنب الإصابة بالأوبئة».

(أ) هات:

١- معنى «الأوبئة»: .... ٢- مضاد «نقدر»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التقدم البشري يعتمد على التكنولوجيا فقط. ( )

٢- إعادة التدوير فكرة تساعد على الحفاظ على البيئة. ( )

(جـ) اذكر المثال الذي ورد بالفقرة للاستفادة من النفايات. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بالعلمِ نبني مجدَنا ونفيضُ نورًا حولَنا
ونُبينُ أسرارًا هنا في الأرضِ كانَتْ قبلَنا
بالعلمِ تعلو أمتي ويعيشُ شعبي آمنا

(أ) اختر الصواب: معنى «نبين»: .... (نعلن - نوضح - نشرح - نحدد)

(ب) يتحدث الشاعر في الأبيات عن ....

(جـ) هات تعبيرًا مجازيًّا من البيت الأول ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

« يهتم المثقفون بالقراءة ويحرصون على زيارة المكتبات وقراءة الكتب القيمة والتزام الهدوء داخل المكتبة؛ ولذلك يقدرهم الوطن، ويحرص المثقف دائمًا على زيارة المكتبات؛ لأنها تعتبر غذاء للروح والعقل ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «المثقفون» فاعل مرفوع وعلامة رفعه .... **(الألف - الواو - الضمة - الياء)**

٢- كلمة «زيارة» مجرورة لأنها .... **(فاعل - خبر - يسبقها حرف جر - مبتدأ)**

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع مؤنث سالمًا: .... ٢- ظرف مكان: ....

(جـ) استخرج من الفقرة جملة فعلية وحولها إلى جملة اسمية. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

ساعدت التجارة على التعاون بين الدول.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اختر علامة الترقيم المناسبة:

١- قال المعلم.........تعاونوا على البر. (: - ، - . - ؟)

٢- ما أجمل نهر النيل............... (؟ - : - ! - .)

(ب) صوب الخطأ في الجملة الآتية: الفتاة كلقمر. ....

١٥- محافظة الفيوم

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «توجه الحكومة الفلاحين»: .... (تقول - تُخبر - تُرشِد - تُوَضِّح)

(ب) **أكمل:** من وسائل الري الحديثة: .... و ....

(جـ) أي وسائل الري تُفضل؟ ولماذا؟ ....

ثانيًا الكتابة السردية

- اقرأ التقرير التالي، ثم أجب:

« يوم الخميس الماضي استيقظت مبكرًا، وذهبت مسرعًا إلى محطة مترو الأنفاق، وهنالك قابلت زملائي، وتوجهنا جميعًا إلى المتحف المصري بميدان التحرير، وكان مما أعجبني في هذه الرحلة كثرة الآثار الفرعونية، وما لم يعجبني في هذه الرحلة الازدحام الشديد، ولذا أقترح المزيد من التنظيم في أثناء وجود الزائرين ».

- أكمل ما يلي:

(أ) الزمان:.. (ب) المكان:..

(جـ) وسيلة المواصلات:.................. (د) الاقتراحات:..................................

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« ولد الكاتب الكبير «نجيب محفوظ» بالقاهرة في أسرة متوسطة، كان أبوه يعمل موظفًا، وكانت والدته ابنة أحد علماء الأزهر، تخرج في كلية الآداب، وعمل موظفًا، واختار أن يكون كاتبًا، فكتب مقالات في الصحف والمجلات، وألف قصصًا قصيرة وروايات عديدة، ومن أجمل ما تحلى به (نجيب محفوظ) حبه للنظام والنظافة والتخطيط، وتواضعه الشديد، وعشقه لمصر وأبنائها، ومن أجل ذلك كله حصل على جائزة نوبل في الآداب ».

(أ) هات:

١- معنى «تحلى»:................ ٢- مضاد «تواضع»:....................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولد «نجيب محفوظ» بالقاهرة. ( )

٢- حصل «نجيب محفوظ» على جائزة نوبل في الكيمياء. ( )

(جـ) بِمَ تحلى نجيب محفوظ؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض؛ فبه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة، ومع مرور الزمن وسوء تعامل البشر مع مصادر المياه؛ أصبح تلوث المياه مشكلة خطيرة، وصار عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي، وقد حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصًا شديدًا في المياه؛ لذا علينا الانتباه؛ حتى لا تضيع تلك النعمة؛ فنهلك».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نهلك»: .... (نمرض - نموت - نتعب - نضعف)

٢- مضاد «استطاع»: .... (تكاسل - عجز - تجاهل - رفض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تلوث الماء ليس مشكلة عالمية. ( )

٢- عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي. ( )

(جـ) مم حذرت الأمم المتحدة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أهـلًا بنابغـةِ البـلادِ ومرحبًـا ... جدَّدْتُـمُ العهـدَ الذي قـدْ أخلقا

لا تيئَسوا أنْ تَستردُّوا مجدَكُم ... فلَـرُبَّ مغلوبٍ هوَى ثـمَّ ارتقَى

فتعلَّمـوا فالعلـمُ مفتـاحُ العُـلا ... لـمْ يُبْـقِ بابًـا للسـعادةِ مُغلقَـا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «مجد»: .... (شجاعة - رِفْعَة - شهرة - تواضع)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية: .... ، ....

(جـ) اختر الصواب: «العلم مفتاح العلا» تعبير. .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الريف المصري جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، الفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول، ويساعد جاره إذا احتاج إليه».

(أ) تخير الصواب:

١- كلمة «الريف» تعرب: .... (مبتدأً - فاعلًا - اسمًا مجرورًا - فعلًا)

٢- كلمة «وسط» تعرب: .... (ظرف زمان - ظرف مكان - فاعلًا - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع تكسير: ....

٢- جَارًّا ومجرورًا: ....

(جـ) حول الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية: «اللاعب أحرز هدفًا»: ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

نحن نحقق أحلامنا بالعلم والعمل.

....

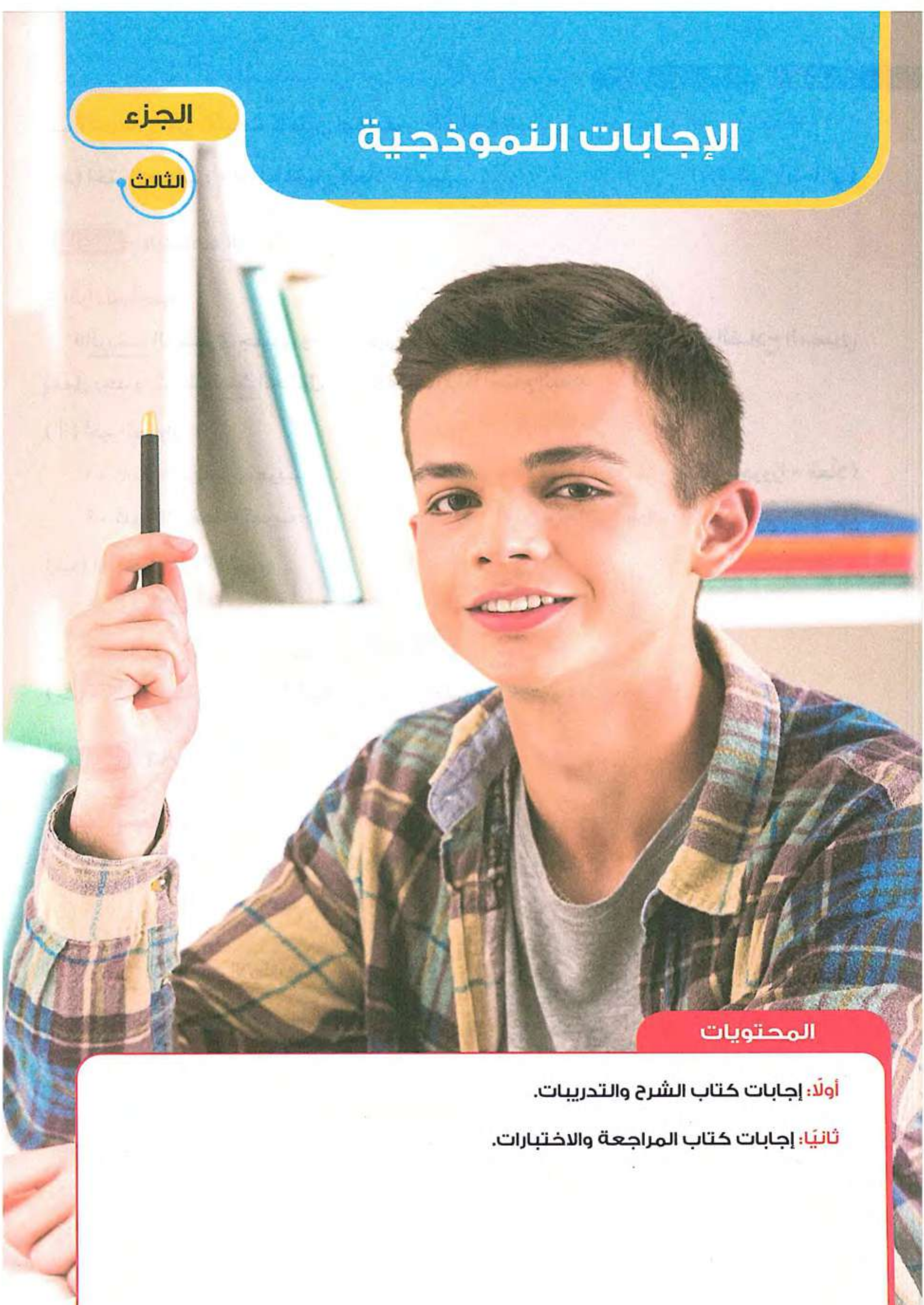
ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الصواب:

(أ) كيف ستقضي الإجازة الصيفية .... (، - ! - ؟ - .)

(ب) اهتم بالعلوم .... واحرص على النجاح. (، - : - . - !)

(جـ) نذهب إلى الإسكندرية .... (بالقطار - بلقطار)



الإجابات النموذجية

المحتويات

أولًا إجابات كتاب الشرح والتدريبات

المحور (٣): مجتمعي — الموضوع الأول: ترشيد استخدام الماء

نص الاستماع: الماء سر الحياة

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ (أ) جهزت. (ب) ١ – ✓ ٢ – ✗

(جـ) لأنها فازت بالمركز الأول في بطولة السباحة.

(د) تصرف نبيل يدل على محبتها لصديقتها وإخلاصها لها.

(هـ) ١ – تنتظرين. ٢ – :

نشاط ٢ (أ) متحيرة. (ب) ١ – الحزن. ٢ – مائية.

(جـ) استخدم زملاؤها خراطيم المياه للرش على بعضهم، ولعبوا بالبالونات المملوءة بالماء، وأحضروا العديد من الجرادل للجري بها ونقلها من مكان إلى مكان.

(د) رأيي أن هذا خطأ؛ لأنه إسراف في المياه وتضييع لها.

(هـ) .

نشاط ٣ (أ) عمد.

(ب) ١ – نحافظ عليها – نستطيع العيش.

٢ – خطورته.

(جـ) سينفد الماء ونهلك جميعًا.

(د) أقول له: لا تفعل هذا؛ الماء نعمة؛ فلا تُهدره.

(هـ) ١ – ! ٢ – ، –.

نشاط ٤ (أ) تسجل. (ب) ١ – (✓) ٢ – (✗)

(جـ) لا تسرف في الماء.

(د) – الحديث في الإذاعة المدرسية عن أهمية ترشيد استهلاك الماء.

– توعية الطلاب في الحصص بأهمية ترشيد استهلاك الماء.

(هـ) ؟

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

①

(أ) تنظيم. (ب) ١–(✗) ٢–(✗)

(جـ) قرروا أن يجهزوا نشاطًا عن أهمية الماء وأن يعرضوه بالإذاعة المدرسية في الصباح.

(د) – عمل برامج وإعلانات في وسائل الإعلام للتوعية بأهمية الماء.

– وضع لافتات بالشوارع الرئيسة والميادين للحث على ترشيد استهلاك الماء

(هـ) ١ – ؟ ٢ – أثناء.

②

(أ) ينتهي.

(ب) ١ – الإسراف في المياه. ٢ – دون فائدة.

(جـ) أن تفرض غرامة على أي صاحب محل يقوم بذلك.

(د) أجب بنفسك. (هـ)، – : – ؟ – ! – .

③

(أ) تظهر. (ب) ١ – ١٩٩٢م. ٢ – نصائح.

(جـ) لأن تلوث المياه والإسراف فيها أصبح أمرًا عامًّا تبدو خطورته في العالم كله.

(د) أنصحه بالتأكد من إغلاق الصنبور بعد استعماله حتى لا يضيع الماء ويذهب بدون فائدة.

(هـ) ١ – العذب. ٢ – نستطيع.

④

(أ) أتجاوز عن الحد. (ب) ١–(✗) ٢–(✓)

(جـ) فكر في أنه إذا كان الإنسان لا يستطيع العيش بدون ماء لمدة يومين، فكيف لو استمر الحال لأكثر من يومين؟

(د) قرر ألا يهمل الماء مرة أخرى، وألا يترك الصنابير مفتوحة أبدًا.

(هـ) :

القواعد الإملائية: اتصال حروف (كـ – بـ – فـ – لـ) بـ «أل»

إجابة أنشطة شرح القواعد الإملائية

نشاط ١ للكتاب – للرجل – للبيت.

نشاط ٢ كالأسد – بالقلم – بالسلام – بالطائرة – بالسيارة – فالعلم.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) كالفهد. (ب) للتقدم. (جـ) بالعدل.

(د) بالإصرار. (هـ) فالابن. (و) كالحنين.

نشاط ٢

(أ) الجندي شجاع كالأسد.

(ب) نصل إلى حل المشكلة بالتفكير.

(جـ) نحرص على الوصول للتفوق.

(د) يجلس الطلاب فالمعلمون.

(هـ) يصمد المصري كالجبل.

(و) نحقق المكانة العالية بالاجتهاد.

نشاط ٣

(ب) كالماء. (جـ) فالمرأة. (د) كالبلد.

(هـ) فالرجل. (و) للتقدم.

نشاط ٤

للتنمية - فالصغير - بالقدرة - كالنجم.

نشاط ٥

(أ) بالأخلاق. (ب) كالبرق. (جـ) بالصواب - للخطأ.

(د) فالعلوم . (هـ) فالجيران. (و) كالسيف.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- تصورت. ٢-حزنت. ٣- كرمتها.

(ب) ١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✓)

(جـ) ١- نشرب ونروي الزروع. ٢- قطرة ماء تساوي حياة.

٣- التزم الجميع بالحفاظ على الماء.

(د) ١- يتقاذف. ٢- قطرة. ٣- كرمني.

السؤال الثاني

(أ) ١- على، حرف جر.

٢- جملة اسمية، المبتدأ: الحق - الخبر: واضح.

٣- نحن.

(ب) ١- مسرورون. ٢- الغائبُ. (جـ) بالحافلةِ.

النص الشعري: بلادي اسلمي

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

(أ) ١- الأوائل. ٢- حرب. ٣- أديان.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) ١- «سلام على مصر»: تعبير مجازي؛ حيث تخيَّلَ الشاعر مصر إنسانًا يُلقِي عليه التحية.

٢- «الأولين - حين».

(د) أن أبنيه وأعمل من أجل تقدمه ورفعته.

(هـ) ١- جملة فعلية، الفعل: يجري، الفاعل: اللاعب.

٢- الطلابُ.

نشاط ٢

(أ) ١- وقت. ٢- الأولى والثانية. ٣- علومًا.

(ب) جيشها - نيلها.

(جـ) ١- جيشًا. ٢- كل ما سبق.

(د) أن ندافع عنه ونضحي من أجله ونفديه بكل ما نملك.

(هـ) ١- على (حرف جر). ٢- سلام (التنوين).

٣- الأولين.

نشاط ٣

(أ) ١- الكرام. ٢- يحمي. ٣- عام.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) ١- السلام. ٢- يعتدي.

(د) الشجاعة - الإخلاص - الصبر - الأمل.

(هـ) ١- شاهقان. ٢- السائحاتُ.

نشاط ٤

(أ) ١- يظلم. ٢- اهلكي. ٣- بلدي.

(ب) ١- السلامة. ٢- محمد إبراهيم.

(جـ) ١- إنسان يناديه ويدعو له بالسلامة.

٢- الكرام - السلام.

(د) أن يدافع عن الوطن ويحميه من الأعداء.

(هـ) سلم.

إجابات تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

①

(أ) ١- أفهم. ٢- أذهب. ٣- ضفة.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) ١- تفارق. ٢- «لا تفارق مهجتي». (د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- الرئيس (الضمة). ٢- أذكياء.

②

(أ) ١- ظلمت. ٢- الذليلة . ٣- الأثر.

(ب) ١- حضارتها. ٢- القدم.

(جـ) ١- مجازي. ٢- الميم. (د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- الضمة. ٢- الواو.

③

(أ) ١- ينتهي. ٢- كره. ٣- روح. (ب) مجازي.

(جـ) ١- (يفنى - الهوى). ٢- الزمان.

(د) أجب بنفسك. (هـ) أدرك، تدرك، ندرك، إدراك.

④

(أ) ١- فداء. ٢- يرفع. ٣- الأوطان.

(ب) ١- «دمي - فمي». ٢- «يدعو».

(جـ) مجازي.

(د) برجاله الذين يبنونه ويعملون من أجله

(هـ) فعل، يُعلي، يَخفِض، مصر يرفعها أبناؤها.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ) المبتدأ: العصفوران. الخبر: مغردان.
(ب) المبتدأ: العاملات. الخبر: مخلصات.
(جـ) المبتدأ: الأرض. الخبر: خصبة.
(د) المبتدأ: الجنود. الخبر: أقوياء.
(هـ) المبتدأ: المفكرون. الخبر: مبدعون.
(و) المبتدأ: القمر. الخبر: منير.
(ز) المبتدأ: الحديقتان. الخبر: مزهرتان.

نشاط ٢ (أ) الهرم. (ب) الأمهات. (جـ) الحلوى.
(د) العلماء. (هـ) الطفلان. (و) المهندسون.

نشاط ٣ (أ) كثيرة. (ب) مزدحم. (جـ) ذكية.
(د) مشهوران. (هـ) رحيمات. (و) ناجُون.

نشاط ٤
(أ) البحيرة (مفرد).
(ب) الصادقات (جمع مؤنث سالم).
(جـ) المتهاونون (جمع مذكرسالم).
(د) الأبطال (جمع تكسير).
(هـ) السائقان (مثنى). (و) المزارع (مفرد).

نشاط ٥
(أ) مظلمة (مفرد). (ب) ناجحون (جمع مذكرسالم).
(جـ) محبوب (مفرد). (د) متفوقون (جمع مذكرسالم).
(هـ) مكرمتان (مثنى). (و) راسبات (جمع مؤنث سالم).

نشاط ٦ (أ) واسعةٌ. (ب) الألعابُ. (جـ) مسروراتٌ.
(د) مضيئان. (هـ) أقوياء.

نشاط ٧ (أ) المبتدأ: النفق. الخبر: مظلم.
نوعهما: مفرد. علامة الرفع: الضمة.
(ب) المبتدأ: الشاطئان. الخبر: واسعان.
نوعهما: مثنى. علامة الرفع: الألف.
(جـ) المبتدأ: الموظفون. الخبر: مخلصون.
نوعهما: جمع مذكرسالم. علامة الرفع: الواو.
(د) المبتدأ: الطبيبات. الخبر: متعاونات.
نوعهما: جمع مؤنث سالم. علامة الرفع: الضمة.
(هـ) المبتدأ: الأبناء. الخبر: أوفياء.
نوعهما: جمع تكسير. علامة الرفع: الضمة.

نشاط ٨ (أ) الألف؛ لأنها مثنى.
(ب) الضمة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.
(جـ) الضمة؛ لأنها مفرد.
(د) الواو؛ لأنها جمع مذكرسالم.
(هـ) الضمة؛ لأنها جمع تكسير.

نشاط ٩ (أ) قويان. (ب) الفائزون. (جـ) نافعة.
(د) الغزالةُ. (هـ) نشيطتانِ. (و) الشعراء.

نشاط ١٠ (أ) مفيدٌ. (ب) المتفوقون. (جـ) مهذبات.
(د) مخلصان. (هـ) الشوارع.

نشاط ١١ (ب) الضمة - جمع تكسير.
(جـ) الضمة - جمع مؤنث سالم.
(د) الواو - جمع مذكرسالم.
(هـ) الضمة - مفرد.

نشاط ١٢
(أ) الطريق طويل. «طويل» خبر مفرد.
(ب) العلمان مرفوعان. الخبر في الجملة السابقة مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
(جـ) الأصدقاء متحدون. ما تحته خط مبتدأ جمع تكسير.
(د) الناجحون مبتكرون. ما تحته خط مبتدأ جمع مذكرسالم.
(هـ) المجدات مقدرات. علامة رفع «المجدات» الضمة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.

نشاط ١٣
(أ) الأسوار مرتفعة. (ب) المتسابقان مجتهدان.
(جـ) العلم مرفوع. (د) الصادقات محبوبات.
(هـ) المؤمنون فائزون.

نشاط ١٤ أجب بنفسك

إجابة اختبر نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

(أ) ١- حصلت على. ٢- القلب.
(ب) ١- عظمة مصر وشعبها. ٢- مجدًا.
(جـ) ١- يا مصر. ٢- مصر - تبر.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- الفنانون. ٢- ممتعة.
(ب) ١- الرئيسان. ٢- الغاباتُ. ٣- الفارسُ.
(جـ) ١- المبتدأ: السماء. الخبر: صافية. علامة الرفع: الضمة.
٢- المبتدأ: اللاعبان. الخبر: ماهران. علامة الرفع: الألف.
٣- المبتدأ: الفلاحون. الخبر: نشيطون. علامة الرفع: الواو.
٤- المبتدأ: الطبيبتان. الخبر: رحيمتان. علامة الرفع: الألف.
٥- المبتدأ: الأبناء. الخبر: أوفياء. علامة الرفع: الضمة.
(د) بالجائزة.

النص المعلوماتي: الري على مر العصور

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١ - طرف. ٢ - أحدث. ٣ - الأولى والثانية.

(ب) ١ - كميات مناسبة من الماء.

٢ - أجدادنا القدماء.

(جـ) يتكون الشـادوف من عمود كبير يتم تثبيته على حافة النهر، ويحتوي على دلو في أحد طرفيه.

(د) يتطلب جهدًا كبيرًا ووقتًا طويلًا.

(هـ) ١ - كثيرة (مفرد). ٢ - أقوياء (جمع تكسير).

نشاط ٢

(أ) ١ - تُسكَب. ٢ -تفرغ / تخلو. ٣ - الإناء.

(ب) ١ -عجلة. ٢ - حيوان.

(جـ) تُصنع من المعدن المقوى.

(د) تُعلق الأواني الفخارية في أطراف الساقية، ويُركَّب نصفها بالمـاء والنصف الآخر فـوق الأرض، وتدور فتمتلـئ الأواني بالماء، ثم تُفرَّغ بحوض آخر.

(هـ) ١ - الضمة. ٢ - الألف.

نشاط ٣

(أ) ١ - الاقتصاد. ٢ - يزيد. ٣ - فوائد.

(ب) ١-(✗) ٢-(✓)

(جـ) هو توصيل مياه الري إلى النباتات بكميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط.

(د) تُقلل من زمن الري والتكاليف وتزيد الإنتاجية.

(هـ) ١ - المثنى: النجمان ساطعان. -الجمع: النجوم ساطعة.

٢ - المثنى: الكاتبان بارعان. - الجمع: الكاتبات بارعات.

نشاط ٤

(أ) ١ - تنظيف. ٢ - إهمال. ٣ - قطرة.

(ب) ١ - عناية خاصة. ٢ - ملطف.

(جـ) هو إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ - من خلال فتحات الرش - أشبه بقطرات المطر لتغطي جميع المساحة بالماء.

(د) أعرفه بها وأنصحه باستخدامها توفيرًا للوقت والجهد.

(هـ) أجب بنفسك.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- الكثير. ٢- أضرار. ٣- الحيوات.

(ب) ١- مقومات الحياة.

٢- المناطق الجغرافية المختلفة.

(جـ) بأنهـا حرفـة وفن من الفنون الـتي يتبعها الإنسـان في حياته؛ لكي يحصل على كافة المحاصيل النباتية والإنتاج الحيواني.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١ - الجندي. ٢ - ماهرون.

(٢)

(أ) ١- يعطي. ٢ - الحداثة ٣- أنهار

(ب) ١- أطول. ٢- الأسماك.

(جـ) يعد مصدرًا مهمًّا للمياه العذبة التي تُستخدم للشرب والزراعة وأعمـال النظافة المختلفة، ومصدرًا دائمًا لصيد الأسـماك المختلفة.

(د) أن نحافظ عليه، ولا نلوثه. (هـ) تمنح، نمنح، مانِح، مِنحة.

(٣)

(أ) ١- ثقوب. ٢- تخرج. ٣- المطر.

(ب) ١- (✗) ٢- (✗)

(جـ) هو عبارة عن توزيع المياه على الأراضي الزراعية بشكلٍ يشبه المطر.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١ - الألف. ٢ - صادقان.

(٤)

(أ) ١- مناسب. ٢ - البرودة. ٣- نظام.

(ب) ١-(✓) ٢- (✗)

(جـ) يسـتغل الري بالفقاعات المـاء المملح بدرجةٍ متوسـطةٍ من دون تسببٍ في حدوث أضرارٍ لأوراق الأشجار.

(د) الري بالساقية.

(هـ) - الإخوة: الضمة (لأنه جمع تكسير).

- متحابون: الواو (لأنه جمع مذكر سالم).

القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) تُمطرُ - فعل مضارع. (ب) يصلُ - فعل مضارع.

(جـ) عادَ - فعل ماضٍ. (د) فازَ- فعل ماضٍ.

(هـ) أحبُّ - فعل مضارع. (و) ارفعْ - فعل أمر.

(ز) ساعد - فعل أمر. (ح) احتفل - فعل ماضٍ.

نشاط ٢ (أ) الفعل: غرد. الفاعل: العصفور.
(ب) الفعل: يلعب. الفاعل: الطفل.
(جـ) الفعل: نجح. الفاعل: التلميذ.
(د) الفعل: يقول. الفاعل: المؤمن.
(هـ) الفعل: يتخطى. الفاعل: الناجح.
(و) الفعل: سافر. الفاعل: الرجل.

نشاط ٣ (ب) الطالبانِ – مثنى – الألف.
(جـ) اللاعباتُ – الضمة.
(د) المسلمونَ – جمع مذكر سالم.
(هـ) الأعلام – جمع تكسير – الضمة.

نشاط ٤ (أ) يرسم. (ب) فحص.
(جـ) زرع. (د) شرح.

نشاط ٥ (أ) الجندى. (ب) الولد. (جـ) التلميذ.
(د) المصباح. (هـ) المعلم. (و) الأمهات.

نشاط ٦ (أ) ذهبت عبير إلى المستشفى صباحًا.
(ب) أكل أحمد الثمار اللذيذة.
(جـ) يؤدي أحمد اختبار الرياضيات.

نشاط ٧ (أ) العدو، مفرد.
(ب) الوزير، مفرد.
(جـ) الصابرون، جمع مذكر سالم.
(د) الفريقان، مثنى.
(هـ) الأبطال، جمع تكسير.
(و) التلميذات، جمع مؤنث سالم.

نشاط ٨ (أ) رجع المسافران.
(ب) تطير الفراشةُ بين الأزهار.
(جـ) يفرح المجتهدون بنجاحهم.
(د) سهرت الأمهاتُ من أجل راحة الأبناء.
(هـ) اعتنى الأطباءُ بالمرضى.
(و) حرص الوالدُ على الأبناء.

نشاط ٩ (أ) جاء العيدُ.
(ب) أضاء القمرُ الكون ليلًا.
(جـ) تهب الرياحُ من الشمال.
(د) فازت المتسابقةُ بالجائزة.

نشاط ١٠ (أ) اللاعب. (ب) المتفوقون.
(جـ) السائحات. (د) الرجلان.
(هـ) الجنود.

نشاط ١١ (ب) الضمة – مفرد.
(جـ) الضمة – جمع مؤنث سالم.
(د) الواو – جمع مذكر سالم.
(هـ) الضمة – جمع تكسير.

نشاط ١٢ (أ) «حلقت الطائرة». «الطائرة» فاعل مفرد.
(ب) «يضيء النجمان في السماء». الفاعل في الجملة السابقة مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
(جـ) يتحد الأقوياء. ما تحته خط فاعل جمع تكسير.
(د) «تعاون المصريون». ما تحته خط فاعل جمع مذكر سالم.
(هـ) «استلمت البنات الجائزة. علامة رفع «البنات» الضمة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.

نشاط ١٣ أجب بنفسك.

نشاط ١٤ (أ) –عاد الغائبان إلى بلدهما. –الألف.
–عاد الغائبون إلى بلدهم. –الواو.
(ب) –تحاول المتسلقتان الصعود – الألف.
–تحاول المتسلقات الصعود – الضمة.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١– غمرت. ٢– بناء – إنشاء.
(ب) ١– (✓). ٢– (✗).
(جـ) ١– جمال عبد الناصر. ٢– ١٩٦٨م.
(د) ١– يقع على نهر النيل في المنطقة الجنوبية لمصر.
٢– **الأثر الإيجابي:** وفر السد العالي حماية لمصر من الفيضانات والجفاف.
– **الأثر السلبي:** غمرت بحيرة ناصر الكثير من القرى النوبية في مصر وفي شمال السودان؛ مما أدى إلى ترحيل أهلها.

السؤال الثاني

(أ) ١– يساعد – الغني – الضمة.
٢– تأكل – الأسود – الضمة.
٣– يصل – الماهرون – الواو.
٤– ترحب – المضيفات – الضمة.
(ب) للمعلوماتِ – بالبحثِ.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

①
(أ) نموت. (ب) (✓)
(جـ) حذرت من أن العالم يعاني نقصًا شديدًا في المياه.

②
(أ) العنوان – المعلومات – تخيل وإقناع – نصائح للقارئ.
(ب) تخصيص وقت محدد للقراءة يوميًّا.
(جـ) أجب بنفسك.

③
(أ) ١– نصائح. ٢– مشهد.
(ب) ١– (✗) ٢– (✓)
(جـ) اتفقا على أن يطلبا من زملائهما عدم الإسراف في الماء.

④
(أ) ١– تستغرقُ. ٢– الحديث.
(ب) الترع – نقل مياه النيل إلى الأراضي البعيدة.
(جـ) توفيرُ الوقتِ والجهد، والماء، وزيادةُ الإنتاجية.

⑤
(أ) هبة. (ب) (✗) (جـ) مصر.

⑥
(أ) ١– الصحفي نشر الأخبار.
٢– نشر الصحفي الأخبار.
(ب) ١– نشيطٌ. ٢– العاملان.
٣– المجتهدون. ٤– الطالباتُ.

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) بالكرةِ. (ب) : (جـ) ؟

الموضوع الثاني — إعادة التدوير

نص الاستماع: النفايات الإلكترونية

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١
(أ) ظهرها. (ب) ١– (✗). ٢– (✗)
(جـ) ٤٠ طنًّا من الأجهزة التكنولوجية القديمة التي لم يعد يحتاج إليها الناس في العالم.
(د) أجب بنفسك. (هـ) (، – : – !)

نشاط ٢
(أ) تؤذي.
(ب) ١ – نفايات.
٢ – الفيضانات والسيول وارتفاع درجات الحرارة وندرة الماء.
(جـ) حيث أصبحت الأجهزة التكنولوجية – كالهاتف المحمول والحاسب الآلي – هي أيضًا نفايات.
(د) ٥٢ مليون طن. (هـ) الحاسب.

نشاط ٣
(أ) تصنيع.
(ب) ١ – أولمبياد طوكيو.
٢ – ٥ آلاف ميدالية ذهبية وفضية وبرونزية.
(جـ) الحصول على مكوناتها الداخلة في تركيبها واستخلاص المعادن الثمينة منها، وإعادة استخدامها في منتجات مفيدة تكنولوجية.
(د) لاستخدامها في منتجات مفيدة تكنولوجية. (هـ) بالعدل.

نشاط ٤
(أ) الأفضل.
(ب) ١– (✗) ٢– (✓)
(جـ) للتخلص من نفاياتنا الإلكترونية.
(د) تقليل التلوث البيئي، والاستغلال الأمثل لمواردنا المتاحة.
(هـ) للحافلة – بالنظر.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

①
(أ) استخراج.
(ب) ١– مواد كيميائية ضارة. ٢– التربة – المياه.
(جـ) قد تفقد رواسب معادن كثيرة.
(د) تساعد على التعدين مستقبلًا. (هـ) .

②

(أ) تكرار. (ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) أسلِّمه إلى الشركاتِ المختصة بإعادة تدوير النفايات الإلكترونية.

(د) تحدث أضرار كبيرة للبيئة؛ كارتفاع درجات الحرارة وندرة الماء.

(هـ) يجري القطار كالبرق.

③

(أ) مختلفة.

(ب) ١- التلوث البصري - التلوث السمعي.

٢- «E-Tadweer».

(جـ) لارتباطه بمجموعة متنوعة من الأمراض، مثل: أمراض القلب، والأوعية الدموية، والضعف الإدراكي لدى الأطفال.

(د) التخلص من النفايات الإلكترونية من أجل تقليل التلوث والاستغلال الصحيح للموارد.

(هـ) ؟

④

(أ) نبتعد.

(ب) ١- حاسوب. ٢- أضرارًا - الأمراض.

(جـ)، (د) أجب بنفسك. (هـ) للعلماء.

القواعد الإملائية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) ! (ب). (جـ) ؟ (د): (هـ). (و)، (ز)؟

نشاط ٢

(أ). (ب)! (جـ)؟ (د)، - . (هـ). (و)! (ز): - .

نشاط ٣

(أ) بالرسم. (ب) كالشهاب. (جـ) فالطلاب.

(د) بالبريد. (هـ) للمتفوقين. (و) للجسم. (ز) بالجد.

نشاط ٤ ، - ، - : - ؟ - ! - .

نشاط ٥

(أ) بالقلم. (ب) بالقرب. (جـ) كالأسد. (د) بالسكين.

(هـ) للأبناء. (و) بالطائرة. (ز) للوالدين.

(ح) كالأم. (ط) للحصول.

نشاط ٦ ، نشاط ٧ أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- منافع. ٢- الحد من. ٣- التصنيع.

(ب) ١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✗)

(جـ) ١- تقليل كمية النفايات والتلوث والأمراض الناتجة عن ذلك، وتوفير الطاقة.

٢- جمع المواد. ٣- الاقتصادي.

(د) ١- تقليل. ٢- فرز. ٣- التلوث.

السؤال الثاني

(أ) ١- الرئيسُ. ٢- الجنود. ٣- الواو.

(ب) ١- كبيرتانِ. ٢- اللاعباتُ. (جـ) كالقمر.

القصة القصيرة: حلم ليس مستحيلًا

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١- تكرار. ٢- الإهمال. ٣- البيئات.

(ب) ١- بيتها - حيها. ٢- منقذة العالم.

(جـ) من الأوراق القديمة التي تختزنها.

(د) ظنًّا منهم أنها تمثل دورًا بمسرحية كوميدية.

(هـ) المثنى: الطبيبان ماهران في عملهما.

الجمع: الأطباء ماهرون في عملهم.

نشاط ٢

(أ) ١- تهتم. ٢- جحدت. ٣- علب.

(ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) برطمان الصلصة، وعلبة اللبن.

(د) أعادت استخدام برطمان الصلصة وعلبة اللبن؛ فغسلت البرطمان ووضعت التوابل بداخله، وصنعت بعلبة اللبن زهرية جميلة.

(هـ) لأنه يبدأ بـ (أل).

نشاط ٣

(أ) ١- اتجهت / قصدت. ٢- قلدت. ٣- اللعبة.

(ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) رأت العديد من اللعب المكسورة والقديمة التي كان أخوها يستعملها وهو طفل رضيع.

(د) لأن غرفته أصبحت منظمة وبها لعب جديدة مبتكرة.

(هـ) ١- هذان مهندسان بارعان. ٢- اللاعبتان نشيطتان.

نشاط ٤

(أ) ١- إرادة. ٢- الحلم. ٣- أجيال.

(ب) ١ – يطبع الأوراق. ٢ – أجيال المستقبل – أمل العالم.
(جـ) لتقليل استهلاك الأوراق واستخدامها من الجهتين.
(د) الحلم يبدأ بفكرة، والفكرة تتبعها إرادة، والإرادة تصنع المستحيل.
(هـ) ١ – الألف؛ لأنه مثنى. ٢ – الضمة؛ لأنها مفرد.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

①
(أ) ١– رمي. ٢– ممتلئة. ٣ – الفِكَر.
(ب) ١–زجاجة فارغة، صندوقًا فارغًا.
٢– يلقيهما في سلة القمامة.
(جـ) سيصنعان من الزجاجة زهرية جميلة، ومن الصندوق علبة للهدايا.
(د) علب للتخزين – برطمان. (هـ) فعل ماضٍ.

②
(أ) ١– تفعل. ٢– حزنت. ٣ – المناظر.
(ب) ١– (✓) ٢– (✓)
(جـ) جمعت بعض الأزهار الملونة، ثم ربطتها بشرائط ملونة في شكل دائرة، وصنعت بذلك إكليلًا من الأزهار، ثُمَّ قدمته لصديقتها.
(د) أجب بنفسك. (هـ) شجعان.

③
(أ) ١– يخترعوا. ٢ – انتهوا. ٣ – الشركة.
(ب) ١–(✗) ٢– (✓)
(جـ) البحث في المصانع والشركات وعند الأهل والجيران عن النفايات التي لم يعد أحد بحاجة لها مرة أخرى، وابتكار أشياء مفيدة بتلك النفايات.
(د) أجب بنفسك. (هـ) جمع.

④
(أ) ١–نافع. ٢ – مبطنة. ٣ – المياه / الأمواه.
(ب) ١–(✗) ٢– (✓)
(جـ) قص الزجاجات إلى نصفين وتعليقها على أبواب البيوت وصب الماء فيها لتشرب الطيور منها.
(د) ألا يلعبوا بالزجاجات مرة أخرى، وأن يصنعوا منها أدوات مفيدة.
(هـ) مخلصون.

القواعد النحوية: المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرا وتأنيثا

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط (أ) زرع. (ب) اعطفي. (جـ) عالجت. (د) فازت.
(هـ) حلَّق. (و) اشترى.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ) دخلت. (ب) تناولت. (جـ) صافحت.
(د) أحرز. (هـ) حرثَ. (و) ساعدت.
(ز) انطلقت. (ح) صعد.
(ط) عاد. (ي) أمسك.

نشاط ٢ (أ) تشرق. (ب) يركب. (جـ) تتفتحُ.
(د) يعزف. (هـ) تهطلُ. (و) تعالج.
(ز) يساعد. (ح) يأكل. (ط) تشاهد.
(ي) يذهب.

نشاط ٣ (أ) الطفلة. (ب) الولد. (جـ) سلمى.
(د) خديجة. (هـ) اللاعبة. (و) المعلم.
(ز) الشاعر. (ح) الفتاة. (ط) الجندي.
(ي) الولد.

نشاط ٤ (أ) يشاهد. (ب) زارت. (جـ) يقترب.
(د) اغسلي. (هـ) تناولي. (و) احترم.
(ز) امتلأ. (ح) يهتم. (ط) باع.

نشاط ٥
(أ) شربت الطفلة العصير. (ب) نجح الطالب في الامتحان.
(جـ) شعر اللاعب بالتعب. (د) يا تلميذة، ذاكري دروسك.
(هـ) اخترعت العالمة هاتفًا جديدًا. (و) رجع أمير من المدرسة.
(ز) اشترى حبيب نظارة جديدة. (ح) ركبت المسافرة الطائرة.
(ط) عاد العصفور إلى العش. (ي) لعبت الطفلة بالكرة.

نشاط ٦
(أ) تهتم. (ب) ذاكري. (جـ) يرقد. (د) الفلاحة.
(هـ) نامت. (و) يسكن. (ز) ذهبت. (ح) حصد.
(ط) قابلت. (ي) حافظي.

نشاط ٧
(أ) ١– تخلص. ٢– احرصي.
(ب) تشعر الفائزة بسعادة غامرة.

نشاط ٨
(أ) يمارس. (ب) تأخر. (جـ) أرسلت. (د) هربت.
(هـ) تلوث. (و) شعر. (ز) ألقت. (ح) جلس.
(ط) ارتفع. (ي) أجابت.

نشاط ٩ أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١- اندهش. ٢- جلس.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) صنعت لابنها حقيبة من بعض الأقمشة التي كانت لديها، وحافظة باستخدام علبة معدنية فارغة.

(د) الزجاجات البلاستيكية، والعلب المعدنية، والورق المقوى.

السؤال الثاني

(أ) ١- أَلْقَى - رمى. ٢- فازت.

(ب) ١- رجعت. ٢- حكم. ٣- :

(جـ) ١- تسافر السائحة حول العالم.

٢- حضر المدير الحفل.

٣- يا طفل، العب في الحديقة.

(د) تقرأ البنت قصة ممتعة.

النص المعلوماتي: دليل إعادة التدوير

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- علامات. ٢- خطير. ٣- الأولى والثانية.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) لنضمن إعادة تدوير المنتج أو نتخلص منه بشكل صحيح.

(د) لأنه مصنوع ليُستخدم مرة واحدة فقط، ويصبح سامًّا مع إعادة تعبئته مجددًا.

(هـ) صنع.

نشاط ٢

(أ) ١- تجنب. ٢- ضار. ٣- علب.

(ب) ١- تصنيعه. ٢- ضار - سام.

(جـ) يُستخدم في علب الشامبو والمنظفات.

(د) لأنه من أرخص أنواع البلاستيك.

(هـ) ١- ذهبت. ٢- ساعد.

نشاط ٣

(أ) ١- الأطباق. ٢- البرودة. ٣- الدواء.

(ب) ١- (✗) ٢- (✗)

(جـ) يُستخدم في صنع علب الشطائر وأكياس التسوق.

(د) لأنه يتحمل الحرارة، ولا يتفاعل مع الأطعمة.

(هـ) فرحت الطفلة بقدوم العيد.

نشاط ٤

(أ) ١- الخلاف. ٢- هدم. ٣- العلامة.

(ب) ١- أكواب القهوة والشاي التي تُقدَّم بمطاعم الوجبات السريعة.

٢- الأنواع الستة الأخرى.

(جـ) لأنه قد ينقل مواد خطيرة للأطعمة والأشربة.

(د) هي دليل الإنسان للحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله، وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة خالية من التلوث.

(هـ) الـ / أو / سا / ط

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- منافع. ٢- يكثر. ٣- طريقة.

(ب) ١- الموارد الطبيعية والبيئية. ٢- النفايات.

(جـ) هي القيام بأخذ شيء قديم لا يستخدم، وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد ومفيد ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم.

(د) تحدث أضرار كثيرة للبيئة يكون لها أثرها السيئ على الإنسان وبيئته المحيطة.

(هـ) ١- الواو «جمع مذكر سالم».

٢- الضمة «جمع تكسير».

(٢)

(أ) ١- كثيرة. ٢- الضرر. ٣- منتج.

(ب) ١- كسارة الزجاج. ٢- الولايات المتحدة الأمريكية.

(جـ) يُقسَّم الزجاج إلى أجزاء صغيرة، ثُم تُطْحَنُ هذه الأجزاء وتفرز وتنظف؛ ليتم صهرها ووضعها في قوالب لتشكيلها بطرائق عديدة وأشكالٍ مختلفة.

(د) تحويلها إلى منتجات جديدة يُستفاد منها في البيئة والمجتمع.

(هـ) تقرأ.

(٣)

(أ) ١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✗)

(ب) ١- الألف الثالث. ٢- لحاء الأشجار.

(جـ) ورق البردي.

(د) يُنقَل لحاء الأشجار إلى المصانع لتبدأ عمليات التصنيع الميكانيكية والكيميائية.

(هـ) صممت المهندسة بناءً مميزًا.

④

(أ) ١- تمنح. ٢- عديدة. ٣- المواد.

(ب) ١- الشرب. ٢- تبريد العجينة.

(جـ) يستخدم في صناعة أشياء عديدة، مثل: أوعية الشرب، وزجاج النوافذ، وعدسات النظارات، والحلى والإكسسوارات.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) فاز العالم بجائزة أفضل اختراع.

القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنيثًا

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط

(أ) يحب. (ب) يتقن. (جـ) يدافعون. (د) تهتم.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
السماء صافية.	زرع الفلاح الأرض.
اللاعب ماهر.	شرح المعلم الدرس.
الكتب نافعة.	تنافس الفريقان.
الحقول واسعة.	سار الجنود خلف القائد.
حضارة مصر عظيمة.	رجع العصفور إلى العش.

نشاط ٢

الأمثلة	نوع الجملة	السبب
(أ) ذهب أحمد إلى النادى.	فعلية	بدأت بفعل
(ب) النظافة من الإيمان.	اسمية	بدأت باسم
(جـ) يغرد العصفور فوق الشجرة.	فعلية	بدأت بفعل
(د) السمك يعيش في الماء.	اسمية	بدأت باسم
(هـ) اللوحة جميلة.	اسمية	بدأت باسم
(و) أجرى الطبيب عملية جراحية.	فعلية	بدأت بفعل
(ز) أنشد الطالب قصيدة رائعة.	فعلية	بدأت بفعل
(ح) تشتد البرودة في الشتاء.	فعلية	بدأت بفعل
(ط) تهتم الدولة بالأيتام.	فعلية	بدأت بفعل
(ي) الأسماك ملونة.	اسمية	بدأت باسم

نشاط ٣

(أ) الجندى يدافع عن الوطن.

(ب) يتعاون المصريون على الخير.

(جـ) الطالب يهتم بأداء واجباته.

(د) تعالج الطبيبات المرضى.

(هـ) العمال يعملون بصبر وذكاء.

(و) يقود الطياران الطائرة.

(ز) القراء ينتفعون بقراءة الكتب.

(ح) تشرح المعلمات الدرس.

(ط) المسلمون يصومون شهر رمضان.

(ي) يبيع البائعان البضائع.

(ك) يتقن العاملون عملهم.

(ل) العالمان يخدمان الوطن.

(م) تحرص الأمهات على مصلحة أبنائهن.

نشاط ٤

(أ) يعالجُ. (ب) يزرعُ. (جـ) يفوزُ. (د) تذهب.

(هـ) يطوفُ. (و) يؤدون. (ز) يتناولن. (ح) يشكر.

(ط) يركض. (ي) تشرب.

نشاط ٥ (أ) (✗) (ب) (✗) (جـ) (✗) (د) (✓)

(هـ) (✓) (و) (✗) (ز) (✓) (ح) (✓)

(ط) (✗) (ي) (✓) (ك) (✗) (ل) (✓)

(م) (✓)

نشاط ٦

(أ) يذهب الأولاد إلى النادى مبكرًا.

(ب) تساعد روان أمها في المنزل.

(جـ) يدافع المحامون عن المظلومين.

(د) وصل المسافرون إلى المطار.

(هـ) يبكي الطفل بصوت عالٍ.

(و) تجهز الأمهات الطعام.

(ز) ينتظر المسافران القطار.

(ح) يشرب الرجلان القهوة.

(ط) يحلم المصريون بمستقبل أفضل.

(ي) يكتب الأدباء روايات كثيرة.

نشاط ٧ ، نشاط ٨ أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- صالحة. ٢- عصور.

(ب) ١- التشكيل بصور متنوعة ومختلفة.

٢- الثورة الصناعية.

(جـ) البوليمرات.

(د) لأنها تدخل في تركيب الأشياء وبنائها والمواد التي نلمسها ونراها باستمرار.

السؤال الثاني

(أ) ١- يساعد. ٢- الطفلُ.

٣- يفوز. ٤- تذيع.

(ب) ١- الطفلان. ٢- شرحت. ٣- أ

(جـ) ١- فاز اللاعبان بالجائزة. ٢- يلعب الأطفال بالكرة.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

(١) (أ) تصنيع. (ب) (✓).

(جـ) يؤدي ذلك إلى تلوث التربة والمياه الجوفية.

(٢) (أ) العنوان - المقدمة - الإرشادات.

(ب) أجب بنفسك.

(٣) (أ) ١- يكترث. ٢-آمنة.

(ب) ١- طرق آمنة للتخلص من المخلفات الإلكترونية.

٢- البيئة / «E-Tadweer».

(جـ) ليفيد وطنه، ويحافظ على البيئة.

(٤) (أ) ١- قابلة. ٢- أضرار.

(ب) الأكياس البلاستيكية، مواد قابلة لإعادة التدوير.

(جـ) حيثُ تسبب الأضرار عند حفظ الأشياء الساخنة، وخاصة الطعام والشراب فيها.

(٥) (أ) يحميها. (ب) مجازي. (جـ) يرعاها - نجواها.

(٦) (أ) ١- تجهَّزْ. ٢- دافع. ٣- القاضي. ٤-ساعدِي.

(ب) ١- خططت. ٢- تشاهد.

(جـ) ١- يتقن المخلصون عملهم.

٢- التلاميذ أحسنوا القراءة.

(٧) أجب بنفسك.

(٨) (أ) للإصرار. (ب) ١- أ ٢- .

الموضوع الثالث | الطاقة المتجددة

نص الاستماع: حوار مباشر

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) الكثير. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) الطاقة التي يقوم عليها كل شيء في حياتنا اليومية.

(د) عالم في العلوم والطاقة المتجددة. (هـ) ، - .

نشاط ٢

(أ) تنتهي.

(ب) ١- أشعة الشمس والرياح وأمواج البحر.

٢-رياح الزعفرانة.

(جـ) هي تلك الطاقة الناتجة عن عمليات طبيعية من دون تدخل الإنسان وتتجدد بصورة دائمة.

(د) حيث إنها استغلت الرياح فأقامت مشروعًا قوميًّا وهو مزرعة رياح الزعفرانة لإنتاج الطاقة النظيفة المتجددة.

(هـ) الطاقات.

نشاط ٣

(أ) تعتبر. (ب) ١- الرياح. ٢- البحر الأحمر.

(جـ) قرية الزعفرانة من أولى المزارع التي تم إنشاؤها لإنتاج طاقة متجددة من الرياح، كما أنها من المزارع الكبرى الموجودة في شرق إفريقيا، وهي تنتج ثلثي ما ينتجه السد العالي من كهرباء.

(د) للحد من انتشار الانبعاثات الضارة بالبيئة.

(هـ) بالنظر.

نشاط ٤

(أ) نهاية. (ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) للطاقة أشكال متعددة كالكهرباء والغاز ووقود السيارات.

(د) إجراء بعض التعديلات في سلوكياتنا اليومية.

(هـ) القلق سيزيد مشكلاتك، ويضيع وقتك، ويهدر طاقتك.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(١)

(أ) التقليل. (ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) - الطاقة المتجددة: الشمس، الرياح، أمواج البحر.

- الطاقة غير المتجددة: الفحم، البترول، الغاز الطبيعي.

(د) لأن الطاقة غير المتجددة أدت إلى تلوث البيئة وانتشار الأمراض.

(هـ) ، - .

(٢)

(أ) انتهاء.

(ب) ١- موارد طبيعية. ٢- الأساس.

(جـ) - مزايا الطاقة المتجددة: منخفضة التكاليف - سهلة التخزين والنقل - يمكن الاستفادة بها طوال العام.

- عيوب الطاقة المتجددة: إمكانية نفادها في المستقبل - تلويث البيئة - التسبب في الحرائق.

(د) سيارات تعمل بالطاقة الشمسية؛ لأنها لا تضر البيئة وغير قابلة للنفاد.

(هـ) بالحافلة.

(٣)

(أ) عمل. (ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) تيارات المد والجزر - القناطر - بحيرات المد والجزر.

(د) أجب بنفسك. (هـ) ؟

(٤)

(أ) نقدر.

(ب) ١- الكهرباء - الغاز - الوقود. ٢- يحافظ عليها.

(جـ) من خلال:

١- استخدام الأجهزة الموفرة للطاقة.

٢- استغلال ضوء الشمس في إنارة المنزل في أثناء النهار.

٣- عدم ترك الشبابيك مفتوحة، والمكيف يعمل.

(د) أجب بنفسك. (هـ) للعمل.

القواعد الإملائية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) ! (ب) ؟ (جـ) . (د) ،

(هـ) : (و) ! (ز) .

نشاط ٢

(أ) . (ب) ؟ (جـ) : (د) ،

(هـ) ! (و) . (ز) : (ح) ،

نشاط ٣

(أ) بالقطار. (ب) للحديقة. (جـ) فالمعلم.

(د) بالعلم. (هـ) بالقراءة. (و) كالأسود.

(ز) للتزحلق. (ح) للعب.

نشاط ٤ ، - : - ! - ، - : - ، - .

نشاط ٥

(أ) ! (ب) بالفقرات. (جـ) بالمياه. (د) بالحافلة.

(هـ) للمكتبة. (و) خطيرة.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- أعلم. ٢- الطاقة. ٣- التلفاز.

(ب) ١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✗)

(جـ) ١- البيئة. ٢- نظيفة وغير مضرة بالبيئة.

٣- تدور وهو لا يقودها.

(د) ١- الطاقة. ٢- خطر. ٣- مضرة.

السؤال الثاني

(أ) ١- المثنى: الطبيبان مهتمان بالمريض.

- الجمع: الأطباء مهتمون بالمريض.

٢- المثنى: الصانعان ماهران.

- الجمع: الصانعون ماهرون.

٣- المثنى: المصريان مخلصان.

- الجمع: المصريون مخلصون.

(ب) ١- تجلس. ٢- ذَاكِر. ٣- شرب.

(جـ).

القصة القصيرة: طاقتنا من بيئتنا

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١- شوق. ٢- راحة. ٣- عادات.

(ب) ١- محافظة البحر الأحمر. ٢- نافذة السيارة.

(جـ) لأنه يجب أن يقضي العطلة الصيفية مع عائلته على أحد الشواطئ.

(د) أخفى الرؤية لديه بعض الشيء، وسبَّبَ له ضيقًا في التنفس.

(هـ) الصـ/ صيـ/ فيـ/ يـ/ ة

نشاط ٢

(أ) ١- أجاب. ٢- الصناعي. ٣- الحل.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) يحتوي على العديد من الغازات الضارة بصحة الإنسان.

(د) باستخدام الطاقة المتجددة وهي الطاقة النظيفة؛ كالطاقة الشمسية وطاقة الرياح.

(هـ) ١- الولدان يسبحان ببراعة.

٢- العقلاء يحرصون على التعلم.

نشاط ٣

(أ) ١- الأماكن. ٢- ملوث. ٣- طاحونة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) بالعديد من طواحين الهواء.

(د) في توليد الكهرباء من الرياح.

(هـ) طحن.

نشاط ٤
(أ) ١ - واصلت. ٢ - تنفد. ٣ - الماء.
(ب) ١ - المتجددة - غير المتجددة. ٢ - تنفد.
(جـ) باستبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة.
(د) قلة التلوث البيئي. (هـ) تهتم.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

①
(أ) ١- إنتاج. ٢- الحاضر. ٣- العوالم.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) تستخدم في توليد الطاقة الشمسية.
(د) فكرة رائعة؛ لأنها توفر الطاقة النظيفة ولا تلوث البيئة.
(هـ)- المثنى: تسقي الفلاحتان الأزهار.
- الجمع: تسقي الفلاحات الأزهار.

②
(أ) ١- اشتدت. ٢- يلوث. ٣- سيارة.
(ب) ١- أول سيارة كهربائية في مصر.
٢- السيارة الكهربائية ومميزاتها.
(جـ) بالوقود.
(د) سيارات رائعة ومميزة؛ لأن تكاليف تشغيلها قليلة، كما أنها آمنة ولا تلوث البيئة.
(هـ) يخترع.

③
(أ) ١- ساعدته. ٢- انتهى. ٣- النوافذ.
(ب) ١- (✗) ٢- (✗)
(جـ) بالطاقة الشمسية. (د) السيارة - المذياع.
(هـ) يساعدون.

④
(أ) ١- الفائدة. ٢- أسرع. ٣- ألواح.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) لتزويد منزله بالكهرباء. (د) أجب بنفسك.
(هـ) يستلم.

القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل الماضي تذكيرًا وتأنيثًا

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط (أ) حصلَ. (ب) تفوقوا. (جـ) احترما. (د) ساعدت.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١
(أ) أحرز. (ب) شاهدت. (جـ) حضر. (د) غَرَّدَ.
(هـ) دافع. (و) ساعدت. (ز) أكلت. (ح) لعب.
(ط) سافرت. (ي) اشترى.

نشاط ٢
(أ) الطفلان. (ب) البنت. (جـ) المتهمون. (د) الجندي.
(هـ) العالمان. (و) السماء. (ز) الفتاة. (ح) الرجلان.
(ط) المعلمة. (ي) الجنود.

نشاط ٣
(أ) (✗) (ب) (✗) (جـ) (✓) (د) (✗) (هـ) (✓)
(و) (✓) (ز) (✗) (ح) (✓) (ط) (✓)

نشاط ٤
(أ) اشترك الطلاب في رسم اللوحة.
(ب) تجمعت مظاهر الجمال في الكون.
(جـ) فازت مصر بكأس العرب في كرة القدم.
(د) حافظَ المصريونَ على مياه نهر النيل.
(هـ) تتساقط أوراق الشجر في الخريف.
(و) أغلق البائعون المتاجر في المساء.
(ز) رسم الفنانان لوحتين جميلتين.
(ح) هطلت الأمطار بغزارةٍ أمس.
(ط) اصطاد الصيادون أسدًا مفترسًا.
(ي) غردت العصفورتان فرحًا بالربيع.

نشاط ٥
(أ) وصلَ. (ب) لعبَ. (جـ) حافظَ. (د) ذهبتْ.
(هـ) طارت. (و) عاشت. (ز) تمايلت. (ح) أسرعوا.
(ط) وزع. (ي) كتبن.

نشاط ٦ - ذهبَ الفلاحونَ إلَى الحقلِ، فزرعوا الأرضَ، وجمعوا المحاصيلَ.

نشاط ٧
(أ) صام. (ب) أَلِّفت. (جـ) تقاسم. (د) فازت.
(هـ) أخمد. (و) كسر. (ز) تسلق. (ح) شربت.
(ط) أجرى. (ي) استيقظت.

نشاط ٨
(أ) المثنى: حمل العاملان الأخشاب.
الجمع: حمل العاملون الأخشاب.
(ب) المثنى: الطبيبان ذهبا إلَى المستشفى.
الجمع: الأطباء ذهبوا إلَى المستشفى.
(جـ) المثنى: الطالبتان جلستا في الفصل.
الجمع: الطالبات جلسنَ في الفصل.
(د) المثنى: الأسدان قفزا من فوق الحاجزِ.
الجمع: الأسود قفزت من فوق الحاجز.
(هـ) المثنى: الطياران صعدا إلى الطائرة.
الجمع: الطيارون صعدوا إلى الطائرة.

(و) المثنى: الأُمَّانِ جهزتا الطعام للضيوف.
الجمع: الأمهات جهزن الطعام للضيوف.
(ز) المثنى: الرجلان أغلقا باب المنزل.
الجمع: الرجال أغلقوا باب المنزل.
(ح) المثنى: القطاران يسيران بسرعة.
الجمع: القطارات تسير بسرعة.
(ط) المثنى: هجم الأسدان على الفيلة.
الجمع: هجم الأسود على الفيلة.
(ي) المثنى: الشرطيان لاحقا اللصوص أمس.
الجمع: الشرطيون لاحقوا اللصوص أمس.

نشاط ٩

(أ) استمتع الصديقان بتناول الطعام.
(ب) وصل المتسابقُ الأصفر إلى خط النهاية أولًا.
(جـ) بدأت البنت في رسم اللوحة.
(د) مارست الفتيات الكرة الطائرة.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١- تضر. ٢- حل. ٣- أدخنة.
(ب) ١- (✓) ٢- (✗)
(جـ) درس الابن أن أدخنة المصانع تلوث البيئة، وتضر بصحة الإنسان.
(د) استخدام طاقة نظيفة لا تلوث الهواء.

السؤال الثاني

(أ) ١- ركبوا. ٢- ينام. ٣- فرحت. ٤- يقيم. ٥- جمعن.
(ب) ١- لعب الأولاد بالكرة. ٢- بني العاملان السور.
٣- أمسكت الفتاة بالدمية.
(جـ) للعلم.

النص المعلوماتي: بنيان «سد عالٍ جديد»

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- استثمار. ٢- أفقر. ٣- مصدر.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(جـ) يجعلها من أغنى دول العالم بالطاقة الشمسية.
(د) تم استغلاله في بناء أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم.
(هـ) فكر.

نشاط ٢

(أ) ١- عاليًا. ٢- تقارير. ٣- وكالة.
(ب) ١- وكالة ناسا. ٢- الكهرباء.
(جـ) حيث إنه واحد من أكثر الأماكن سطوعًا للشمس في العالم.
(د) في كونه سدًّا عاليًا جديدًا لمصر من حيث إنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة.
(هـ) قرأ.

نشاط ٣

(أ) ١- تظهر. ٢- صغيرة. ٣- فرصة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) حيث إنه يمكن رؤيته بوضوح من الفضاء.
(د) حيث إنه وفَّرَ الطاقة النظيفة وعمل على زيادة الاستثمار بمصر، وهو ما أدى إلى إتاحة فرص عمل جديدة للشباب ورفع كفاءة العاملين.
(هـ) أنشأت.

نشاط ٤

(أ) ١- صادرة. ٢- أسوأ. ٣- سجلات.
(ب) ١- تجدد الحياة. ٢- الأكبر.
(جـ) توفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية كالإنارة والطهي والتنقل، والاتصالات، وخدمة عمليات الإنتاج كالمصانع والمزارع وغيرهما.
(د) جائزة التميز الحكومي العربي، وجائزة البنك الدولي لعام ٢٠١٨م.
(هـ) الـ / احـ / تـ / يا / جا / ت

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- تطور. ٢- البرودة. ٣- الغابة.
(ب) ١- المواد العضوية. ٢- آمنة.
(جـ) نفايات المحاصيل الزراعية، ومخلفات الغابات بعد قطع الأشجار، ونفايات الأخشاب.
(د) تستخدم لإنتاج الوقود والحرارة والكهرباء.
(هـ) ذهبت.

(٢)

(أ) ١- إنتاج. ٢- فانية. ٣- الصخرة.
(ب) ١- حرارة باطن الأرض. ٢- متجددة.
(جـ) تنتج عن عمليات التحلل البطيئة في باطن الأرض والصخور، وهذه المواد المصهورة تقترب من أماكن وجود البراكين.
(د) تدفئة المباني، توليد الكهرباء، والاستحمام.
(هـ) انكسرت.

(٣)

(أ) ١- استهلاك. ٢- المثبتة. ٣- مطاحن.
(ب) ١- مطاحن الحبوب. ٢- الميكانيكية - كهربائية.
(جـ) في الصين والبرازيل وكندا.

(د) خزانات السدود، ومياه الأنهار المتدفقة.

(هـ) المثنى: البنتان ساعدتا الأم. الجمع: البنات ساعدْنَ الأم.

④

(أ) ١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✗)

(ب) ١- المتجددة. ٢- كهربائية.

(جـ) الزراعة، والصناعة.

(د) - الإيجابيات: منخفضة التكلفة، ومصدر مهم من مصادر الطاقة النظيفة.

- السلبيات: ليست متوافرة دائمًا؛ فهي ترتبط بهبوب الرياح، كما أنها تؤدي إلى الضوضاء؛ بسبب التوربينات الضخمة.

(هـ) خرج الطلاب من المدرسة.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) المبتدأ: الكتاب. الخبر: مفيد. علامة الرفع: الضمة.

(ب) المبتدأ: التلميذان. الخبر: مجتهدان. علامة الرفع: الألف.

(جـ) المبتدأ: الفلاحون. الخبر: نشيطون. علامة الرفع: الواو.

(د) المبتدأ: الطبيبات. الخبر: رحيمات. علامة الرفع: الضمة.

(هـ) المبتدأ: اللاعبتان. الخبر: ماهرتان. علامة الرفع: الألف.

(و) المبتدأ: الطفلة. الخبر: محبوبة. علامة الرفع: الضمة.

(ز) المبتدأ: البيتان. الخبر: نظيفان. علامة الرفع: الألف.

(ح) المبتدأ: الكتب. الخبر: مفيدة. علامة الرفع: الضمة.

(ط) المبتدأ: القطارات. الخبر: حديثة. علامة الرفع: الضمة.

(ي) المبتدأ: الصيادون. الخبر: ماهرون. علامة الرفع: الواو.

نشاط ٢

(أ) الفعل: لعب. الفاعل: الطفل. علامة رفع الفاعل: الضمة.

(ب) الفعل: رسم. الفاعل: التلميذان. علامة رفع الفاعل: الألف.

(جـ) الفعل: شرح. الفاعل: المعلمون. علامة رفع الفاعل: الواو.

(د) الفعل: فازت. الفاعل: اللاعبتان. علامة رفع الفاعل: الألف.

(هـ) الفعل: ذاكر. الفاعل: أحمد. علامة رفع الفاعل: الضمة.

(و) الفعل: زرع. الفاعل: الفلاحون. علامة رفع الفاعل: الواو.

(ز) الفعل: تغسل. الفاعل: الأم. علامة رفع الفاعل: الضمة.

(ح) الفعل: لعب. الفاعل: الطفلان. علامة رفع الفاعل: الألف.

(ط) الفعل: فاز. الفاعل: الرياضي. علامة رفع الفاعل: الضمة.

(ي) الفعل: رسمت. الفاعل: مريم. علامة رفع الفاعل: الضمة.

نشاط ٣

(أ) العصفور غرَّد فوق الشجرة.

(ب) تحرَّكت السفينة في الماء.

(جـ) اللاعبانِ تعاونَا مَعَ زملائهما.

(د) دافع الجنود عن الوطن.

(هـ) الأديب كتب رواية شيقة.

(و) اللاعبون تدربوا على القفز عاليًا.

(ز) الأطفال مارسوا تنس الطاولة.

(ح) الشاعران أنشدا قصيدة رائعة.

(ط) جمعت الفلاحات المحاصيل.

(ي) الولدان مارسا كرة الشاطئ.

نشاط ٤

(أ) ساعد. (ب) فازت. (جـ) عالجت. (د) ذهب.

(هـ) اشترت. (و) سقى. (ز) صنع. (ح) قرأ.

(ط) ذاكر. (ي) شرب.

نشاط ٥

(أ) (✗) (ب) (✗) (جـ) (✗) (د) (✓)

(هـ) (✓) (و) (✗) (ز) (✗) (ح) (✓)

(ط) (✗) (ي) (✗)

نشاط ٦

(أ) تعلمت الفتيات لعبة السباحة.

(ب) استمع الولد إلى نصائح والده.

(جـ) فازت التلميذات بجائزة التفوق.

(د) عاد المسافران إلى وطنهما.

نشاط ٧

(أ) فاز. (ب) ساعدت. (جـ) قرأت. (د) شرح.

(هـ) ركبت. (و) قرأ. (ز) أكل. (ح) ارتدت.

(ط) اهتمت. (ي) ساعد.

نشاط ٨

(أ) تقرأ البنتُ كتابًا.

(ب) تجلس البنت أمام الحاسوب.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- الكثير. ٢- الطاقات. ٣- وسيلة.

(ب) ١- الشمس - كهرباء. ٢- المتجددة.

(جـ) الخلايا الشمسية الكهروضوئية.

(د) تدفئة أحواض السباحة، وشحن البطاريات، والإنارة، والطهي، ووسائل الاتصال.

السؤال الثاني

(أ) ١- زرعت الفلاحة الأرض. ٢- اللاعبتان فازتا بالسباق.

٣- دافعت المحاميات عن المظلوم.

٤- الطبيبات عالجن المريض.

(ب) ١- تعاونت. ٢- التلميذة. ٣- فرحت.

(جـ) كالبرق.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

(١)

(أ) يضر. (ب) (✗)

(جـ) البيئة النقية هي منبع الصحة.

(٢)

(أ) يوم الخميس الماضي.

(ب) المتحف المصري.

(جـ) الذهاب إلى قطار الأنفاق، والمتحف المصري، ثم الاستمتاع بالمخطوطات القديمة، والتماثيل الفرعونية.

(د) المزيد من التنظيم في أثناء وجود الزائرين.

(٣)

(أ) ١- يخرج. ٢- ضرر.

(ب) ١- غير المتجددة. ٢- غرامة مالية كبيرة.

(جـ) يلوث الهواء، ويمرض الناس.

(د) أجب بنفسك.

(٤)

(أ) ١- تتجلى. ٢- محافظة.

(ب) (✗)

(جـ) في أنها وفرت ١,٧ مليون فرصة عمل، وتحتوي على منظومة لمراقبة الطيور المهاجرة لتتوقف عند مرور هذه الطيور.

(٥)

(أ) احتواه. (ب) مجازي.

(جـ) مصر، السودان.

(٦)

(أ) ١- مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.

٢- تكسير.

(ب) ١- أقام المهندسون المصنع.

٢- شارك الصحفيان في كتابة المقال.

(جـ) ١- نالَ. ٢- فازت.

(٧) أجب بنفسك.

(٨) ١- . ٢- ، ٣- للمجد.

المحور (٤): مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي — الموضوع الأول: الترابط والتواصل

نص الاستماع: «الفصل الأول: بين الماضي والحاضر»

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) تغني.

(ب) ١- يقرأ. ٢- توصيل الطلبات.

(جـ) كانت تقفز وهي تدندن بعض الأناشيد.

(د) من خلال الإنترنت. (هـ) بالعلم.

نشاط ٢

(أ) تتحادث ليلًا. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) كان يجلس معهم كل يوم لساعات طويلة يتسامر ويضحك ويتواصل.

(د) أُفضِّل الأسرة قبل ظهور التكنولوجيا؛ لأنه قبل التكنولوجيا كان أفراد الأسرة يتواصلون معًا لساعات طويلة ويهتم كل منهم بالآخر، أما بعد ظهور التكنولوجيا فقد ضعف التواصل وانشغل كل فرد من أفراد الأسرة بالأجهزة التكنولوجية.

(هـ) نسعى للبناء بكل إرادة.

نشاط ٣

(أ) زاولت. (ب) ١- (✗) ٢- (✗)

(جـ) قرأ كتبًا ولخصها، وأجرى بعض التجارب العلمية، ومارس رياضة الجري كل صباح.

(د) لن نضيع أوقاتنا، وسننجز الكثير من الأعمال اليومية.

(هـ) تزيد.

نشاط ٤

(أ) صفاته الحسنة.

(ب) ١- وصفات الطعام. ٢- سعيدًا.

(جـ) شعر بأنه انقطع عن العالم.

(د) أن يحذرا ويمارسَا كل شيء باعتدال.

(هـ) ١- . ٢- !

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(١)

(أ) صديقًا.

(ب) ١- ١٨٨٤م. ٢- التواصل بين الأشخاص.

(جـ) الهاتفُ المحمول قد يكون سببًا في تكاسُلِ الإنسان عن زيارة أقاربه، والإنترنتُ جعل أفراد الأسرة الواحدة لا يجلسون معًا رغم وجودهم في منزل واحد.

(د) أجب بنفسك. (هـ) ١- : ٢- بالسلاح.

(٢)

(أ) أنحائها. (ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) رأى صورةً لقريةٍ شِعارهَا: (عِش يومًا بلا تكنولوجيا).

(د) أجب بنفسك. (هـ) يعتز.

(٣)

(أ) الأولى والثانية. (ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) قرر أن يحدد الأشياء التي يفعلها في يومه ويحسب عدد الساعات التي يأخذها كل منها، فوجد أنه يسرف في استخدام الهاتف؛ فقرر ترشيد هذا الاستخدام.

(د) أدرك أن التكنولوجيا نافعة، ولكن بشرط الاعتدال في استخدامها.

(هـ) ١- ! ٢- ،

(٤)

(أ) انتشرت.

(ب) ١- قرية صغيرة. ٢- مشاكل نفسية.

(جـ) قلة النوم، وضعف الانتباه، والميل إلى الوحدة والانعزال عن الأسر، والإصابة بمشاكل نفسية.

(د) تخصيص وقت معين لهم يستخدمون فيه مواقع التواصل الاجتماعي.

(هـ) ضعف الإرادة يقود إلى الفشل.

القواعد الإملائية «همزة القطع وألف الوصل»

إجابة أنشطة شرح القواعد الإملائية

نشاط ١ (أ) أنا – أمينة. (ب) إسماعيل – إلى.

نشاط ٢ (أ) السلاح. (ب) الاجتهاد.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ (أ) اسماء (أسماء).

(ب) ألأصدقاء (الأصدقاء).

(جـ) انتم (أنتم).

(د) ايمن (أيمن) – ألعمل (العمل).

نشاط ٢

(أ) أو (بها همزة قطع؛ لأنها حرف).

(ب) المعلمة (بها ألف وصل؛ لأنها مُعرَّفَة بـ «أل») – إيمان (بها همزة قطع؛ لأنها اسم شخص).

(جـ) أنتم (بها همزة قطع؛ لأنها ضمير).

(د) الصدق (بها ألف وصل؛ لأنها مُعرَّفَة بـ «أل»).

نشاط ٣ –الخطأ: انا. –الصواب: أنا.

–الخطأ: انت. –الصواب: أنت.

–الخطأ: ألعملية. –الصواب: العملية.

–الخطأ: الى. –الصواب: إلى.

–الخطأ: احمد. –الصواب: أحمد.

–الخطأ: ألعالم. –الصواب: العالم.

نشاط ٤ أجب بنفسك.

نشاط ٥ (أ) بأصدقائه. (ب) كالماء.

(جـ) يسيطر. (د) هدى.

نشاط ٦ (أ) كُرسيًّا. (ب) اللاعبون.

(جـ) الطازجة. (د) المباراة.

نشاط ٧ (أ) ؟ (ب) ! (جـ) . (د) : – ؟ (هـ) ،

نشاط ٨ (أ) – ٢ (ب) – ٣ (جـ) – ٤ (د) – ١

نشاط ٩ (أ) الطالب. (ب) أنتم. (جـ) إلى. (د) أو.

(هـ) الفائزون. (و) أنتِ. (ز) أكرم.

(ح) اللوحة.

نشاط ١٠ (أ) الملعب. (ب) إلى. (جـ) بالقطار.

(د) كالفهد. (هـ) انت (أنت).

(و) إلى (لأنها حرف).

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١ – فهم. ٢ – أصدقاءه. ٣ – مواقع التواصل.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓) ٣- (✓)

(جـ) ١- الاجتماعي. ٢- التكنولوجيا. ٣- عمل والده.

(د) ١- أزهى. ٢- أصدقاءه. ٣- الصغر.

السؤال الثاني

(أ) ١- الطبيبات. ٢- فائزون. ٣- الأديبُ. ٤- المجتهدان.

(ب) بالطالب.

(جـ) ١- قطفت البنت الوردة. ٢- يصطاد الصيادون الأرانب.

(د) ١- أنتما. ٢- أحمد.

النص الشعري: إلى أبناء المدارس

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

(أ) ١ – يُظهِر. ٢ – الجهل. ٣ – الأولى والثانية.

(ب) ١ – طلاب العلم وأبناء المدارس. ٢- حقائق الأمور.

(جـ) ١- «كفى بالعلم في الظلمات نورا»؛ حيث صور الشاعر العلم بالنور.

٢- (نورا – الأمورا).

(د) يمحو ظلمات الجهل، ويكشف حقائق الأمور.

(هـ) وصل السائحان إلى المتحف.

نشاط ٢

(أ) ١ – تؤمل. ٢ – نور. ٣ – الأمل.

(ب) ١ – (✓). ٢ – (✓).

(جـ) ١ – العلم بإنسان يوضح الأمور. ٢ – القافية.

(د) سينتشر الجهل، ولن يكونوا قادرين على النهوض بالبلد.

(هـ) ١ – الخطأ: ماهرين. –الصواب: ماهرون.

٢ – الخطأ: يحاولون. –الصواب: يحاول.

نشاط ٣

(أ) ١ – مؤيدًا. ٢ – الذل. ٣ – حصون.

(ب) إذا وجدت من أبناء المدارس خير معين ونصير.

(جـ) ١ – مجازي. ٢ – القافية.

(د) – الدراسة بالمدارس والجامعات.

– التعلم الذاتي.

– الرحلات الاستكشافية.

(هـ) ١ – الـ / بـ / لا / د ٢ – أصد / بحـ / ثم

نشاط ٤

(أ) ١ – كثرة. ٢ – قادر. ٣ – البلد.

(ب) تتقدم وتنهض البلاد، وتصبح حياة المواطنين أفضل وأيسر.

(جـ) ١ – «إذا ارتوت البلاد بفيض علم»: حيث صور الشاعر البلاد بالشجرة التي ترتوي بالمياه.

٢ – يُمْسِي.

(د) من خلال:

– عمل الرحلات الاستكشافية.

– إقامة المسابقات العلمية وتسليم جوائز للفائزين.

(هـ) ترتوي، نرتوي، يرتوي.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

(١)

(أ) ١ – ملابس. ٢–القبح. ٣–العلوم.

(ب) ١ – الأثواب التي نلبسها. ٢– العلم والأدب.

(جـ) مجازي.

(د) ١– (اليتيم – العلم). ٢– الجمال.

(هـ) ١–الضمة. ٢– الألف.

(٢)

(أ) ١– يرفع. ٢–يُعَظَّمُ. ٣ – أمر.

(ب) ١– (✓) ٢– (✗) (جـ) مجازي.

(د) ١– (الكرام – الحرام). ٢– لئام.

(هـ) ١– يتسلم الفائزان الجائزة. ٢ – ماهرون.

(٣)

(أ) ١– يتقنُهُ. ٢–الجهل. ٣–الأفضال.

(ب) ١– الهُدَى. ٢– أعداء. (جـ) الأولى والثانية.

(د) ١ – استهدَى. ٢ – «الهدى – موتى».

(هـ) ١ – المثنى: الرفيقان هادئان. الجمع: الرِّفاق هادئون.

٢ – المثنى: يتمرن اللاعبان بجد. الجمع: يتمرن اللاعبون بجد.

(٤)

(أ) ١ – أكمل. ٢– الخير. ٣ – الجاهلون.

(ب) ١ – (✓). ٢ – (✓).

(جـ) يتمسك بطلب العلم ويحرص على ذلك حرصًا شديدًا.

(د) ١ – مجازي. ٢ – النهاية.

(هـ) ١ – المسافرون (الواو). ٢ – الشاهد (الضمة).

القواعد النحوية: ظرف الزمان

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط (أ) عصرًا. (ب) ربيعًا. (جـ) صباحًا. (د) صيفًا.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ) أسماء. (ب) زمان.

(جـ) متى. (د) متى زرت صديقك؟

نشاط ٢ (أ) صباحًا. (ب) ليلًا. (جـ) قبل المغرب.

(د) مساءً. (هـ) ربيعًا.

نشاط ٣ (أ) شتاءً– صيفًا. (ب) أمس.

(جـ) صباحًا– مساءً. (د) خريفًا. (هـ) عصرًا.

نشاط ٤ (أ) شتاءً. (ب) ليلًا. (جـ) ظهرًا.

(د) مساءً. (هـ) صباحًا. (و) ليلًا.

(ز) مغربًا. (ح) عشاءً. (ط) عصرًا.

نشاط ٥ (أ) ليلًا. (ب) صباحًا. (جـ) مغربًا.

(د) عصرًا. (هـ) مساءً.

نشاط ٦ (أ) أشاهدُ المباراة معَ زملائي الآنَ.

(ب) أستيقظ من نومي فجرًا.

(جـ) ذهبتُ إلى الشواطئ صيفًا.

(د) أشربُ الحليب صباحًا.

(هـ) زرتُ صديقي المريضَ أمسِ.

(و) عُدتُ إلى المنزل قبل المغرب.

(ز) سأنظِّف غرفتي غدًا.

(ح) فرحْتُ حين زارَني خالي.

نشاط ٧ أجب بنفسك.

نشاط ٨ (أ) متى ستأتي لزيارتي؟ – الآن.

(ب) متى انتقلت إلى المنزل الجديد؟ – أمس.

(جـ) متى خرجْتَ من المستشفى؟ – بعد المغرب.

(د) متى سننتهي من التمرين؟ – ليلًا.

(هـ) متى تتفتح الأزهار؟ – ربيعًا.

نشاط ٩ (أ) تتساقط أوراقُ الأشجار خريفًا.

(ب) يذهب التلميذ إلى مدرسته صباحًا.

(جـ) تغيب الشمسُ مغربًا.

نشاط ١٠ ، نشاط ١١ أجب بنفسك.

نشاط ١٢

(أ) مساءً. (ب) صباحًا. (جـ) فجرًا.
(د) شتاءً. (هـ) غدًا. (و) ليلًا.

إجابة اختبر نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

(أ) ١- ثوب. ٢- عالم. ٣- (العلماء - الجهال).
(ب) ١- الفخر. ٢- ثَمَر. (جـ) مجازي.
(د) ١- فخار - إثمار. ٢- متعلمًا.

السؤال الثاني

(أ) ١- ظهرًا. ٢- صيفًا. ٣- ربيعًا. ٤- ليلًا.
(ب) أجب بنفسك. (جـ) ١- فالوزير. ٢- إسراء.

النص المعلوماتي: فوائد التكنولوجيا ومخاطرها

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- التخلي. ٢- نعجز. ٣- نواحٍ.
(ب) ١- (✓) ٢- (✗)
(جـ) أصبحنا قادرين على الوصول لأي شيء نرغب فيه بسهولة ويسر.
(د) تهدف إلى تسهيل وزيادة طرائق التواصل بين الأشخاص.
(هـ) مساءً.

نشاط ٢

(أ) ١- طرائق. ٢- فوائد. ٣- الآخرين.
(ب) ١- حفظها وإرسالها والبحث عن كل جديد.
٢- البعيدون جغرافيًّا عنّا.
(جـ) الاتصالات - التقنيات المنزلية - تقنية المعلومات - تقنية الإعلام - التقنيات الطبية والتعليمية.
(د) لن ينهض ولن تكون له مكانة بين بقية البلاد.
(هـ) مغربًا.

نشاط ٣

(أ) ١- مختلف. ٢- أهدرت / ضيعت. ٣- المجال.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) استطاعت توفير المحاصيل طيلة العام. (د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- عَلِمَ. ٢- سعد.

نشاط ٤

(أ) ١- نبتعد. ٢- نقتصد. ٣- محال.
(ب) ١- الترابط الأسري والمجتمعي. ٢- ذكاء - نموهم العقلي.
(جـ) باستخدامها باعتدال؛ فلا نسرف في الألعاب الإلكترونية، ونقضي أوقات فراغنا في ممارسة الألعاب الرياضية وزيارة الأصدقاء ومشاركتهم في الأعمال التطوعية.
(د) أقول له: أنت تستهلك الوقت بدون فائدة وتؤذي عينيك.
(هـ) أجب بنفسك.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

①

(أ) ١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✓)
(ب) ١- محادثة الناس في كل مكان. ٢- ١٩٩٢.
(جـ) ١- إجراء المكالمات الهاتفية. ٢- تصفح الإنترنت.
٣- تشغيل الألعاب.
(د) تضييعُ الوقت.
(هـ) اختبأ اللص خلف الجدار، ما تحته خط ظرف مكان.

②

(أ) ١- إنجاز. ٢- تقليل. ٣- العمل.
(ب) ١- تحسين الكفاءة وتقليل الاعتماد على العمل اليدوي.
٢- المزارع.
(جـ) ١- حرث المزارع.
٢- حماية المحاصيل من الآفات والأمراض.
٣- قطف الثمار.
(د) ساعدتهم في إنجاز بعض المهام كدفع الأعلاف وتنظيف السماد الطبيعي.
(هـ) مساء (ظرف زمان).

③

(أ) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (✗)
(ب) ١- البيانات الشخصية، وسجلات المرضى.
٢- صغر حجمه، وخفة وزنه.
(جـ) أصبح الحاسوب التقليدي المكتبي حاسوبًا محمولًا؛ فازدادت فوائده، وأصبح التنقل به في أي مكان سهلًا وميسورًا.
(د) ١- تضييعُ الوقت. ٢- إيذاء العينين.
(هـ) الـ/تـ/نقـ/قـ/ل

④

(أ) ١- الاختراعات. ٢- صعُب. ٣- إشارة.
(ب) ١- (✓) ٢- (✗)
(جـ) ١- التحكم عن بُعد. ٢- التحكم الذاتي من خلال البرمجة.
(د) يقوم بأعمال البشر؛ فيتسبب في زيادة مستوى البطالة.
(هـ) خضع.

القواعد النحوية: ظرف المكان

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط (أ) فوق. (ب) تحت. (جـ) خلف. (د) حول.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ) أسماء. (ب) مكان.
(جـ) أين. (د) أين تمرح في الإجازة؟

نشاط ٢ (أ) تحتَ البحر. (ب) داخل النادي.
(جـ) أمام السبورة. (د) بينَ السُّحبِ.

نشاط ٣ (أ) أمامَ. (ب) حولَ. (جـ) خلفَ.
(د) فوقَ. (هـ) جنوبًا. (و) بين.
(ز) تجاه. (ح) عند. (ط) داخل.

نشاط ٤ (أ) أمامَ. (ب) تحتَ. (جـ) فوقَ. (د) بينَ.

نشاط ٥ (أ) فوق. (ب) حول. (جـ) شمال.
(د) وسط. (هـ) عند. (و) وسط.
(ز) بين. (ح) فوق. (ط) خلفَ.

نشاط ٦ (أ) ظرف المكان: بينَ - الجملة: تحلق الطائراتُ بينَ السُّحبِ.
(ب) ظرف المكان: تحتَ - الجملة: يسيرُ قطار الأنفاقِ تحتَ الأرضِ.
(جـ) ظرف المكان: فوق - الجملة: تقفزُ القرودُ فوق الأشجار.
(د) ظرف المكان: أمامَ - الجملة: جَلَسَ أحمدُ أمامَ الحاسوب.
(هـ) وسط - وقف المعلم وسط تلاميذه.
(و) أعلى - رفعنا العلم أعلى المبنى.
(ز) داخل - الكتاب داخل الحقيبة.

نشاط ٧ أجب بنفسك.

نشاط ٨ (أ) يقف التلاميذُ أمامَ العَلَمِ.
(ب) يغردُ العصفورُ فوق الغصنِ.
(جـ) تعيش الأسماكُ تحتَ الماء.

نشاط ٩ داخلَ - تحتَ - أمامَ.

نشاط ١٠ أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- الملائمة. ٢- تقنيات.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) أن عددًا من المتلقين ليست لديهم الوسائل اللازمة لذلك، كما أن عددًا كبيرًا من المتعلمين وأولياء الأمور ليس لديهم قبول لمبدأ التعليم عن بعد، بجانب ضعف شبكات الإنترنت.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- ظرف المكان: أمام - الجملة: تجلسُ الطفلةُ أمامَ الحاسوب.
٢- ظرف المكان: تحت - الجملة: تسيرُ الغواصةُ تحتَ البحر.
(ب) ١- فوق. ٢- أمام. ٣- حول. ٤- خلف.
(جـ) ١- ألف وصل. ٢- !

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

(١) (أ) يحس. (ب) ممارسة الرياضة.
(جـ) قرر أن يمارس الرياضة ويبتعد عن مَا يضره.

(٢) (أ) مقدمة، وموضوع، وخاتمة.
(ب) السير.
(جـ) اتباع القواعد والتعليمات المرورية، وعدم الإسراع في القيادة.

(٣) (أ) ١- التضييع. ٢- نقص.
(ب) ١- الطاقات المتجددة، وكيف نحافظ عليها من الإهدار.
٢- الشمس والبترول والفحم الحجري والطاقة النووية.
(جـ) هِيَ الطاقةُ الَّتِي تمتلكُهَا المادةُ بسببِ حركاتِ الذراتِ والجزيئاتِ، وهِي طاقةٌ تنتقلُ مِن الجسمِ السَّاخنِ إلَى الجسمِ البارِدِ.

(٤) (أ) ١- الإفراط. ٢- الإفادةُ.
(ب) (✗).
(جـ) ١- تضييع الوقت.
٢- الإصابة بمرض التوحد.
٣- الشعور بالوحدة.
٤- الابتعاد عن العائلة والأصدقاء.
٥- الإضرار بالصحة.

(٥) (أ) تنفع.
(ب) «إن حياة العلم بالعمل».
(جـ) حتى نستفيد بذلك في حياتنا؛ فالعلم أفضل ما يملكه الإنسان.

(٦) (أ) ربيعًا (ظرف زمان) - فوقَ (ظرف مكان).
(ب) ١- فوقَ. ٢- شتاءً.
(جـ) ١- تهطل الأمطار بكثرة شتاءً.
٢- يقف المعلم بين الطلاب.

(٧) أجب بنفسك.

(٨) (أ) بالصدق. (ب) ؟ (جـ) إسلام.

الموضوع الثاني | التضامن والتكافل

نص الاستماع: الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) المثير. (ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) على شكل دائرة.

(د) أن الدراسة الأسبوع المقبل ستكون من المنزل عبر شبكات الإنترنت لانتشار مرض بين التلاميذ، وكي يتم تعقيم المدرسة تعقيمًا شاملًا.

(هـ)، - ، - .

نشاط ٢

(أ) جهزت. (ب) ١- مصابون. ٢- الأمراض كلها.

(جـ) للجيران؛ لمرض الأسرة بالكامل. (د) بالعلم والعمل.

(هـ) بالحق.

نشاط ٣

(أ) التحكم. (ب) ١- زكية. ٢- نجيب محفوظ.

(جـ) لأنه كان يفكر في موضوع الأمراض وانتشارها.

(د) مر مجتمعه بالعديد من الفترات الصعبة والأوبئة المنتشرة.

(هـ) زكية.

نشاط ٤

(أ) شهرة. (ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(جـ) عام ١٩٠٢م ببلدة موشا التابعة لمحافظة أسيوط.

(د) بعد انتشار وباء الكوليرا ذهب للقرية وأجرى عدة دراسات ودون العديد من الملاحظات ليكتشف أن بالقرية بئرًا هي سبب الوباء؛ فيقرر ردمها.

(هـ) الفلاح - للحقل - المحاصيل.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

①

(أ) مرض معدٍ.

(ب) ١- ٢٠٠٣. ٢- مصر.

(جـ) أُغلِقَتْ محال الدواجن، وانتشرت دعوة إلى الذبح الجماعي للطيور، وامتنع الناس عن أكلها.

(د) أجب بنفسك. (هـ)؟

②

(أ) شديد الذكاء.

(ب) ١- أمراض النساء والولادة. ٢- حياة طبيب.

(جـ) وسام النيل، جائزة الملك فاروق للعلوم الطبية.

(د) أجب بنفسك. (هـ) أميرة طبيبة ماهرة.

③

(أ) يقدر.

(ب) ١- أوربا. ٢- الهواء - قرصة حشرة البرغوث.

(جـ) ارتفاع درجة الحرارة، والسعال، وآلام الرأس والجسم، والصعوبة في التنفس.

(د) أجب بنفسك. (هـ) للقمر.

④

(أ) انتشرت.

(ب) ١- لا تتوقف عند شخص معين.

٢- الحصبة - جدري الماء.

(جـ) من خلال الحشرات أو الحيوانات أو الطعام والشراب الملوث.

(د) للأمراض المعدية نوعان: نوع يشفى منه الإنسان بالعلاج البسيط والراحة المنزلية، ونوع آخر يهدد الحياة ويحتاج مصابه إلى المستشفى.

(هـ) فرض.

القواعد الإملائية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) نسرًا. (ب) أنتم. (جـ) النظام. (د) وجهة.

(هـ) التقدم. (و) إقبال.

نشاط ٢

(أ) الخطأ: بلعمل - الصواب: بالعمل.

(ب) الخطأ: انتما - الصواب: أنتما.

(جـ) الخطأ: ؟ - الصواب: .

(د) الخطأ: على - الصواب: علا.

(هـ) الخطأ: ! - الصواب: :

نشاط ٣ (أ) (✗). (ب) (✓). (جـ) (✗). (د) (✗).

نشاط ٤ (أ) . (ب) : - . (جـ) ! (د) ؟

(هـ) ، (و) ١- ، - .

نشاط ٥ (أ) المعلم. (ب) كالنور. (جـ) أنا.

(د) الصدق. (هـ) للصبر.

نشاط ٦ أجب بنفسك.

نشاط ٧

(أ) إسلام هو الطالب المثالي. (ب) ما أبعد النجوم!

(جـ) هذان ماهران. (د) الجندي كالأسد.

(هـ) كيف وصلْتَ إلى المطار؟ (و) السَّبَّاح ماهر.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- تحمي. ٢- الحاوي. ٣- ابن سينا.

(ب) ١ – (✗)   ٢ – (✓)   ٣ – (✓)
(جـ) ١ – كائناتٍ صغيرةٍ جدًّا لا تُرى بالعينِ المجردةِ.
٢ – الحجر الصحي.   ٣ – الحاوي.
(د) ١ – الطاعون.   ٢ – الأسود.   ٣ – الأمراض.

السؤال الثاني

(أ) ١ – الطالبات. ٢ – تحت. ٣ – العصفور. ٤ – ،
(ب) ١ – الجنود يدافعون عن الوطن.
٢ – يهتمُّ الطالبان بأداء واجباتهما.
(جـ) ؟

القصة القصيرة: لا تخف.. ستمر

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١
(أ) ١ –تسمع.   ٢ – انخفاض.   ٣ – أمراض.
(ب) ١ – كورونا.   ٢ – كوفيد ١٩.
(جـ) من الاقتراب أو اللعب مع أي صديق له إن كان يكح أو يشعر بارتفاع حرارته.
(د) على أن ترتدي الأسرة كلها كمامات نظيفة عند خروجها في كل مرة، وأن نغسل الأيدي باستمرار بالماء والصابون أو تطهرها بالكحول.
(هـ) المثنى: اللاعبان أحرزا الكثير من الأهداف.
الجمع: اللاعبون أحرزوا الكثير من الأهداف.

نشاط ٢
(أ) ١ – تغلب على.   ٢ – أقلق.   ٣ – الملصقات.
(ب) ١ – (✗)   ٢ – (✓)
(جـ) التزم؛ فقد تجاوزناها من قبل.
(د) أقول له: عليك ارتداء الكمامة؛ حتى لا تُصاب بمرض أو تنقل مرضًا إلى الآخرين.
(هـ) لصق.

نشاط ٣
(أ) ١ –الهلاك.   ٢ – عبست.   ٣ – معلومة.
(ب) ١ – (✗)   ٢ – (✓)
(جـ) حيث إنه أنهى حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم.
(د) أجبرت الدول مواطنيها على ارتداء الكمامات لتقليل انتشار العدوى تحت شعار «ارتدِ كمامة لإنقاذ حياتك».
(هـ) الـ / و / قا / يـ / ة

نشاط ٤
(أ) ١ – راقتني.   ٢ – يهمل.   ٣ – الفيروس.
(ب) ١ – تجاربه.   ٢ – ينشر الوعي.
(جـ) يهملون الوقاية من المرض، ولا يرتدون كمامات لحماية أنفسهم وغيرهم.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١ – انتصر.   ٢ – يتصفَّنَ.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

①
(أ) ١ – المقبل.   ٢ – انحسار.   ٣ – أمراض.
(ب) ١ – (✗)   ٢ – (✓)
(جـ) من خلال الاعتماد على الحاسوب والوسائط المتعددة التي تجمع بين الصوت والصورة والرسومات والقنوات التعليمية والمكتبات الإلكترونية.
(د) أجب بنفسك.   (هـ) بين.

②
(أ) ١ – يشعر.   ٢ – اتباع.   ٣ – الأسرة.
(ب) (١ – جـ) (٢ – أ)
(جـ) لأنه شعر بالمرض الشديد.
(د) عزل نفسه، وحرص على ارتداء الكمامة، واستخدام أكواب وأطباق خاصة.
(هـ) زمان.

③
(أ) ١ – سمتها.   ٢ –الهلاك.   ٣ – طريقة.
(ب) ١ – (✗)   ٢ – (✓)
(جـ) بالهروب من الثعبان للوصول للنجاة.
(د) أجب بنفسك.   (هـ) مساءً.

④
(أ) ١ – ظل.   ٢ – الراحة.   ٣ – المنزل.
(ب) ١ – (✗)   ٢ – (✓)
(جـ) لأنه لم يذهب إلى الرحلة بسبب إهماله غسل يديه وإصابته بالأمراض.
(د) أجب بنفسك.   (هـ) حول.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ) صيفًا. (ب) صباحًا. (جـ) ليلًا. (د) ظهرًا.
نشاط ٢ (أ) خارج. (ب) وسط. (جـ) حول. (د) خلف.
نشاط ٣ (أ) نهارًا «زمان».   (ب) أمام «مكان».
(جـ) ليلًا «زمان».   (د) بين «مكان».
(هـ) عصرًا «زمان».   (و) خريفًا «زمان».
نشاط ٤ (أ) مساء.   (ب) فوق.   (جـ) أمام.
(د) مغربًا.   (هـ) حول.   (و) وسط.
نشاط ٥ (أ) عصرًا.   (ب) فوق.   (جـ) صباحًا.
(د) وسط.   (هـ) صيفًا.   (و) خلف.

(ز) عصرًا. (ح) نحو. (ط) وسط.
(ي) صباحًا. (ك) ليلًا. (ل) تجاه.

نشاط ٦ صباحًا، ظرف زمان – أمام، ظرف مكان – وسط، ظرف مكان.

نشاط ٧ (أ) تحت. (ب) صيفًا. (جـ) بين.
(د) ربيعًا (هـ) داخل.

نشاط ٨
(أ) (✓). (ب) (✓). (جـ) (✗). الصواب: نحو.
(د) (✗). الصواب: بين.

نشاط ٩
(أ) نحو (لأنه ظرف مكان). (ب) عصرًا (لأنه ظرف زمان).
(جـ) أعلى (لأنه ظرف مكان). (د) ربيعًا (لأنه ظرف زمان).

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١– إرهاق. ٢– الكثير. ٣–الفترة.
(ب) ١– (✗) ٢– (✓)
(جـ) بالبقاء في السرير، وشرب الكثير من السوائل، وتناول مسكنات الألم.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١– أمس. ٢– فجرًا. ٣– خلف. ٤– ربيعًا.
(ب) ١– جنوب. ٢– مساءً. ٣– بين. ٤– ليلًا.
(جـ) ١– : ٢– كالأسد.

النص المعلوماتي: التطعيم لمجتمع سليم

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١
(أ) ١ – مواجهة. ٢ – الخاصة. ٣ – الأولى والثانية.
(ب) ١ – (✓). ٢ – (✗).
(جـ) يحمي الشخص من الإصابة بالأمراض المعدية، ويساعد الجسم في مقاومة الأمراض والأوبئة، ويكسبه المناعة.
(د) أقول لها: عليك الاهتمام بتطعيم ابنك؛ حتى يكون لديه المناعة التي تقاوم الأمراض وخاصة المعدية.
(هـ) عرض.

نشاط ٢
(أ) ١ – فاعلية. ٢ – تقي. ٣ – الأمراض.
(ب) ١ – التطعيم الوطنية. ٢–الأطفال والبالغين.
(جـ) بسبب فاعلية التطعيمات.
(د) حيث إنه يقي من بعض الأمراض طويلة الأمد التي تستنفد الجهد والمال في علاجها.
(هـ) ١ – مكان. ٢ –تناول.

نشاط ٣
(أ) ١ –قليلة جدًّا. ٢ – انحسار. ٣ – جيل.
(ب) ١– (✓) ٢– (✗)
(جـ) حيث إن بعض الأمراض أصبحت الآن نادرة بفضل التطعيم؛ كمرض الجدري.
(د) أقول له: عليك تناول التطعيم؛ حتى لا ينتقل المرض إلى غيرك؛ فتضر مجتمعك.
(هـ) ١ – بعض. ٢ – الآن (زمان).

نشاط ٤
(أ) ١ – الإجبارية. ٢ – الحفاظ. ٣ – وثيقة.
(ب) ١ – التطعيمات الإجبارية.
٢ – تطعيم مستقبلي يتلقاه الطفل.
(جـ) هي بمثابة وثيقة تأكيد على التطعيمات التي تلقاها الطفل.
(د) الحفاظ على صحة المجتمع.
(هـ) تناولت المريضة الدواء.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

①
(أ) ١– (✗) ٢– (✓) ٣– (✓)
(ب) ١– الجهاز التنفسي. ٢– الإجراءات الطبية اللازمة.
(جـ) بسبب النتوءات الموجودة على سطحه والتي تشبه التاج.
(د) ١– الالتزام بارتداء الكمامة في الأماكن العامة، وخاصة المزدحمة.
٢– تطهير الأدوات التي أستعملها بشكل دائم.
٣– تناول الأدوية التي تُقَوِّي المناعة.
(هـ) صباحًا.

②
(أ) ١– الوقاية. ٢– الأنف. ٣ – المصابين.
(ب) ١– (✗) ٢– (✓)
(جـ) لمنع انتشار العدوى بين الناس. (د) أجب بنفسك.
(هـ) السائحون يزورون المتحف المصري.

③
(أ) ١– (✓) ٢– (✗) ٣– (✗)
(ب) ١– مائة.
٢– ارتداء الكمامات، والتخلص من القفازات بعد الاستخدام على الفور.
(جـ) في الأعراض، وطرائق الوقاية.
(د) للحماية من انتقال الأمراض.
(هـ) الصيادون (الواو).

④
(أ) ١- مقاومة. ٢- معافى. ٣- السطح.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) ارتداء القفازات، وغسل المتعلقات الشخصية جيدًا واستخدام الماء الساخن والصابون لغسل الأواني وتطهير الأسطح دائمًا.
(د) أجب بنفسك. (هـ) الآن - ظرف زمان.

القواعد النحوية: حروف الجر

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط (أ) على (ب) بـ (جـ) من (د) كـ

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ) حروف. (ب) جر. (جـ) أسماء.

نشاط ٢ (أ) في. (ب) إلى. (جـ) عن.
(د) على. (هـ) لـ. (و) بـ.

نشاط ٣ (أ) على. (ب) عن. (جـ) في.
(د) بـ. (هـ) كـ. (و) من.
(ز) عن. (ح) في. (ط) كـ
(ي) لـ

نشاط ٤ أجب بنفسك.

نشاط ٥ (أ) في. (ب) إلى. (جـ) لـ.
(د) عن. (هـ) بـ. (و) على.

نشاط ٦
(أ) في. (ب) من. (جـ) على. (د) عن.
(هـ) كـ. (و) اللام. (ز) الباء. (ح) إلى.
«الجمل متروكة للتلميذ».

نشاط ٧
(أ) الكاف (حرف جر متصل). (ب) من (حرف جر منفصل).
(جـ) الباء (حرف جر متصل) - عن (حرف جر منفصل).
(د) في (حرف جر منفصل). (هـ) على (حرف جر منفصل).
(و) اللام (حرف جر متصل).

نشاط ٨
(أ) الاسم المجرور كلمة «الله». (ب) بالاهتمام - بالعلم.
(جـ) في. (د) كالفهد.
(هـ) اشتملت الجملة على حرف جر منفصل.

نشاط ٩
(أ) يقف العصفور على الغصن.
(ب) يسبح الطفل في الماء.
(جـ) الفاكهة على الطاولة.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- الاهتمام. ٢- الأولى والثانية. ٣- الآلام.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) بأخذ عينة من سوائل الجهاز التنفسي؛ كالمخاط من الأنف أو الدم.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- على، الحواجز. ٢- في، القفص.
٣- إلى، الحقل. ٤- من، القصب.
٥- عن، وطنه. ٦- بـ، الفرشاة.
(ب) التصدي، للكوارث، بالعلم.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

① (أ) أظهر.
(ب) زيادة الوزن، وسكري الحمل.
(جـ) هو المسئول عن ضبط مستوى السكر في الدم.

② (أ) سميرة، الأم.
(ب) سميرة تعيش مع أمها في بيت صغير.
(جـ) عرفت سميرة أن الطريق لتخفيف المرض هو العلم.
(د) قررت سميرة أن تتعلم وتتفوق في دراستها حتى تقضي على مرض السرطان.

③ (أ) ١- تغلَّب على. ٢- الأوبئة.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) الإهمال: عدم اتباع عماد الإجراءات الاحترازية التي تحمي من فيروس «كورونا».
النتيجة: الإصابة بفيروس «كورونا».

④ (أ) ١- راقني. ٢- العِلم.
(ب) أداة للترفيه - النجاة.
(جـ) تغلق حدودها، وتنعزل؛ خوفًا من الموت المتنقل.

⑤ (أ) الرجل. (ب) أعداء.
(جـ) تتمثل فيما يحسنه من أقوالٍ وأفعالٍ.

⑥ (أ) ١- أمامَ. ٢- ليلًا. ٣- صيفًا.
(ب) ١- عن. ٢- إلى. ٣- في.

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) أيمن. (ب) ١- ؟ ٢- !

الموضوع الثالث | التبادل والتكامل

نص الاستماع: الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) انتظار.

(ب) ١ - يستمعان للأخبار في ترقب. ٢- رفع الرمال.

(جـ) اصطدمت الكراكات بالصخور الصلبة.

(د) الحفارات. (هـ) ١ - ، ٢ - ؟

نشاط ٢

(أ) ليس له مثيل. (ب) ١ - (✓) ٢- (✗)

(جـ) أمراء وملوك من مختلف أنحاء العالم.

(د) إن قناة السويس من أهم القنوات الملاحية في العالم، كما أنها ممر عالمي يربط بين البحر المتوسط والبحر الأحمر.

(هـ) :

نشاط ٣

(أ) مالت.

(ب) ١ -إغلاقها. ٢ - أربعة ملاعب كرة قدم.

(جـ) طريق رأس الرجاء الصالح.

(د) لما حدثت الأزمة، وما تأثر العالم.

(هـ) ١ - أحمد. ٢- كالأسد.

نشاط ٤

(أ) ارتفعت.

(ب) ١ - ضخامتها وحمولتها الثقيلة. ٢ - ينتظر بقلق.

(جـ) بقدرة وكفاءة المصريين الذين واصلوا الليل بالنهار، وبجهود جبارة نجحوا في تعويم السفينة في وقت قياسي.

(د) لازدادت الأزمة وتعطلت مصالح مصر ودول أخرى كثيرة.

(هـ) ١ - بالجامعة. ٢ - همزة قطع.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(١)

(أ) الصفات. (ب) ١- معبرًا مائيًا. ٢- ٣٥.

(جـ) إنشاء مشروع جديد لدعم وتعزيز النشاط الاقتصادي المصري.

(د) إمكانية الإبحار في كلا الاتجاهين في وقت واحد، والتقليل من وقت الانتظار لمعظم السفن ومضاعفة قدرة القناة على تسهيل حركة النقل التجاري بين الدول.

(هـ) ١- الكتاب خير صديق. ٢ - إسلام هو الطالب المثالي.

(٢)

(أ) طرائق. (ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) في الصيد أو التنقل.

(د) الحاويات، وناقلات النفط. (هـ) الزائر.

(٣)

(أ) تحديد

(ب) ١- تقنيات توجيه وقيادة السفن والطائرات وتسييرها من مكان لآخر وتحديد موقعها.

٢- بحرية - برية - جوية.

(جـ) حماية المركبات من المخاطر التي قد تقف في طريقها.

(د) السلامة. (هـ) . - ، - .

(٤)

(أ) يكتفي. (ب) ١ - من أكبر. ٢ - محدودة.

(جـ) ٢٠٪.

(د) بحثًا عن القرديس وسمك التونا. (هـ) :

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) . (ب) ! (جـ) ؟ (د) : - . (هـ) ،

نشاط ٢

(أ) أو (همزة قطع)؛ لأنها حرف - الموسيقى - الشعر (ألف الوصل)؛ لأنهما معرَّفان بـ «أل».

(ب) الوالدان - الحفاظ (ألف وصل)؛ لأنهما معرفان بـ «أل».

(جـ) أكرم (همزة قطع)؛ لأنها اسم - الاهتمام (ألف وصل)؛ لأنها معرَّفة بـ «أل».

(د) أنتم (همزة قطع)؛ لأنها ضمير - الوطن (ألف وصل)؛ لأنها معرَّفة بـ «أل».

(هـ) المجتهد - النصائح (ألف وصل)؛ لأنهما معرَّفان بـ «أل» - إلى (همزة قطع)؛ لأنها حرف.

(و) أمجد (همزة قطع)؛ لأنها اسم - (أنت)؛ لأنها ضمير - الصديق - الوفي (ألف وصل)؛ لأنهما معرَّفان بـ «أل».

نشاط ٣

(أ) الخطأ: يصتطيع - الصواب: يستطيع.

(ب) الخطأ: ، - الصواب: :

(جـ) الخطأ: هاؤلاء - الصواب: هؤلاء.

(د) الخطأ: اشرف. - الصواب: أشرف.

نشاط ٤

(أ) - ٤ (ب) - ٣ (جـ) -١ (د) - ٢

نشاط ٥

(أ) طريق. (ب) الواو. (جـ) أسماء. (د) القطار.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١ - زاولها. ٢ - المقايضة. ٣- الأصداف.

(ب) ١ - (✗) ٢ - (✓) ٣ - (✗)
(جـ) ١ - البخور، العنبر. ٢ - النحاس، والذهب. ٣ - ورقية.
(د) ١ - التجارة. ٢ - الثمينة. ٣ - المعادن.

السؤال الثاني

(أ) ١ - في المصنع. ٢ - بالقطار.
(ب) ١ - في. ٢ - على. ٣ - العلماء، بالأبحاث.
(جـ) ١ - مجتهدون. ٢ - فاز. ٣ - العلم.

القصة القصيرة: رحلة الشوكولاتة

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١ - جهزتها. ٢ - تنسى. ٣ - طرق. (ب) (✓)
(جـ) أعطى «مراد» لـ «مجدي» بعض رقائق البطاطس التي أعدتها له أمه، بينما أعطى «مجدي» لـ «مراد» قطعة شوكولاتة.
(د) رآه يأكلها في الرحلة السابقة.
(هـ) ١ - خلف. ٢ - مساءً.

نشاط ٢

(أ) ١ - أغلقت. ٢ - عابسًا. ٣ - رحلات.
(ب) ١ - السعادة. ٢ - طويلة تلف العالم كله.
(جـ) يشعر بسعادة غامرة وكأنه يرى العالم كله أمامه.
(د) ألا نكثر منها. (هـ) ١ - أمام. ٢ - ب

نشاط ٣

(أ) ١ - المألوف. ٢ - بُطء. ٣ - مصنع.
(ب) ١ - مادة الكاكاو. ٢ - اللون البني المعتاد للكاكاو.
(جـ) - تُصنع الشوكولاتة من مادة الكاكاو الذي يُستخرج من ثمار شجرة الكاكاو.
- يتم تسخين بذور الكاكاو لدرجة حرارة محددة.
- تُترَك البذور بضعة أيام حتى تتخمر ويتحول لونها إلى اللون البني المعتاد للكاكاو.
- تُجفَّف الحبوب بالشمس.
- يتم إرسال الحبوب لمصانع إعداد الشوكولاتة.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) خرجت مع أسرتي إلى الحديقة ربيعًا.

نشاط ٤

(أ) ١ - تُعد. ٢ - نبدأ. ٣ - الدول.
(ب) ١ - (✗) ٢ - (✓) (جـ) أجب بنفسك.
(د) أقول له: عليك أن تتناول الشوكولاتة باعتدال؛ حتى لا يزيد وزنك أو تُصاب بمرض السكري.
(هـ) يبتسم، تبتسم، نبتسم، ابتسام.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(١)

(أ) ١ - أكل. ٢ - الشقاء. ٣ - أصدقاء.
(ب) ١ - (✗) ٢ - (✓)
(جـ) لأنه كان يريد شراء قطعة شوكولاتة أمس، ولكنه لم يستطع.
(د) أن يقف بجوار صديقه في وقت الشدة.
(هـ) أهتم بزيارة أقاربي وجيراني.

(٢)

(أ) ١ - عدنا. ٢ - وافقت. ٣ - ألم.
(ب) ١ - قطع شوكولاتة. ٢ - قطعة واحدة.
(جـ) بعدم الإكثار من الشوكولاتة مرة أخرى.
(د) قد نمرض ونتعب.
(هـ) ١ - أسفل (ظرف مكان). ٢ - ليلًا (ظرف زمان).

(٣)

(أ) ١ - نفذ. ٢ - التعب. ٣ - قلب.
(ب) ١ - (✗) ٢ - (✓)
(جـ) اللعب معهم وإلقاء النكات عليهم وتقديم الشوكولاتة لهم.
(د) الشعور بالراحة النفسية والسعادة والبهجة.
(هـ) ذهب.

(٤)

(أ) ١ - الغامرة. ٢ - مليئة. ٣ - علبة.
(ب) ١ - الأرض. ٢ - فتح العلبة، وأكل ما بها من الشوكولاتة.
(جـ) أعطاه ثلاث قطع من الشوكولاتة.
(د) تصرف صحيح يدل على أمانته. (هـ) أ/ نا / ء

القواعد النحوية: شبه الجملة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط (أ) في الملعب. (ب) مساءً. (جـ) فوق.
(د) بالقطار. (هـ) على المقاعد. (و) ليلًا.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ - ٤) (ب - ١) (جـ - ٦) (د - ٣) (هـ - ٢)

نشاط ٢ (أ) ظرف زمان. (ب) ظرف مكان.
(جـ) جار ومجرور. (د) جار ومجرور.
(هـ) ظرف مكان.

نشاط ٣ (أ) أمام (ظرف مكان). (ب) بالماء (جار ومجرور).
(جـ) ليلًا (ظرف زمان).
(د) إلى الشواطئ (جار ومجرور) - صيفًا (ظرف زمان).

نشاط ٤ (أ) (✗) (ب) (✓) (جـ) (✗) (د) (✓)

(هـ) (✓) (و) (✓) (ز) (✗) (ح) (✓)
(ط) (✓)

نشاط ٥ (أ) في الحديقة. (ب) فوق.
(جـ) إلى الإسكندرية. (د) مساءً. (هـ) تحت.

نشاط ٦ في الكون – صباحًا – من أعشاشها – للبحث – عن أرزاقها – بين – بمناظرها.

نشاط ٧ (أ) نقرأ في المكتبة.
(ب) لعبنا داخل البيت.
(جـ) نخرج إلى الحدائق ربيعًا.
(د) جلسنا حول الجد.
(هـ) أسرعنا تجاه الباب.
(و) نتفوق بالاجتهاد.
(ز) عُدتُ إلى المنزل عشاءً.
(ح) سعدت بين الأصحاب.

نشاط ٨ ، نشاط ٩ أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١- إنقاص. ٢- الذهاب. ٣- الملابس.
(ب) (١ – جـ) (٢ – د) (٣ – أ)
(جـ) الزبادي، والبيض، والفلفل الحار، والتفاح.
(د) بعد مدة قل وزنه، وتمكن من ارتداء ملابسه الجديدة.

السؤال الثاني

(أ) ١- بتعليم «جارومجرور» ٢- تحت «ظرف مكان»
٣- في الحديقة «جارومجرور»
(ب) ١- جارومجرور. ٢- ظرف مكان. ٣- ظرف زمان.
(جـ) : – ؟ – : – ، – ، – .

النص المعلوماتي: التبادل التجاري

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١
(أ) ١- استجابة. ٢- نهاية. ٣- العصور.
(ب) ١- (✓) ٢- (✗)
(جـ) نظام يقوم على المنفعة ومبادلة شيء بآخر.
(د) أقول له: هذا خطأ؛ فكل منا يحتاج إلى الآخر، ولا يستطيع أحد العيش وحده أو الاستغناء عن الناس.
(هـ) ١- في البحر (جارومجرور). ٢- غدًا (ظرف زمان).

نشاط ٢
(أ) ١- التقدم. ٢- أقل. ٣- التاجر.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) المقايضة الإعلانية.
(د) كان التجار الذين يذهبون في القوافل لا يحملون بضائعهم فقط، بل يحملون معهم ثقافات بلادهم والبلاد التي يمرون عليها.
(هـ) ١- من المدرسة. ٢- قبل.

نشاط ٣
(أ) ١- طاقتهم وجهدهم. ٢- الثانية والثالثة. ٣- ثقافة.
(ب) ١- حلقة وصل. ٢- بعض عمليات المقايضة.
(جـ) كانت كلما مربها قافلة أو سفينة نقلت لمصر ثقافات البلاد التي مرت بها.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- تسـ / تـ / فيـ / د ٢- الـ / تـ / با / د / ل

نشاط ٤
(أ) ١- تنشيط. ٢- انتشرت. ٣- شبكة.
(ب) ١- تقوية. ٢- انتقال – تبادل.
(جـ) من خلال انتشار مواقع وشركات متخصصة في التجارة الدولية.
(د)

وجه المقارنة	الوسائل القديمة	الوسائل الحديثة
الوقت	طويل	قصير
الجهد	كبير	ضئيل
وسائل النقل	الخيول – الجِمَال	السفن – الطائرات – سيارات النقل

(هـ) نشر.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)
(أ) ١- سهولة. ٢- شراء. ٣- العملة.
(ب) ١- بيع المبادلة / بيع المقايضة.
٢- طرائق دفع بطريقة أسهل.
(جـ) الدفع النقدي – الدفع ببطاقة الائتمان.
(د)، (هـ) أجب بنفسك.

(٢)
(أ) ١- جودة. ٢- سهولة. ٣- نظام.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) لا تُقَدَّمُ ضماناتٌ كافيةٌ لأحدِ الأطراف بجودةِ السلعِ أو مواعيدِ تسليمها.
(د) عند انهيار الاقتصاد العالمي.
(هـ) يصبح، نصبح، تصبح.

(٣)
(أ) ١- نستطيع. ٢- عام. ٣- أنواع.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) مقايضة السلع – مقايضة الخدمات.

(د) من الإيجابيات: الحصول على سلع مرغوب فيها، وتسويق المنتجات، ومن السلبيات: غياب المعيار الذي يحدد القيمة الحقيقية للسلع، وعدم الحاجة إلى بعض السلع.

(هـ) ١ – صباحًا. ٢ – بـ

④

(أ) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (✗)

(ب) ١- بيع السلع وشراؤها. ٢- الحضارة.

(جـ) مع تحضُّرِ الإنسانِ وتوسُّعِ احتياجاتِهِ وعدم اقتصارها على المأكلِ والمشربِ والمسكنِ.

(د) خلق فرص عمل، ورفع مستوى دخل الفرد، وتعدد البضائع وتنوعها جودةً وسعرًا.

(هـ) مرحنا في فناء المدرسة.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ (أ) صباحًا- ظرف زمان. (ب) فوق- ظرف مكان.
(جـ) مساءً- ظرف زمان. (د) بين- ظرف مكان.
(هـ) يمينًا – ظرف مكان. (و) حين – ظرف زمان.

نشاط ٢ (أ) صيفًا. (ب) خلف. (جـ) فوق.
(د) قبل. (هـ) أمام. (و) مساءً.

نشاط ٣ (أ – ٣) (ب – ١) (جـ – ٤) (د – ٢)
(هـ – ٦) (و – ٧) (ز – ٥)

نشاط ٤ (أ) في – العصفور في القفص.
(ب) لـ – أعطيتُ مالًا للمحتاج.
(جـ) عن – قرأتُ عنِ الأمانةِ.
(د) بـ – كتبتُ القصةَ بالقلمِ.

نشاط ٥ (أ) حرف الجر: من – الاسم المجرور: القصب.
(ب) حرف الجر: الكاف – الاسم المجرور: القمر.
(جـ) حرف الجر: على – الاسم المجرور: المنضدة.
(د) حرف الجر: إلى – الاسم المجرور: الإسكندرية.

نشاط ٦ أجب بنفسك.

نشاط ٧ (أ) في – الصواب: إلى. (ب) إلى – الصواب: على.
(جـ) اللام – الصواب: على. (د) من – الصواب: بـ
(هـ) عن – الصواب: من. (و) من – الصواب: بـ
(ز) في – الصواب: بـ (ح) على – الصواب: إلى.

نشاط ٨ (أ) بين الأزهار. (ب) في المستشفى.
(جـ) أسفل المياه. (د) إلى الحديقة.
(هـ) عند. (و) بـ (ز) بين. (ح) بعد.

نشاط ٩ (أ – ٣) (ب – ١) (جـ – ٤) (د – ٦) (هـ – ٢) (و – ٥)

نشاط ١٠ (أ) صيفًا. (ب) فوق. (جـ) صباحًا.
(د) ربيعًا. (هـ) نحو. (و) داخل.

نشاط ١١ (أ) في الماء. (ب) داخل الفصل.
(جـ) صباحًا. (د) بالقطار.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- الأساليب الخاصة بفن أو مهنة.
٢- الفرد. ٣- الأعمال.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) على الأنشطة التجارية التي يتم إجراؤها باستخدام تقنيات المعلومات ووسائل الاتصال والإنترنت.

(د) إتاحة فرص عمل من المنزل، وفتح أبواب العمل أمام ربات البيوت وذوي الاحتياجات الخاصة والمتقاعدين عن العمل، وإرسال البضائع بسهولة وسرعة فائقة.

السؤال الثاني

(أ) ١- على صحتنا – جارٌّ ومجرورٌ.
٢- تحت – ظرفُ مكانٍ.
٣- على مقاومة – جارٌّ ومجرورٌ.
٤- شمال – ظرف مكان.

(ب) ١- كالنور – العلم كالنور.
٢- للمنزل – رجعتُ للمنزل ليلًا.

(جـ) بالإسكندرية.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

① (أ) تحتوي على. (ب) (✗)
(جـ) لأنها محاطةٌ بالأراضِي الزراعيةِ الخصبةِ.

② (أ) تعاون الحيِّ. (ب) محمد، إيهاب، صلاح.
(جـ) الشارع – القرية.

③ (أ) ١ – يعشق. ٢ – كثرة. ٣ – درجات.
(ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) بألا يكثر من الشوكولاتة؛ حتى لا تضره.

④ (أ) ١- تعتبر. ٢- قارة.
(ب) ١- قناة السويس. ٢- مليون.
(جـ) جعلت قناة السويس مصر نقطة وصل محورية بين دول العالم، كما جعلتها تتحكَّم بشكل مباشر في حركة التجارة العالمية.

⑤ (أ) الفقير. (ب) مجازي.
(جـ) ليسعدوا في حياتهم.

⑥ (أ) ١- في المصنع. ٢- فوق.
(ب) ١- الحديقةُ. ٢- اللاعبُ.
(جـ) ١ – في. ٢ – كـ

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) بالعزيمة. (ب) : (جـ) أنا

ثانيًا إجابات كتاب المراجعة والاختبارات

الجزء الأول: إجابة مراجعة الأضواء الشهرية

أولًا: مراجعة على شهر فبراير

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

(١) (أ) النظيفة. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) حتى لا نتعرض للحرمان.

(٢) (أ) ١- تضييع. ٢- طويلة.
(ب) الاستحمام الذي يستغرق مدة طويلة، ورش المياه في الشوارع في الصيف، وسوء استخدام المياه العذبة على الشواطئ.
(جـ) من خلال ترشيد الاستهلاك، وحسن الاستخدام لكل قطرة ماء.

(٣) (أ) استخدام. (ب) ١- (✗) ٢- (✓)
(جـ) يجب علينا أن نتخلص منها بطريقة آمنة ونافعة كإعادة تدويرها فيما يفيد.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

(١) (أ) ١- مناسب. ٢- قريب.
(ب) ١ - عودتها من المدرسة.
٢- كلبًا يبدو عليه شدة العطش.
(جـ) من خلال سقي الكلب والشجرة الصغيرة.
(د) يتم توفير الماء والاستفادة منه في أمور عديدة.

(٢) (أ) ١- يُلْقِي. ٢- أسرع. (ب) ١- اللوحة. ٢- نصف.
(جـ) من خلال استخدامها في صنع طائرة ورقية.
(د) أن الأشياء التي لا نحتاج إليها يمكن الاستفادة منها في صناعة أشياء نحتاج إليها.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

(١) (أ) ١ - تنظيم. ٢- الحسنة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) أستطيع ترشيد استهلاك المياه بمدرستي من خلال:
- إغلاق صنابير المياه بعد الانتهاء من استخدامها.
- الاستفادة من الماء الزائد في ري النباتات الموجودة بحديقة المدرسة.
- وضع ملصقات توضح طريقة التعامل مع المياه.
(د) أقول لهم: هذا إهدار وتضييع للمياه، يجب استخدام كل قطرة ماء فيما يفيد.

(٢) (أ) ١- تدوير. ٢- تضر. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) إذا أعيد تدويرها بشكل خطأ.
(د) رأيي أنه أخطأ؛ فقد كان يستطيع أن يعطي الساعة القديمة لشخص فقير مثلًا، وبذلك يكون قد أسهم في إعادة تدوير النفايات الإلكترونية.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

(١) (أ) ١- يظل. ٢- أحب.
(ب) ١- بديل، دليل. ٢- دليل - أميل.
(جـ) مجازي.
(د) - في وقت السلم: أعمل؛ ليكون في أعلى مكان.
- في وقت الحرب: أدافع عنه بكل ما أملك.

(٢) (أ) ١- أعيش. ٢- حضن.
(ب) البدن - الزمن.
(جـ) مجازي.
(د) أدافع عنه بكل ما أملك، وأضحي بروحي في سبيله.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

(١) (أ) كثيفٌ. (ب) المهندسون. (جـ) افتح. (د) قاتلَ.
(٢) (أ) أحرز. (ب) ماهران. (جـ) يتعاون. (د) عرض.
(٣) (أ) الطرق، جمع تكسير، الضمة.
(ب) الحديقة، مفرد، الضمة.
(جـ) الأديبات، جمع مؤنث سالم، الضمة.
(د) اللاعبان، مثنى، الألف.
(٤) (أ) ذاكرت البنت الدروس. (ب) مارس الولد اللعب.
(جـ) شاهدت السائحة الأهرام.
(د) فازت الكاتبتان في المسابقة.
(٥) (أ) الجملة الاسمية: البنت تجلس تحت الشجرة.
(ب) الجملة الفعلية: تجلس البنت تحت الشجرة.
(٦) (أ) المعلمُ. (ب) المجتهدان. (جـ) المتفوقاتُ.
(٧) (أ) منيرٌ. (ب) جديدة. (جـ) واسعتانِ. (د) تهتم.
(هـ) البناتُ. (و) شجاعان.
(٨) (أ) يبتعد الناس عن الخائن.
(ب) المعلمة تهتم بالمتفوقات.
(جـ) يعمل الماهرون بجد.
(د) التلميذ يستيقظ بنشاط.
(هـ) يفخر المتفوقان بنجاحهما.
(٩) (أ) الألف. (ب) الضمة. (جـ) الضمة. (د) الواو.
(١٠) (أ) بالبريد. (ب) كالقمر. (جـ) للتفوق.
(١١) (أ) : (ب) ! (جـ) . (د) ، (هـ) ؟

(و) إجابة مراجعة على الكتابة السردية

- متروك للطالب.

إجابة اختبارات شهر فبراير (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) استخدام. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) اقترحت على والدها الكتابة على الحاسوب لتقليل استهلاك الأوراق واستخدامها من الجهتين.

السؤال الثاني

(أ) وقت. (ب) ١-(✗). ٢- (✓). (جـ) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١- مغردان. ٢- أخذت. ٣- : (ب) حضرت.

السؤال الرابع أجب بنفسك.

السؤال الخامس أجب بنفسك.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) الغالية. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) ١- انتشار الجفاف.

٢- عدم توافر أطعمة للماشية في جميع أنحاء العالم.

٣- زيادة مساحة الأراضي الصحراوية.

السؤال الثاني

(أ) الضلال. (ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١- الضمة. ٢- مسرورات. ٣- .

(ب) تعاون اللاعب مع زملائه في المسابقة.

السؤال الرابع أجب بنفسك.

السؤال الخامس أجب بنفسك.

ثانيًا: مراجعة على شهر مارس

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

① (أ) قاربت. (ب) الشمس والرياح.

(جـ) أنها صديقة للبيئة؛ لأنها تأخذ مصادرها من الطبيعة.

② (أ) استمر. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) على أرجلهم أو على دواب.

③ (أ) تنتهي. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) هي الطاقات المستمدة من موارد طبيعية لكنها تنفد مع مرور الوقت.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

① (أ) ١- الإجهاد. ٢- اتبع.

(ب) ١- أفلام الكارتون والبرامج الترفيهية. ٢- عينيه.

(جـ) بسبب الإفراط في مشاهدة التلفاز.

(د) ستُضَرُّ عيوننا، ويضعف بصرنا.

② (أ) ١- فهم. ٢- حزن. (ب) ١- هاتفًا. ٢- أصدقاءه.

(جـ) بالاهتمام بمذاكرته من جديد، وتقليل استخدام الهاتف.

(د) كان سيرسب في الامتحان أو سيحصل على درجة منخفضة.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

① (أ) ١- تظهر. ٢- أسس.

(ب) ١- يروي عطش الكائنات الحية. ٢- وجود الماء.

(جـ) ١- يروي عطش الكائنات الحية.

٢- هو سبب في انتشار الخضرة في الأرض وإحياء البذور والنباتات.

٣- ساعد على قيام الحضارات.

(د) تموت الكائنات الحية، وينتهي العالم.

② (أ) ١- إعادة. ٢- الهواتف.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) يهدف إلى إعادة تدوير النفايات الإلكترونية، والتخلص الآمن منها.

(د) المصابيح - الشاشات - المراوح.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

① (أ) ١- تهوى. ٢- الحق.

(ب) ١- العِلم. ٢- يشرق - يشوِّق. (جـ) مجازي.

(د) عن طريق طلب العلم والحرص عليه.

② (أ) ١- يستمر. ٢- الجهل. (ب) ظن. (جـ) مجازي.

(د) الفخر الذي يتحقق بالنجاح يوم الامتحان.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

① (أ) داخل. (ب) اجمعي. (جـ) خريفًا. (د) عالج.

② (أ) الضمة؛ لأنها مبتدأ، ونوعها: جمع تكسير.

(ب) الضمة؛ لأنها فاعل، ونوعها: مفرد.

(جـ) الضمة؛ لأنها مبتدأ، ونوعها: جمع مؤنث سالم.

(د) الألف؛ لأنها خبر، ونوعها: مثنى.

(هـ) الواو؛ لأنها فاعل، ونوعها: جمع مذكر سالم.

(و) الألف؛ لأنها فاعل، ونوعها: مثنى.

③ (أ) يلعب الولد مع القطة. (ب) اهتمت الموظفات بالعمل.

(جـ) صعدت الطفلة على السلم.

(د) فاز اللاعبان في المسابقة.

④ (أ) يشرح. (ب) شتاءً. (جـ) نجحت. (د) حول.

(هـ) الرجال. (و) ساعد. (ز) المهندسون. (ح) مساءً.

⑤ (أ) فرح الناجحون. (ب) الطفلةُ نائمةٌ.
(جـ) العاملان متعبان. (د) يقوم الطالب بواجبه.
⑥ (أ) الطالبان اتفقا على إجابة السؤال.
(ب) تبذل الطالبات أقصى الجهد.
(جـ) العمال ينتجون سلعًا كثيرة.
(د) حقق المتسابقون الفوز.
⑦ (أ) الكاتبانِ. (ب) الأمُّ. (جـ) السماءُ. (د) المهندسونَ.
⑧ بالعلم.
⑨ (أ) همزة قطع. (ب) هكذا.
⑩ (أ) ! (ب) ؟ (جـ) قلمًا.

(و) إجابة مراجعة على الكتابة السردية

- متروك للطالب.

إجابة اختبارات شهر مارس (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) مستمرة. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) هي الطاقة الناتجة عن عمليات طبيعية من دون تدخل الإنسان، وتتجدد بصورة دائمة.

السؤال الثاني

(أ) يوضح. (ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) الأمل.

السؤال الثالث

(أ) ١- صباحًا. ٢- الواو. ٣- (!) (ب) هؤلاء.

السؤال الرابع أجب بنفسك.

السؤال الخامس أجب بنفسك.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) أعلم. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) كامل. (ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١- ظرف زمان. ٢- نزل. ٣- .
(ب) المعلمون مخلصون.

السؤال الرابع أجب بنفسك.

السؤال الخامس أجب بنفسك.

الجزء الثاني: الامتحانات النهائية

إجابة امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م

١- محافظة القاهرة

① (أ) تحيرت. (ب) (✗). (✗).
(جـ) الاهتمام بالحفاظ على المياه ومحاسبة مَن يسرف فيها.
②

«لقد أنعم الله على الإنسان بنعمة الماء، لكنه يظن أن الماء له وحده؛ فيبدأ باستغلاله بصورة سيئة، ويبدر منه بعض التصرفات التي تدل على إسرافه وقلة إدراكه لأهمية الماء؛ كالاستحمام الذي يستغرق فيه البعض مدة كثيرة، أو رش المياه في الشوارع في الصيف، وكذلك إهدار المياه العذبة على الشواطئ، كل هذه العادات تؤدي إلى قلة الماء وندرته مستقبلًا؛ مما سيؤثر على النظام البيئي بأكمله؛ لذا علينا الاقتصاد في كل قطرة ماء وحسن استخدامها. الماء نعمة وزواله مصيبة؛ فعلينا الانتباه قبل فوات الأوان».

③ (أ) ١- إحساس. ٢- الأولى والثانية.
(ب) ١- الآباء. ٢- البيئة.
(جـ) حتى نستطيع أن نعيش في بيئة سليمة جميعًا.
④ (أ) ١- نجلها. ٢- يعرف. (ب) (✗)
(جـ) الدولة المصرية تشجع أبناءها على التفوق من خلال المكافآت والجوائز التي يحصل عليها المتفوق في خلال مسيرته العلمية؛ فقد كرمت الطبيب «نجيب محفوظ باشا» بمنحه وسام النيل، وقد كرمه الرئيس «عبد الناصر» بوسام الاستحقاق، وكذلك كرم في عهد الرئيس «السادات».
⑤ (أ) الأرواح. (ب) السكن. (جـ) مجازي.
⑥ (أ) ١- ماضٍ. ٢- اسمًا مجرورًا.
(ب) ١- المسلمون صائمون. ٢- بين، ظرف مكان.
(جـ) في الصحراء.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) أحمد. (ب): (جـ) بالابن.

٢- محافظة الجيزة

① (أ) تكرار استخدام. (ب) ✗. (جـ) تغير المناخ.
②

فيروس «كورونا» من الفيروسات الشائعة التي تصيب الجهاز التنفسي، وتنتشر بسهولة بين الناس.
ولذا يرجى من كل طالب مراعاة ما يلي:
- ارتداء الكمامة عند الحاجة.
- الابتعاد عن الآخرين بمسافة لا تقل عن متر.
- العطس أو السعال في المنديل، والتخلص من المنديل فورًا.
- غسل اليدين بالماء والصابون.
- البقاء في المنزل عند الإصابة بالمرض.

③ (أ) ١- رمي. ٢- مفتاح.
(ب) ١- ترتيب المنزل. ٢- سلة النفايات.
(جـ) لم تتخلص من المفاتيح الصغيرة، واستفادت منها في صنع قلادة جميلة.

④ (أ) ١- أنواع. ٢- النظيفة. (ب) ✓.
(جـ) يمكن الوقاية من الأمراض المعدية من خلال:
١- الابتعاد عن الأشخاص الذين تظهر عليهم علامات المرض.
٢- الابتعاد عن الأماكن المزدحمة، مع الالتزام بارتداء الكمامة.
٣- غسل الأيدي باستمرار بالماء والصابون والمطهرات.

⑤ (أ) الشقاء. (ب) العلا و الرفعة - السعادة.
(جـ) «العلم مفتاح العلا»، تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالمفتاح، وشبه العلا بالباب الذي يفتح بهذا المفتاح.

⑥ (أ) ١- فاعلًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.
٢- المدرسة.
(ب) ١- ظرف زمان. ٢- جمع تكسير.
(جـ) تشعر البنت بالأمل والتفاؤل.

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) للقمر. (ب) : / . (جـ) المكتبة.

٣- محافظة الإسكندرية

① (أ) إمكانياته. (ب) عالمًا من أكبر العلماء.
(جـ) هو مخطئ؛ فالدراسة ليست المظهر الوحيد للنجاح؛ فمظاهر النجاح كثيرة في الحياة.

②

«خلق الله البيئة نظيفة من حولنا؛ لأنها المسئولة عن الهواء الذي نتنفسه والماء الذي تشرب منه جميع الكائنات الحية؛ لذلك لا يصح أن يبني الناس بجانب الأنهار والآبار المصانع التي تتسبب في الأدخنةِ الملوثةِ التي تُهلِكُ الرئتين وتسبب أمراضًا عديدة للكلى، ولكي نواجه هذه المشكلة؛ يجب علينا أن نبدأ بأنفسنا ونلقي القمامة في سلات القمامة وليس في نهر النيل، وأن نبلغ عن كل مخرب للماء أو للهواء. الكون ليس ملكنا وحدنا؛ فهو ملك لكل الأجيال السابقة والحالية والقادمة؛ لذا يجب أن نحافظ على كل ما فيه من نعم وخيرات».

③ (أ) ١- انضم. ٢- الأدب.
(ب) ١- العميد. ٢- الدكتوراه.
(جـ) أنت قدوة لنا في الصبر وتحدي الإعاقة، ومثال على النجاح بالرغم من الصعوبات.

④ (أ) ١- رئيسي. ٢- عيوب. (ب) (✗)

(جـ) أنَّ الماء قد ينجرف مع الرياح إذا اشتدت الرياح، كما أنه يزيد من رطوبة الأجزاء الهوائية من النباتات؛ مما يؤدي لانتشار الأمراض الفطرية في التربة.

⑤ (أ) يحصل على. (ب) منزلة.
(جـ) «يجني ثمار الفوز»؛ حيث شبه الشاعر الفوز بثمار تُجْنَى.

⑥ (أ) ١- اسمًا مجرورًا. ٢- مضارع.
(ب) ١- ظرف مكان. ٢- عاد المسافر مسرورًا.
(جـ) يدافع الجنود عن الوطن.

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) بالممحاة. (ب) ١- ، ٢- المتفائل.

٤- محافظة القليوبية

① (أ) تعتبر. (ب) العنبر، الخيول. (جـ) التجارة الإلكترونية.

②

استيقظت في الصباح على صوت أبي وأنا فرح جدًّا؛ فقد جاءت اللحظة التي انتظرتها كثيرًا، خرجت مع أسرتي من المنزل وتحركنا بسيارتنا الساعة الثامنة صباحًا، وبعد ساعة وصلنا إلى حديقة الحيوان، وأخذنا نتنقل فيها. تجولنا في الحديقة وشاهدنا العديد من الحيوانات كالأسد، والفيل، والقرد، والجمل، ومجموعة متنوعة من الطيور كالنسر، والصقر، والبومة.

مضى هذا الوقت الجميل سريعًا جدًّا، فركبنا السيارة عائدين إلى منزلنا، ووصلنا الساعة الرابعة عصرًا.

مما أعجبني في هذه الرحلة تنوع الحيوانات والطيور، وحركات القرد التي أضحكتنا، ومساحة المكان الكبيرة التي لا تجعلك تشعر بالضيق بسبب الزحام.

ومما لم يعجبني أننا لم نجد أماكن للجلوس فيها لتناول بعض الأطعمة؛ لذا أقترح أن تبنى مخيمات للأسر للاستمتاع بمشاهدة الحيوانات لأطول فترة ممكنة داخل الحديقة.

③ (أ) ١- أزعجني. ٢- حفلات.
(ب) ١- نوعٌ من أنواعِ الطاقةِ غير المتجددة، وأنَّ له أضرارًا على البيئة.
٢- تلوث الهواء، إصابة الإنسان بأمراض الصدر؛ كضيق التنفس والحساسية.
(جـ) قد نصاب ببعض أمراض الصدر نتيجة الاستخدام غير الصحيح لمصادر الطاقة كاستخدام الفحم للشواء.

④ (أ) ١- تظهر. ٢- مزارع. (ب) ✓.
(جـ) زيادة كمية الطاقة النظيفة، وتخفيض استهلاك الوقود مثل: (البترول والغاز والفحم).

⑤ (أ) ظلمت. (ب) ✓. (جـ) العزيزة - الحبيبة.

⑥ (أ) ١- فعل مضارع. ٢- ظرف مكان.
(ب) ١- ✗ ٢- ✓ (جـ) أحرز اللاعب هدفًا.

(٧) أجب بنفسك.
(٨) (أ) بالحقيبة. (ب) ؟ (جـ) إلى.

٥- محافظة الشرقية

(١) (أ) إعطائها. (ب) ✗.
(جـ) لإكسابها حرارة كافية لتتلف الخلايا السرطانية وتقضي عليها.

(٢)

«يوم الإثنين الماضي وبينما كنت أقف في الشارع أنتظر الحافلة للعودة إلى البيت رأيت حافلة ذات شكل مميز، فذهبت إليها، وسألت السائق قائلًا: لماذا تختلف هذه الحافلة عن غيرها من الحافلات؟ أخبرني السائق أن هذه الحافلة تعمل بالطاقة الشمسية. فسألت السائق: ولماذا ظهر هذا النوع من السيارات؟ فقال لي: ظهرت هذه السيارات؛ لأنها تحل الكثير من المشكلات البيئية التي تنتج عن السيارات التي تعمل بالوقود، حيث إنها تعمل بالطاقة النظيفة، ولا تلوث البيئة. ونتيجة لذلك أعجبت كثيرًا بما قاله السائق، وقررت أن أعود إلى البيت بهذه الحافلة».

(٣) (أ) ١- يحس. ٢- الملاعب.
(ب) ١- ضيق التنفس، والصداع. ٢- فيروس «كورونا».
(جـ) سيصاب باقي أفراد الأسرة بالمرض.
(٤) (أ) ١- استخدام. ٢- القصيرة. (ب) ✗.
(جـ) يمكن إعادة تدوير الأقمشة من خلال استخدامها في صناعة الحقائب والملابس والمفروشات والدمى.
(٥) (أ) يظهر. (ب) مسالمٌ وكريمٌ.
(جـ) «وطن دعا»، تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الوطن بإنسان يدعو.
(٦) (أ) ١- ضمير غائب. ٢- الضمة.
(ب) ١- اسمًا مجرورًا. ٢- ظرف مكان.
(جـ) حرف الجر: على، ونوعه: حرف جر منفصل.
(٧) أجب بنفسك.
(٨) (أ) بالقطار. (ب) ! (جـ) أميرة.

٦- محافظة بورسعيد

(١) (أ) تطور. (ب) ٣٥ كم.
(جـ) ١- إمكانية الإبحار في كلا الاتجاهين في وقت واحد.
٢- تقليل وقت الانتظار لمعظم السفن.
٣- مضاعفة قدرة قناة السويس على تسهيل حركة النقل التجاري بين الدول.

(٢)

المشهد:
يفتح الستار على شارع به قمامة كثيرة حولها مجموعة من التلاميذ العائدين من مدرستهم، ويبدو على وجوه هؤلاء التلاميذ الانزعاج من منظر القمامة، فيقول بكار: هذا منظر قبيح جدًّا. ويضيف إسلام: إن هذا المنظر يؤذي العين، كما أن القمامة تنشر الأمراض، وتلوث الهواء.
وتقول هناء متعجبة: كيف يستطيع السكان إلقاء القمامة في الشارع هكذا؟! ألا يعلمون أن هذا يضرنا جميعًا؟!
محسن: علينا أن نفكر في حل لهذا الأمر!
فقالت هناء: يمكن أن نضع لافتة أمام كل منزل مكتوبًا عليها: النظافة من الإيمان.
وأضاف محسن: ويمكن أيضًا أن نزرع شجرة أمام كل منزل تنقي الهواء.
وقال إسلام: ويمكن أن نجمع المال من السكان لشراء صناديق للقمامة، وأن نضع أمام كل منزل واحدًا منها.

(٣) (أ) ١- المبادلة. ٢- العصور.
(ب) ١- ✓ ٢- ✗ (جـ) تبادل المنفعة.
(٤) (أ) ١- تجهيز. ٢- العوالم. (ب) ✓
(جـ) ١- تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة.
٢- تهيئة البيئة والحماية لسوق التجارة الدولية.
(٥) (أ) تحفظ. (ب) ✓ (جـ) إنسان.
(٦) (أ) ١- ماضٍ ٢- الضمة.
(ب) ١- ✗ ٢- ✓ (جـ) تعالج الطبيبة المريض.
(٧) أجب بنفسك.
(٨) (أ) للعلم. (ب) ! (جـ) أكرم.

٧- محافظة أسوان

(١) (أ) أحسن. (ب) كهرباء.
(جـ) ١- لا تحتاج إلى وقود لإنتاج الكهرباء.
٢- لا تعتمد على الآلات؛ فلا تؤدي إلى ضوضاء.
٣- يمكن إنتاج طاقة هائلة من خلالها.

(٢)

جاء اليوم الذي كنت أنتظره، استيقظت باكرًا جدًّا وأنا أشعر بسعادة غامرة، تناولت الإفطار مع أسرتي، ثم أخذنا حقائبنا، وركبنا سيارة أبي، وانطلقنا الساعة السابعة، وبعد حوالي أربع ساعات وصلنا إلى الإسكندرية، وبدأنا نتجول فيها، دخلنا أحد الشواطئ وسبحنا في المياه، ثم جلسنا على الرمال لتناول الغداء. بعد ذلك ذهبنا إلى مكتبة الإسكندرية، وزرنا قلعة قايتباي.
مر الوقت سريعًا، وأصبحت الساعة السادسة؛ فركبنا السيارة عائدين إلى القاهرة، ووصلنا إلى المنزل الساعة العاشرة مساء.
مما أعجبني في هذه الرحلة منظر البحر الرائع، ونظافة شوارع المدينة. ولكن يومًا واحدًا لم يكن كافيًا لزيارة كل الأماكن الجميلة هناك، ومما لم يعجبني في هذه الرحلة أنها كانت ليوم واحد؛ ونتيجة لذلك لم أتمكن من الاستمتاع بها؛ لذا أقترح أن تكون مدة الرحلة في المرة القادمة أطول من ذلك؛ حتى نستطيع زيارة الأماكن كلها.

(٣) (أ) ١- تنفيذ. ٢- الطاقات.
(ب) ١- ✓ ٢- ✗
(جـ) حتى تستمر معنا لأطول فترة ممكنة، ونستفيد منها إلى أقصى درجة (إجابة استرشادية يمكن تغييرها).
(٤) (أ) ١- تنتهي. ٢- الأولى والثالثة.
(ب) الطاقة الشمسية.
(جـ) من أجل توليد الكهرباء.
(٥) (أ) تحفظ. (ب) جيشها القوي.
(جـ) يا مصر - ترعى سماك - ستمضي إلى النصر دومًا خطاك.
(٦) (أ) ١- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ٢- جار ومجرور.
(ب) ١- ✗ ٢- ✓
(جـ) تذهب الفلاحة كل صباح إلى الحقل، فتزرع الأرض وتجمع المحاصيل.
(٧) أجب بنفسك.
(٨) (أ) بالماء. (ب) : (جـ) أنتَ.

٨- محافظة مطروح

(١) (أ) تمر (ب) ✓.
(جـ) القراءة - ممارسة الرياضات المختلفة - المشاركة في الأعمال الخيرية.
(٢)

أهمية التعليم



هل تعلم أن ...؟
- الجهل مثل المرض الذي يمكن أن يلتهم العالم بأكمله؛ فلا تستهن به، فإذا اختفى العلم وساد الجهل؛ فكيف سيتم علاج الناس من الأمراض؟ وكيف تبنى البيوت والبلاد للإنسان؟

ماذا لو ...؟
اعتمدت كل البلاد على أبنائها المتعلمين ليقوموا بدور المدارس، لكن بالطرق الحديثة التي تتناسب مع العصر؛ فمثلًا بدلًا من تضييع الوقت على الهاتف بلا فائدة، يمكن أن يستخدم كحلقة وصل للتعلم.

يجب علينا:
- تشجيع الأبناء على التعلم وتحمل مشقته؛ حتى نجني جميعًا ثمار العلم في أنفسنا وبلادنا جميعًا.

(٣) (أ) ١- عُرف. ٢- مجهولين.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓)
(جـ) بقوة الإرادة والعزيمة، والصبر، والذكاء.
(٤) (أ) ١- المختلفة. ٢- طريقة. (ب) (✗).
(جـ) باستخدام طرائق الري الحديثة.
(٥) (أ) العزيز. (ب) روحنا - أجسامنا
(جـ) «يا أيها الوطن العزيز»، تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الوطن بإنسان عزيز عليه.
(٦) (أ) ١- مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢- ماض.
(ب) ١- الألف. ٢- السور مرتفعٌ.
(جـ) وصل أيمن إلى المطار صباحًا، وفرح عند رؤية عائلته.
(٧) أجب بنفسك.
(٨) (أ) بالصبر. (ب) ! (جـ) هذا مواطن مخلص.

٩- محافظة أسيوط

(١) (أ) مناقشة. (ب) ✓.
(جـ) بالحفاظ على موارد الأرض، والاهتمام بإعادة التدوير، وإنشاء محطات للطاقة المتجددة.
(٢) أجب بنفسك.
(٣) (أ) ١- توليد. ٢- واصل.
(ب) ١- ✓. ٢- ✓.
(جـ) منحته جائزة «المبدع الصغير» بالمدرسة.
(٤) (أ) ١- البالغة. ٢- يضعف.
(ب) ١- ✗. ٢- ✓.
(جـ) عند تناولها يفرز المخ الدوبامين «هرمون السعادة» الذي يخفض مستويات التوتر.
(٥) (أ) حباكَ. (ب) البلاد. (جـ) مجازي.
(٦) (أ) ١- اسم. ٢- فاعلًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- مساءً. ٢- الأزهار - التلاميذ.
(جـ) التلميذتانِ مهذبتانِ.
(٧) أجب بنفسك
(٨) (أ) (:) (ب) (.) (جـ) بسمة.

١٠ - محافظة المنيا

① (أ) مناسبًا. (ب) ✗.
(جـ) يستخدم في الشرب وري المزروعات والتنظيف، كما يلطف درجات الحرارة.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١- أكل. ٢- الشقاء. (ب) ١- ✓. ٢- ✗.
(جـ) تُقَوِّي المناعة - تُقَلِّلُ التوتر.
④ (أ) ١-استخراج. ٢- الرخيصة.
(ب) ١- ✓. ٢- ✗. (جـ) المنازل.
⑤ (أ) أعظم. (ب) حطام - مقام. (جـ) مجازي.
⑥ (أ) ١- الضمة. ٢- على التكنولوجيا.
(ب) ١- وسط. ٢- عاد.
(جـ) يحمل الجنود العلم.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) للقمر. (ب) (:) - (.) (جـ) المكتبة.

١١ - محافظة الأقصر

① (أ) تفرط. (ب) إلحاق الضرر.
(جـ) غسل الفواكه والخضراوات في إناء - عدم رش الشوارع بالماء.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١- ملائم. ٢- نصيرًا.
(ب) ١- ✗. ٢- ✓.
(جـ) شعر بالفرح، وأصبح نصيرًا للفكرة.
④ (أ) ١- اهتمامات. ٢- يستحيل.
(ب) ١- ✗. ٢- ✓.
(جـ) المعادن والزجاج والبلاستيك، والورق والأقمشة.
⑤ (أ) حب. (ب) السماحة والكرم. (جـ) مجازي.
⑥ (أ) مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) الضمة.
(جـ) ١- ينبغي. ٢- على المجتمع. (د) مبدعان.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) (!) (ب) (؟) (جـ) بالقلم.

١٢ - محافظة الإسماعيلية

① (أ) عظيمة. (ب) ترشيد استهلاك المياه.
(جـ) ترك الصنبور مفتوحًا بعد استخدام الماء أو رش الشوارع بالماءِ أو استخدامِ الماء كوسيلة للعب في المنتجعات السياحية.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١- نفذ. ٢- التعب.
(ب) ١- ✗. ٢- ✓.
(جـ) تناول الشوكولاتة يؤدي إلى الشعور بالراحة النفسية والسعادة والبهجة.
④ (أ) ١- نقاومها. ٢- الإيجابيات.
(ب) ١- ✓. ٢- ✓.
(جـ) نشر الأخبار غير الموثوقة، انتهاك الخصوصية، وضعف العلاقات الاجتماعية.
⑤ (أ) ملابس. (ب) العقل والأدب. (جـ) مجازي.
⑥ (أ) ١- مضارع. ٢- فاعل.
(ب) ١- بالأعياد. ٢- الفقراء.
(جـ) يعالج الأطباء المرضى.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) ١- (:) ٢- (!) (ب) كالأسد.

١٣ - محافظة الدقهلية

① (أ) الانتهاء.
(ب) طاقة الرياح والطاقة الشمسية.
(جـ) النفط، الغاز الطبيعي.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١- الإرادة. ٢- نجحت.
(ب) ١- ✗. ٢- ✓.
(جـ) عليه أن يغير أسلوبه لا أن يغير مبادئه.
④ (أ) ١- وقت. ٢- متشابهة.
(ب) ١- ✗. ٢- ✓.
(جـ) هي المواد التي لا تستخدم أو انتهت مدة صلاحيتها.

⑤ (أ) تحيط. (ب) المتاعب، المطالب.

(جـ) مجازي.

⑥ (أ) ١- مضارع.

٢- الضمة.

(ب) ١- صباحًا. ٢- الطالبتان.

(جـ) «نظم المعلمون رحلة رائعة».

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) ١- (،) ٢- بالريشة.

(ب) (:)

١٤ - محافظة بني سويف

① (أ) تقدم. (ب) العزيمة والإصرار.

(جـ) النظام يوفر الوقت والجهد؛ مما يساهم في علو الدول وازدهارها.

② أجب بنفسك.

③ (أ) ١- تعمل. ٢- حزنت.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) أحضرت بعض الشرائط الملونة، ثم رجعت إلى الحديقة مرة أخرى وجمعت بعض الأزهار الملونة وربطتها بالشرائط على شكل دائرة؛ فأصبح لديها إكليل جميل، فذهبت وقدمته إلى صديقتها.

④ (أ) ١- الأمراض شديدة الخطورة. ٢- نعجز.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) زجاجات الماء التي تصلح للشرب مرة أخرى، فيمكن أن نصنع منها مقلمة نضع فيها أدوات التلوين، أو نصنع بها زهرية للنباتات البلاستيكية.

⑤ (أ) نوضح. (ب) أهمية العلم.

(جـ) «بالعلم نبني مجدنا» تعبير مجازي؛ حيث شبه العلم بأداة يُبنَى بها.

⑥ (أ) ١- الواو. ٢- يسبقها حرف جر.

(ب) ١- المكتبات. ٢- داخل.

(جـ) «يهتم المثقفون بالقراءة». «المثقفون يهتمون بالقراءة».

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) ١- (:) ٢- (!) (ب) كالقمر.

١٥ - محافظة الفيوم

① (أ) ترشد.

(ب) الري بالرش، الري بالتنقيط.

(جـ) وسائل الري المبتكرة؛ لأنها تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات، وتعمل على ترشيد استهلاك المياه.

② أجب بنفسك.

③ (أ) ١- اتصف. ٢- تكبر.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) تحلى بحبه للنظام والنظافة والتخطيط، وتواضعه الشديد، وعشقه لمصر وأبنائها.

④ (أ) ١- نموت. ٢- عجز.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) حذرت من معاناة العالم من نقص شديد في المياه.

⑤ (أ) رفعة. (ب) هوى، ارتقى. (جـ) مجازي.

⑥ (أ) ١- مبتدأ. ٢- ظرف مكان.

(ب) ١- الحقول. ٢- بالحُب.

(جـ) «أحرز اللاعب هدفًا».

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) ؟ (ب) ، (جـ) بالقطار.

الجزء الرابع

فقرات الاستماع



محتويات الملف

أولًا: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية.

ثانيًا: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات ٢٠٢٣.

أولا: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية

(أ) فقرات الاستماع على شهر فبراير

الفقرة الأولى

«تعد موارد المياه العذبة النقية التي تحتاج إليها الكائنات الحية للبقاء على قيد الحياة محدودة بالنسبة لمصادر المياه المالحة، فمعظمها مياه مجمدة في المناطق والأنهار الجليدية؛ لذلك ينبغي الحفاظ على المياه العذبة بدرجة كبيرة، واستخدامها بحكمة؛ حتى لا نتعرض للحرمان منها».

الفقرة الثانية

«الاستحمام الذي يستغرق مدة طويلة يتسبب في إهدار المياه بصورة كبيرة، وكذلك رش المياه في الشوارع في الصيف، وأيضًا سوء استخدام المياه العذبة على الشواطئ، كل هذه العادات ستؤدي إلى شح الماء وندرته مستقبلًا؛ لذا من الواجب علينا ترشيد الاستهلاك وحسن الاستخدام لكل قطرة ماء».

الفقرة الثالثة

«النفايات الإلكترونية تشكل خطرًا كبيرًا على الإنسان والمجتمعات؛ لأنها مكونة من مواد كيميائية تضر بالبيئة من حولنا؛ لذا يجب علينا أن نتخلص منها بطريقة آمنة ونافعة كإعادة تدويرها فيما يفيد».

(ب) فقرات الاستماع على شهر مارس

الفقرة الأولى

«لا نستطيع العيش بدون الطاقة المتجددة، وهي الطاقة التي لا تنفد، بل تتجدد كلما أوشكت على الانتهاء، وأهم ما يميزها أنها صديقة للبيئة، لأنها تأخذ مصادرها من الطبيعة كالشمس، وكالرياح؛ لذا يجب علينا أن نحسن استخدامها».

الفقرة الثانية

«كانت الحاجة وما زالت أم الاختراعات، فهناك فرق في صورة كل شيء من حولنا بين الماضي إلى الحاضر، فقبل اختراع وسائل النقل كان البشر ينتقلون على أرجلهم أو على دواب، وظل الأمر هكذا؛ حتى وصلنا لما نحن عليه، وسيستمر التقدم من الحاضر إلى المستقبل».

الفقرة الثالثة

«الطاقات غير المتجددة هي الطاقات المستمدة من موارد طبيعية لكنها تنفد مع مرور الوقت، كالغاز الطبيعي والنفط والفحم، كما أنها قد تتسبب في أضرار تلحق أخطارًا كبيرة بالبيئة من حولنا؛ لذا يجب أن نحد من استخدامها ونستبدلها بالطاقات المتجددة».

ثانيا: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات ٢٠٢٣

١- محافظة القاهرة

«ذهبت الأسرة لقضاء العطلة الصيفية على أحد الشواطئ المصرية، فاندهشت سارة عندما رأت الأطفال يلعبون بالمياه العذبة على الشاطئ، فالإنسان يحتاج للمياه بصورة أكبر عندما تزداد درجة الحرارة؛ فذهبت سارة لوالدها وحكت له عما رأته؛ وسرعان ما تدخل الأب وذهب لأهالي الأطفال، وأخبرهم بالأمر، فاعتذر الأهالي فورًا عما بدر من أطفالهم، ثم عاد الأطفال يلعبون مع سارة بالرمال، ويتسابقون لبناء البيوت الرملية».

٢- محافظة الجيزة

«أعلنت مصر في الآونة الأخيرة عن سعيها لإعادة تدوير النفايات الإلكترونية. ورغم أن هذا الأمر ذو تكلفة عالية، فإنه يوفر مزايا عديدة، ومنها: توفير الطاقة؛ حيث إن الطاقة المستخدمة في عمليات إعادة التدوير أقل بكثير من الطاقة المستخدمة في عمليات استخراج المعادن، والحد من المخاطر الصحية والبيئية للنفايات الإلكترونية؛ نظرًا لاحتوائها على مواد سامة، مثل: الزئبق والزرنيخ، والمساهمة في خفض انبعاثات غازات الاحتباس الحراري المسببة لظاهرة تغير المناخ».

٣- محافظة الإسكندرية

«يحكى أن ولدًا اشتكى منه المعلمون في المدرسة؛ بسبب ضعف تحصيله الدراسي، فحملتْ أمه على عاتقها تعليمه والاهتمام به. كانتِ الأم مؤمنةً بقدراته، وظلَّتْ تعتني بِهِ حتى أصبح عالمًا من أكبر العلماء. هل تعرفون من هو هذا العالم؟ إنه «توماس إديسون» الذي ابتكر المصباح الكهربائي، والذي يعد أحد أهم إنجازات العصر الحديث».

٤- محافظة القليوبية

«تعد التجارة من أهم الأنشطة التي مارسها الإنسان منذ القدم، وكانت سببًا في تطور حياته، وكان للتجارة قديمًا خمس طرق مشهورة تقتصر عليها؛ وهي: طريق الحرير، وطريق البخور، وطريق العنبر، وطريق الخيول، والطريق التجاري عبر الصحراء الكبرى، وقد بدأت التجارة قديمًا من خلال المقايضة، ثم المتاجرة بالأصداف وبعض المواد الثمينة، ثم المعادن كالنحاس والذهب، ثم العملات النقدية المصنوعة من المعدن، ثم الورق، وظهر حديثًا التجارة الإلكترونية».

٥- محافظة الشرقية

«نجح الدكتور مصطفى السيد بمعاونة فريقه بمدينة أتلانتا الأمريكية في التوصل لأول مرة لشفاء سرطان الجلد بنسبة ١٠٠٪؛ وذلك باستخدام حبيبات ذهب أو فضة فائقة الدقة والصغر لرصد

الخلايا السرطانية والالتصاق بها، ثم يتم تسليط الليزر على هذه الحبيبات لمنحها حرارة كافية لِتُتْلِفَ الخلايا السرطانية وتقضي عليها. ونتيجة لذلك منح قلادة العلوم الوطنية الأمريكية والتي تعد من أرفع الأوسمة الأمريكية في العلوم؛ عرفانًا بإنجازاته في مجال التكنولوجيا الدقيقة المعروفة باسم (النانو)».

٦- محافظة بورسعيد

«تعد قناة السويس المصرية معبرًا مائيًا له أهمية كبرى في تسهيل حركة التجارة بالعالم، وفي ضوء نمو التجارة العالمية، قررت السلطة الرسمية لقناة السويس إنشاء مشروع جديد لدعم وتعزيز النشاط الاقتصادي المصري، ومن أبرز السمات العامة للقناة الجديدة أنها ذات طول يبلغ ٣٥ كم؛ إذ تبدأ من الكيلومتر ٦٠ إلى الكيلومتر ٩٥، وقد وفر توسيع القناة للسفن والبواخر إمكانية الإبحار في كلا الاتجاهين في وقت واحد، وقلل من وقت الانتظار لمعظم السفن، وضاعف قدرة قناة السويس على تسهيل حركة النقل التجاري بين الدول».

٧- محافظة أسوان

«بدأت فكرة وضع خلايا شمسية فوق المنازل كبديل للطاقة منذ عدة سنوات في بعض الدول، وهذه الخلايا تحول ضوء الشمس الساقط عليها إلى كهرباء، وبذلك يمكن الاعتماد عليها كمصدر للطاقة، ولهذه الخلايا مزايا؛ فهي لا تحتاج إلى الوقود لتنتج الكهرباء، وبهذا تعد أفضل صديقة للبيئة، كما أنها لا تعتمد على الآلات؛ فلا تؤدي إلى ضوضاء، وهي موجودة دائمًا، ويمكن إنتاج طاقة هائلة من خلالها».

٨- محافظة مطروح

«سمعت الأم الخبر من المذيع والتفتت إلى ابنها فريد قائلة: لهذا عليكَ أنْ تحافظ على نظركِ وعينيكَ، ويجب عليك يا فريد ألا تجلس كثيرًا أمام التلفازِ والحاسوبِ. رد فريد قائلًا: لكنني أشعر بالملل. قالت الأم: لا بد أن تتعلم أن تقضي أوقات فراغك في فعل أشياء مفيدة؛ كالقراءة، وممارسة الرياضة، والمشاركة في الأعمال الخيرية، وغير ذلك، فالحياة يا بني تمضي سريعًا، والعاقل لا يضيع عمره فيما لا يفيد ولا ينفع. فهز فريد رأسه قائلًا: اتفقنا يا أمي».

٩- محافظة أسيوط

«هناك جدل بين العلماء حول اقتراب كوكب الأرض من الانهيار بسبب أخطاء الإنسان تجاه البيئة، والتي أدت إلى زيادة نسبة التلوث واستهلاك الكثير من الموارد الطبيعية؛ لذا يجب على الإنسان الحفاظ على موارد الأرض والاهتمام بإعادة التدوير، وإنشاء محطات للطاقة المتجددة؛ من أجل الحفاظ على كوكبنا نظيفًا متجددًا».

١٠- محافظة المنيا

«الماء من أعظم النعم التي جعلت كوكب الأرض ملائمًا للحياة عليه، ويشكل الماء مساحة كبيرة تقدر بنسبة ٧١٪ من مساحة كوكب الأرض، ولا تقتصر فائدته على استخدامه للشرب وري المزروعات والتنظيف فقط، بل يستخدم في الصناعة أيضًا، كما يلطف درجات الحرارة».

١١- محافظة الأقصر

« قطرة الماء التي تسرف فيها ستصبح خطرًا يهدد المجتمعات في المستقبل؛ لذا عليك أن تعلم جيدًا أنك لا تعيش وحدك في الكون، وحدود حريتك تقف عند إلحاق الضرر بغيرك؛ وعلينا أن نعمل جميعًا على نشر العادات الصحيحة للحفاظ عليها كغلق الصنبور بعد الاستخدام؛ حتى نعيش جميعًا في سعادة وأمان».

١٢- محافظة الإسماعيلية

«الماء نعمة جليلة أنعم الله بها علينا جميعًا، ويجب على كل منا أن يبدأ بنفسه في ترشيد استهلاك المياه، وأن يتجنب العادات السيئة عند استخدام الماء، كترك الصنبور مفتوحًا بعد استخدام الماء أو رش الشوارع بالماءِ أو استخدام الماءِ كوسيلة للعب في المنتجعات السياحية».

١٣- محافظة الدقهلية

« تعد الطاقة أحد المقومات الرئيسة للمجتمعات المتقدمة وهي من الضروريات؛ لتيسير أمور الحياة اليومية، وتنقسم الطاقة إلى طاقة غير متجددة وهي التي تحتاج لفترات زمنية طويلة لتعويضها، وتشمل: النفط والغاز الطبيعي ...، وطاقة متجددة، وهي طاقةٌ غير قابلة للنفاد وتشمل طاقة الرياح والطاقة الشمسية وطاقة المياه».

١٤- محافظة بني سويف

«سر نجاح الدول المتقدمة يكمن في عدة صفات أهمها: العزيمة والإصرار والحفاظ على النظام، فالنظام يوفر الوقت والجهد؛ مما يساهم في علو المجتمع وازدهاره».

١٥- محافظة الفيوم

«الري أساس الزراعة، وتستهلك الزراعة كميات كبيرة من المياه؛ لذا اتَّجَه الحكومة الفلاحين إلى استخدام وسائل الري الحديثة كالري بالرشِّ، والري بالتنقيط، ومن فوائد وسائل الري المبتكرة حديثًا: أنها تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات، وتعمل على ترشيد استهلاك المياه».